

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk, Anglický jazyk

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky:

- ❖ chápat český jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání
- ❖ nastavit kladný vztah k mateřskému jazyku
- ❖ pochopit historické a kulturní bohatství českého jazyka
- ❖ získávat a předávat informace
- ❖ postupně si osvojovat jazyk a rozšiřovat slovní zásobu
- ❖ umět sdělovat názory a prožitky
- ❖ zvládnout pravidla mezilidské komunikace
- ❖ získávat informace z různých zdrojů
- ❖ prezentovat svou práci
- ❖ rozvíjet pozitivní vztah k literatuře a umění
- ❖ písemně se vyjadřovat, osvojit si gramatická pravidla
- ❖ získávat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu
- ❖ osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně využívat účinnou komunikaci v cizím jazyce
- ❖ získávat schopnost číst s porozuměním přiměřeně náročné texty v daném cizím jazyce
- ❖ porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- ❖ poznávat kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s těmito informacemi
- ❖ pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formovat vzájemné porozumění mezi zeměmi, respektovat a tolerovat odlišné kulturní hodnoty jiných národů

Český jazyk

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Na I. stupni žáci získávají dovednosti, které jsou základem pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Žáci se učí číst s porozuměním. Učíme žáky číst genetickou metodou čtení, která tuto činnost plně podporuje. Neméně důležitým úkolem je vytváření předpokladů pro efektivní komunikaci a poznávání a chápání společensko kulturního vývoje lidské společnosti. Vzdělávací obsah předmětu český jazyk má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek - komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se jejich vzdělávací obsah prolíná.

Časová dotace

1. ročník - 9 hodin týdně
2. ročník - 8 hodin týdně
3. - 5. ročník - 7 hodin týdně

Organizační vymezení

Vyučování probíhá převážně v kmenových třídách, využíváme také počítačovou učebnu, multimediální učebnu a knihovnu. Předmět je realizován v samostatných vyučovacích hodinách, uplatňujeme projektové vyučování.

Anglický jazyk

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka anglického jazyka ve 3. - 5. ročníku tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probudit u žáků zájem o jazyk a vytvářet pozitivní vztah k učení cizího jazyka. Abychom tohoto dosáhli, musí být vyučovací hodiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavými a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí.

Časová dotace

3. ročník - 3 hodiny týdně

4. - 5. ročník - 3 hodiny týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, často též v počítačové učebně a v multimediální učebně.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk
Ročník	1. ročník
Počet hodin	8 hodin týdně
Učivo	Výstupy
Jazyková výchova 1. přípravné období čtení ❖ velká tiskací abeceda ❖ pravolevá orientace ❖ izolace první hlásky 2. čtení a psaní písmen, slov a vět ❖ opis písmen, slov a vět ❖ diktát slov ❖ přepis psacím	<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap.➤ umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, naopak dokáže z hlásek sestavit slovo➤ pozná své jméno psané velkými tiskacími písmeny, přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova, dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku➤ čte velkou tiskací abecedu, dokáže se orientovat na stránce v knize, rozumí pojmu stránka, řádek, článek, písmeno, slovo, věta; přiřazuje obrázky ke slovům, skládá slova z přeházených písmen; doplňuje chybějící písmena do slov; umí přečíst slabiky di -dy, ti - ty, ni -ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě -mě➤ po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním, umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci)➤ opisuje správné tvary písmen (slov a vět) velké tiskací abecedy tužkou; píše podle diktátu písmena a krátká slova; přiřazuje malá tiskací písmena k velkým - nejdříve ta podobná (např. Vv, Oo, Zz...), potom zbývající; rozlišuje délku samohlásek, zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem; zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixou na tabulku, tužkou na

<p>písmem</p> <p>❖ čtení krátkých slov plynule</p>	<p>papír, tužkou (později perem) do sešitu; píše slova (max. 6 písmen), poté i věty; vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou; ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q; píše opis, přepis i diktát; kontroluje svůj vlastní písemný projev.</p> <p>➤ na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>❖ pečlivá výslovnost</p> <p>❖ rytmická cvičení</p> <p>❖ naslouchání</p> <p>❖ vyprávění příběhu</p>	<p>➤ uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem); s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo); volí vhodné tempo a hlasitost řeči</p> <p>➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic</p> <p>➤ dokáže naslouchat ostatním; volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu; učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“; zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole; umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz; respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému); učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla)</p> <p>➤ nahrazuje slova v textu slovy stejného významu; vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text</p>
<p>Literární výchova</p> <p>❖ báseň – rým, pohádka, příběh</p> <p>❖ zlo x dobro</p> <p>❖ ponaučení</p> <p>❖ obrázková osnova příběhu</p>	<p>➤ rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, příběh, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují</p> <p>➤ umí naslouchat čtenému textu; rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy; zařadí postavu do správné pohádky; nakreslí ilustraci k příběhu; sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní; je schopen dramatizovat scénu příběhu; čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku; vyjadřuje své pocity z předčteného textu; navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích</p>
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. PRO 11 - 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Multikulturní výchova – PRO 3 – 4.A., 4.B.</p> <p>Mediální výchova – PRO 11 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D. PRO 3 – 6.F., 6.G. PRO 4 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk
Ročník	2. ročník
Počet hodin	8 hodin týdně
Učivo	Výstupy
<p>Jazyková výchova</p> <p>❖ hláska, slabika, slovo</p> <p>❖ analýza, syntéza</p> <p>❖ krátké, dlouhé samohlásky</p>	<p>➤ rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky; skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty; rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a</p>

<ul style="list-style-type: none"> ❖ slova opačného a podobného významu ❖ slova nadřazená, podřazená, souřadná ❖ tvrdé, měkké souhlásky ❖ psaní ú,ů ❖ slabiky dě, tě,ně bě,pě,vě,mě ❖ velká písmena ❖ slovní druhy ❖ abeceda ❖ párové souhlásky 	<p>dráha); prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená; porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně); užívá správných tvarů ohebných slov v textu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné; odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ➤ zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů ➤ píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ➤ umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ➤ vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky; tvoří s nimi věty ➤ vyjmenuje z paměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene; umí hledat v abecedním rejstříku ➤ zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí ➤ píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy; zvládá hygienické návyky při psaní
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ čtení s porozuměním ❖ přímá řeč ❖ výslovnost ❖ dopis, pozdrav ❖ blahopřání ❖ vzkaz ❖ popis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; čte se správnou intonací; rozumí textu a reprodukuje jeho obsah; dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova; umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč; respektuje komunikační pravidla; pečlivě vyslovuje, opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ➤ umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz; tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům; nahrazuje slova jiným výrazem; pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví); odstraňuje přebytečná slova v textu ➤ popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ poslech textu ❖ samostatné čtení ❖ čtenářské dílny ❖ návštěva knihovny ❖ přednes ❖ základní literární pojmy ❖ divadlo, koncert 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá uvědoměle literární texty; čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku; kreslí ke knize vlastní ilustraci; vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy ➤ seznámí se se systémem půjčování knih ve veřejných knihovnách ➤ přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku; rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy ➤ chodí do divadla a na koncerty
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. PRO 11 - 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Multikulturní výchova – PRO 3 – 4.A., 4.B.</p> <p>Mediální výchova – PRO 11 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D. PRO 3 – 6.F., 6.G. PRO 4 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk
Ročník	3. ročník
Počet hodin	7 hodin týdně
Učivo	Výstupy
<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ párové souhlásky ❖ slovo, kořen, předpona, přípona <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ vyjmenovaná slova <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ slovní druhy ❖ mluvnické kategorie podstatných jmen ❖ mluvnické kategorie sloves <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ souvětí, jeho stavba ❖ spojovací výrazy mezi větami <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ zkvalitnění písemného projevu ❖ úprava textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) ➤ dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu; naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná ➤ umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách; rozumí jejich obsahu; umí k nim přiřadit slova příbuzná; není nutno dodržet pořadí od b; seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bit, výr - vír atd.) ➤ vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky; u podstatných jmen určují rod, číslo, pád, u mužských životnost; u sloves určuje osobu, číslo a čas; vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché; tvoří k holé větě větu rozvitou ➤ spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy ➤ píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslice; dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní; se samozřejmostí si kontroluje písemný projev
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ pozdrav, poděkování, omluva ❖ dopis ❖ popis ❖ pracovní postup 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí komunikovat se spolužáky a s dospělými; dokáže zdravít, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat; zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.); dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu ➤ umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy ➤ obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu; odstraňuje přebytečná slova; nahrazuje opakující se slova jinými; umí použít slova stejně znějící ve větách; umí setřídit slova podřazená ke slovu nadřazenému; vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova; reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce

	<p>příběhu; pozná a opravuje nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu); dokáže text rozčlenit na části; vypravuje podle osnovy ➤ popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
<p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ čtení s porozuměním ❖ reprodukce textu ❖ dramatizace ❖ základní literární pojmy <p>Čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ komunikace ❖ gesta a mimika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; čte se správnou intonací, člení text, frázuje; rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah; dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova; orientuje se literárních druzích a v žánrech - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka ➤ poslouchá uvědoměle literární texty; čte samostatně knihy a zaznamenává si jejich název, jméno spisovatele, jméno ilustrátora do deníčku; kreslí ke knize vlastní ilustraci; píše hlavní a vedlejší postavy; vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy ➤ půjčuje si knihy; umí se orientovat v knihovně s pomocí knihovnice ➤ přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku ➤ vypráví zážitky z divadelního, filmového představení, dovede shrnout obsah
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. PRO 11 - 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Multikulturní výchova – PRO 3 – 4.A., 4.B.</p> <p>Mediální výchova – PRO 11 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D. PRO 3 – 6.F., 6.G. PRO 4 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk
Ročník	4. ročník
Počet hodin	7 hodin týdně
Učivo	Výstupy
<p>Jazyková výchova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, spisovná, nespisovná ❖ slova citově zabarvená ❖ části slova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma), nadřazená, podřazená a souřadná ➤ rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov ➤ rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov ➤ v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná ➤ vyhledá v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými ➤ rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá ➤ rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene

<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ slovní druhy ❖ mluvnické kategorie podstatných jmen ❖ mluvnické kategorie sloves <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ souvětí, jeho stavba ❖ spojovací výrazy mezi větami <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ základní skladební dvojice ❖ shoda podmětu s přísudkem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odlišuje předpony a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez..., vz...; správně píše slova s předponami a s předložkami ➤ v textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky ➤ seznamuje se s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu ➤ ohebné slovní druhy – zájmena a číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a nesklouňuje je v návaznosti na pravopis) ➤ v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy ➤ u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod ➤ seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského ➤ rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů ➤ odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům ➤ u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba, číslo a čas ➤ k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak ➤ v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy) ➤ časuje slovesa v čase přítomném a seznámí se s tabulkou tříd sloves ➤ časuje slovesa v čase budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém) ➤ seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací, tvoří gramaticky správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu ➤ samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, způsob, (bez způsobu podmiňovacího) ➤ rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná ➤ upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru ➤ u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí ➤ naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V= věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách) ➤ samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.) ➤ užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje ➤ seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy ➤ ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek ➤ seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí (pojem nevyjádřený podmět), dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace ➤ docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov ➤ zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov souzvučných (homonym) ➤ v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – kromě shody přísudku s podmětem)
Literární výchova <ul style="list-style-type: none"> ❖ reprodukce textu ❖ dramatizace ❖ základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností ➤ přednáší vhodné literární texty z paměti ➤ snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla ➤ samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu ➤ seznamuje se se základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> - pohádka, hádanka, říkanka, báseň - spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář - divadlo, film, herec, režisér - verš, rým, přirovnání
Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none"> ❖ pozvánka ❖ popis ❖ oznámení ❖ pozdrav ❖ pracovní postup Čtení a naslouchání Písemný projev <ul style="list-style-type: none"> ❖ zkvalitnění písemného projevu ❖ úprava textu Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> ❖ komunikace ❖ gesta a mimika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova ➤ aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog ➤ adresa, blahopřání, pozdrav ➤ oznámení, pozvánka ➤ popis, pracovní postup činnosti ➤ jednoduché tiskopisy – podací lístek ➤ docvičuje plynulost a techniku čtení ➤ aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní, posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. ➤ přiměřeně věku upravuje text a funkčně používá barev při zápisu textu ➤ píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu ➤ snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova a správně je používá ➤ procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou ➤ zdokonaluje se ve věcném naslouchání (soustředěné a aktivní), reaguje otázkami ➤ dovede samostatně vést telefonický rozhovor ➤ učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. PRO 11 - 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Multikulturní výchova – PRO 3 – 4.A., 4.B.</p> <p>Mediální výchova – PRO 11 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D. PRO 3 – 6.F., 6.G. PRO 4 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk
Ročník	5. ročník
Počet hodin :	7 hodin týdně

Učivo	Výstupy
<p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ slovo základové a odvozené <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ předpona, přípona, koncovka ❖ samohláskové, souhláskové změny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené ➤ tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek ➤ tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami ➤ odliší předponu a předložku, příponu a koncovku
<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ koncovky podstatných jmen ❖ vzory předseda, soudce ❖ určování mluvnických kategorií sloves, podstatných jmen ❖ druhy přídavných jmen ❖ vzory přídavných jmen ❖ skloňování přídavných jmen ❖ druhy zájmen ❖ druhy číslovek ❖ psaní ě/je ❖ psaní mě/mně ❖ vyjmenovaná slova a slova příbuzná ❖ koncovky podstatných jmen ❖ koncovky přídavných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná ➤ podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách ➤ u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor ➤ u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob (i podmínovací) ➤ slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel ➤ samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek ➤ pozná zájmena a určuje druh (neskloňuje) ➤ pozná číslovky a určuje druh (neskloňuje) ➤ píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez - ➤ ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov ➤ poznává a správně píše přípony -il, -it, -ivý, -itý ➤ ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase, rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ➤ ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných zvládá základy syntaktického pravopisu
<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ věta jednoduchá a souvětí ❖ druhy podmětu ❖ větné vzorce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí ➤ v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá ➤ pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný ➤ v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu ➤ rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztahná zájmena a příslovce ➤ píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří

	složitější souvětí
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Mluvený projev</p> <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ úplnost a neúplnost sdělení ❖ reprodukce obsahu ❖ zásady dialogu ❖ přímá řeč ❖ slova spisovná, nespisovná ❖ omluvenka ❖ vzkaz ❖ inzerát ❖ dopis ❖ zpráva ❖ referát <p>Čtení a naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ reprodukce textu ❖ podstatné a okrajové informace ❖ referát o knize <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ tvorba literárních textů ❖ základní literární pojmy ❖ jednoduchý literární rozbor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje ➤ posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního ➤ zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah ➤ v textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči ➤ zanechá vzkaz na záznamníku ➤ učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě ➤ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá ➤ používá při řeči přiměřená gesta a mimiku ➤ zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, rychlost psaní spojuje s kvalitou ➤ učí se rozvrhnout text na ploše ➤ píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu ➤ omluvenka, vzkaz, inzerát ➤ dopis, zpráva ➤ referát ➤ výpisek (z vlastivědy, přírodovědy) ➤ jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce ➤ aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického ➤ samostatně reprodukuje text po tichém čtení ➤ vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize ➤ při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zbarvení hlasu podle textu ➤ při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená ➤ tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy ➤ učí se rozlišovat různé typy uměleckých i neuměleckých textů a projevů ➤ seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie <ul style="list-style-type: none"> ○ komedie, tragédie, drama ○ bajka, povídka, báje, pověst ○ cestopis ○ humor v literatuře (situační a slovní) ○ řeč autora a řeč postav ○ čas a prostředí děje ➤ s pomocí těchto pojmů provádí jednoduchý rozbor literárního díla
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. PRO 11 - 1.A., 1.B., 1.C.</p>	

Multikulturní výchova – PRO 3 – 4.A., 4.B.
Mediální výchova – PRO 11 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D.
 PRO 3 – 6.F., 6.G.
 PRO 4 – 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník	1. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Vytvoření pozitivního vztahu k jazyku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří si pozitivní přístup k cizímu jazyku ➤ vnímá jazyk jako prostředek dorozumívání ➤ spojuje si sluchovou podobu slova s realitou ➤ zpívá písničky, provázené obrázky
Pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám ➤ adekvátně na ně reaguje ➤ umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představit, oslovit osobu ➤ vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ poděkuje
Slovní zásoba – význam slov z kontextu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhaduje význam slov ➤ rozliší oznamovací větu a otázku ➤ jednoduše reaguje ➤ pomocí obrázků chápe komunikaci v každodenních situacích
Poznává základní gramatické struktury	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mluví v jednoduchých větách (podmět a přísudek) ➤ v odpovědích používá adekvátní základní slovesa ➤ reaguje na otázku, zápor
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.B., 1.C. Výchova demokratického občana – PRO 6 – 2.B., 2.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D. Mediální výchova – PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník	2. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy
Vytvoření pozitivního vztahu k jazyku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří si pozitivní přístup k cizímu jazyku ➤ vnímá jazyk jako prostředek dorozumívání ➤ spojuje si sluchovou podobu slova s realitou ➤ zpívá písničky, provázené obrázky
Pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám ➤ adekvátně na ně reaguje ➤ umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu ➤ vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ poděkuje
Slovní zásoba – význam slov z kontextu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhaduje význam slov ➤ rozliší oznamovací větu a otázku ➤ jednoduše reaguje ➤ pomocí obrázků chápe komunikaci v každodenních situacích
Poznává základní gramatické struktury	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchá věta (podmět a přísudek) ➤ používá základní slovesa ➤ rozezná otázku, zápor, reaguje na ně
Hračky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje hračky, určí jejich barvu ➤ pozná o jakou hračku se jedná
Rodina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní členy rodiny
Čísla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napočítá do 10 ➤ ukáže správné číslo ➤ spočítá předměty
Oblečení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje 6 druhů oblečení ➤ vytvoří spojení přídavné jméno + podstatné jméno ➤ přiřazuje pojmy a obrázky
Počasí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše vyjádří jaké je počasí ➤ reaguje na zjišťovací otázku ➤ přečte a nakreslí adekvátní obrázek
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.B., 1.C. Výchova demokratického občana – PRO 6 – 2.B., 2.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D. Mediální výchova – PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník	3. ročník
Počet hodin	3 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Pozdravy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí, osloví osobu ➤ vyjádří souhlas a nesouhlas
Čísla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se počítat do dvanácti

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nacvičí si porozumění otázce Kolik? ➤ tvoří mn. č.některých podst. jmen – pravidelné tvary ➤ porozumí otázce Kolik je ti let? a odpoví na ni ➤ přečte jednoduchá slovní spojení
Škola, třída	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu a počet, použije neurčitý člen a, an; pojmenuje zařízení třídy(nábytek, tabule...) ➤ čte jednoduché věty typu This is..., These are....
Moje rodina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ představí členy rodiny, velmi jednoduše je popíše ➤ užívá určitý člen the a spojení I have got....
Abeceda, hláskování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje anglickou abecedu ➤ dovede hláskovat své jméno
Hračky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje hračky, určí jejich barvu ➤ přečte jednoduchý text
Barvy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní barvy, odpoví na otázku Jakou barvu má..?
Moje tělo, obličej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí části lidského těla, části obličeje ➤ tvoří věty On má..., Ona má....
Činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří(předvede, reaguje na pokyn) základní činnosti
Zábava pro děti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pojmenovat některé hudební nástroje, hračky, dětské dopravní prostředky ➤ čte jednoduché texty
Domácí zvířata	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí podle obrázku domácí zvířata ➤ rozliší je podle hlasů
Dny v týdnu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje dny v týdnu
Halloween, Vánoce, Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí smysl a význam jednotlivých svátků ➤ pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty ➤ zazpívá vánoční písně
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.B., 1.C. Výchova demokratického občana – PRO 6 – 2.B., 2.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D. Mediální výchova – PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník	4. ročník
Počet hodin	3 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Pozdravy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví, odpoví na jednoduché otázky, představí se
Čísla 1 – 100	<ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá do 20, do 100 po desítkách, sčítá a odčítá ➤ odpoví na otázku Kolik je hodin? ➤ umí utvořit množné číslo pravidelných podst. jmen ➤ napíše slovem číslovky základní
Ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní pokyny k práci ➤ odpoví na otázku Co je to? ➤ zeptá se otázkou Je to...? a odpoví krátce Ano, je., Ne, není. ➤ jednoduše popíše zařízení třídy větami This is..., That is... ➤ nakreslí a popíše svoje potřeby do školy

Ovoce a zelenina, jídlo a pití, barvy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny, jídla a pití, určí jejich barvu ➤ odpoví krátce na otázky Do you like...? a Do you eat...? ➤ užívá spojení I like – I don 't like
Moje rodina, doma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje členy rodiny a hláskuje jejich jména, ukáže je na fotografii, určí věk ➤ zazpívá písničku k narozeninám a vyrobí pozvánku na oslavu ➤ pojmenuje jednotlivé místnosti ➤ nakreslí plánec bytu ➤ při popisu užívá slov: in, on, at, near, on the right, on the left
Hračky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje hračky na obrázku, svoje hračky ➤ odpoví na otázky Have you got a...?, How many....?, Where is...? ➤ vyjádří skutečnost vlastnictví I have got a..., I haven't got a... ➤ čte krátké texty ➤ krátce napíše o své oblíbené hračce a hračku nakreslí
Lidské tělo a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje a ukáže části těla ➤ v jednoduchém popisu užívá spojení I have got, she (he) has got, používá zájmena her, his ➤ čte přiměřené texty o postavičkách ➤ nakreslí si postavičku (vymyšlenou příšerku) a krátce ji popíše
Časové rozvržení dne, rozvrh hodin, zájmy a záliby, sport a hry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje jednotlivé části dne a činnosti, sestaví rozvrh hodin ➤ určí čas po hodinách ➤ naučí se pojmenovat různé typy zájmů a zálib ➤ otázkou Do you like...? zjistí zájem a nezájem ➤ použije krátkou odpověď Yes, I do. No, I don't. ➤ otázkou zjistí zájem a dovednost spolužáků Can you...? ➤ opoví kladně i záporně
Oblečení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá vazbu I wear, he wears, popř. I am wearing ➤ popíše oblečení své a svých spolužáků
Zvířata	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje běžná domácí zvířata, krátce popíše jejich vzhled a způsob života ➤ užívá sloveso like - likes
Ve městě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje některé obchody, místa ve městě
Písně	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se alespoň 6 písní k probíraným tématům
Halloween, Vánoce, Velikonoce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí smysl a význam jednotlivých svátků ➤ pojmenuje nadpřirozené bytosti, vánoční předměty ➤ zazpívá vánoční písničky
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.B., 1.C. Výchova demokratického občana – PRO 6 – 2.B., 2.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D. Mediální výchova – PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník	5. ročník
Počet hodin	3 hodiny týdně

Učivo	Výstupy
Komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák se představí, představí svého kamaráda, udá rok a místo narození ➤ podá základní informace o sobě ➤ tvoří kladnou otázku podmíněnou s Who ➤ tvoří otázky typu-What's your name? Where are you from? How old are you? Where do you live? Have you got a brother or a sister? What are your hobbies? ➤ hláskuje slova plynule ➤ tvoří otázky a zápor pomocí do v přítomném čase významových sloves a používá krátké odpovědi ➤ zná číslovky a osobní zájmena
Pozdravy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpoví na pozdrav, odpoví na jednoduché otázky ➤ představí se, použije zdvořilostní fráze při setkání a loučení
Dopis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše pod vedením učitele nebo samostatně dopis o sobě a své rodině
Ve škole, školní předměty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se spolužáka, zda mu půjčí lepidlo, nůžky apod. ➤ ten použije krátkou odpověď: Yes, I do. No, I don't. ➤ hovoří o svém rozvrhu ➤ rozšiřuje si slovní zásobu na dané téma
TV program, interviu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní vztahy a tvoří pomocí nich otázky: ➤ Who...? Where...? When...? What ...? What time...? ➤ How...? How many...? ➤ Používá I like, I don't like ➤ povídá o tom, co rád dělá, co ho zajímá, co má rád, užívá otázek
Roční období, dny, měsíce, datum	<ul style="list-style-type: none"> ➤ období vyjmenuje, popíše počasí a činnosti, které do určeného období patří, přečte text ➤ vyjmenuje měsíce, orientuje se v kalendáři, řekne , kdy
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ má narozeniny, používá řadové číslovky ➤ užívá osobní zájmena v dalších pádech, mimo 1.pádu
Průběh dne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše, co dělá během dne (mluví o sobě a o svém spolužákovi, popř. členech rodiny) ➤ užívá přítomný čas průběhový ➤ uvědomuje si odlišnost času prostého
Byt a jeho zařízení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše nábytek a vybavení bytu podle nakresleného plánu, plní úkoly z poslechu textu a čte přiměřený text
Náš dům, poschodí adresa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje číslovky základní a řadové: one – the first ➤ vypráví o domě, použije vyjádření: There is... There are... On the third floor live...
Svátky, tradice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznamuje se se způsoby slavení jednotlivých svátků ➤ Vánoce ➤ Velikonoce ➤ Halloween ➤ Thanks giving day
Můj svět	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje obrázek a osoby ➤ hovoří právě o probíhajících činnostech a dějích, vyjádří stav počasí

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje barvy a členy rodiny ➤ odpovídá na otázky a vyhledává fakta v článku. ➤ hovoří o svých zvířecích miláčcích ➤ hovoří o škole, rozvrhu, obvyklých činnostech ➤ používá přivlastňovací zájmena a ukazovací zájmena ve vztahu k číslu podstatného jména ➤ seznámí se se školským systémem v Británii
Jídla a nápoje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypráví o svém denním stravovacím režimu, co má rád
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá vazbu I' d like ➤ rozšiřuje si slovní zásobu této oblasti ➤ sestaví jednoduchý jídelníček

Začínáme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ povídá o věcech, popisuje je a užívá vhodná přídavná jména ➤ speluje slova ➤ užívá členy a, an, the ➤ tvoří rozkazy ➤ přivlastňuje ➤ používá předložky in, on, under... ➤ tvoří pravidelné i nepravidelné tvary množných čísel podst. jmen
Státy světa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s některými státy, určí jejich polohu
Minulý čas prostý	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s minulým časem prostým sloves to have a to be

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.B., 1.C.

Výchova demokratického občana – PRO 6 – 2.B., 2.C.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C.

Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D.

Mediální výchova – PRO 6 – 6.F., 6.G.

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky:

- ❖ rozvíjet jejich schopnosti zkoumat danou situaci, hledat vhodná řešení problémů, dopomoci k získání zkušenosti s organizací jevů, se zpracováním dat, s propojením různých myšlenek aritmetiky, geometrie i kombinatoriky
- ❖ pochopit a používat sémantická prostředí, tj. taková, v nichž hraje žákova životní zkušenost klíčovou roli
- ❖ respektovat 12 klíčových principů, skládat je do uceleného konceptu tak, aby objevovali matematiku sami a s radostí
- ❖ využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- ❖ rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojovat si nezbytné matematické vzorce a algoritmy
- ❖ rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, kriticky usuzovat a srozumitelně a věcně argumentovat
- ❖ rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení
- ❖ vytvářet zásoby matematických nástrojů a efektivně využívat osvojeného matematického aparátu
- ❖ vnímat složitosti reálného světa a porozumět mu; rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním
- ❖ provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- ❖ přesnému a stručnému vyjadřování, provádět rozborů a zápisy při řešení úloh
- ❖ rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života, poznávat možnosti matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- ❖ rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematičnost, vytrvalost a přesnost

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Matematika a její aplikace poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Časová dotace

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. - 5. ročník – 5 hodin týdně

Organizační vymezení

Matematika je realizována formou vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně nebo u interaktivní tabule.

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník	1. ročník
Počet hodin	4 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Úvodem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je
Přirozená čísla 1 – 20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech ➤ počítá v oboru do 20 ➤ rozumí slovu polovina ➤ má vhled do různých reprezentací malých čísel; umí porovnávat čísla do 20 ➤ rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla ➤ chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za ➤ provádí z paměti jednoduché početní operace ➤ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku ➤ umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky ➤ umí doplnit tabulku i použít ji jako nástroj organizace souboru objektů ➤ orientuje se ve schématech
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ do geometrie žák vstupuje přes prostor modelováním ➤ umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci ➤ umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem ➤ má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a v prostředí dřívkových obrazců i origami ➤ umí vyparketovat daný obdélník
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.A., 1.B., 1.C., „Hřiště“, „Hra“, „Kreslí“, „Slovní úloha“, „Dny v týdnu“.</p> <p>Výchova demokratického občana – PRO 4 – 2.A, „Zaměstnání“, „Hra“, „Slovní úloha“, „Autobus“.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 – 3.B, „Cestování“, „Arabské číslice“, „Peníze“.</p> <p>Multikulturní výchova – PRO 4 – 4.B, „Hra“, „Ilustrace“, „Slovní úloha“, „Jak nakupovali“, „Porovnáváme výšku osob“.</p> <p>Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G, „Ilustrace“, „CD“ – průběžně.</p> <p>Environmentální výchova – „Plán ZOO“, „Mosty“, „Autobus“.</p>	

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník	2. ročník
Počet hodin	5 hodin týdně
Učivo	Výstupy
Úvodem opak.uč.z 1roč.	➤ žák počítá a bezpečně ovládá příklady na sčítání a odčítání do 20
Přirozená čísla do 100, písemné sčítání a odčítání do 100.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 ➤ počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 ➤ porovnává a zaokrouhluje ➤ získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sématických i strukturálních ➤ rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina ➤ rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100 ➤ zapisuje a čte čísla v oboru do 100 ➤ chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze) ➤ porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu tak i změny nebo porovnání ➤ násobí jako opakované sčítání ➤ dělí v oboru probraných násobílek, dělí na části, dělí po částech ➤ umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek, umí tvořit analogické úlohy ➤ řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony ➤ rozumí kombinatorickému kontextu násobení
Práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok ➤ umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu ➤ umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor ➤ používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pracovat s krychlovými tělesy ➤ orientuje se v 2D, ve čtverečkovém papíru a využívá jej ➤ získává zkušenosti se základními rovinnými útvary ➤ umí tvořit síť krychle a o vztahu krychle – její síť umí komunikovat v metaforickém jazyce ➤ umí poznat jednotky délky 1cm, 1m, jednotky objemu 1l ➤ má intuitivní představu měření obsahu mřížového 4úhelníka
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.A., 1.B., 1.C., „Sova“, „Krokování“. Výchova demokratického občana – PRO 4 – 2.A., „Autobus“. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 – 3.B., „Hra“. Multikulturní výchova – PRO 4 – 4.B., „Měření“. Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G., „Hra“. Environmentální výchova – „Evidence“, „Zvířátka“.</p>	

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník	3. ročník
Počet hodin	5 hodin týdně
Učivo	Výstupy
Opakování	➤ žák procvičuje učivo z 2. ročníku
Číselná řada do 1000 Součet a rozdíl čísel Porovnávání čísel Násobilka 1 – 10 Násobení deseti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá v oboru do 1 000 ➤ rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1 000 ➤ sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy ➤ řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel ➤ užívá závorek ➤ má vhled do čtyř základních operací, z paměti provádí jednoduché operace ➤ písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení do 1 000 ➤ umí násobit vícemístná čísla a dělit 3místné číslo 1místným ➤ rozumí zlomkům, umí zapsat zlomek ➤ osvojuje si pojem prvočíslo ➤ zná dělitelnost čísla 2, 5 a 10, dělí i se zbytkem v oboru probraných násobitek ➤ porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy ➤ násobí deseti ➤ buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na pod-úlohy ➤ má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací
Práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici ➤ pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat ➤ nabývá vhled do statistického souboru, prohlubuje své zkušenosti s kombinatorickými situacemi ➤ vytváří (ne)orientovaný graf ➤ pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, pravidelností a závislostí
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pracovat s krychlovými tělesy ➤ pozná různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli ➤ zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost) ➤ umí rýsovat rovinné útvary ➤ seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje) ➤ využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.A., 1.B., 1.C., „Sova“, „Krokování“, „Evidence náhody“, „Měření výšky a rozpětí paží“. Výchova demokratického občana – PRO 4 – 2.A., „Autobus“, „Rodina“, „Biland“. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 – 3.B., „Rodina“, „Cestování“. Multikulturní výchova – PRO 4 – 4.B., „Měření“, „Rodina“, „Biland“. Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G., různá prostředí a jednotlivé úlohy. Environmentální výchova – „Statistická evidence“, „Zvířátka“.</p>	

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník	4. ročník
Počet hodin	5 hodin týdně
Učivo	Výstupy
Opakování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák procvičuje učivo ze 3. ročníku
Číselný obor do 1 000 000 Číselná osa Zaokrouhlování Početní výkony s přirozenými čísly Kontrola výpočtu Odhady výsledků Slovní úlohy Zlomky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000 ➤ využívá početní operace k modelování sémantických situací ➤ umí řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n ➤ nabývá zkušenosti s pojmem parametr. Buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi ➤ dělí dvoumístným číslem (se zbytkem) ➤ má vytvořenu představu záporného čísla jako adresy ➤ umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačky) ➤ seznamuje se s jazykem písmen ➤ provádí složitější operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka) ➤ nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky ➤ řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem ➤ umí tvořit analogické úlohy ➤ rozumí kombinatorickému pojetí násobení
Práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí si algoritmické myšlení (program a podprogram) ➤ rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím ➤ používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy ➤ pracuje s daty: umí z náhodných jevů tvořit statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem ➤ nabývá vzhled do statistického souboru
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru ➤ umí sestavit 2D i 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce) ➤ aktivně používá některé geometrické jazyky ➤ získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek ➤ pozná různé jednoduché mnohoúhelníky ➤ rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení ➤ seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D

	<p>(modeluje)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí představy o obvodu, obsahu a objemu prostřednictvím čtvercové sítě ➤ prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů ➤ uvědoměle pracuje s jednotkami ➤ rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti ➤ využívá čtverečkováného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá některé řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení, od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace ➤ objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.A., 1.B., 1.C., „Sova“, „Krokování“, „Evidence náhody“, „Měření výšky a rozpětí paží“.</p> <p>Výchova demokratického občana – PRO 4 – 2.A., „Autobus“, „Rodina“, „Biland“.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 – 3.B., „Rodina“, „Cestování“.</p> <p>Multikulturní výchova – PRO 4 – 4.B., „Měření“, „Rodina“, „Biland“.</p> <p>Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G., různá prostředí a jednotlivé úlohy.</p> <p>Environmentální výchova – „Statistická evidence“, „Zvířátka“.</p>	

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník	5. ročník
Počet hodin	5 hodin týdně
Učivo	Výstupy
<p>Opakování</p> <p>Přirozená čísla do a přes 1 000 000</p> <p>Početni výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti</p> <p>Písemné algoritmy</p> <p>Kontrola výpočtů</p> <p>Odhady výsledků</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák procvičuje učivo z 4. ročníku ➤ čte a zapisuje čísla větší než milion ➤ zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností ➤ osvojuje si římské číslice, seznamuje se s jinými číselnými soustavami ➤ řeší jednoduché rovnice ➤ sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) ➤ písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla. Písemně odčítá dvě přirozená čísla ➤ pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech ➤ písemně násobí až čtyřciferným činitelem ➤ písemně dělí dvojciferným dělitelem i se zbytkem ➤ samostatně provádí kontroly výpočtů ➤ řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly

Desetinná čísla Zlomky a jejich zápis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapíše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin ➤ provádí operace se zlomky se jmenovateli 2,3,4,5 a 10 ➤ rozumí číslu se dvěma desetinnými místy ➤ užívá desetinné číslo v praktických situacích ➤ řeší jednoduché slovní úlohy za užití desetinných čísel, zlomků a procent
Závislosti, vztahy a práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná souvislost mezi jednotkami času ➤ vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich zpracování) ➤ umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace ➤ používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy
Geometrie v rovině a prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících ➤ má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D ➤ pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír) ➤ pracuje s pojmy obsah, obvod, objem ➤ rozšiřuje si znalosti o dalších tělesech (např. síť čtyřstěnu)

Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá některé řešitelské strategie jako pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy ➤ objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy
--	--

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.A., 1.B., 1.C., „Sova“, „Krokování“, „Evidence náhody“, „Měření výšky a rozpětí paží“.

Výchova demokratického občana – PRO 4 – 2.A., „Autobus“, „Rodina“, „Biland“.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 – 3.B., „Rodina“, „Cestování“.

Multikulturní výchova – PRO 4 – 4.B., „Měření“, „Rodina“, „Biland“.

Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G., různá prostředí a jednotlivé úlohy.

Environmentální výchova – „Statistická evidence“, „Zvířátka“.

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky

- ❖ utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- ❖ orientovat se ve světě informací a časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace
- ❖ rozšiřovat slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovat pozorované skutečnosti a zachytit je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- ❖ poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- ❖ kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití a učíme je plnit povinnosti a společné úkoly
- ❖ samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích a poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost
- ❖ utvářet si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledat aktivní uplatnění při jejich ochraně
- ❖ přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- ❖ objevovat a poznávat všechno, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by mohli v budoucnu uspět
- ❖ poznávat podstatu zdraví i příčin nemocí, upevňovat preventivní chování, účelně rozhodovat a jednat v různých situacích při ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- ❖ ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek (1. období), rozpoznat život ohrožující zranění; ošetřit drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc (2. období)
- ❖ rozeznat nebezpečí různého charakteru, využívat bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jednat tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (1.období)
- ❖ uplatňovat účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímat dopravní situaci, správně ji vyhodnotit a vyvodit odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista (2.období)
- ❖ stručně charakterizovat specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokázat schopnost se účinně chránit (2. období)
- ❖ orientovat se v základních formách vlastnictví; používat peníze v běžných situacích, odhadovat a zkontrolovat cenu nákupu a vrácené peníze

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Tato vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty: v 1. – 3. ročníku prvouku, ve 4. a 5. ročníku vlastivědu a přírodovědu. Člověk a jeho svět je vzdělávací oblast, ve které se propojuje učivo společenskovední s přírodovědným a s výchovou ke zdraví. Žáci získávají prvotní ucelený obraz světa a ujasňují si v něm základní vztahy. Učí se soustředěně vnímat i pozorovat a co nejvíce rozvíjet vědomé užívání smyslů. Propojení vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků pomáhá dětem na počátku školní docházky zvládat nové životní situace školáků, hledat jejich postavení mezi vrstevníky, upevňovat pracovní a režimové návyky, volní vlastnosti a přivykat na rytmus školního života.

Časová dotace

1. – 2. třída - 2 hodiny týdně (Prvouka)

3. třída – 3 hodiny týdně (Prvouka)

4. – 5. třída – 3 - 4 hodiny týdně (Vlastivěda a Přírodověda)

Organizační vymezení

Vyučovací předmět je většinou vyučován v kmenové třídě. Při práci se používají různé metody a formy práce, jako jsou vycházky do okolí školy, exkurze, skupinová práce, projekty.

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Prvouka
Ročník	1. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Dopravní výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy ➤ orientuje se v budově školy ➤ dokáže se připravit na vyučování ➤ dbá na bezpečnost při cestě do školy ➤ pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí ➤ zvládne cestu ze školy domů ➤ spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy ➤ uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku ➤ vypráví o práci rodičů ➤ respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit ➤ hovoří o chování v rodině ➤ aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni ➤ ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce ➤ rozliší nesprávné chování jiných i u sebe (šikana, zneužívání , týrání) ➤ pozná české mince a bankovky ➤ uvede příklad využití platební karty ➤ odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje dny v týdnu ➤ rozlišuje čas práce a odpočinku ➤ určí celé hodiny ➤ na příkladech porovnává odlišnosti života lidí ➤ vypráví o zvycích a práci lidí ➤ rozpozná současnost a minulost
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál ➤ rozliší den a noc ➤ rozpozná roční období ➤ zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období ➤ popíše základní části rostliny ➤ určí základní podmínky pro život rostlin

vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná dané rostliny ➤ vyjmenuje základní části těla u určených savců a ptáků ➤ porovná chování živočichů v závislosti na ročním období ➤ vymezí živočichy domácí a volně žijící ➤ dodržuje pravidla správného chování v přírodě a podílí se na něm
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Sexuální a rodinná výchova Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví Situace hromadného ohrožení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní hygienické návyky ➤ orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku ➤ zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví ➤ ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 ➤ zná základní části lidského těla, pozná rozdíl mezi dívkou a chlapcem ➤ upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo, dbá na osobní hygienu ➤ rozlišuje nemoc a úraz ➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo) ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace ➤ odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby ➤ dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje ➤ uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi ➤ určí vhodná místa pro hru a trávení volného času
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 2 – 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova demokratického občana – PRO 2 – 2.A., 2.B.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 3 – 3.B.</p> <p>Multikulturní výchova – PRO 2 – 4.B., 4.E. PRO 3 – 4.B.</p> <p>Enviromentální výchova – PRO 1 – 5.C., 5.D. PRO 2 - 5.C., 5.D. PRO 3 – 5.C.</p> <p>Mediální výchova – PRO 1 – 6.F., 6.G. PRO 2 - 6.G. PRO 3 - 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Prvouka
Ročník	2. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště ➤ bezpečně zvládá pohyb po budově školy

Domov Škola Obec Okolní krajina Dopravní výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ připravuje se na vyučování podle rozvrhu ➤ pamatuje si adresu svého bydliště ➤ respektuje pravidla silničního provozu ➤ pojmenuje důležité dopravní značky ➤ dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště ➤ uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa ➤ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost i postavení jedince v rodině ➤ vysvětlí povolání rodičů a objasní další jemu známá povolání, pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy ➤ seznámí se s školním řádem a respektuje ho, samostatně rozlišuje zásady správného chování ➤ dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy ➤ konkretizuje svá práva a povinnosti ➤ učí se obhajovat své názory ➤ pozná české mince a bankovky ➤ uvede příklad využití platební karty ➤ odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu
LIDÉ A ČAS Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok ➤ posoudí posloupnost včera, dnes, zítra ➤ rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt ➤ vyznačí čas na digitálním displeji ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti ➤ pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije
ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti Vesmír a Země Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků ➤ uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ➤ pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách ➤ pozná dané rostliny ve známé lokalitě ➤ opakuje a upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích ➤ popíše jednotlivé části těla ➤ rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období ➤ třídí živočichy na domácí a volně žijící ➤ zná jejich význam pro člověka ➤ dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě ➤ aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Sexuální a rodinná výchova Osobní bezpečí Návykové látky a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje základní hygienické návyky (osobní a intimní hygiena) ➤ orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku ➤ zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví ➤ ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158 ➤ shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví ➤ zná základní části lidského těla a polohu základních orgánů v těle, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou ➤ upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo ➤ rozlišuje nemoc a úraz ➤ dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a

<p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>zdraví jiných</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo) ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace ➤ odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby ➤ dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje ➤ uposlechně pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi ➤ určí vhodná místa pro hru a trávení volného času ➤ zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit ➤ v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany
------------------------------------	---

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 2 – 1.B., 1.C.

Výchova demokratického občana – PRO 2 – 2.A., 2.B.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 3 – 3.B.

Multikulturní výchova – PRO 2 – 4.B., 4.E.

PRO 3 – 4.B.

Enviromentální výchova – PRO 1 – 5.C., 5.D.

PRO 2 - 5.C., 5.D.

PRO 3 – 5.C.

Mediální výchova – PRO 1 – 6.F., 6.G.

PRO 2 - 6.G.

PRO 3 - 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Prvouka
Ročník	3. ročník
Počet hodin	3 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec Okolní krajina (místní oblast, region)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo ➤ začlení obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR ➤ pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ➤ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich

<p>Mapy obecně zeměpisné a tématické Dopravní výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu ➤ řídí se podle zásad bezpeč. pohybu a pobytu v přírodě, dodržuje pravidla silničního provozu ➤ pozná důležité dopravní značky ➤ prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty ➤ uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá ➤ charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura Finanční gramotnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi ➤ vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci ➤ rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, role členů rodiny, funkce rodiny ➤ obhájí při konkrétní činnosti své názory ➤ přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu ➤ snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva ➤ poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce ➤ v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití ➤ zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení ➤ vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí čas jako fyzikální veličinu ➤ přesně určí jakýkoli čas ➤ orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce ➤ objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní ➤ vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich ➤ seznámí se s pověstmi daného regionu ➤ konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Půda Vesmír a Země Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje prvky živé a neživé přírody ➤ určí a rozřídí některé přírodniny podle určujících znaků ➤ uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ➤ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek ➤ určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti ➤ podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy ➤ hodnotí a uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život ➤ změří základní veličiny pomocí jednotkových nástrojů a přístrojů ➤ vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období ➤ zkoumá zákl. společenstva v daných lokalitách regionu ➤ zdůvodní podst. vzájemné vztahy mezi organismy ➤ nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí ➤ porovnává základní projevy života na konkrétních organismech ➤ prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a

<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Lidské tělo Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení</p>	<p>naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle ➤ v modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji ➤ využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ➤ orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ➤ chová se ohleduplně k druhému pohlaví a objasní a respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku ➤ účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb ➤ aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožující zdraví ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu ➤ dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina) ➤ osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek ➤ ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu) ➤ seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry ➤ řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích ➤ využívá poznatků z médií a nacvičuje chování při modelových situacích ➤ zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit ➤ vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky) ➤ v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany
--	--

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 2 – 1.B., 1.C.

Výchova demokratického občana – PRO 2 – 2.A., 2.B.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 3 – 3.B.

Multikulturní výchova – PRO 2 – 4.B., 4.E.

PRO 3 – 4.B.

Enviromentální výchova – PRO 1 – 5.C., 5.D.

PRO 2 - 5.C., 5.D.

PRO 3 – 5.C.

Mediální výchova – PRO 1 – 6.F., 6.G.

PRO 2 - 6.G.

PRO 3 - 6.F., 6.G.

--

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Vlastivěda a přírodověda
Ročník	4. ročník
Počet hodin	3 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov Škola Obec, místní krajina Okolní krajina (místní oblast, region) Regiony ČR Naše vlast Mapy obecně zeměpisné a tématické	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu ➤ vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách ČR ➤ čte jednoduchou historickou mapu, náčrt a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody ➤ sleduje a porovnává osídlení, hospodářství a kulturu ➤ posoudí jednoduše a srozumitelně jejich význam z hlediska přírodního, historického ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce ➤ rozpozná symboly našeho státu a jejich význam ➤ orientuje se na mapě podle světových stran ➤ objasní vysvětlivky a grafiku mapy
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi, postavení jedince v rodině, role členů rodiny ➤ dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkci rodiny ➤ rozliší fyzickou a duševní práci ➤ prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci ➤ poukáže na možnosti charitativní činnosti ➤ upevňuje si vědomosti o základních lidských právech ➤ seznamuje se s demokrat. principy a diskutuje o nich ➤ zná svá práva a povinnosti žáka školy ➤ rozpozná protiprávní jednání ➤ vysvětlí pojmy právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví a duševní hodnoty ➤ seznamuje se s významnými sociálními problémy a nesnášenlivostí mezi lidmi a dokáže vyjádřit a obhajovat svůj názor ➤ uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí a v rámci svých možností se aktivně podílí na zlepšování přírodního prostředí ➤ zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení ➤ vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz ➤ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi ➤ sestaví jednoduchý osobní rozpočet ➤ uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ➤ rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti ➤ zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, archivů, knihoven a sbírek, muzeí a

<p>životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události našich dějin</p>	<p>galerií pro pochopení minulosti a využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích ➤ využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí ➤ objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
<p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody ➤ seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě ➤ uvědomuje si souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka ➤ rozšiřuje si poznatky o významu vody a vzduchu pro život ➤ pozná a porovná některé hospodářsky významné horniny a nerosty a jejich využití ➤ dokáže vysvětlit pojem zvětrávání, vznik půdy a její význam ➤ porovnává základní projevy života na konkrétních organismech ➤ s využitím jednoduchých klíčů a atlasů prakticky třídí organismy do známých skupin ➤ založí jednoduchý pokus, vyhodnotí, vysvětlí a zaznamená výsledky svého pozorování ➤ v encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země ➤ blíže objasní zákonitosti střídání ročního období ➤ pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na ročních obdobích a v závislosti na rozmanitosti životních podmínek ➤ vyvozuje a konkretizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve vybraných lokalitách ➤ charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě ➤ u vybraných živočichů popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života ➤ vyhodnotí jejich význam pro člověka ➤ nachází shody a rozdíly přizpůsobení organismů prostředí ➤ uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, rostlin a živočichů ➤ zajímá se o způsob likvidace odpadů ➤ v rámci svých možností se aktivně zapojuje do aktivit, které mohou ochranu životního prostředí podporovat ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují ➤ uvědomuje si a uvede příklady živelných pohrom a ekologických katastrof, shromažďuje informace ze sdělovacích prostředků a z vyprávění pamětníků
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevňuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů (mozek, plíce, srdce) ➤ v encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození ➤ seznámí se rozmnožovací soustavou ➤ vysvětlí pojmy rodina a partnerství ➤ učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání ➤ uvědomuje si pravidla dodržování denního a pitného režimu, zdravého stravování a prevence nemocí a řídí se jimi ➤ aktivně tyto základní dovednosti a návyky uplatňuje ➤ orientuje se v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy ➤ dokáže ošetřit další drobná poranění (bodnutí hmyzem a hadem,

<p>hromadného ohrožení</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>malá řezná rána, znehybnění končetiny), umí pomoci dospělému při poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne přivolat lékařskou pomoc ➤ charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním ➤ v modelové situaci určí život ohrožující zranění ➤ rozšiřuje si poznatky o návykových látkách ➤ prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ posoudí nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích ➤ nacvičuje a dokáže zvládnout bezpečné chování v rizikovém prostředí ➤ dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjíždění, jízda při pravém okraji, objetí překážky, zastavení, vyhýbání, odbočování a jízda přes křižovatku, používá přilbu) ➤ rozlišuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.) a diskutuje o nich ➤ seznamuje se se službami odborné pomoci a dokáže je využít ➤ na modelových situacích nacvičuje a následně zvládne situace hromadného ohrožení ➤ v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným ➤ v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany ➤ uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany ➤ účastní se výuky dopravní výchovy (organizuje Svazarm Příbram) ➤ stane se účastníkem silničního provozu na dopravním hřišti ➤ respektuje a dodržuje pravidla silničního provozu na dopravním hřišti ➤ skládá zkoušky k získání průkazu Mladého cyklisty ➤ charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje ➤ v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování
--	--

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 2 – 1.B., 1.C.

Výchova demokratického občana – PRO 2 – 2.A., 2.B.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 3 –3.B.

Multikulturní výchova – PRO 2 – 4.B., 4.E.

PRO 3 – 4.B.

Enviromentální výchova – PRO 1 – 5.C., 5.D.

PRO 2 - 5.C., 5.D.

PRO 3 – 5.C.

Mediální výchova – PRO 1 – 6.F., 6.G.

PRO 2 - 6.G.

PRO 3 - 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět	Vlastivěda a přírodověda
Ročník	5. ročník
Počet hodin	4 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
MÍSTO, KDE ŽIJEME Obec Okolní krajina Naše vlast Evropa a svět Evropské země Mapy obecně zeměpisné a tématické	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřuje si historické znalosti o místě bydliště a širším okolí ➤ shromažďuje a využívá poznatky z kronik, archivů a muzeí ➤ utřídí a začlení nabyté vědomosti do jednotlivých historických etap ➤ objevuje dějinné souvislosti regionu a vlasti ➤ zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa) ➤ dokáže vysvětlit grafiku map a používá vysvětlivky ➤ třídí poznatky o přírodních podmínkách v Evropě získané z dostupných materiálů ➤ zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích ➤ vyčte z map základní údaje všech evropských zemí ➤ shromažďuje poznatky o EU, využívá médií
LIDÉ KOLEM NÁS Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Kultura Základní globální problémy Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si funkci rodiny ➤ rozliší vazby mezi fyzickou a duševní prací ➤ konkretizuje své představy o budoucím povolání ➤ posoudí mezilidské vztahy a vzájemnou komunikaci na základě vlastních zkušeností ➤ orientuje se v informacích o politických stranách, zájmových spolcích a církvi ➤ zkusí vyvodit a objasnit základní principy demokracie ➤ aplikuje teoretické vědomosti o základních lidských právech do praxe ➤ uvede a posoudí příklady protiprávního jednání, právní ochrany občanů a majetku ➤ prohlubuje si poznatky o podobách a projevech kultury ➤ využívá vlastních zkušeností s kulturními institucemi a vypráví o nich ➤ posuzuje významné sociální problémy a problematiku nesnášenlivosti mezi lidmi, uvede příklady a diskutuje o nich ➤ shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhajuje svůj názor ➤ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi ➤ sestaví jednoduchý osobní rozpočet ➤ uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti ➤ objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje ➤ objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje ➤ na příkladech objasní rizika půjčování peněz ➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží
LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti Významné události	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se bezpečně v časové přímce ➤ zařadí zjištěné údaje historicky správně a vyvozuje souvislosti mezi jednotlivými ději ➤ z vlastních zkušeností zpracuje informace o chráněných částech přírody, nemovitých a kulturních památkách, archivech, knihovnách a sbírkách muzeí a galerií ➤ upevňuje si již získané znalosti o způsobu života našich předků na našem území v hlavních dějinných obdobích a rozšiřuje si je ➤ prokáže znalosti bájí, mýtů a pověstí v rámci regionu i vlasti ➤ zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska

<p>našich dějin</p> <p>ROZMANITOST NEŽIVÉ A ŽIVÉ PŘÍRODY</p> <p>OCHRANA PŘÍRODY</p> <p>Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, hornina, půda Vesmír a Země Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>historického</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si uvědomuje princip rovnováhy v přírodě ➤ vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi ➤ rozšiřuje si poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství ČR ➤ objasní vznik života na Zemi ➤ vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru ➤ zdůvodní střídání dne a noci a ročních období ➤ seznamuje se s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu ➤ aplikuje poznatky na blízké lokality ➤ navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je ➤ třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí ➤ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat ➤ objasní pojem chráněné území ➤ uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí ➤ hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku a využije příkladů
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí Situace hromadného ohrožení Dopravní výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence, zná pyramidu zdravého stravování ➤ ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav ➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví ➤ úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování ➤ ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty ➤ rozpozná život ohrožující úrazy seznamuje se s první pomocí (masivní krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti) ➤ předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí (upevňuje si a prohlubuje si již získané vědomosti) ➤ v modelové situaci určí život ohrožující zranění ➤ uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje ➤ v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným ➤ v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany ➤ samostatně řeší modelové situace při mimořádných událostech ➤ v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 2 – 1.B., 1.C. Výchova demokratického občana – PRO 2 – 2.A., 2.B.</p>	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 3 –3.B.

Multikulturní výchova – PRO 2 – 4.B., 4.E.

PRO 3 – 4.B.

Enviromentální výchova – PRO 1 – 5.C., 5.D.

PRO 2 - 5.C., 5.D.

PRO 3 – 5.C.

Mediální výchova – PRO 1 – 6.F., 6.G.

PRO 2 - 6.G.

PRO 3 - 6.F., 6.G.

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky:

- ❖ pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za její kvalitu
- ❖ osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizovat a plánovat práci, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- ❖ vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňovat tvořivost a vlastní nápady a pracovat snaživě
- ❖ poznávat, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka
- ❖ poznávat okolní svět, rozvíjet sebedůvěru, hledat nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- ❖ chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- ❖ orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- ❖ osvojit si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka zajišťuje zejména přípravu žáků na budoucí povolání. Charakter výuky je založen nejen na seznamování s pracovními materiály, nástroji, na získávání poznatků, vědomostí, ale hlavně na uplatňování těchto poznatků při práci na jednoduchých úkolech. Praktické činnosti patří svou podstatou k činnostnímu učení, žáci při nich uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat své nápady. Při výuce pracovních činností se zaměříme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků.

Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. Pracovní činnosti systematicky ovlivňují rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků.

Časová dotace

1. – 5. ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách a ve školním parku.

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Ročník	1. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ v praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj. pružnost, tažnost, ohebnost ➤ jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů ➤ vlastnosti různých materiálů poznává též svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti ➤ osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem ➤ seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě ➤ zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování
Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie ➤ osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce ➤ zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži
Práce pěstitelské	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu) ➤ seznamuje se s pojmem klíčení a v praxi si jej vyzkouší (při pozorování klíčení fazole ve třídě)
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně ➤ jí příborem ➤ připraví si jednoduchou svačinu ➤ rozlišuje každodenní a slavnostní stolování
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Ročník	2. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná již vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly ➤ dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce ➤ zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání,

	<ul style="list-style-type: none"> stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování ➤ modelování ➤ hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, navlékání a odměřování návleku, uzlík, sešívání pomocí stehu obnitkovacího a jednoduchého předního ➤ rozlišuje rub a líc látky ➤ zvládá přišítky dvoudírkového knoflíku
Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, se kterými samostatně pracuje ➤ sestavuje modely i bez předlohy ➤ montuje a demontuje jednotlivé díly ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci ➤ vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních ➤ upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti
Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí pozorování přírody během všech ročních období ➤ pečuje o nenáročné rostliny ve třídě ➤ zalévá je, otírá listy, kypří, rosí, rozmnožuje pomocí odnoží ➤ v praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole) ➤ rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák ➤ pracuje na školním pozemku v různých ročních obdobích
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se způsoby uchovávání a skladování potravin ➤ zvládne přípravu jednoduché svačiny, úpravu ovoce a zeleniny za studena ➤ provede úpravu stolu pro všední i sváteční stolování ➤ zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Ročník	3. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu ➤ volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ udržuje pořádek na pracovním místě ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce
Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce

Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti ➤ ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny ➤ volí podle druhů pěstitelských činností správně pomůcky, nástroje a náčiní ➤ seznamuje se se základními podmínkami života rostlin ➤ seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se se základním vybavením kuchyně, pojmenuje pomůcky a nástroje ➤ připraví jednoduchý studený pokrm podle slovního návodu ➤ dodržuje pravidla správného stolování ➤ udržuje pořádek pracovních ploch ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Ročník	4. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti ➤ seznamuje se s prvky lidových tradic ➤ volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ zná zásady první pomoci
Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, návodu či jednoduchého náčrtu ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce ➤ poskytne první pomoc
Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad ➤ náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně ➤ zná základní podmínky pro pěstování rostlin ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm ➤ zná zásady správné výživy ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ provede jednoduchou úpravu stolu ➤ udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C.

PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Ročník	5. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none">➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti➤ využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic➤ volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu➤ pracuje samostatně podle předlohy➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce➤ zná zásady první pomoci
Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none">➤ provádí montáž a demontáž stavebnice samostatně podle předlohy, návodu či náčrtu, využívá vlastní fantazie➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce➤ poskytne první pomoc➤ sestaví model z vlastních prvků
Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none">➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat➤ ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad➤ náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně➤ zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce➤ poskytne první pomoc
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none">➤ zná základní vybavení kuchyně➤ připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle návodu (receptu)➤ zná zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování➤ provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost➤ udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce➤ poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni➤ nakoupí samostatně potřebné potraviny
Průřezová témata:	
Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C.	
PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.	

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky:

- ❖ poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- ❖ chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- ❖ poznávat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- ❖ získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- ❖ využívat osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů v rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- ❖ propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím
- ❖ chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti
- ❖ aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova - žáci se postupně v jednotlivých ročnících seznamují s pohybovými aktivitami, se sportovními hrami a terminologií z oblasti sportu. Učí se dbát na správné držení těla a používat další zdravotně zaměřené činnosti. Rozvíjí své pohybové dovednosti, učí se cvičit s různými druhy náčiní a náradí. Snaží se pracovat individuálně i spolupracovat s kolektivem v rámci různých her. Dodržují pravidla bezpečnosti a spolupracují v duchu fair play.

Časová dotace

1. – 5. třída - 2 hodiny týdně

Organizační vymezení

Výchova ke zdraví je realizována ve třídách, v mediální učebně, na hale, v sokolovně, na hřišti nebo v přírodě.

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Ročník	1. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Poznatky z Tv a sportu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduché povely a signály ➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport ➤ respektuje význam přípravy organismu před cvičením ➤ respektuje zásady fair play ➤ dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele ➤ předvede jednoduchý taneční krok s hudbou
Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády, kotoul vpřed, přeskok, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, spouštění ručkováním, vybrané cvičení s náčiním
Atletika rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony ➤ usiluje o jejich zlepšení
Sportovní hry minifotbal vybíjená minikošíková florbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá a dodržuje základní pravidla ➤ snaží se spolupracovat s ostatními hráči ➤ dodržuje pravidla fair play
Turistika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje ochranu životního prostředí ➤ dokáže překonat přírodní překážky
Plavání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ adaptuje se na vodní prostředí ➤ dýchá do vody ➤ splývá
Turnaje v průběhu roku : Florbal – turnaj I.stupeň atletika – víceboj /50 m, 600 m, hod míčkem bez rozběhu, skok daleký z místa /	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zúčastní se všichni žáci v ročníku
Průřezová témata:	
Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C.	
PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.	

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Ročník	2. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Poznátky z Tv a sportu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně reaguje na jednoduché povely a signály ➤ dokáže nastoupit s ostatními do řadu, dvojřadu, do družstev ➤ používá vhodné oblečení a obuv na sport ➤ dokáže vysvětlit, proč se rozcvičuje ➤ dodržuje zásady fair play a pozná přestupek ➤ dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech
Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně provádí cviky pod vedením učitele ➤ předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou
Gymnastika akrobacie - pády vzad pády stranou kotoul vpřed přeskok – lavička kladina – chůze bez dopomoci šplh o tyči s přírazem cvičení s náčiním	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi pády vzad a stranou, kotoul vpřed, přeskok přes lavičku, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, sestavu se zvoleným náčiním
Atletika běžecká abeceda rychlé běhy vytrvalostní běh běh v terénu skok do dálky s rozběhem hod míčkem bez rozběhu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakuje přesně po učiteli běžeckou abecedu ➤ předvede základní pohybové výkony ➤ usiluje o jejich zlepšení
Sportovní hry minifotbal vybíjená minikošíková, florbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá a dodržuje základní pravidla ➤ snaží se spolupracovat s ostatními hráči ➤ dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek ➤ adekvátně na přestupek reaguje
Turistika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje ochranu životního prostředí ➤ dokáže překonat přírodní překážky
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje bezpečnost při bruslení ➤ obuje se s dopomocí ➤ předvede chůzi a skluz
Plavání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ adaptuje se na vodní prostředí ➤ dýchá do vody ➤ splývá
Turnaje v průběhu roku : atletika – víceboj /50 m, 600 m, hod míčkem, skok daleký s rozběhem /	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zúčastní se všichni žáci v ročníku

Průřezová témata:**Osobnostní a sociální výchova** – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C.
PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Ročník	3. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Poznátky z TV a sportu	<ul style="list-style-type: none">➤ pozná vhodné oblečení a obuv na sport➤ dodržuje zásady fair play chování➤ dokáže odpovědět na otázku: "Proč se rozcvičujeme?"
Pořadová cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod➤ dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none">➤ pod vedením učitele přesně opakuje cviky
Gymnastika akrobacie	<ul style="list-style-type: none">➤ předvede pády vzad a stranou➤ předvede kotoul vpřed➤ předvede kotoul vzad
přeskok	<ul style="list-style-type: none">➤ provede rozběh a odraz z můstku snožmo➤ předvede průvlek přes 2-3 díly švéd. bedny
kladina	<ul style="list-style-type: none">➤ přejde kladinu bez dopomoci
šplh	<ul style="list-style-type: none">➤ vyšplhá 3m na tyči
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none">➤ pod vedením učitele přesně opakuje cviky➤ po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval
Atletika běh	<ul style="list-style-type: none">➤ po učiteli opakuje běžeckou abecedu➤ na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu➤ při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem
skok daleký	<ul style="list-style-type: none">➤ skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy
hod	<ul style="list-style-type: none">➤ odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje
Sportovní hry minifotbal	<ul style="list-style-type: none">➤ přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem➤ ovládá základní pravidla minifotbalu
vybíjená	<ul style="list-style-type: none">➤ chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou➤ ovládá pravidla vybíjené
miniházená	<ul style="list-style-type: none">➤ ovládá základní pravidla miniházené
Bruslení	<ul style="list-style-type: none">➤ samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led➤ samostatně jezdí popředu➤ dokáže zastavit

Průřezová témata:**Osobnostní a sociální výchova** – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C.
PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Ročník	4. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Poznátky z TV a sportu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná vhodné oblečení a obuv na sport ➤ dodržuje zásady fair play chování ➤ dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozvíjíme?" ➤ "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?"
Pořadová cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod ➤ dokáže nastoupit s ostatními do:řadu,dvojřadu,zástupu, dvojstupu.
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pod vedením učitele přesně opakuje cviky.
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede pády vzad a stranou ➤ předvede kotoul vpřed ➤ předvede kotoul vzad ➤ předvede spojení kotoulu vpřed a vzad
akrobacie	
přeskok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provede rozběh a odraz z můstku snožmo ➤ předvede průvlek přes 3-4 díly švéd. bedny
kladina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přejde kladinu bez dopomoci
šplh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyšplhá 3m na tyči
Rytmická a kondiční gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pod vedením učitele přesně opakuje cviky ➤ po předvedení opakuje:krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval,polkový ➤ zatancuje mazurku
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po předvedení opakuje běžeckou abecedu ➤ na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu
běh	
skok daleký	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (rozmezí odrazu cca 1m)
hod	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přihrává vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem ➤ ovládá základní pravidla minifotbalu
minifotbal	
vybíjená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chytá míč "do košíčku",odhazuje míč jednou rukou ➤ přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou ➤ spolupracuje se svými spoluhráči ➤ ovládá pravidla vybíjené
minibasketbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá správné držení míče (oběma rukama) ➤ předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem ➤ přihrává obouruč i jednoruč trčením a o zem ➤ dribluje na místě a za pohybu ➤ ovládá základní pravidla minibasketbalu
miniházená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje se svými spoluhráči ➤ ovládá základní pravidla miniházené
florbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odehraje míč tahem a přiklepem ➤ předvede střelbu po vedení míče

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní pravidla florbalu
minisoftbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chytá a hází tenisový(softbalový) míček ➤ ovládá obíhání met s došlapováním na mety ➤ ovládá základní pravidla minisoftbalu
Plavání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ splývá, dýchá do vody ➤ ovládá jeden plavecký způsob
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led ➤ samostatně jezdí popředu ➤ dokáže zastavit ➤ dokáže zatočit
Sportovní akce pro 4.ročníky:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ atletický čtyřboj (běh 50m,600m,hod kriket.míčkem,skok do dálky) ➤ přespolní běh ➤ florbalový turnaj ➤ turnaj ve vybíjené
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Ročník	5. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Poznatky z TV a sportu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná vhodné oblečení a obuv na sport ➤ dodržuje zásady fair play chování ➤ dokáže odpovědět na otázky: "Proč se rozvíjíme?" ➤ "Proč po cvičení děláme protahovací a relaxační cviky?" ➤ "Co hrozí tělu při jednostranném posilování?"
Pořadová cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rychle a přesně reaguje na povely:pozor, pohov, rozchod ➤ s ostatními nastoupí do: řadu,dvojřadu,zástupu, dvojstupu
Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí se samostatně rozvíjet ➤ umí předvést 4 posilovací cviky na různé části těla ➤ umí předvést 2 relaxační cviky
Gymnastika akrobacie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede pády vzad a stranou ➤ předvede kotoul vpřed ➤ předvede kotoul vzad ➤ předvede spojení kotoulu vpřed a vzad ➤ předvede stoj na ruce s pomocí učitele
preskok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provede rozběh a odraz z můstku snožmo ➤ předvede průvlek přes 3-4 díly švédské bedny ➤ předvede roznožku přes kozu
kladina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přejde kladinu bez dopomoci
šplh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyšplhá 3m na tyči
Rytmičká a kondiční	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pod vedením učitele přesně opakuje cviky

gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový a valčíkový
Atletika běh	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede běžeckou abecedu (lifting, skiping, zakopávání) ➤ na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu
skok daleký	<ul style="list-style-type: none"> ➤ skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy (odraz od prkna) ➤ podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh ➤ umí provést úpravu doskočiště
hod	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje
Sportovní hry minifotbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem ➤ spolupracuje se svými spoluhráči při hře ➤ ovládá základní pravidla minifotbalu
vybíjená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chytá míč "do košíčku", odhazuje míč jednou rukou ➤ přehodí hřiště přihrávkou jednou rukou ➤ spolupracuje se svými spoluhráči při hře ➤ ovládá pravidla vybíjené
minibasketbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá správné držení míče (oběma rukama) ➤ předvede základní hráčský postoj a obrátku s míčem ➤ přihrává obouruč i jednoruč třením a o zem ➤ dribluje na místě a za pohybu ➤ spolupracuje se svými spoluhráči při hře ➤ ovládá základní pravidla minibasketbalu
miniházená	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spolupracuje se svými spoluhráči ➤ ovládá základní pravidla miniházené
florbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odehraje míč tahem a přiklepem ➤ předvede střelbu po vedení míče ➤ spolupracuje se svými spoluhráči při hře ➤ ovládá základní pravidla florbalu
minisoftbal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chytá a hází tenisový (softbalový) míček ➤ ovládá obíhání met s došlapováním na mety ➤ ovládá základní pravidla minisoftbalu
přehazovaná	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přehodí hřiště na přehazovanou ➤ spolupracuje se svými spoluhráči při hře ➤ ovládá pravidla přehazované
Bruslení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně se obuje, bezpečně vstoupí na led ➤ samostatně jezdí popředu ➤ dokáže zastavit ➤ dokáže zatočit překládáním
Sportovní akce pro 5.ročníky:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ atletický čtyřboj (běh 50m, 600m, hod kriket. míčkem, skok do dálky) ➤ přespolní běh ➤ florbalový turnaj ➤ turnaj v přehazované
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.</p>	

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět	Práce s počítačem
Ročník	1. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky:

- ❖ poznávat úlohy informací a informačních činností a využívat moderní informační a komunikační technologie
- ❖ porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiu, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- ❖ formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- ❖ porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací
- ❖ využívat výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- ❖ tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce
- ❖ pochopit funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- ❖ respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software
- ❖ zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- ❖ šetrně pracovat s výpočetní technikou

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Tato vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - žáci získají dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientují se ve světě informací, tvořivě pracují s informacemi a využívají je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Časová dotace

1. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně VT. Vše se odehrává v rámci legálního SW s dodržением pravidel o duševním vlastnictví a zásadami autorského zákona – pokud to příslušné normy svou srozumitelností dovolují.

Učivo	Výstupy	
Části počítače	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná tyto části počítače: <ul style="list-style-type: none"> ✓ monitor ✓ skříň počítače ✓ klávesnice ✓ myš ✓ reproduktory ✓ tiskárna 	
Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sám správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor 	
Ovládání počítače myší	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá kliknutí a dvojklik 	
Orientace na ploše počítače	<ul style="list-style-type: none"> ➤ najde tlačítka: <ul style="list-style-type: none"> ✓ start ✓ hodiny ✓ hledanou ikonu na ploše 	
Práce s programy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle návodu učitele spustí a vypne program ➤ samostatně zapne program pomocí ikony na ploše ➤ pracuje sám s výukovými programy určenými pro 1. ročník 	
Práce s oknem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zavírá okno křížkem 	
Práce se složkami a soubory	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, že má svojí složku ➤ ví, že složku může dál otvírat ➤ ví, že může do složky ukládat 	
Bezpečnost práce s počítačem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nezapojuje přístroj do zástrčky ➤ nezasahuje dovnitř ani se nedotýká zadní strany skříně počítače a jeho periférií 	
Práce s programem Word	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pod vedením učitele: <ul style="list-style-type: none"> ✓ vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma ✓ napíše krátký text ✓ dokáže smazat text ✓ náhledem se na text podívá 	
Vyhledávání informací a komunikace: Připojení k internetu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ spustí program Internet Explorer 	
Ovládání a procházení internetem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pod vedením učitele: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zapíše adresu do správného pole ✓ používá pole Zpět, Vpřed, Přejít, Zastavit, Domů. 	
Vyhledávání informací	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii. 	
Doporučené stránky:	www.ext-rozhlas.cz/deti/portal www.ekamarad.cz www.moje1noviny.cz www.iabc.cz www.ezavinac.cz www.krysa.cz www.ctyristek.cz www.volny.cz/vesely.marek (matematické pohádky)	www.origami.cz www.triky.navod.cz www.harrypotter.detskyinternet.cz www.zviratka.cz www.ymjr.cz (papírové modely) www.letadla.pinknet.cz www.auta5p.hyperlink.cz www.ssakhk.cz/autokatalog
<p>Průřezová témata: Mediální výchova – PRO 1 – 6.F., 6.G. PRO 3 - 6.F., 6.G. PRO 4 - 6.F., 6.G. PRO 6 - 6.F., 6.G.</p>		

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova, Výtvarná výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky:

- ❖ pochopit umění jako specifický způsob poznání a užívat jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace
- ❖ chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, prostřednictvím vlastní tvorby subjektivně vnímat, cítit, prožívat a představovat si
- ❖ rozvíjet tvůrčí potenciál, kultivovaný projev a utvářet hierarchické hodnoty
- ❖ spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopit a poznávat umělecké hodnoty v širších souvislostech
- ❖ tolerantně přistupovat k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin a národů
- ❖ uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince
- ❖ tvořivě přistupovat ke světu
- ❖ aktivně překonávat životní stereotypy a obohacovat emocionální život

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Tato vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

Výtvarná výchova - cílem je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, prostorového vidění, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti. Žáci se učí používat vhodné výtvarné techniky, základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem. Vyučovací obor výtvarná výchova vede žáky k rozvoji kultury výtvarného a grafického projevu, rozvíjí vyjadřovací schopnosti v oblasti neverbální komunikace, posiluje myšlení, zrakové i sluchové vnímání a výrazně přispívá k rozvoji kultivované osobnosti žáka. Učí žáky vytvářet si tak představu o vývoji lidské společnosti, o kulturních památkách a duchovních hodnotách.

Hudební výchova - dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Hudební výchova je předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Žáci se učí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.

Časová dotace

1., 3. třída - 1 hodina týdně (Vv)

2., 4., 5. třída - 2 hodiny týdně (Vv)

1.– 5. třída - 1 hodina týdně (Hv)

Organizační vymezení

Tyto předměty jsou vyučovány v kmenových třídách, v mediální pracovně a v hudební třídě.

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Ročník	1. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Písně z MŠ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru ➤ při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí ➤ pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké ➤ získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost)
Říkadla: Byla jedna babka U potoka roste kvítí Žába skáče po blátě Šnečku, šnečku Foukej, foukej	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla ➤ správně vyslovuje, tleská rytmus ➤ vymýšlí melodii k říkadlům
Dechová cvičení: hra Na větřík hra Prší hra Sfouknutí peříčka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá ➤ rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe ➤ zpívá slabě a silně, pomalu a rychle ➤ vytváří zvuky znázorněním kapek deště
Doporučené písně pro nácvik Zlatá brána Jedna, dvě To je zlaté posvícení Sedí liška pod dubem V zahradě na hrušce Chumelí se chumelí Hrách a kroupy Kočka leze dolů Halí, belí Jedna, dvě, tři, čtyři, pět Měla babka Kolo, kolo, mlýnský Utíkej Káčo, utíkej Za tou naší stodoličkou Ovčáci, čtveráci Vodník Když jsem já sloužil Vánoční koledy Pase ovčák ovce Na horách sejou hrách Na tom pražském mostě Červená Karkulka Pekla vdolky Včelka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ procvičuje výslovnost jednotlivých samohlásek ➤ připojí vhodný pohybový projev k písni ➤ pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby Hraje hru na tělo ➤ část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem ➤ pozná, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká ➤ rukou naznačuje postup melodie ➤ podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod) ➤ rozliší tóny krátké a dlouhé ➤ hraje na dětské Orfeovy nástroje a seznámí se s jejich správným držením ➤ připojí vhodný pohybový projev k písni ➤ tancuje v rytmu hudby ➤ hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň ➤ dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů ➤ všimá si celkového rázu písně, pozoruje rytmus ➤ tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně ➤ pozná píseň podle rytmického úryvku ➤ sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje ➤ rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu ➤ rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů ➤ pozná úryvky známých koled ➤ při poslechu rozhodne, která je pomalá nebo rychlá, připojí

	rytmický doprovod ➤ v souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry ➤ napodobuje formou hry různé pracovní činnosti
Hudební hry	➤ napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje ve hře Na muzikanty ➤ po učiteli napodobuje rytmus deklamací různých slabik a slov, hrou na tělo či rytmickém hudebním nástroji ve hře Na ozvěnu ➤ zpívá známou píseň, po přerušení učitelem si ji pouze představuje, a pak opět pokračuje ve zpěvu ve hře Na ztracenou melodii ➤ při zpívání se skupinou žáků se plynule střídá ve hře Na štafetu
Poslechové skladby	➤ rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální od instrumentální ➤ rozpozná zvuky a tóny
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. PRO 8 - 1.A., 1.B., 1.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Mediální výchova – PRO 3 – 6.F., 6.G. PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Ročník	2. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Opakování písní z 1. ročníku	➤ ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru ➤ při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí ➤ pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké ➤ získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost)
Dechová cvičení: hra Na větřík hra Prší hra Sfouknutí peříčka	➤ správně dýchá ➤ rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe ➤ zpívá slabě a silně, pomalu a rychle ➤ vytváří zvuky znázorněním kapek deště
Doporučené písně pro nácvik Kočka leze dírou Okolo Frýdku Pod naším okýnkem Hlava ramena Muzikant Masožravá kytka a cvrček Na tý louce zelený	➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ procvičuje výslovnost jednotlivých samohlásek ➤ připojí vhodný pohybový projev k písni ➤ pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby Hraje hru na tělo ➤ část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem ➤ pozná, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká ➤ rukou naznačuje postup melodie

<p>Maličká su Rybička maličká Koledy Teče voda vodička Kalamajka Dobrou noc Černé oči jděte spát Šel tudy Ti zlosejnší muzikanti Já mám koně Pějme píseň dokola Pět minut v Africe Žezuličko kde jsi byla Já do lesa nepojedu Holka modrooká Jede poštovský panáček</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod) ➤ rozliší tóny krátké a dlouhé ➤ hraje na dětské Orfeovy nástroje a seznámí se s jejich správným držetím ➤ připojí vhodný pohybový projev k písni ➤ tancuje v rytmu hudby ➤ hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň ➤ dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů ➤ všimá si celkového rázu písně, pozoruje rytmus ➤ tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně ➤ pozná píseň podle rytmického úryvku ➤ sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje ➤ rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu ➤ rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů ➤ pozná úryvky známých koled ➤ při poslechu rozhodne, která je pomalá nebo rychlá, připojí rytmický doprovod ➤ v souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry ➤ napodobuje formou hry různé pracovní činnosti
<p>Hudební hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje ve hře Na muzikanty ➤ po učiteli napodobuje rytmus deklamací různých slabik a slov, hrou na tělo či rytmickém hudebním nástroji ve hře Na ozvěnu ➤ zpívá známou píseň, po přerušení učitelem si ji pouze představuje, a pak opět pokračuje ve zpěvu ve hře Na ztracenou melodii ➤ při zpívání se skupinou žáků se plynule střídá ve hře Na štafetu
<p>Poslechové skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální od instrumentální ➤ rozpozná zvuky a tóny
<p>Hudební teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s notovou osnovou, houslovým klíčem, dvojčárkou ➤ pozná značku pro notu, umí zapsat notu do osnovy ➤ v notovém zápisu pozná repetici
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. PRO 8 - 1.A., 1.B., 1.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Mediační výchova – PRO 3 – 6.F., 6.G. PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Ročník	3. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Opakování písní ze 2. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru ➤ při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí ➤ pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké ➤ získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost)
Dechová cvičení: hra Na větrík hra Prší hra Sfouknutí peříčka Jazykolamy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně dýchá ➤ rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe ➤ zpívá slabě a silně, pomalu a rychle ➤ vytváří zvuky znázorněním kapek deště ➤ správně vyslovuje
Doporučené písně pro nácvik Starosti s muzikou Ach synku Slunce za hory Vyletěla holubička Louka široká (dvojhlas) Dů Valaši, dů Beskyde, Beskyde Koledy Rampouch Koulelo se, koulelo Šneček Takhle hop Až já pojedu přes ten les Voláme sluníčko Ententýna, mandolína Na tý louce zelený Byla jedna Káča Modrají se pomněnečky Oči černé oči Běží liška k Táboru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ➤ procvičuje výslovnost jednotlivých samohlásek ➤ připojí vhodný pohybový projev k písni ➤ pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby Hraje hru na tělo ➤ část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem ➤ pozná, že melodie stoupá, klesá a je stejně vysoká ➤ rukou naznačuje postup melodie ➤ podle ukázky pozná píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod) ➤ rozliší tóny krátké a dlouhé ➤ hraje na dětské orffovy nástroje a seznámí se s jejich správným držetím ➤ připojí vhodný pohybový projev k písni ➤ tancuje v rytmu hudby ➤ hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň ➤ dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů ➤ všimá si celkového rázu písně, pozoruje rytmus ➤ tříbí cit pro vhodné použití hudebních nástrojů při doprovodu písně ➤ pozná píseň podle rytmického úryvku ➤ sluchem pozná, kdy se melodie opakuje, zesiluje či zeslabuje, zrychluje či zpomaluje ➤ rozezná písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu ➤ rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů ➤ pozná úryvky známých koled ➤ při poslechu rozhodne, která je pomalá nebo rychlá, připojí rytmický doprovod ➤ v souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry ➤ napodobuje formou hry různé pracovní činnosti
Hudební hry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobuje pohybově hru na některé hudební nástroje ve hře Na muzikanty

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po učiteli napodobuje rytmus deklamací různých slabik a slov, hrou na tělo či rytmickém hudebním nástroji ve hře Na ozvěnu ➤ zpívá známou píseň, po přerušení učitelem si ji pouze představuje, a pak opět pokračuje ve zpěvu ve hře Na ztracenou melodii ➤ při zpívání se skupinou žáků se plynule střídá ve hře Na štafetu
Poslechové skladby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální od instrumentální ➤ rozpozná zvuky a tóny ➤ seznámí se s hudebními skladateli (Smetana, Janáček, Dvořák, Martinů)
Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zapsat noty c1- g1 ➤ pozná noty a pomlky půlové, čtvrt'ové, osminové ➤ rozliší dvoudobý takt a nacvičuje taktování ➤ umí zazpívat solmizační slabiky
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. PRO 8 - 1.A., 1.B., 1.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Mediální výchova – PRO 3 – 6.F., 6.G. PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Ročník	4. ročník
Počet hodin :	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Opakování písní ze 3. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru ➤ při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí ➤ pozná tóny vysoké a hluboké, dlouhé a krátké ➤ získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost)
Doporučené písně pro nácvik Ach není, tu není A já su synek z Polanky Boleslav, Boleslav Cvrček houslista Červená modrá fiala Grónská písnička Išla Marina Jede, jede poštovský panáček Já do lesa nepojedu Jede Kudrna Jsou mlynáři	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá intonačně a rytmicky přesně ➤ rozpozná poslechem a ze zápisu vyčte 2/4 takt ➤ znázorní rytmus pohybem, předvede valčík a polku ➤ dokáže píseň taktovat ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ pozná podle obrázku, hry smyčcové a žesťové hudební nástroje ➤ v textu vyhledá a vysvětlí slovo repetice ➤ pozná durovou a mollovou tóninu, akord ➤ vyhledá noty půlové, čtvrt'ové a osminové ➤ porovná délky not

Muzikanti, co děláte My jsme Valaši My pluli dál a dál O řebíčku zahradnický Stará archa Ten chlumecký zámek Tisíc mil Tři čuníci Už ty pilky dořezaly Voděnka studená Znám já jeden krásný zámek Koledy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslechem určí a v zápisu pozná 3/4 takt ➤ dokáže taktovat 3/4 takt ➤ zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie) ➤ rozpozná ukolébavku ➤ v textu pozná melodii sestupnou ➤ poslechem určí dynam. znaménka f, mf, p ➤ pozná hudbu pochodovou
Hudební teorie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičuje solmizační slabiky ➤ zapíše v notách jednočárkovanou oktávu ➤ pozná půlovou pomlku ➤ umí rozdělit hudební nástroje ➤ seznámí se s hudebními pojmy (kánon, koncert, valčík, komorní hudba, partitura) ➤ seznámí se s posuvkami – křížky ➤ ví, co je písnička lidová a umělá
Poslechové skladby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá základní znalosti o hudebních skladatelích (Dvořák, Janáček, Beethoven, Haydn)
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. PRO 8 - 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C.</p> <p>Mediální výchova – PRO 3 – 6.F., 6.G. PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Ročník	5. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Opakování písní ze 4. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru ➤ při zpěvu správně dýchá, rovně stojí či sedí ➤ ovládá správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení, správné dýchání, zřetelná výslovnost)
Doporučené písně pro nácvik Avignonský most A vy páni muzikanti Bejvávalo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá intonačně a rytmicky přesně, zpívá dvojhlasou i tříhlasou píseň a kánon ➤ pozná poslechem a ze zápisu vyčte 2/4, 3/4 a 4/4 takt ➤ znázorní rytmus pohybem, předvede valčík, polku a menuet

<p>Bim bam Cestu znám jen já Čtyři koně jdou Chajda malá Jedeme za sluncem Kde domov můj Kdyby byl Bavorov Loučení, loučení Na rozloučení Na tom bošileckým mostku Rodné údolí Tak jsem tady Tráva neroste Tři tamboři U panského dvora Žádnýj neví, co sou Domažlice Ráda, ráda můj zlatej Honzíčku</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá hudební nástroje k doprovodné hře ➤ pozná podle obrázku, hry smyčcové, strunné a žesťové hudební nástroje ➤ pozná rozdíl mezi stupnicí a tóninou ➤ zná noty půlové, čtvrt'ové a osminové ➤ porovná délky not ➤ dokáže taktovat 4/4 takt ➤ zazpívá jednoduchý dvojhlas i tříhlas ➤ ví, co určují dynamická znaménka pp, mp, mf, ff
<p>Hudební teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapíše v notách jednočárkovanou a dvoučárkovanou oktávu ➤ ví, k čemu slouží pomocné linky ➤ zapíše akord Cdur a Gdur ➤ ví, které hudební nástroje tvoří smyčcový kvartet a zná zasedací pořádek hudebníků symfonického orchestru ➤ seznámí se s hudebními pojmy (staccato, legato)
<p>Poslechové skladby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se blíže s hudebními skladateli (Smetana, Dvořák, Ryba, Mozart, Bach)
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. PRO 8 - 1.A., 1.B., 1.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Mediální výchova – PRO 3 – 6.F., 6.G. PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Ročník	1. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Úvodem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák se seznamuje se základními návyky a postupy při práci s barvami ➤ učí se organizovat práci ➤ poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat ➤ osvojuje si základy bezpečnosti při práci
1. Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje tvary, barvy a struktury ➤ pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky ➤ rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění ➤ učí se pozorovat přírodu i své okolí ➤ vyhledává a dotváří přírodniny ➤ rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť ➤ poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí ➤ zkouší zachytit postavu v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů)
2. Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s pojmem barvy základní ➤ zkouší barvy míchat ➤ poznává vlastnosti barev (barvy husté- řídké, světlé-temné) a využívá jich v praxi ➤ objevuje možnosti hry s linií a s barvou ➤ prakticky rozlišuje pojem kresba a malba ➤ rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků ➤ zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování ➤ rozvíjí svůj cit pro prostor
3. Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zobrazuje tvary a funkce věcí ➤ aktivně pracuje s ilustrací, poznává obrázky dětských ilustrátorů tj. Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková ➤ porovnává ilustrace a poznává různé vyjadřovací prostředky ➤ zná a rozlišuje pojmy – hračka-loutka-školní potřeba
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Ročník	2. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Úvod	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy
1. Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ztvárňuje vlastní prožitky a představy ➤ rozvíjí své pozorovací schopnosti ➤ pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů ➤ rozlišuje tvary a funkce předmětů ➤ snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí
2. Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a rozumí pojmu barvy základní, teplé a studené, řídké a husté, světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi ➤ zvládá přiměřeně ředění a míchání barev ➤ pomocí hry si osvojuje dovednosti práce s linií ➤ využívá přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar ➤ rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor ➤ dále též rozvíjí svá praktické znalosti a zkušenosti při modelování ➤ prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách ➤ dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, špachtle, štětec
3. Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně pracuje s ilustrací ➤ prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích, ➤ porovnává ilustrace a popisuje obrázky, ➤ z 1. ročníku poznává ilustrace J.Lady, Z.Milera,H.Zmatlíkové a dále se seznamuje s obrázky Adolfa Borna ➤ rozumí pojůmům hračka, loutka, maňásek ➤ rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání ➤ citlivě vnímá výtvarná díla
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Ročník	3. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Úvod	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů ➤ znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy
1. Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky ➤ pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít ➤ umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy ➤ vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ ➤ rozpozná lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar

2. Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti ➤ poznává různé druhy linie ➤ rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) ➤ poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním
3. Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek) ➤ poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky ➤ seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Ročník	4. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
1. Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy ➤ pozná barvy základní a podvojně ➤ dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy ➤ sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je ➤ pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše
2. Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie ➤ pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti ➤ modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie ➤ dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické)
3. Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů ➤ rozliší hračky současné a lidové ➤ pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Ročník	5. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
1. Výtvarné vyjádření skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák rozvíjí svou fantazii a představivost ➤ pozná základní a podvojně barvy a vhodně je použije ➤ dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, porovnává představu se skutečností ➤ dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie ➤ rozvíjí své prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů ➤ tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru
2. Práce dekorativní a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) ➤ seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou) ➤ poznává písmo jako dekorativní prvek ➤ poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti ➤ dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků
3. Výtvarné umění a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek ➤ chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa ➤ poznává různé druhy výtvarného umění ➤ seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů ➤ poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 3 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.</p>	