

Vážení rodiče,

dovolte mi, abych vám nejprve poděkoval za vaši spolupráci a pomoc se zvládnutím nelehkého období distančního vzdělávání. Víím, že pro Vás bylo velmi obtížné zajistit všechny povinnosti a zároveň podporovat děti při domácím vzdělávání. Období distančního vzdělávání nebylo snadné ani pro nás učitele. Přesto věřím, že jsme se mnohé naučili, a že jsme i v těchto ztížených podmínkách obstáli a děti se naučily nejen novým znalostem, ale především projevily své kompetence.

Období distanční výuky není možné adekvátně a spravedlivě hodnotit. To si uvědomilo i MŠMT a připravilo pro školy doporučení, jak při tvorbě závěrečného hodnocení na vysvědčení postupovat.

Pokyn MŠMT umožňuje při tvorbě hodnocení vycházet:

- 1) ze známek, (resp. kriteriálního hodnocení) získaného během prezenční výuky (pouze 3 týdny II. pololetí),
- 2) ze známek pololetního vysvědčení,
- 3) z hodnocení získaného během distanční výuky, za předpokladu, že žáka nebude poškozovat.

Z výše uvedeného vyplývá, že nejjednodušší možností by bylo zkopírování hodnocení z pololetního vysvědčení. Tato jednoduchá varianta vysvědčení nám nedává smysl, takové hodnocení by mělo naprosto nulovou hodnotu a informaci pro žáka i pro rodiče. Navíc by nebylo spravedlivé, protože i v rámci distanční výuky jsme v práci žáků viděli velké rozdíly. Někteří žáci měli doma podmínky k práci vynikající, jiní je neměli. Jen obtížně se dá posoudit, zda měl žák adekvátní podmínky se doma řádně vzdělávat, zda pracoval samostatně nebo zda byly naše nároky adekvátní.

Ministerský pokyn nabádá školy k využití jiných forem zpětné vazby, k tzv. formativnímu hodnocení, které se v naší škole snažíme zavádět ve formě kriteriálního hodnocení již několik let. MŠMT mj. vyhlásilo, že současné vysvědčení se nebude počítat při přijímacím řízení v příštím školním roce. Proto jsme se rozhodli této možnosti využít jako příležitosti a závěrečné hodnocení na vysvědčení pojmout jako písemnou zpětnou vazbu na práci žáka v době distanční výuky s využitím sebehodnocení žáka. Chceme mít možnost ocenit žáky, kteří pracovali na úkolech s úsilím bez ohledu na podmínky a dát dětem zpětnou vazbu, jak se jim dařilo v naplňování kompetencí, které jsou v životě důležité, stejně jako vědomosti a dovednosti.

Vysvědčení bude mít podobu textu, který zachycuje průběh distančního vzdělávání z pohledu učitele. Učitel bude při tvorbě textu vycházet z žákova sebehodnocení, ve kterém žák dá zpětnou vazbu škole, resp. třídnímu učiteli. Je pro nás důležité vědět, jak distanční výuku vnímá žák. V sebehodnocení může žák uvést důvody svého hodnocení. (Například vyplní, že se neúčastnil videosestkání v matematice vůbec, protože látku ovládá nebo vyplní, že na konferencích byl přítomný, ale nereagoval, protože nemá webkameru ani mikrofon, atp.).

V sebehodnocení budou žáci uvádět, jak se jim v období distanční výuky dařilo pracovat. Jsme přesvědčeni, že děti získaly mnoho jiných znalostí a dovedností, které nutně nesouvisejí se školou. Z toho důvodu dětem dáme možnost, aby se nad nimi zamyslely a uvědomily si, že proces učení nemusí nutně souviset pouze s pobytem ve škole a otevřenou učebnicí. Sebehodnocení žáka bude důležitým podkladem pro třídního učitele v tvorbě textu hodnocení na vysvědčení.

V naší škole jdeme při tvorbě vysvědčení složitější cestou, která je pro nás výzvou. Chceme, aby vysvědčení reálně zmapovalo období distanční výuky a bylo pro žáky i pro jejich rodiče příležitostí a motivací do budoucna.

Věříme, že nás podpoříte!

Mgr. Karel Derfl, ředitel školy

Informace k hodnocení II. pololetí na vysvědčení v bodech:

- Vysvědčení žáků 1.-3. třídy bude motivačním „dopisem“ mapujícím celkovou práci žáka ve školním roce.
- Vysvědčení pro žáky 4.- 8. třídy bude mít podobu souvislého textu, který napíše třídní učitel na základě žákova sebehodnocení, podkladů od kolegů a případně doplněno i o vyjádření rodičů. Vysvědčení nebude hodnotit úroveň zvládnutí učiva v jednotlivých předmětech.
- Sebehodnocení žáka může být provedeno různou formou (rozhovor učitele a žáka, dotazník, nedokončené věty, myšlenková mapa atp.).
- Text na vysvědčení bude zpětnou vazbou na průběh distanční výuky zejména v oblastech, které mohli učitelé během období distančního vzdělávání relevantně zaznamenat (např.: komunikace v rámci DV, zodpovědnost, práce s časem, IT gramotnost nebo práce se zadáním).
- Předání vysvědčení proběhne dle stanoveného časového harmonogramu pro příslušnou třídu v pátek 26. 6. 2020.