

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky:

- ❖ chápat český jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání
- ❖ nastavit kladný vztah k mateřskému jazyku
- ❖ pochopit historické a kulturní bohatství českého jazyka
- ❖ získávat a předávat informace
- ❖ postupně si osvojovat jazyk a rozšiřovat slovní zásobu
- ❖ umět sdělovat názory a prožitky
- ❖ zvládnout pravidla mezilidské komunikace
- ❖ získávat informace z různých zdrojů
- ❖ prezentovat svou práci
- ❖ rozvíjet pozitivní vztah k literatuře a umění
- ❖ písemně se vyjadřovat, osvojit si gramatická pravidla
- ❖ získávat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu
- ❖ osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně využívat účinnou komunikaci v cizím jazyce
- ❖ získávat schopnost číst s porozuměním přiměřeně náročné texty v daném cizím jazyce
- ❖ porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- ❖ poznávat kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávat nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracovat s těmito informacemi
- ❖ pochopit význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formovat vzájemné porozumění mezi zeměmi, respektovat a tolerovat odlišné kulturní hodnoty jiných národů
- ❖ rozvíjet spolupráci s partnerskou školou ve Švýcarsku

Český jazyk

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura na II. stupni je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, na porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků a využívání různých zdrojů informací pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Žák se učí vnímat a adekvátně užívat český jazyk v konkrétních komunikačních situacích, učí se chápat jazyk jako prostředek k porozumění a naslouchání druhým i sobě samému a orientovat se v různých kontextech komunikace psané i mluvené, veřejné i soukromé. Důraz je kladen i na analýzu textů, která by měla žáky podněcovat k porozumění, vytváření souvislostí, k formování vlastních názorů a tvoření vlastních textů.

Časová dotace

6. ročník – 5 hodin týdně

7. - 9. ročník - 4 hodiny týdně

Organizační vymezení

Vyučování probíhá převážně v kmenových třídách, využíváme také počítačovou učebnu, multimediální učebnu a knihovnu. Předmět je realizován v samostatných vyučovacích hodinách, uplatňujeme projektové vyučování.

Anglický jazyk

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

V 6. - 9. ročníku si žáci prohlubují, zdokonalují a shrnují faktické znalosti ve všech oblastech - receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), interaktivní řečové (komunikace a tématické okruhy). Žáci se seznamují s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s výrazy z americké angličtiny.

Časová dotace

6. – 9. ročník - 3 hodiny týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, často též v počítačové učebně a v multimediální učebně.

Německý jazyk

Charakteristika a časové a organizační vymezení předmětu

Žáci se postupně od 7. ročníku seznamují odlehčenou a hravou formou se stavbou jazyka a jeho složkami. Výuka německého jazyka ve 7. – 9. ročníku tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probudit u žáků zájem o jazyk a vytvářet pozitivní vztah k jeho učení. Výuka bude proložena zajímavými činnostmi, hrami a písničkami. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí.

Časová dotace

7. - 9. třída – 2 hodiny týdně

Organizační vymezení

Výuka bude probíhat v kmenových třídách, v počítačové učebně, případně na interaktivní tabuli.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk
Ročník	6. ročník
Počet hodin	5 hodin týdně
Učivo	Výstupy
Úvod o českém jazyce *jazyk a jeho útvary *nářečí a obecná čeština *jazykověda a její složky *jazykové příručky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vymežit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj; rozpozná jazyk spisovný a nespisovný; umí uvést příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk ➤ definuje, co je nářečí a obecná čeština; uvede, čím se liší od spisovného jazyka ➤ vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov; rozumí pojmu dialektologie; uvede, co je věta a z čeho se skládá, co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí ➤ naučí se pracovat s jazykovými příručkami; v Pravidlech čes. pravopisu se orientuje podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel; využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti; dokáže najít poučení o zadaných pravop. jevech ➤ ve Slovníku spis. češtiny se také orientuje podle obsahu, využívá seznam zkratk, zjišťuje významy slov, dokáže vysvětlit údaje u jednotlivých hesel, rozšiřuje si vlastní slovní zásobu ➤ orientuje se i ve Stručné ml. české, vyhledá poučení (např. o řeči přímé a nepřímé...) ➤ důraz v 6. ročníku bude kladen na práci s Pravidly českého pravopisu
Zvuková stránka jazyka *spisovná výslovnost *slovní přízvuk *zvuková stránka věty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, dokáže uvést příklady se souhláskami párovými, tj. souhláskami lišícími se znělostí ➤ u slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk, umí porovnat s cizím jazykem, kterému se učí ➤ znázorní větnou melodii u vět ozn., rozk. a tázacích; rozpozná věty tázací, otázky zjišťovací a doplňovací

Stavba slova a pravopis *slovotvorný základ, předpona a přípona *slova příbuzná *stavba slova *střídání hlásek při odvozování *skupiny hlásek při odvozování *zdvojené souhlásky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže označit slovotv. základ, předpony a přípony; určí, zda bylo slovo utvořeno pomocí předpony nebo přípony ➤ dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná; odliší slova, která s nimi příbuzná nejsou ➤ provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova ➤ vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování, a uvede příklady ➤ vyvodí, v jaké části slova se souhláskové skupiny objevují; dokáže označit šev předponový a příponový; zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis; dokáže tvořit ženská pojmenování k mužským, vytvářet přídavná jména od jmen podstatných a dokáže je správně pravopisně napsat ➤ vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky; připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony; umí uvést příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází; vyjmenuje přípony (-ina, -ík, -ice); dokáže doplnit vynechané souhlásky a správnost si ověří v Pravidlech českého pravopisu
*skupiny bě-bje, pě, vě-vje,	➤ dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je

<p>mě-mně</p> <p>*předpony s-/se-,z-/ze-, vz-/vze-</p> <p>*předložky s,z</p> <p>*i-y po obojetných souhláskách</p>	<p>pravopisně správně</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel; doplní předpony do zadaných slov, správnost si ověří v Pravidlech; tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis; vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa) ➤ uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z; doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní; uvědomuje si rozdíl psaní „sebou“ a „s sebou“ ➤ rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo; dokáže používat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná; rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype...) ➤ u podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně; zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase; v příčestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem; u přípony aplikuje pravidlo i-y
<p>Tvarosloví</p> <p>*druhy slov</p> <p>*podstatná jména (odchyl.tvary označující části těla)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné; uvede znaky, podle kterých jednotlivé sl. druhy rozpozná; orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě ➤ odhalí odchylky některých tvarů (oči-oka...); rozliší slova podle významu a správně je skloňuje ➤ vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit jmenné kategorie (pád, číslo, rod a vzor); vysvětlí, co jsou to podstatná jména konkrétní a abstraktní; dokáže vyhledat podstatná jména hromadná, pomnožná a látková a vysvětlit jejich zvláštnosti; rozliší a správně píše podstatná jména obecná a vlastní (názvy osob, zvířat, měst, řek, zemí, hor, světadílů, svátků...) ➤ píše pravopisně správně koncovky podstatných jmen, umí odůvodnit pomocí vzorů; dvojí možnost koncovek dokáže vyhledat v Pravidlech českého pravopisu; rozpozná podstatná jména, která se skloňují jako přídavná jména, a uvede další příklady
<p>*skloňování vlastních jmen místních</p> <p>*pomnožná jména místní</p> <p>*přídavná jména</p> <p>*skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých</p> <p>*skloňování přídavných jmen přivlastňovacích</p> <p>*stupňování přídavných jmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže skloňovat vlastní jména osobní a místní podle příslušných vzorů; uvede příklady příjmení, která se neskloňují; doplní uvedená jména do zadaných vět ve správných tvarech ➤ správně skloňuje podstatná jména místní a pravopisně správně píše jejich koncovky ➤ dokáže v textu vyhledat přídavná jména, určí u nich pád, číslo a rod a druh; orientuje se v textu a správně píše velké, nebo malé písmeno; dokáže vyhledat jmenné tvary přídavných jmen a píše je pravopisně správně ➤ rozpozná přídavná jména tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně; dokáže převést přídavné jméno z jedn. č. do č.množného, i když dochází ke změně souhlásky ➤ vyhledá v textu přídavná jména přivlastňovací a skloňuje je podle příslušných vzorů;doplní tvary přídavných jmen do textu; rozliší přídavná jména přivlastňovací od podstatných jmen (dědečkovi psi- půjdu k dědečkovi) ➤ vysvětlí pojem stupňování; uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří; pozoruje tvary 2.stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek; tvary 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v Pravidlech českého pravopisu ➤ uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých

<p>*zájmena</p> <p>*číslovky</p> <p>*slovesa</p>	<p>příslovci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky; vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu; správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj ➤ rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité; pro každou skupinu uvede charakterist. rysy; dokáže číslovky skloňovat; uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou; dokáže číst letopočty různým způsobem; zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři; vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů; i složitější číslovky napíše slovy; bližší poučení o číslovkách vyhledá v Pravidlech; uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují ➤ uvede charakterist. znaky sloves; vyjmenuje slovesné kategorie (osoba, číslo, čas a způsob); dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit; zvládne tvořit infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií; převede slovesné tvary z jedn. č. do mn. č., z oznam. způsobu do podmíň. zp. atd. ➤ dokáže určit druhy vět podle postoje mluvčího
<p>Skladba *základní větné členy a rozvíjející větné členy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ve větě vyhledá podmět a přísudek; uvede charakterist. znaky základních větných členů; rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony; vyjmenuje sponová slovesa a dokáže si je v textu uvědomit; nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak; rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem; u vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen; vyhledá věty s několikanásobným podmětem ➤ seznámí se s existencí rozvíjejících větných členů – přívlastek, předmět, příslovečné určení, učí se je rozlišovat
<p>*shoda přísudku s podmětem (několikanásobným p.) *grafické znázornění</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít; správně zdůvodní koncovky ➤ seznámí se s grafickým znázorněním, učí se je používat
<p>Průběžně: Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Rozvíjí své myšlení a slušné vyjadřování se.</p>	
<p>Sloh Jednoduché tiskopisy Vzkaz, inzerát, objednávka, SMS, email Vypravování</p> <p>Popis *popis místnosti *popis osoby *popis krajiny *popis prac. postupu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se vyplňovat jednoduché tiskopisy ➤ vymezí pojmy, rozhodne kdy je použít, umí vyplnit jednoduché tiskopisy, píše obsahově správně ➤ vymezí pojem vypravování, v ukázkách vyhledá charakteristické rysy a prostředky k oživení děje; dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč; zvládne reprodukovat přečtený příběh; orientuje se v daném textu, dokáže nahradit slova výstižnějšími; rozvíjí a obohacuje svoji slovní zásobu, odstraňuje opakování slov; podle své fantazie dokončí načaté vypravování; zpracuje osnovu zadaného textu (ve větách i v heslech); samostatně napíše vypravován; text člení do odstavců ➤ z ukázek vyvodí charakter. rysy popisu, vyjmenuje různé postupy při popisu; pracuje s textem, vymýšlí synonyma, obohacuje svoji slovní zásobu; popíše svou nejmilejší hračku; nakreslí plán bytu a podle něj byt popíše; práci rozčlení do odstavců, dbá na návaznost, výběr pojmenování a rozmanitost sloves; rozlišuje nespisovné a hovorové výrazy a dokáže je nahradit plně spisovnými ➤ shromáždí množství pojmenování znaků a vlastností a obohatí

	je rozvíjenými větnými členy; popíše obličej, postupuje od nejvýraznějších znaků k méně výrazným; vyjadřuje se i v souvětích; dbá na pestrost použitých sloves; používá přirovnání a rčení; výstižně popíše některého svého spolužáka; podle obrázku popíše nějakou významnou osobnost (pouze vnější popis)
Zpráva a oznámení	➤ rozliší zprávu a oznámení, uvede charakter. znaky; vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané znaky konkretizuje; najde příklad hodnocení a výzvy; samostatně napíše zprávu a oznámení
Výpisky	➤ řekne důvod, proč se výpisky pořizují; uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat; orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje; udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice (dějepisu, zeměpisu nebo fyziky)
Výtah	➤ uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem; z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah; shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku; zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy; uvede pramen, z něhož je výtah pořízen
Dopis	➤ uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem; vyjmenuje části, které dopis obsahuje; pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov; napíše osobní dopis (kamarádovi nebo babičce)
Průběžně: Rozvíjí souvislý ústní i písemný projev. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Rozšiřuje si slovní zásobu – diskuse na mnohá témata, vypravování ...	

<p>Literatura Mýty, báje</p> <p>Bible</p> <p>Pohádky</p> <p>Pověsti</p> <p>Z české lit. 19.století</p> <p>..</p> <p>Dobrodružná literatura</p> <p>Svět lidí a svět zvířat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, proč vznikají mýty a báje; přečte ukázkou; čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku; uvede příklady mýtů a bájí ➤ uvede dvě části, z kterých se bible skládá; vyjmenuje několik postav, o kterých se v bibli píše, vypráví o stvoření člověka ➤ vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, přinese pohádkové knihy, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek; čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text; orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky ➤ vyvodí z textu charakter. znaky pověsti; porovná pověst s pohádkou; dokáže najít pravdivé jádro; čte s porozuměním; zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst; uvede názvy nejznámějších pověstí z knihy A.Jiráskova Staré pověsti české; přečte si některé pověsti a dokáže je vyprávět; orientuje se v textu, najde pravdivé jádro a hlavní myšlenku; vyhledá zastaralá slova nebo zastaralé tvary slov a porovná je se současným jazykem; výstižně formuluje vlastní názory na četbu ➤ dokáže jmenovat další díla těchto autorů ➤ čte s porozuměním ukázkou z děl B.Němcové, K.J.Erbena... ➤ z povídek B.Němcové vyhledá důkazy dřívějšího života lidí; vysvětlí, co byly předsudky; vyjmenuje postavy z povídky Babička, vypráví některé příběhy ➤ přečte Erbenovu Kytici; z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakt. Znaky; několik veršů se naučí zpaměti ➤ přečte s porozuměním ukázkou z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost; je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi; v ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje; z vlastní čtenářské zkušenosti doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury; výstižně formuluje vlastní názory na četbu ➤ přečte s porozuměním ukázkou z knih se zvířecím hrdinou; texty dokáže reprodukovat; vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je; přečte si knihu se zvířecím hrdinou a charakterizuje ho
--	--

Průběžně:

Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Přípravuje si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 9 - 1.A., 1.B.

PRO 11 - 1.A., 1.B., 1.C.

PRO 12 – 1.A., 1.B., 1.C.

Výchova demokratického občana – PRO 4 – 2.A.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 – 3.B.

Mediální výchova – PRO 11 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D.

PRO 4 – 6.F., 6.G.

PRO 12 - 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Ročník	7. ročník
Počet hodin	4 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Tvarosloví *podstatná jména *přídavná jména *zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6.ročníku ➤ upevní si vědomosti o přídavných jménech tvrdých, měkkých a hlavně přivlastňovacích; koncovky píše pravopisně správně; je schopen převádět tvary přídavných jmen z jednotného do množného čísla a psát je pravopisně správně (běloučká-běloučcí...); zvládne tvořit přídavná jména přivlastňovací z podst. jmen a odůvodnit koncovky ➤ upevní si učivo z 6.roč. (druhy zájmen, skloňování) ➤ vyjmenuje vztažná zájmena a dokáže je použít ve správných tvarech; píše správně interpunkci
*číslovky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevní si učivo z 6.roč; bezpečně pozná číslovku v textu; dokáže rozhodnout, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v druzích číslovek; upevní si skloňování čísl. dvě-obě; dokáže vysvětlit rozdíl (pět hodin-patery hodiny)
*slovesa (slov. rod činný a trpný)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevní si učivo z 6.roč. ➤ vyčasuje slovesa (např. krýt,kupovat,psát,mazat) v přít. čase; možnost dvojích koncovek si ověří v Pravidlech; vytvoří přítomné tvary i od sloves typu prosit, trpět, sázet; podle rozk. způsobu vyvodí a tvoří tvary mn.č. ➤ dokáže od sloves vytvořit správné tvary rozk.zp. (Nepros!Nekaz) ➤ rozpozná několik typů tvoření přičestí minulého; tyto tvary dokáže správně používat; převede slovesa z času přítomného do času minulého ➤ vytvoří infinitiv od sloves typu pečte, může; rozpozná tvary hovorové <p>dokáže rozlišit tvar slovesa v rodě činném a rodě trpném; uvede druhy vyjádření trpného rodu; rozliší použití zájmena „se“ v trpném rodě a ve zvrtném slovese v činném rodě. Dokáže tvořit tvary přičestí trpného; zvládne nahradit opisný tvar trpný zvrtnou podobou slovesa a naopak; převede věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu</p>

<p>*příslovce</p> <p>*předložky</p> <p>*spojky</p> <p>*částice</p> <p>*citoslovce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevní si učivo z 6.roč. ➤ rozliší přísl. místa, času, způsobu, míry a příčiny; dokáže se na ně správně zeptat; vyvodí, z čeho se příslovce tvoří; objeví, z čeho vznikly přísl. spřežky; píše je pravopisně správně; vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu); dokáže příslovce stupňovat ➤ upevní si učivo z 6.roč. ➤ dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí; užívá správné tvary po předl. kromě a mimo; prohloubí si pravidlo psaní předl. s a z; rozliší možnosti (se skříně-ze skříně); správně používá slabičné nebo neslabičné podoby předložek; vyhledá ve Stručné mluvnici poučení o kladení přízvuku na předložky ➤ upevní si učivo z 6.roč. ➤ vyjmenuje nejčastější spojky podřadicí a souřadicí; spojky dokáže v souvětích nahrazovat synonymními spojkami; dokáže spojovat věty v souvětí; na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci ➤ upevní si učivo z 6.roč. ➤ rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov. druhem;vytvoří věty s částicemi ➤ upevní si učivo z 6.roč. ➤ rozpozná význam citoslovcí; nahradí citoslovce slovesem a naopak; napíše věty, v nichž užije citoslovce; zvládne interpunkci
<p>Pravopis *Psaní vel. písmen ve jménech vlastních</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u vlastních podstat. jm.; uvede příklady; vysvětlí pravopis v několikaslovném vl. názvu; uvede příklady; doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu); dokáže správně odůvodnit ➤ průběžně si procvičuje pravopis
<p>Význam slov *Slovo,věcný význam sl., sousloví a rčení *Slova jednoznačná a mnohoznačná</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje, co je slovo; vysvětlí význam věcný a mluvnický; uvede příklad; vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu; rozpozná význam obrazný; dokáže vysvětlit význam některých rčení ➤ vysvětlí pojmy a uvede příklady; objasní metaforu a metonymii; uvede příklady
<p>*Synonyma</p> <p>*Antonyma</p> <p>*Homonyma</p> <p>*Odborné názvy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojem synonymum a uvede příklady; k domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak; uvede, jak se synonyma od sebe liší; vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...); ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině nebo slova nářeční (pokud je zná) ➤ vysvětlí pojem, uvede příklady ➤ vysvětlí pojem, uvede příklady ➤ vyhledá odborné názvy v textu; vysvětlí pojem terminologie; uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu...; rozliší je na domácí a přejaté
<p>Slovní zásoba a tvoření slov *Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování *Odvozování</p> <p>*Skládání</p> <p>*Zkracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, jak se vyvíjí slov. zásoba; vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby; uvede příklady ➤ vysvětlí pojem odvozování; vytvoří názvy osob od sloves a příd.jmen; pojmenuje obyvatele různých měst a zemí; vytvoří názvy prostředků a nástrojů od sloves a příd.jmen., názvy dějů od sloves; vytvoří zdobněliny; vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady ➤ z PJ dokáže vytvořit Př.J; vysvětlí rozdíl (balící papír-žena, balící...) ➤ vysvětlí pojem složenina; tvoří složeniny ➤ vysvětlí zkratky v textu; vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a

	<p>správně je i přečte; na příkladu „Čedok“ vyvodí zkratkové slovo; uvede příklady zkratk i jiného druhu (např., atd. a dalších), vysvětlí jejich význam a správně je píše</p>
<p>Skladba *Věta jednočlenná a dvojčlenná *Větné ekvivalenty *Druhy vět a vět.ekvivalentů podle funkce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ z textu vyvodí podstatu vět jednočl. a dvojčl.; vyhledá v textu věty jednočl. a dvojčl.; rozliší věty dvojčl. s nevyjádřeným podmínem; nahradí věty jednočl. větami dvojčlennými a naopak ➤ vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty a uvede příklady; rozpozná, který slov. druh je základem vět. ekvivalentů v textu
<p>*Druhy vět a vět.ekvivalentů podle funkce *Příisudek *Vedlejší věta přísudková *Podmět *Vedlejší věta podmětná *Shoda přísudku s podmětem *Předmět *Vedlejší věta předmětná *Příslovečné určení *Vedlejší věty příslovečné *Přívlastek *Vedlejší věta přívlastková *Doplňek *Vedlejší věta doplňková</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje druhy vět podle postoje mluvčího (oznam., rozkaz., táz. a práci), uvede příklady; upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích ➤ uvede, čím může být přísudek vyjádřen; vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou; vyjmenuje sponová slovesa; správně určí přísudek slovesný složený; vyjmenuje slovesa fázová a způsobová ➤ uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přísudkovou; nahradí jmennou část přísudku vedl. větou ➤ uvede, čím může být podmět vyjádřen; vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné ➤ vysvětlí podstatu podmětu všeobecného; uvede příklad; rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným ➤ uvede, podle kterých znaků pozná v.v.podmětnou; vyhledá v textu spojovací výrazy; nahradí podmětovou část věty větou vedlejší ➤ upevní si učivo z 6.roč.; doplní koncovky v přičestí minulém, pravopis zdůvodní ➤ zopakuje si pravopis shody podmětu a přísudku ➤ vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen; vyvodí, jak se na předmět ptáme; vyhledá v textu předměty ➤ uvede, podle kterých znaků pozná v.v.předmětnou; vyhledá v textu v.v.předmětnou; rozpozná ji od v.v.podmětné; dokáže se správně zeptat; nahradí předměty větou vedlejší ➤ vyjmenuje druhy příslovečných určení; rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat ➤ vyjmenuje druhy v.v.příslovečných; uvede, podle kterých znaků je pozná; vyhledá věty v textu a určí je; přísl. určení nahradí vedlejšími větami; vyhledá nejčastější spojovací výrazy ➤ vymezí charakteristické znaky; uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen; rozliší přívl. shodný a neshodný; dokáže nahradit přívl. shodný neshodným a naopak ➤ vyvodí rozdíl mezi přívl. několikanásobným a postupně rozvíjejícím; rozpozná je a píše správně interpunkci ➤ z příkladu vyvodí přívl. těsný a volný; dokáže je rozlišit a píše správně interpunkci ➤ uvede, podle kterých znaků pozná v.v.přívlastkovou; vyhledá v textu v.v.přívlastkovou; shromáždí nejčastější spojovací výrazy; rozvíjí podstatná jména v.v.přívlastkovými ➤ vymezí charakteristické znaky; uvede, s čím tvoří skl. dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen; vyhledá v textu doplňky; rozliší doplňek od přísudku jmenného se sponou; píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků ➤ uvede, podle kterých znaků pozná v.v.doplňkovou; vyhledá v textu v.v.doplňkovou; shromáždí nejčastější spojovací výrazy;

*Větné členy několikanásobné	vytvoří souvětí s v.v.doplňkovou ➤ vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je; píše správně interpunkci
Průběžně: Opakuje si a procvičuje pravopisná pravidla. Spolupracuje s ostatními při řešení úkolů. Rozvíjí své myšlení. Obohacuje si slovní zásobu.	
Sloh Vypravování Popis *uměleckých děl *líčení *popis výrobků a pracovních postupů Charakteristika Životopis Žádost Výtah	➤ upevní si vědomosti z 6.roč.; dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí; správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci; vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa; text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou; rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená; nespisovné výrazy nahradí spisovnými; pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky; napíše vypravování v textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu; vyhledá slovesa; pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími; vypracuje popis obrazu ➤ vysvětlí pojem líčení; pracuje s textem, sestaví osnovu; text rozčlení do odstavců; obohacuje si slovní zásobu; vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu; využívá synonyma; uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i čichových vjemů; vypráví dojmy z některého uplynulého dne nebo ze zimní či jarní přírody ➤ upevní si vědomosti z 6.roč.; pracuje s textem, osnovou a odstavci; vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu; nahradí slovesa vhodnějšími, spojí je se jménem v náležitém pádu; nahradí opakující se příslovce a spojky; vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam; dokáže využít slovníky; napíše popis pracovního postupu ➤ rozliší, co patří do charakteristiky vnější a vnitřní; pracuje s textem; vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu; uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled; vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady; je schopen využít rčení a přirovnání; vysvětlí různá přísloví a pořekadla; dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe ➤ z textu vyvodí všechny důležité části životopisu; pracuje s textem; odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova; shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis ➤ vyhledá v textu podstatné části; najde zdůvodnění; uvede, proč se žádost píše; porovná texty žádostí ze současnosti a z minulosti; vyhledá odlišné formulace; dokáže formulovat žádost ústně i písemně ➤ upevní si vědomosti z 6.roč.; porovná výtah a výpisky; pracuje s textem; podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku; připraví výtah z textu, který si sám vybere
Průběžně: Rozvíjí ústní i písemný projev, obohacuje si slovní zásobu. Účinně spolupracuje ve skupině. Využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Vytváří si komplexnější pohled na různé jevy.	
Literatura	➤ čte plynule a s porozuměním; při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo; dokáže reprodukovat přečtený text; pracuje s textem; dokáže objevit hl. myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci; vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech.

*bajka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek; z textu vyhledá charakteristické rysy; pokusí se napsat bajku ➤ z textu vyvodí typické znaky povídky; charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů; uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázkou ➤ rozliší lyriku a epiku; objasní pojmy – sloka, verš a rým; vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit; vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu; pokusí se najít smysl básně ➤ z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí; uvede autory balad a romancí ➤ porovná poezii s prózou; uvede odlišné, ale i společné znaky ➤ na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní charakterist. rysy divadelní hry; uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem; vyjmenuje nejznámější autory divadelních her
*povídka	
*poezie	
*balada	
*romance	
*próza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevní si učivo z 6.roč. a vyjmenuje charakterist. znaky; uvede knihy pověstí, které četl; některou z nich přinese na ukázkou; nějakou pověst si přečte (např. z Jiráskových Starých pověstí č.) ➤ upevní si učivo z 6.roč., vyjmenuje charakterist. znaky; porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů ➤ uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby; přinese knížky na ukázkou, shromáždí základní údaje o autorech; vypráví zajímavý příběh z vlastní četby; dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí ➤ uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, přinese knížky na ukázkou, shromáždí jména autorů; dá příklady humorných prvků (situací) ➤ uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi; charakterizuje druh této literatury; v textu vyhledá prvky sci-fi; samostatně rozvíjí myšlenky, jak mohou různé vynálezy ovlivnit životy lidí
*drama	
*pověsti	
*pohádky	
*dobrodružná literatura	
*humorná literatura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, přinese knížky na ukázkou, shromáždí jména autorů; dá příklady humorných prvků (situací) ➤ uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi; charakterizuje druh této literatury; v textu vyhledá prvky sci-fi; samostatně rozvíjí myšlenky, jak mohou různé vynálezy ovlivnit životy lidí
*sci-fi	
<p>Průběžně: Připravuje si referáty o přečtených knihách a shromažďuje informace o autorech. Formuluje vlastní názory na četbu. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Pracuje s literárním textem. Navštěvuje školní knihovnu, dokáže získat informace z internetu, vytisknout je a zkopírovat.</p>	
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 9 - 1.A., 1.B. PRO 11 - 1.A., 1.B., 1.C. PRO 12 – 1.A., 1.B., 1.C. Výchova demokratického občana – PRO 4 – 2.A. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 – 3.B. Mediální výchova – PRO 11 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D. PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 12 - 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Ročník	8. ročník
Počet hodin	4 hodiny týdně

Učivo	Výstupy
Čeština jako jeden ze slovanských jazyků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si a upevní vědomosti ze 7.roč.; rozliší slovanské jazyky na západní, východní a jižní; vyjmenuje slovan. jazyky západní; přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužic. Srbštině; pokusí se je přeložit; vyhledá podobné a rozlišné znaky
Nauka o slovní zásobě *slovní zásoba a tvoření slov *slova přejatá a jejich pravopis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova; ve slovníku vyhledá významy různých slov; tvoří nová slova pomocí předpon a přípon ➤ vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích; ve Slovníku spi. češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova; pojmenuje různé profese přejatými slovy; slova přejatá nahradí domácími; uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté; vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích
Tvarosloví *skloňování obecných jmen přejatých *skloňování cizích vlastních jmen *slovesný vid *přehled slovesných vzorů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků; ➤ v textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat; zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech českého pravopisu; vyskloňuje podst.j. „idea“ a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky; podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov; uvede příklady slov, která se neskloňují ➤ vyhledá v textu cizí vl. jména a shromáždí o nich informace; vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat; rozpozná jména slovanská a neslovanská; uvede příklady jmen, která se neskloňují; tvary některých jmen si ověří v Pravidlech; ➤ vysvětlí pojem slovesný vid; rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá; dokáže vytvořit vidové dvojice; vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné podoby ➤ vyjmenuje vzory každé slovesné třídy; popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru; tvoří různé tvary sloves, ověří jejich správnost v Pravidlech; rozliší tvary knižní a hovorové; vytvoří tvary příčestí trpného; nahradí infinitiv podstatným jménem slovesným; vyjmenuje slovesa nepravidelná; tvoří od nich různé tvary
Skladba *věta jednoč. a dvojčl. *základní větné členy *rozvíjející větné členy *několikanásobné větné členy (významový poměr) (přístavek) *věta jednoduchá a souvětí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si učivo ze 7.roč., uvede charakterist. znaky; ➤ vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny vět. ekvivalenty ➤ upevní si učivo ze 7.roč.; vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony; obměňuje slovesný způsob; vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem ➤ upevní si učivo ze 7.roč.; rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním druhem jsou vyjádřeny; prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup. rozvíjejícím a několikanásobným ➤ vymezí pojem několikanásobný větný člen; vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, dá příklady k jednotlivým typům a vysvětlí je; vyhledá v textu několikanás. větné členy a určí mezi nimi významový poměr; správně doplní interpunkci ➤ vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci; vyhledá v textu přístavky; vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky ➤ graficky znázorní stavbu věty jednoduché; rozliší větu

*souvětí podřadné	jednoduchou od souvětí ➤ vysvětlí pojem souvětí podřadné; rozliší větu hlavní a vedlejší; vysvětlí interpunkci
*druhy vedlejších vět	➤ zopakuje si učivo ze 7.roč.; vysvětlí, jak vedlejší věty pozná; rozliší v.v.podmětné od předmětných, předmětné od doplňkových
*souřadně spojené věty vedlejší	➤ vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené; znázorní je graficky; v běžných typech souvětí píše správně interpunkci; vyhledá souřadně spojené v.vedlejší a určí u nich významový poměr; rozpozná, kdy nejsou v.věty souřadně spojené
*souvětí souřadné	➤ vysvětlí pojem souvětí souřadné; vyhledá v textu souvětí souřadná; vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními; z textu vyvodí ještě poměr příčinný; souvětí s výz. poměrem důsledkovým změni na souvětí s výz. poměrem příčinným a naopak; vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy; do textu doplní správně čárky a odůvodní je; některá souvětí znázorní graficky; rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřad. spojenými větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní

Průběžně:

Opakuje si a procvičuje pravopis probíraný v předchozích ročnících. Pracuje s textem, rozvíjí své myšlení. Spolupracuje s ostatními. Běžně pracuje s jazykovými příručkami – je doporučeno, aby je vlastnil.

Sloh Charakteristika literárních postav	➤ zopakuje si vědomosti ze 7.roč.; pracuje s textem; vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní; rozliší ch. přímou a nepřímou; uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší; dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu; dokáže odstranit kompoziční nedostatky; vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření; vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku
Subjektivně zabarvený popis	➤ upevní si vědomosti ze 7.roč.; pracuje s textem; vyhledá básnické obrazy, najde příklady subj. zabarveného popisu; porovná ukázky různých autorů; vypracuje subj. zabarvený popis; použije personifikaci, přirovnání a metafory; pracuje podle předem připravené osnovy
Výklad	➤ vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá; v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu; rozčlení je na jednoslovné a na sousloví; upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům; odstraní opakování vztažných vět, nevhodná předložková spojení a upraví pořádek slov; pracuje se Slovníkem cizích slov; vyhledá slova, kterým v textu nerozumí; slova přejatá nahradí českými ekvivalenty; vypracuje výklad; uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace
Výtah	➤ zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků; pracuje s textem; vypíše důležitá fakta; slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nebo ve Slovníku cizích slov; zpracuje výtah z určeného textu; využije i citáty; uvede jméno autora, název díla, nakladatelství, místo a rok vydání, stránku, ze které citát je
Úvaha	➤ z textu vyhledá znaky typické pro úvahu; porovná úvahu s výkladem; shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření; dokáže vytvořit otázky k danému problému; pracuje s textem; upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves; uvede příklady, jak začít úvahu; ústně diskutuje na vybrané téma; napíše úvahu na libovolné téma
Shrnutí o slohu	➤ vyjmenuje základní styly podle funkce (prostěsdělovací, odborný,

Výchova demokratického občana – PRO 4 – 2.A.
 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 – 3.B.
 Mediální výchova – PRO 11 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D.
 PRO 4 – 6.F., 6.G.
 PRO 12 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Ročník	9. ročník
Počet hodin	4 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Jazyky slovanské	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si a upevní vědomosti z 8.roč.; vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku; porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích; vyhledá shodné a odlišné prvky; vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské)
Vývoj českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel; vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady
Útvary českého jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ shrne dosavadní vědomosti; rozliší jazyk spisovný a nespisovný; pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí
Zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé; vysvětlí spodobu znělosti; uvede příklady; ve slovech dovede podtrhnout hlavní a vedlejší přízvuk; znázorní větnou melodii u vět oznam., rozkaz. a tázacích; vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo; z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích
Tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> ➤ upevní si vědomosti z předchozích ročníků; bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku; vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo; vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená; vytvoří slova přechylováním; vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je
Pravopis	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků
Význam slova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy: slovo nadřazené, podřazené a slova souřadná; uvede příklady; rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná; v textu vyhledá synonyma, antonyma a homonyma a vysvětlí rozdíly mezi nimi; uvede příklad sousloví; rozliší metaforu a metonymii; uvede příklady; vyhledá v textu odborné názvy; rozliší, zda jsou domácí, nebo cizí, zda jednoslovné, nebo víceslovné
Tvarosloví *Jména a jejich druhy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků ➤ u PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor; rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková ➤ vyhledá Př.J tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor; správně je stupňuje ➤ vyjmenuje druhy zájmen; vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh; určí pád, a kde je to možné i číslo a rod ➤ rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité; kde je to možné, určí pád, číslo a rod; správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři...; dokáže zapsat slovy i složitější číslovky

Závěr: Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. Rozliší způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování. Samostatně pracuje s Pravidly čes.pravopisu, se Slovníkem spis.čestiny a s dalšími příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalostí o jazykové normě. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu.	
Sloh Vypravování *vypravování v umělecké oblasti Popis a charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakuje si slohové útvary a postupy, o kterých se dosud učil ➤ zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje; vyhledá je v zadaném textu; s jistotou používá přímou řeč; pracuje s textem; odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření; text upraví, aby byl napínavější; odstraní formulační neobratnosti; dbá na návaznost a soudržnost textu; ústně vypráví příběh (např. z dětství); napíše vypravování na libovolné téma ➤ uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování; vysvětlí pojem paralelní děje; nepřímou řeč změní v přímou; vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy; přinese povídku nebo román a přednese některou epizodu z ní; dbá na výrazný přednes odstiňující řeč autorskou od řeči postav ➤ zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků; rozliší popis statický a dynamický; porovná popis prostý, odborný a subj.zabarvený; uvede, jak členíme charakteristiku; v učebnici vyhledá ukázky všech druhů popisu
*popis předmětu *charakteristika *popis děje *popis prac.postupu Tiskopisy Životopis Výklad Výtah Úvaha Proslov	<ul style="list-style-type: none"> ➤ shrne a upevní si znalosti; sleduje postup popisu obrazu; odstraní neobratnosti vyjádření; popíše pohled z okna ➤ shrne a upevní si znalosti; pracuje s textem; vyhledá použité postupy a prostředky; charakterizuje nějakou dvojici známých osobností ➤ shrne a upevní si znalosti; všímá si mluvnické osoby, sloves, subj.zabarvených výrazů; stručně popíše prohlídkovou trasu nějakého historického objektu; stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk ➤ shrne a upevní si znalosti; podle ukázky popíše pracovní postup; dbá na slovesa a výstižná pojmenování ➤ zúročí vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků; vyplní poukázku, průvodku a podací lístek; vysvětlí, kdy který tiskopis použije; uvede, kterou činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu; vyplní objednávku; uvede příklady, co lze na objednávku zakoupit ➤ shrne a upevní si vědomosti ze 7.roč.; zjistí za pomoci rodičů (prarodičů), kam až sahá paměť jejich rodiny; napíše svůj životopis; vyplní profesní životopis ➤ shrne a upevní si vědomosti; vyhledá části výkladové a popisné; sleduje výstavbu textu; zpracuje výklad nějakého odborného textu ➤ shrne a upevní si vědomosti; pořídí si výtah z předneseného výkladu ➤ shrne a upevní si vědomosti z 8.roč.; vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subj. postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností; nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat; napíše úvahu na libovolné téma ➤ vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší; vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se

<p>Diskuse</p> <p>Publicistické útvary</p> <p>*zpravodajské útvary</p> <p>*úvahové útvary</p> <p>*přechodné útvary</p> <p>Souhrnné poučení o slohu</p>	<p>v jiných útvarech nesetkáváme; uvede, z jakých částí se proslov skládá; připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje charakteristické znaky diskuse; vytvoří rozmanitá zahájení diskuse; nahradí nevhodně užitá slova; vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede ➤ shrne a upevní si vědomosti; vyjmenuje publicistické útvary ➤ charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview ➤ přinese inzerát; uvede, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje; napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat, nebo koupit; pokusí se odpovědět na inzerát ➤ podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností ➤ přinese noviny a vyhledá v nich úvodník a komentář; uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře; vyhledá v textu výrazy aktualizované a vedle toho výrazy automatizované (běžně užívané); posoudí, které výrazy převažují; pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ... ➤ charakterizuje pojmy reportáž a fejeton; přečte si ukázkou reportáže a fejetonu; zdokonalí žákovský pokus o reportáž ➤ pokusí se o vlastní tvorbu ➤ přinese noviny a časopisy a vyhledá jednotlivé útvary; sestaví přehled nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení ➤ uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní); rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální; vyjmenuje různé stylové vrstvy (prostě sdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky
---	--

Závěr:

Odliší spisovný a nespisovný projev. Vhodně používá spisovné jazykové prostředky. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci. Dokáže reprodukovat text, vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky. Rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení. V mluveném projevu (přípraveném i improvizovaném) užívá různé prostředky řeči. Dokáže se zapojit do diskuse, řídit ji, respektuje pravidla dialogu. Využívá základy studijního čtení (formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výpisky nebo výtah, připraví referát). Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel. Využívá poznatků o jazyce a stylu, píše věcně a gramaticky správně. Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní.

<p>Literatura</p> <p>Pohádka</p> <p>Pověst</p> <p>Povídka</p> <p>Novela</p> <p>Román</p> <p>Film a adaptace literárních děl</p> <p>Fejeton</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje charakteristické rysy pohádky; rozliší pohádku kouzelnou, moderní a novelistickou, uvede příklady; vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratele pohádek) ➤ shrne a upevní si vědomosti; porovná pohádku s pověstí; rozliší pověsti národní a regionální; uvede příklady; vyjmenuje nejznámější autory pověstí ➤ shrne a upevní si vědomosti; uvede charakteristické rysy; vyjmenuje autory povídek a zařadí díla; přečte si povídkovou knihu a vyhledá typické znaky ➤ charakterizuje novelu, uvede příklad; porovná povídku s novelou ➤ shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, zařadí díla a jejich autory ➤ shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář); zhlédne adaptaci literárního díla a porovná s literární předlohou ➤ shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy; vyhledá fejeton (např. v časopise) a shromáždí jména autorů,
--	--

Divadelní hra	kteří fejetony píší; vytvoří fejeton ➤ shrne a upevní si vědomosti (lidé kolem divadla; prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog...); vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla; rozliší komedii a tragedii, uvede příklady; zhlédne divadelní představení; formuluje své dojmy; uvede názvy nejznámějších divadel
Poezie	➤ shrne a upevní si vědomosti; uvede české i světové básníky a zařadí díla; pracuje s textem; vyhledá básnické prostředky; naučí se libovolnou báseň z paměti
Písňové texty	➤ přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Nohavici...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání ...)
Populárně-naučná literatura Literatura faktu	➤ vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory ➤ na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury; poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech ➤ zopakuje si a upevní vědomosti z 8.roč.
Hlavní vývojová období české literatury	➤ přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1.sv. válce (Hašek, Šrámek, John...); vyjádří hlavní myšlenky a popíše vážnost situace; pracuje s textem; vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor
Poezie mezi válkami	➤ uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase ...); přečte si ukázky z jejich básní; pracuje s textem; vyhledá bás. prostředky, rým ...; vyvodí témata básní
Próza mezi válkami	➤ uvede nejznámější představitele (Vančura, Čapek...); přečte si ukázky z jejich tvorby a pracuje s textem; charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi
Divadelní hra mezi válkami	➤ shrne vědomosti o Osvobozeném divadle; doplní informace o díle K.Čapka, vyjmenuje jeho divadel. hry a objasní hlavní myšlenky; charakterizuje postavy
Literatura po roce 1945	➤ do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...); přečte si ukázky z děl a pracuje s textem; uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy; rozliší literaturu hodnotnou a konzumní
*literatura exilová	➤ uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík ...); přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem; opírá se o historické události
*literatura samizdatová *drama	➤ vysvětlí pojem samizdat; uvede důvody, proč tato literatura vznikla; vyjmenuje některá díla a jejich autory ➤ vysvětlí pojem absurdní drama; uvede autory
Současná literatura	➤ dokáže vyjmenovat některé současné autory (Viewegha, Škvoreckého, Žáčka, Jirouse...); pokusí se sestavit chronologickou řadu liter. autorů
Světová literatura	➤ uvede, kteří dosáhli mezinárodního věhlasu a kdo je nositelem Nobelovy ceny; shromáždí informace z regionální literatury; přečte si ukázky z některých děl, charakterizuje hlavní postavy, prostředí, vysvětlí hlavní myšlenky; formuluje vlastní názory na četbu ➤ zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků; uvede nejznámější světové autory, vyjmenuje jejich díla a zařadí je do literárního směru; přečte si ukázky z některých děl a pracuje s textem (postavy, prostředí, hl.myšlenky, obrazná pojmenování...); zařadí postavy do příslušných děl; formuluje vlastní názory na četbu

Závěr:

Orientuje se v literárním textu, dokáže ho reprodukovat, rozumí jeho významu a smyslu. Nejznámější díla dokáže přiřadit k autorovi, literární text k literárnímu žánru. Vybírá si hodnotnou četbu. Formuluje ústně i písemně své dojmy, vytváří si názory na umělecké dílo. Dokáže porovnat literární, dramatické i filmové zpracování téhož námětu. Tvoří vlastní literární text. Vytvoří si přehled o základních literárních směrech, českých a světových spisovatelích. Dokáže vyhledat informace z různých zdrojů (knihovna, internet, CD ROM, dokumentární film ...), zpracovat je a vhodně je využít.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 9 - 1.A., 1.B.

PRO 11 - 1.A., 1.B., 1.C.

PRO 12 – 1.A., 1.B., 1.C.

Výchova demokratického občana – PRO 4 – 2.A.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 – 3.B.

Mediální výchova – PRO 11 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D.

PRO 4 – 6.F., 6.G.

PRO 12 - 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník	6. ročník
Počet hodin	3 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Můj život, rodina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá, komentuje, převypravuje přiměřený text ➤ hovoří o své rodině a jejích aktivitách ➤ tvoří rozhovory o nakupování, cenách ➤ používá data, řadové číslovky, měsíce ➤ dokáže správně užívat prostý a průběhový přítomný čas ➤ v jednoduchých textech se seznamuje s důležitými událostmi roku v Británii, s průběhem roku
Zvířata	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřuje si slovní zásobu z oblasti divokých a doma chovaných zvířat ➤ popisuje části těla, zvláštnosti ve výživě, péči o ně ➤ vytvoří práci o oblíbeném zvířeti (zvířatech), nebo zvířatech chovaných doma (pets) ➤ používá vhodná přídavná jména, osobní a ukazovací zájmena rozliší použití some, any
Zdraví, nemoci, sporty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s tématem zdraví, nemoc, lékař ➤ dokáže pojmenovat nejčastější nemoci ➤ pokusí se napsat jednoduchý omluvný dopis učiteli seznamuje se s tvary prostého minulého času a jeho tvořením (pravidelná i nepravidelná slovesa, otázky, záporné tvary)
Čas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zeptá se na čas ➤ vyjádří kolik je hodin, rozlišuje dopolední a odpolední dobu ➤ užívá přítomný prostý a průběhový čas sloves ➤ popíše průběh dne, týdne, hovoří o obvyklých činnostech ve škole, doma ➤ seznámí se s obvyklou dobou vyučování a provozu obchodů v Británii

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mí správně napsat adresu, začne a ukončí vhodně dopis – pohled ➤ stručně vyjádří kde byl, co dělal a jak se mu tam líbilo
Místa a místnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše dům- byt, jeho části a místnosti ➤ používá vazbu there is, are ➤ pojmenuje nejobvyklejší místa a budovy ve městě ➤ používá místní předložky ➤ umí vyjádřit povinnost pomocí have to, must ➤ seznámí se s různými typy domů
Lidé	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák popíše osobu jednoduchá (charakteristika) ➤ vyjádří, co právě osoba dělá ➤ užívá další přídavná jména ➤ popíše činnosti, zaměstnání lidí, domácí práce ➤ rozšiřuje si slovní zásobu - oblečení
Důležité dny a svátky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává vánoční zvyky v České republice, Británii a Americe ➤ vyjadřuje svá přání Santa Klausovi pomocí I'd like ➤ čte jednoduché texty, ve kterých se seznamuje s tradicemi anglicky mluvících zemí – Halloween, Thanksgiving...
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.A., 1.B. Výchova demokratického občana – PRO 6 – 2.B., 2.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D. Mediální výchova – PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník	7. ročník
Počet hodin	3 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Poslechy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák zná důležitost znalosti cizích jazyků ➤ uvede anglicky mluvící země ➤ orientuje se v poslechu, odpovídá na Yes-No otázky ➤ porozumí jednoduchému popisu cesty
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Témata: <ul style="list-style-type: none"> ○ osobnosti z oblasti vědy, umění, sportu a politiky ○ běžné každodenní problémy a témata ○ zvládá povinnou slovní zásobu po stránce lexikální i pravopisné, podstatných jmen ○ v textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka ○ odhaduje význam nových slov z kontextu ○ vysvětlí jednoduchý návod, např. jak se dostat..., jak použít... převypráví jednoduše text s použitím minulých časů (minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný)
Rozhovory	<ul style="list-style-type: none"> ○ užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na ně odpovídat ○ vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pokud něčemu nerozumí, vyhledá výrazy, kterými dokáže požádat, aby zopakoval, co řekl ➤ ptá se na to, co lidé dělali a odpovídá na takové otázky ➤ požádá o pomoc, informaci ➤ nákupy ➤ péče o zdraví
Jídlo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte a poslouchá texty zaměřené na stravování a jídlo ➤ tvoří jednoduchý recept ➤ popíše jednoduše pracovní postup ➤ sestaví jídelníček ➤ používá vazbu going to ➤ prohlubuje si znalosti užívání členů ➤ rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podst. jména ➤ seznámí se formou textu s fungováním HHS v Británii
Doma a venku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí (odhadne) význam nápisů ➤ vyhledá informace ve veřejných prostorách, jídelnách, nádražích... ➤ hovoří ne téma bydlení, stěhování ➤ hovoří o rodině svého kamaráda ➤ popíše prožitý víkend ➤ sestaví „strom rodiny“ ➤ stručně popíše prožitek ➤ užívá minulý čas a předložku ago ➤ čte text a odpovídá na otázky, tvoří i své otázky ➤ opakuje tvary nepravidelných sloves
Země, státy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák se seznamuje se zeměpisnými pojmy (Britské ostrovy) ➤ pojmenuje světadíly a některé další státy ➤ seznamuje se s místními zvláštnostmi (stavby, místa, tradice, oblečení) ➤ popisuje rozdíly míst, věcí, oblečení pomocí stupňování přídavných jmen, příslovcí a jejich porovnáváním as-as, than ➤ seznámí se v přiměřených textech se zeměpisnými zvláštnostmi USA (povrch, řeky, obyvatelstvo, historie)
Plány do budoucna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná různé možnosti vyjádření budoucnosti (bud. čas prostý, přítomný čas průběhový, vazba <i>to be going to..</i>) ➤ vyjadřuje své plány do budoucnosti pomocí will ➤ čte texty na téma doprava, cestování ➤ odhaduje význam neznámých slov, pracuje se slovníkem ➤ tvoří rozhovory, dělá návrhy na činnost, zábavu
Zábava, volný čas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hovoří o svém kulturním životě ➤ popíše aktivity volného času, užívá vazbu bike+ing ➤ tvoří rozhovor na téma móda a oblékání ➤ používá bezpečně přítomný čas prostý, průběhový a minulý čas prostý ➤ reprodukuje text ➤ pracuje se slovesy v minulém čase, třídí je na pravidelná a nepravidelná

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.A., 1.B.

Výchova demokratického občana – PRO 6 – 2.B., 2.C.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C.

Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D.

Mediální výchova – PRO 6 – 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník	8. ročník
Počet hodin	3 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Prázdniny, komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák několika větami vypráví o letních prázdninách ➤ aktivně zvládne povinnou slovní zásobu a věty na téma <i>Holidays</i> ➤ ptá se spolužáků na zážitky a dojmy z prázdnin ➤ po poslechu textu a letním čtení (<i>skimming</i>) dokáže odpovědět na Wh-otázky k úvodnímu textu ➤ vyjádří české sloveso přijet slovesy <i>come, get, arrive</i> s předložkami
Čtení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Témata: <ul style="list-style-type: none"> ○ osobnosti z oblasti vědy, umění, sportu a politiky ○ běžné každodenní problémy a témata ○ zvládá povinnou slovní zásobu po stránce lexikální i pravopisné, podstatných jmen ○ v textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka ○ odhaduje význam nových slov z kontextu ○ vysvětlí jednoduchý návod, např. jak se dostat..., jak použít... ➤ převypráví jednoduše text s použitím minulých časů (minulý čas prostý, průběhový, předpřítomný)
Rozhovory	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje svůj názor, souhlas či nesouhlas ➤ pokud něčemu nerozumí, vyhledá výrazy, kterými dokáže požádat, aby zopakoval, co řekl ➤ ptá se na to, co lidé dělali a odpovídá na takové otázky ➤ požádá o pomoc, informaci ➤ nákupy ➤ vyjadřuje se ke své budoucnosti, plánům ➤ hovoří o minulosti blízké i dávné ➤ porovnává, hledá příčiny
Plány do budoucna	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná různé možnosti vyjádření budoucnosti (bud. čas prostý, přítomný čas průběhový, vazba <i>to be going to..</i>) ➤ vyjadřuje své plány do budoucnosti pomocí <i>will</i> ➤ čte texty na téma doprava, cestování ➤ odhaduje význam neznámých slov, pracuje se slovníkem ➤ tvoří rozhovory, dělá návrhy na činnost, zábavu
Co se stalo?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konverzuje o události, která probíhala v minulosti ➤ seznamují se s tvořením a užitím minulého času průběhového ➤ popisuje příběh z minulosti (bouře, počasí) ➤ používá konkrétní informace z časopisů – reprodukuje text ➤ nacvičí čtení rozhovorů, obmění je a předvede
Londýn	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s památkami Londýna ➤ sestaví plán památek – návrh prohlídky města ➤ používá výrazy vhodné k orientaci ve městě ➤ zeptá se na cestu, poskytne radu ➤ zdokonaluje se v užívání členů ➤ užívá přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti
Svět práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže použít slovní zásobu a věty na téma <i>Jobs</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává výhody a nevýhody různých zaměstnání ➤ rozumí žádosti o prac. Místo ➤ sestaví žádost – formální dopis ➤ shromáždí údaje a vypracuje projekt na téma Jobs ➤ tvoří se spolužákem dialog na toto téma ➤ zopakuje si slovosled věty tázací a oznamovací ➤ popíše lidi, jejich vlastnosti, zopakuje si množné číslo podstatných jmen, porovná rozdíly ve tvoření množného čísla ➤ používá uvědoměle přítomné časy
Film a zábava	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s výtahy z filmů ➤ reprodukuje zjednodušené příběhy ➤ seznamuje se s typy filmů ➤ zpracovává úkoly na základě poslechu ➤ seznámí se s tvořením a zásadami užívání předpřítomného času
Konflikt	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše problém ➤ podává návrhy k jeho řešení ➤ používá frázová slovesa ➤ rozšiřuje si slovní zásobu z této oblasti ➤ užívá předpřítomný čas ve spojení s ever, never
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.A., 1.B. Výchova demokratického občana – PRO 6 – 2.B., 2.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D. Mediální výchova – PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Ročník	9. ročník
Počet hodin	3 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Prázdniny, komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák několika větami vypráví o letních prázdninách ➤ aktivně zvládne povinnou slovní zásobu a věty na téma <i>Holidays</i> ➤ ptá se spolužáků na zážitky a dojmy z prázdnin ➤ po poslechu textu a letmém čtení (<i>skimming</i>) dokáže odpovědět na Wh-otázky k úvodnímu textu ➤ vyjádří české sloveso přijet slovesy <i>come, get, arrive</i> s předložkami
Móda, oblečení, obchod.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s časopisy, tvoří návrhy a jejich popisy ➤ dokáže tvořit otázky s frázovými slovesy ➤ pojmenuje kladné i záporné lidské vlastnosti ➤ upevní si názvy částí těla ➤ popíše vzhled člověka ➤ rozšíří si slovní zásobu - oblečení ➤ tvoří jednoduché věty o svých kamarádech s využitím frázových sloves ➤ konkretizuje používání dvou a více příd. jmen ve větě ➤ vyhledá v učebnici příklady přídavných jmen tvořených příponami <i>-full, -less</i> a tvoří slova a věty s těmito přídavnými jmény

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede dialog – v obchodě ➤ používá předložky <i>since, for</i> se správným slovesným tvarem
Historie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá přiměřené texty ➤ reprodukuje je, rozšiřuje si slovní zásobu k danému tématu ➤ po přečtení textu tvoří otázky; v otázkách i odpovědích dodržuje větný slovosled (aplikuje SVOMPT) ➤ používá základní číslovky slovem i písmem ➤ vysvětlí udávání času ➤ dokáže popsat situace zachycené na fotografiích, obrázcích ➤ vysvětlí použití <i>a, an, any, some</i> ➤ chápe a užívá minulý. čas prostý a průběhový ➤ upevní si použití modálních sloves a opisných tvarů – <i>must, can</i> ➤ vypracuje projekt, kde porovná život v minulosti a současnosti
Zdravý životní styl	<ul style="list-style-type: none"> ➤ konkretizuje používání vazby <i>to be going to</i> pro vyjádření budoucího času ➤ tvoří věty (větu oznamovací, otázku, zápor) ➤ vyhledává věty příslovečné účelové v souvětí se stejným podmětem i s dvěma různými podmínkami ➤ tvoří věty s vazbou <i>so that</i> ➤ upevní a rozšíří si slovní zásobu z okruhů <i>Tělo, Jídlo, Sporty, Nemoci</i> ➤ tvoří věty s frekvenčními příslovci <i>always, sometimes, rarely, usually</i> ➤ vypracuje písemně návrh jídelního lístku ➤ poznává výrazy týkající se výživové a energet. Hodnoty stravy ➤ hodnotí životní styl ➤ užívá spojky <i>but - however</i> ➤ seznámí se se zdravotním systémem ve VB ➤ pracuje s časopisy
Zábava, televize	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede znaky používání <i>who, which, whose, that</i> ve větách ➤ rozliší věty, ve kterých se zájmeno vztahuje na osoby, věci a zvířata a věty, ve kterých se vynechává ➤ charakterizuje vztažnou větu a upevní si její používání ➤ hrou <i>Bingo</i> si zopakuje 3. tvar nepravidelných sloves (slovesných triád) ➤ nacvičí a předvede část dialogu k upevnění zájmen <i>who, which, whose, that</i> ➤ upevní si používání slovní zásoby (pozdravy, rozloučení) a jednoduché společenské fráze; zvládne určenou slovní zásobu; letmo přečte text (<i>skimming</i>) ➤ používá předpřítomný čas a čas minulý prostý ➤ seznámí se se způsobem zkracování vět ➤ formou dramatizace sehrají televizní soutěž ➤ vytvoří příběh s použitím vhodných sloves a časů ➤ pracuje s časopisy – hodnotí TV program
Cestování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí výhody a nevýhody cestování veřejnými dopravními prostředky ➤ získává základní informace o různých místech - USA, Austrálie, Velká Británie. ➤ pamětně zvládne další fráze (<i>asking for information</i>), zapíše si neznámé a nacvičí situační rozhovor ➤ poslechne si nahrávku textu, reaguje na otázky, reprodukuje text

Přátelé, pozvání...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ procvičí si nejběžnější společenské fráze a doplní fráze pro vyjádření pozvání, návrhu a doporučení; ➤ reaguje na otázky; tvoří věty v minulém čase prostém a průběhovém (otázka, zápor); přečte text a odpovídá na otázky; pracuje se slovníkem a sestaví pozvánku a krátké vypravování o průběhu akce ➤ seznámí se s tvořením 1. kondicionálu ➤ tvoří věty typu: kdybych... ➤ vyjadřuje souhlas, nesouhlas
Svět kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti přírodních útvarů (řeky, oceány, podnebí, počasí, ekologie, ochrana přírody)) ➤ používá modální slovesa might, should ➤ seznámí se s tvořením trpného rodu ➤ pracuje s časopisy, texty k dané problematice ➤ vyjádří svůj názor na problém ➤ vytvoří vlastní předpověď počasí (formou projektu) ➤ dokáže vyjádřit důležitost přírody pro člověka
Aktuální témata (hudba, sport, historie, cestování, vztahy...)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s časopisy a internetem ➤ příběhy ➤ filmy ➤ hry, soutěže
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.A., 1.B. Výchova demokratického občana – PRO 6 – 2.B., 2.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D. Mediální výchova – PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Německý jazyk
Ročník	7. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Seznamování, pozdravy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poslouchá, opakuje, snaží se o správnou výslovnost ➤ seznamuje se s pravopisem ➤ umí se představit ➤ zeptá se na jméno ➤ tvoří jednoduché rozhovory
Co je to?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s členy podstatných jmen ➤ užívá člen určitý a neurčitý (1.p. a 4.p.) ➤ ptá se co je to? a umí odpovědět kladně i záporně ➤ umí 3 písně
Já a moje rodina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ představí sebe a členy rodiny ➤ udá základní informace (bydlení, popis) ➤ naučí se používat sloveso být v přítomném čase

Zvířata	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naučí se pojmenovat domácí zvířata ➤ řekne, co o nich ví ➤ stručně popíše, jaké zvíře má doma
Já a moje škola	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák čte a poslouchá texty zaměřené na školu ➤ vyjádří, co se dělá ve škole ➤ seznámí se se slovesem mít ➤ pojmenuje školní předměty a užívá přivlastňovací zájmena můj, tvůj ➤ snaží se tvořit krátké věty se správným slovosledem ➤ správně časuje slovesa v přítomném čase
Můj den, týden	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s přímým a nepřímým slovosledem ➤ vyjmenuje dny v týdnu, hovoří o rozvrhu ➤ řekne co kdy dělá, domluva schůzky ➤ reprodukuje krátce jednoduchý text ➤ čte s porozuměním a správnou výslovností ➤ vyjádří povinnost – musím ➤ vypráví o průběhu dne ➤ předvede rozhovor při nakupování ➤ seznamuje se s čísly nad 1000 ➤ vyjádří, co se ve škole smí a nesmí
Sport, koníčky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s tématem sport ➤ domácí mazlíčkové – popis činností – péče o ně ➤ dopisování (dopis, e-mail) ➤ používá předložky am, im ➤ učí se telefonovat ➤ PC – jeho části
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.A., 1.B. Výchova demokratického občana – PRO 6 – 2.B., 2.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D. Mediální výchova – PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Německý jazyk
Ročník	8. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
O prázdninách	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s tématem cestování ➤ používá názvy evropských zemí ➤ vyjádří cíl cesty ➤ objedná si ubytování ➤ zakoupí jízdenku ➤ napíše pozdrav z prázdnin
Kdy a kde?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s čísly 0-100 ➤ umí používat čísla 0-20, po desítkách do 100 ➤ zvládne základní početní úkony ➤ vyjádří svůj věk a zeptá se na něj ➤ pracuje s čas. údaji – čas, den, měsíc, roční období ➤ používá předložky im, um ➤ napíše pozvánku na oslavu ➤ umí píseň k narozeninám
Cestování, ve městě a na vesnici	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává další nepravidelná slovesa ➤ učí se je používat- dbá na správné časování ➤ používá předložky se 3. pádem ➤ seznamuje se s pojmem větný rámec ➤ čte s porozuměním přiměřené texty ➤ zdokonaluje se v nácviku poslechu ➤ umí zazpívat píseň ➤ zeptá se na cestu, reaguje na dotaz ➤ napíše pozvánku na akci ➤ jednoduše popíše cestu
Jak se dostanu...?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s nejznámějšími památkami a reáliemi ➤ Salzburg, Mozart ➤ poslouchá a vypráví jednoduchý text setkání lidí (pozvání, smloučení schůzky)
U nás doma	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše dům a jednotlivé místnosti ➤ pokoj mých snů – vyjádří jak by si představoval, aby vypadal ➤ popíše činnosti, které se dělají během roku ➤ používá předložky se 3. a 4. pádem ➤ seznamuje se s některými nepravidelnými slovesy a se slovesy s odlučitelnou předponou
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.A., 1.B. Výchova demokratického občana – PRO 6 – 2.B., 2.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D. Mediální výchova – PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět	Německý jazyk
Ročník	9. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Můj den, týden.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s přímým a nepřímým slovosledem ➤ vyjmenuje dny v týdnu, hovoří o rozvrhu ➤ řekne co kdy dělá, domluva schůzky ➤ reprodukuje krátce jednoduchý text ➤ čte s porozuměním a správnou výslovností ➤ vyjádří povinnost – musím ➤ vypráví o průběhu dne ➤ předvede rozhovor při nakupování ➤ seznamuje se s čísly nad 1000 ➤ vyjádří, co se ve škole smí a nesmí
Počasí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s ročními obdobími a měsíci ➤ charakterizuje počasí ➤ tvoří plurál podstatných jmen ➤ naučí se vyjmenovat roční období a měsíce ➤ popíše aktuální počasí ➤ navrhne vhodné oblečení ➤ používá přivlastňovací zájmena
Nemoci a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše části těla ➤ řekne, co ho bolí ➤ předvede rozhovor s lékařem ➤ žák čte a poslouchá přiměřené texty zaměřené na nemoci a zdraví ➤ tvoří jednoduché rozhovory (u lékaře...) ➤ pracuje se slovesem tun ➤ jednoduše vyjádří, co má a nemá dělat pro zdraví ➤ tvoří min. čas sloves mít, být
Ve městě a na vesnici	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tvoří rozhovory s turisty na ulici ➤ vyžádá si jednoduchou informaci ➤ tvoří a orientuje se v plánu města ➤ popíše místo, kde žije ➤ seznámí se se slovesem wollen ➤ charakterizuje místo, kde žije
Oblečení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojmenování jednotlivých druhů oblečení ➤ popisuje oblečení ➤ tvoří množné číslo ➤ vybírá vhodné oblečení dle počasí a příležitostí
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.A., 1.B. Výchova demokratického občana – PRO 6 – 2.B., 2.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D. Mediální výchova – PRO 6 – 6.F., 6.G.</p>	

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast :	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět :	Matematika

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky:

- ❖ využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- ❖ rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojit si nezbytné matematické vzorce a algoritmy
- ❖ rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, kriticky usuzovat a srozumitelně a věcně argumentovat
- ❖ rozvíjet abstraktní a exaktní myšlení
- ❖ vytvářet zásoby matematických nástrojů a efektivně využívat osvojeného matematického aparátu
- ❖ vnímat složitosti reálného světa a porozumět mu; rozvíjet zkušenosti s matematickým modelováním
- ❖ provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup k vyřešení problému a vyhodnocovat správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- ❖ přesnému a stručnému vyjadřování, provádět rozborů a zápisy při řešení úloh
- ❖ rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života, poznávat možnosti matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- ❖ rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, soustavné sebekontroly při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematickosti, vytrvalost a přesnost
- ❖ zvyšovat úroveň finanční gramotnosti, účelně nakládat s penězi, nespadnout do dluhové pasti

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Matematika a její aplikace poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Časová dotace

6. - 9. ročník – 4 hodiny týdně

Organizační vymezení

Matematika je realizována formou vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně nebo u interaktivní tabule.

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník	6. ročník
Počet hodin	4 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Opakování učiva z 1.- 5. ročníku zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení des. Čísel dělení dvojciferným dělitelem základní geom. útvary a jejich popis převod jednotek délkových, čtverečních, hmotnosti a duté míry obsah a obvod obdélníku, čtverce číselné a logické řady	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel ➤ využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel) ➤ orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, částí celku desetinným číslem a desetinným zlomkem ➤ rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci ➤ měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky ➤ orientuje se ve velikostech 1 mm^2, 1 dm^2, 1 m^2, 1 a, 1 ha, 1 km^2, převádí jednotky obsahu ➤ rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách ➤ převádí jednotky hmotnosti ➤ řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení
Desetinná čísla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zopakování, procvičení a rozšíření pojmu des. číslo, žák umí sčítat, odčítat a násobit písemně, v jednodušších případech z paměti ➤ osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel, provádí odhady podílů a kontroly výsledků
Dělitelnost přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje násobky a dělitele daného čísla ➤ používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8, 25, 100) ➤ najde nejmenší společný násobek 2 – 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel, rozpozná čísla soudělná a nesoudělná ➤ dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe
Úhel a jeho velikost dvojice úhlů vedlejších, vrcholových, střídavých a souhlasných	<ul style="list-style-type: none"> ➤ narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních, změří velikost úhlu pomocí úhloměru ➤ užívá jednotky stupeň, minuta ➤ rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý ➤ sčítá a odčítá úhly graficky i početně, násobí a dělí úhel početně i graficky 2 ➤ vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti (Rozšiřující učivo střídavé a souhlasné úhly.)

Osová souměrnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí průsvitného papíru i měřením ověří vlastnosti shodných geometrických obrazců ➤ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině ➤ sestrojí obraz v osově souměrnosti ➤ určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce
Trojúhelník konstrukce trojúhelníku dle vět sss, sus, usu kružnice opsaná, vepsaná, výšky, těžnice vnitřní a vnější úhly	<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí a popisuje trojúhelníky ➤ sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu, zapíše postup konstrukce ➤ v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané ➤ určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů
Objem a povrch kvádrů a krychle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání ➤ orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry ➤ k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů využívá vzorce ➤ řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
Finanční gramotnost – třídní projekt (Svět peněz, Hospodaření domácnosti, Plánování dovolené)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže se orientovat ve světě peněz ➤ sestaví návrh položek rozpočtu domácnosti ➤ rozlišuje položky příjmů a výdajů ➤ roztrídí druhy potřeb a způsob jejich naplňování ➤ definuje pojem finanční gramotnost, domácnost, rozpočet, životní úroveň ➤ vymezí pojmy související s tématem dovolená, třídí je podle různých kritérií ➤ odvodí souvislosti mezi plánováním dovolené a finanční gramotností
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.B. PRO 9 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 10 – 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova demokratického občana – PRO 9 – 2.A., 2.B. PRO 10 – 2.A., 2.B., 2.D.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 9 – 3.A.</p> <p>Multikulturní výchova - PRO 9 – 4.B., 4.E. PRO 10 – 4.B., 4.C.</p> <p>Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 9 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G. PRO 10 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník	7. ročník
Počet hodin	4 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Opakování učiva ze 6. ročníku: zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení celých a deset. čísel, převod jednotek délkových, čtverečních, krychlových, hmotnosti , obsah a obvod obdélníku, čtverce objem a povrch krychle, kvádrů dělitelnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí
Zlomky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ převede zlomek na desetinné číslo a naopak ➤ uvede daný zlomek na základní tvar, upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo ➤ porovná dva zlomky ➤ zobrazí daný zlomek na číselné ose ➤ sčítá a odčítá zlomky, násobí a dělí dva zlomky, upraví složený zlomek ➤ užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky
Racionální čísla číselné a logické řady	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovná racionální čísla ➤ sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla ➤ řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná dvě veličiny poměrem, daný poměr zjednoduší krácením ➤ zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru ➤ rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru ➤ řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru ➤ využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů ➤ určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní, zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti – zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic, přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic ➤ řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti ➤ řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
Procenta, úroky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí, kolik procent je daná část z celku ➤ určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí celek z dané části a příslušného počtu procent ➤ své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty ➤ řeší jednoduché příklady na výpočet úroků
Shodnost, shodná zobrazení, středová souměrnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu ➤ zopakuje si konstrukci trojúhelníků zadaných sss, sus, usu ➤ zopakuje si konstrukci obrazu v osově souměrnosti, řeší úlohy na středovou souměrnost
Čtyřúhelníky, hranoly	<ul style="list-style-type: none"> ➤ podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků ➤ sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce ➤ vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku ➤ sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce. ➤ pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku ➤ řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku ➤ sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou, pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů
Finanční gramotnost – třídní projekt (Hospodaření domácnosti, Zodpovědné zadlužování, Spoření, investice, pojištění)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou ➤ vypočítá výši čisté mzdy ➤ rozliší typy rozpočtů ➤ navrhne strategii hospodaření ➤ vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů ➤ tvoří pravidla na obranu proti závislosti na dlužích ➤ navrhne kritéria zodpovědného výběru věřitelů ➤ posoudí míru osobních investic do svého zdraví a majetku ➤ vytvoří návrh na zajištění zvýšených nákladů, hledá finanční rezervy ➤ rozpozná finanční produkty vhodné pro vytváření úspor
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 –1.B. PRO 9 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 10 – 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova demokratického občana – PRO 9 – 2.A., 2.B. PRO 10 – 2.A., 2.B., 2.D.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 9 –3.A.</p> <p>Multikulturní výchova - PRO 9 – 4.B., 4.E. PRO 10 – 4.B., 4.C.</p> <p>Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 9 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G. PRO 10 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník	8. ročník
Počet hodin	4 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Opakování učiva ze 7. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ opakuje početní výkony se zlomky, racionálními čísly, výpočty obsahů a obvodů obrazců
Druhá mocnina, odmocnina, Pythagorova věta Třetí mocnina a odmocnina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky ➤ k výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu ➤ řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty ➤ určí třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky
Mocniny s přirozeným mocnitelem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí mocniny s přirozeným mocnitelem ➤ provádí základní početní operace s mocninami ➤ určí mocninu součinu, zlomku a mocniny ➤ zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$
Výrazy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí hodnotu daného číselného výrazu ➤ zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech ➤ sčítá a odčítá celistvé výrazy ➤ násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem ➤ upraví výraz vytýkáním před závorku ➤ užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$
Lineární rovnice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší pojmy rovnost a rovnice ➤ na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku ➤ vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce ➤ řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice
Základy statistiky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem ➤ čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi ➤ určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky ➤ vypočítá aritmetický průměr ➤ čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech
Objem a povrch válce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu objemu a povrchu válce ➤ k určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Konstrukční úlohy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice ➤ sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty ➤ určí vzájemnou polohu přímky a kružnice ➤ používá základní pravidla přesného rýsování ➤ sestrojí osu úsečky, osu úhlu ➤ sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti ➤ sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce
Finanční gramotnost – třídní projekt (Hospodaření domácnosti, Kupujeme auto, Spoření, investice, pojištění, Náklady na bydlení)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přiřadí správně typ státní dávky k situaci zakládající právo na její získání ➤ vyjmenuje základní typy daní a vysvětlí jejich význam ➤ vymezí klíčové otázky související se zodpovědným rozhodováním o koupi auta ➤ bere v úvahu hledisko finanční, etické a environmentální ➤ zodpovědně se rozhoduje, kalkuluje náklady spojené se zvoleným řešením ➤ navrhne způsoby navýšení příjmů nebo snížení výdajů ➤ vysvětlí podstatu investování do vlastního bydlení ➤ kriticky vyhodnotí návrhy na úsporná opatření
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 –1.B. PRO 9 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 10 – 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova demokratického občana – PRO 9 – 2.A., 2.B. PRO 10 – 2.A., 2.B., 2.D.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 9 –3.A.</p> <p>Multikulturní výchova - PRO 9 – 4.B., 4.E. PRO 10 – 4.B., 4.C.</p> <p>Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 9 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G. PRO 10 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Matematika a její aplikace
Vyučovací předmět	Matematika
Ročník	9. ročník
Počet hodin	4 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Opakování učiva z 8. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá celistvé výrazy ➤ provádí základní početní operace s mocninami ➤ upraví výraz vytýkáním před závorku ➤ užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ ➤ na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou
Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl ➤ krátí a rozšiřuje lomené výrazy ➤ sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy ➤ násobí a dělí dva lomené výrazy ➤ převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů ➤ řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ➤ řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou, provádí zkoušku řešení ➤ řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech ➤ řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Funkce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná funkční vztah od jiných vztahů ➤ vymezení definičního oboru funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce ➤ rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající ➤ sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$ ➤ řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic ➤ užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe
Podobnost Goniometrické funkce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná podobné útvary v rovině i prostoru, určí poměr podobnosti, poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru ➤ podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, usu ➤ sestrojí rovinný obraz podobný danému ➤ rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru ➤ užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami ➤ užívá funkce sinus, tangens a ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles ➤ určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo

	kalkulátoru
Jehlan, kužel, koule	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule
Základy finanční matematiky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře ➤ určí hledanou jistinu ➤ provádí složené úrokování ➤ vypočítá úrok z úroku
Finanční gramotnost – třídní projekt (Hospodaření domácnosti, Spoření, investice, pojištění, Nové bydlení, Smlouvy)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá z dostupných materiálů konkrétní výdaje o výši příjmů a vydání v jednotlivých položkách rozpočtu ➤ názorně pomocí grafu objasní závislost mezi mírou rizika a výnosu ➤ orientuje se v ukázkách portfolia investic a ve vývojových grafech investičních fondů ➤ reflektuje dodržování etických principů rozhodování ➤ formuluje výhody a nevýhody různých řešení pořízení nového bydlení ➤ rozhoduje se na základě zjištěných a ověřených faktů a dlouhodobých plánů své modelové domácnosti ➤ pojmenuje základní typy smluv ➤ vysvětlí význam smlouvy ➤ uvede rizika spojená s nesprávným obsahem smlouvy nebo nezodpovědným způsobem jejího uzavírání
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 –1.B. PRO 9 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 10 – 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova demokratického občana – PRO 9 – 2.A., 2.B. PRO 10 – 2.A., 2.B., 2.D.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 9 –3.A.</p> <p>Multikulturní výchova - PRO 9 – 4.B., 4.E. PRO 10 – 4.B., 4.C.</p> <p>Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 9 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G. PRO 10 – 6.F., 6.G.</p>	

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast :	Člověk a příroda
Vyučovací předmět :	Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky

- ❖ zkoumat přírodní fakta a jejich souvislosti a využívat různé empirické metody, poznávat i různé metody racionálního uvažování
- ❖ potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- ❖ ověřovat si vyslovované domněnky o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- ❖ posuzovat důležitost, spolehlivost a správnost získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- ❖ zapojovat se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- ❖ porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- ❖ co nejefektivněji využívat zdroje energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů
- ❖ utvářet dovednosti vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Tato vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

Fyzika – umožňuje žákům osvojení důležitých poznatků k porozumění fyzikálním jevům a procesům v přírodě. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení odborné terminologie. Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti realizující se formou pokusů, experimentů, měření. Vede žáky k pochopení složitosti a komplexnosti vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí. Žáci by měli poznatky či dovednosti uplatňovat v každodenním životě a budoucím povolání.

Chemie – vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Získávají informace o bezpečném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Výuka je řízena tak, aby žáci postupně získávali dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek s prováděním jednoduchých pokusů, poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi. Jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie – v průmyslu, v zemědělství, ve zdravotnictví, v potravinářství atd.

Přírodopis – umožňuje žákům porozumět procesům probíhajících v přírodě. Napomáhá formovat a rozvíjet u žáků pozitivní vztah k přírodě. Žáci teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všichni v souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.

Zeměpis – umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, chápání udržování přírodní rovnováhy. Obohacuje rozhled žáků uvedením do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti na území České republiky, v Evropě a dalších regionech světa. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva. Přibližuje jim životní prostředí národů, jiné zvyky, kultury a tradice.

Časová dotace

6. třída – 1 hodina (Fyzika), 2 hodiny (Přírodopis), 2 hodiny (Zeměpis)
7. třída - 2 hodiny (Fyzika), 1 hodina (Přírodopis), 2 hodiny (Zeměpis)
8. třída - 1 hodina (Fyzika), 2 hodiny (Chemie), 2 hodiny (Přírodopis),
1 hodina (Zeměpis)
9. třída - 2 hodiny (Fyzika), 2 hodiny (Chemie), 1 hodina (Přírodopis),
1 hodina (Zeměpis)

Organizační vymezení

Tyto předměty jsou vyučovány v kmenových třídách, v odborné pracovně, v odborné učebně VT a při pozorováních v přírodě.

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Fyzika
Ročník	6. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Úvod do předmětu	➤ chápe význam fyziky
Látka a těleso	➤ vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a objem; Umí učit, zda se jedná o látku (těleso) pevnou, kapalnou nebo plynnou
Učíme se měřit	➤ fyzikální veličiny
Měření délky pevného tělesa	➤ umí uvést základní jednotku délky, její díly a násobky, umí je převádět; zná délková měřidla a umí je používat; dokáže zapsat výsledek měření; určí aritmetický průměr z naměřených hodnot
Měření objemu tělesa	➤ osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky, umí je převádět; měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, umí zapsat výsledek měření
Měření hmotnosti tělesa	➤ chápe pojem hmotnost, zná jednotky hmotnosti a umí je převádět, dokáže změřit hmotnost, umí používat laboratorní váhy a zapsat výsledek měření
Hustota	➤ osvojí si pojem hustota látky, umí vyhledat v tabulkách, zná jednotky hustoty a umí je převádět, osvojí si vztah pro výpočet hustoty a řeší jednoduché příklady
Měření času	➤ zná jednotky času a umí je převádět, změří časový úsek stopkami a orientuje se na ciferníku hodin
Měření teploty	➤ popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty, orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty, orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí vytvořit
Gravitace	➤ umí charakterizovat gravitační sílu, dokáže určit směr svislý a vodorovný a ví, jakou mají vzájemnou polohu
Síla a její měření	➤ zná značku i jednotku síly a její násobky, umí je převádět, dokáže změřit sílu a zapsat výsledek; ví, čím je síla určena a znázorní ji orientovanou úsečkou; dokáže vypočítat velikost gravitační síly
Účinky síly	➤ rozlišuje na příkladech účinky posuvné, otáčivé a deformační; ví, co je to třecí síla, na čem závisí a umí ji změřit; popíše tření a zná jeho význam v praxi

Skládání sil	➤ dovede složit dvě síly působící stejným i opačným směrem, určit jejich výslednici výpočtem i graficky
Newtonovy zákony	➤ zná podstatu Newtonových pohybových zákonů a umí je používat pro objasňování běžných situací a při řešení problémů a úloh
Těžiště	➤ charakterizuje pojem těžiště, zná jeho vlastnosti a experimentálně ho určí; umí použít znalosti o rovnovážné poloze těles
Otáčivé účinky síly	➤ pozná páku a kladku pevnou, umí je sestavit; dokáže určit rovnováhu na páce i kladce pevné, zná jejich užití v praxi; řeší jednoduché úlohy
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 5 – 1.B. Environmentální výchova - PRO 2 – 5.C., 5.D. Mediální výchova – PRO 2 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Fyzika
Ročník	7. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Opakování učiva	➤ látka a těleso, fyzikální veličiny a jejich měření, síla
Pohyb a klid tělesa	➤ má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.) ; vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru; operuje s pojmy trajektorie , dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu; analýzou vytvoří i definici těchto pohybů; používá pojmy dráha, rychlost , čas, za pomoci vzorců umí tyto veličiny vypočítat; experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa
Vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na maketách zkoumá a seznamuje se s pojmem atomu a jeho spojení v molekuly ➤ pozorováním zkoumá vlastnosti molekul v pevných, kapalných a plynných látkách a vyvozuje obecné závěry o vlastnostech těchto druhů látek
Mechanické vlastnosti kapalin	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je; nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi ➤ na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny ➤ vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, odříká Archimédův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům; vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny
Mechanické vlastnosti plynů	➤ vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem; popíše Torricelliho

	<p>pokus jako princip měření atmosférického tlaku; vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby; aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosférickém tlaku; dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi – balóny; rozliší pojmy přetlak , podtlak</p>
Světelné jevy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na konci této kapitoly žák umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip; používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla; zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu; vysvětlí vznik stínu i polostínu; vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce ➤ Formuluje zákon odrazu světla , dokáže ho ověřit na pokusu; sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní; rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi ➤ na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky; na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě – duha; čočkou, spojkou, rozptylkou sleduje zobrazení a vyvozuje závěry
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 5 – 1.B. Environmentální výchova - PRO 2 – 5.C., 5.D. Mediální výchova – PRO 2 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Fyzika
Ročník	8. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Opakování ze 7. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fyzikální veličiny, látky a jejich vlastnosti, pohyb, světelné jevy
Práce, energie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá pojmy mechanická práce , výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů, popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země; zná značky a jednotky práce a výkonu, převádí je; umí vypočítat práci, výkon a polohovou energii
Elektřina a magnetismus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná rozdělení a částicové složení látek, pojem el.náboj a jeho jednotku; umí ověřit existenci el.pole a charakterizovat el.sílu; zná značku napětí, jeho jednotky, umí je převádět; změří velikost napětí; zná značku el.proudu, jeho jednotky a umí je převádět; změří velikost el.proudu; charakterizuje obecně el.proud v pevných látkách, kapalinách a plynech; rozliší vodiče a nevodiče; zná značku el.odporu, jeho jednotky a umí je převádět; ví, na čem a jak závisí odpor vodiče a velikost el.proudu; zná Ohmův zákon pro kovy a používá ho při řešení úloh; sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle daného schématu a rovněž nakreslí schéma daného el.obvodu; určí výsledné napětí, proud a odpor spotřebičů spojených sériově a paralelně; objasní podstatu reostatu a umí ho použít k regulaci el.proudu; zná podstatu

	<p>polovodičů a jejich základní rozdělení, princip a užití polovodičové diody; ví, jak chránit el.obvod před zkratem a přetížením; chápe tepelné účinky el.proudu, vypočítá příkon a práci el.proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, co je magnet, zná jejich rozdělení a hlavní části trvalého magnetu; charakterizuje pojmy magnetické pole a magnetická síla, magnetické pole Země; objasní podstatu elektromagnetu a elektromagnetické indukce; umí charakterizovat střídavý el.proud a napětí; zná transformátor a alternátor a jejich funkce ➤ umí uvést hlavní složky soustavy výroby a přenosu el.energie a jejich funkce ➤ zná a dodržuje bezpečnost při práci s el.zařízeními
Jaderná energie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje jadernou energii, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidu; zná druhy jaderného záření, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi; popíše štěpení jádra atomu a řetězovou reakci; uvede hlavní části jaderné elektrárny, zná problémy výroby el.energie a chápe význam jaderných elektráren
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 5 – 1.B. Environmentální výchova - PRO 2 – 5.C., 5.D. Mediální výchova – PRO 2 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Fyzika
Ročník	9. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Opakování z 8. ročníku	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce, výkon, energie; elektřina; atomová fyzika
Teplo a vnitřní energie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem vnitřní energie, dovede ho použít k vysvětlení fyzikálních jevů; změny spojuje s konáním práce a tepelnou výměnou ➤ používá teplo jako fyzikální veličinu; dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, hmotnost, a změny teploty; orientuje se v tabulkách
Šíření tepla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením) a uvede příklady z praxe
Změny skupenství	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie; rozpozná jednotlivé skupenské přeměny (tání, tuhnutí, var, vypařování, kapalnění, sublimace a desublimace) a je schopen uvést praktický příklad; využívá znalostí při objasňování dějů v přírodě a každodenní praxi; používá tabulky; zná rozdělení a principy tepelných motorů; objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě
Meteorologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definuje meteorologii a vyjmenuje základní met.prvky, charakterizuje je a popíše jejich způsob měření; vysvětlí současné problémy znečišťování atmosféry – ozónová díra, skleníkový efekt
Akustika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše zvuk, zdroj zvuku a šíření zvuku prostředím; zná

	rychlost zvuku ve vzduchu a porovná ji s rychlostí v jiných prostředích; charakterizuje tón a jeho výšku, hlasitost zvuku; popíše hluk a ví, jak se před ním chránit; chápe odraz zvuku, vysvětlí vznik ozvěny, zná pojmy dozvuk a rezonance, infrazvuk a ultrazvuk a jejich využití; ví, jak vznikají tóny v různých hudebních nástrojích; uvede způsoby záznamu a reprodukování zvuku
Vesmír	➤ zná složení sluneční soustavy, má představu o pohybu vesmírných těles; vyhledá základní údaje o Slunci a planetách v tabulkách, odliší planetu a hvězdu; umí vyhledat na obloze význačné objekty; objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází; zná pojmy hvězdný a sluneční den a jednotky pro měření vzdálenosti ve vesmíru; má určitou představu o vzniku, vývoji a případném zániku vesmíru, jeho zkoumání a dobývání
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 5 – 1.B. Environmentální výchova - PRO 2 – 5.C., 5.D. Mediální výchova – PRO 2 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Chemie
Ročník	8. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky	➤ uvede důležitost chemie pro běžný život člověka, její užitečnost v životě, ve škole i mimo ni ➤ dokáže vysvětlit, co chemie zkoumá a jaké metody používá ➤ pracuje bezpečně a vybranými látkami, ➤ uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek a přípravků, seznámí se ze způsobem označení těchto látek – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam ➤ rozlišuje vlastnosti látek pozorováním ➤ rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů
Směsi Dělení složek směsí	➤ rozlišuje směsi a chemické látky ➤ rozliší typy různorodých směsí ➤ správně používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ➤ vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě ➤ vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky ➤ vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace
Voda a vzduch Kyslík Vzduch Vodík Voda Halogeny	➤ rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití ➤ uvede způsoby získávání pitné vody ➤ uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod ➤ uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy

	<p>teplotní inverze, smog</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam kyslíku a vodíku pro člověka a v průmyslové výrobě ➤ popíše vlastnosti kyslíku a vodíku ➤ dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách ➤ uvede významné halogeny a zná jejich využití
<p>Částicové složení látek a chemické prvky Atom Periodická soustava prvků Chemická vazba Chemický děj</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu ➤ vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony ➤ používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech ➤ používá vybrané názvy a značky chemických prvků ➤ čte chemické zápisy (vzorce, značky) ➤ rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin
<p>Kyseliny a hydroxidy Bezokyslíkaté kyseliny Kyslíkaté kyseliny Hydroxidy Amoniak pH</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin ➤ vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu ➤ zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin ➤ rozliší pojmy amoniak a čpavková voda ➤ vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady ➤ změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku
<p>Neutralizace, vznik solí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace ➤ uvede příklady využití neutralizace v běžném životě ➤ zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí
<p>Uhlovodíky Uhlík Uhlí Zemní plyn Alkany, alkeny a alkyny Areny Ropa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. ➤ zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdrojů energie ➤ objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách ➤ vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků ➤ charakterizuje alkany ➤ charakterizuje alkeny ➤ charakterizuje alkiny ➤ charakterizuje areny
<p>Kovy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sodík, hořčík, železo, měď, hliník, zlato, platina, titan – vlastnosti, výskyt, využití; těžké kovy jako nebezpečný odpad, sběr, třídění a recyklace kovového odpadu
<p>Dvouprvkové sloučeniny Oxidy Halogenidy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvorba názvu a vzorce oxidu; oxidy uhličitý, siřičitý, jejich vznik a vlastnosti, skleníkový efekt, kyselá dešť; oxidy vápenatý a titaničitý – jejich vlastnosti a využití (stavebnictví, pigmenty) ➤ Názvosloví halogenidů, oxidační číslo, jeho značení a určování, tvorba názvu a vzorce halogenidu, křížové pravidlo; využití zajímavých halogenidů – černobílá fotografie, rentgen a indikátory vlhkosti
<p>Deriváty uhlovodíků Karboxylové kyseliny Alkoholy Estery</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charakteristická skupina, názvy karboxylových kyselin, využití, vlastnosti, výskyt a použití; ➤ Aminokyseliny jako stavební jednotky bílkovin ➤ Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a využití ➤ Vznik esteru a jeho název, esterifikace; významné estery a

	jejich využití – tuky, oleje, vosky
Soli bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vznik solí, názvy a vzorce solí bezkyslíkatých kyselin ➤ odvození vzorce a názvu solí kyslíkatých kyselin, význam a použití známých solí
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 2 – 1.A., 1.B., 1.C. Environmentální výchova - PRO 2 – 5.B., 5.C., 5.D.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Chemie
Ročník	9. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
<p>Významné látky v organismech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sacharidy • Tuky • Mýdlo • Bílkoviny • Biokatalyzátory 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí ➤ uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy ➤ uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik ➤ vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení ➤ objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek
<p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oxidace, redukce • Získávání kovů z rud • Výroba železa, oceli • Elektrolýza • Chemické reakce jako zdroj elektřiny • Koroze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná redoxní reakce ➤ vysvětlí princip výroby kovů z rud ➤ popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru ➤ uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy ➤ porovná princip galvanického článku a elektrolýzy ➤ uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany
<p>Průběh chemických reakcí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látkové množství, molární hmotnost • Výpočty hmotnosti látek z rovnic • Zákon zachování hmotnosti • Vlivy na rychlost chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá jednotku látkového množství ➤ vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků ➤ při výpočtech používá chemické tabulky ➤ řeší jednoduché výpočtové úlohy ➤ uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce ➤ aplikuje zákon zachování hmotnosti
<p>Zdroje energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teplo a chemické reakce • Paliva • Uhlí • Ropa, zemní plyn • Vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce ➤ vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv ➤ vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny ➤ uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití ➤ posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie

<ul style="list-style-type: none"> • Netradiční zdroje energie 	
Chemie slouží a ohrožuje <ul style="list-style-type: none"> • Léčiva • Pesticidy • Detergenty • Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky • Výživa, složky potravy • Životní prostředí a chemie, recyklace • Mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí ➤ aplikuje školní poznatky v praktickém životě ➤ hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy ➤ uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek ➤ zvolí nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 2 – 1.A., 1.B., 1.C. Environmentální výchova - PRO 2 – 5.B., 5.C., 5.D.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Přírodopis
Ročník	6. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Vznik života na Zemi Projevy života Podmínky života Vztahy mezi organismy Zkoumání přírody	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní projevy a podmínky života ➤ orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody
Základní struktury života Buňka rostlinná a živočišná Organismy jedno a mnohobuněčné	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše základní rozdíl mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií ➤ objasní funkci základních organel ➤ popíše základní rozdíly mezi organismy jedno a mnohobuněčnými ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
Soustava organismů Viry Bakterie Sinice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam a zásady třídění organismů ➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka
Houby Lišejníky – průkopníci života Řasy Přehled organismů Prvoci Bezobratlí Žahavci Ploštěnci Hlísti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl ve výživě rostlin a hub ➤ rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ➤ objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu skupin živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů ➤ určuje vybrané živočichy a zařazuje je do jednotlivých taxonomických skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování

Měkkýši Kroužkovci Členovci	<p>živočichů v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Člověk a příroda Společenstvo Ekosystém Ekologie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady výskytu organismů v různém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ rozlišuje příklady ekosystémů, objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➤ rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva
Ochrana přírody	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů

<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 1 –1.B. Multikulturní výchova – PRO 10 – 4.B., 4.C. Environmentální výchova - PRO 1 – 5.A., 5.B., 5.C., 5.D.</p>	
Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Přírodopis
Ročník	7. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
<p>Biologie živočichů Vývoj, vývin a systém živočichů Strunatci Obratlovci Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává vnější a vnitřní stavbu skupin živočichů ➤ vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických skupin ➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů
<p>Botanika Anatomie a morfologie rostlin Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, plod)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
<p>Fyziologie rostlin Fotosyntéza Dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

Růst Rozmnožování Producenti v přírodě	➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin
Systém rostlin Poznávání a zařazování daných zástupců Řasy Mechorosty Kaprad'orosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny	➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin ➤ určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Rostliny a prostředí Chráněné rostliny	➤ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
Společenstva - les, vody a mokřady, pastviny, pole a sídelní aglomerace Význam rostlin a jejich ochrana	➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 1 –1.B. Multikulturní výchova – PRO 10 – 4.B., 4.C. Environmentální výchova - PRO 1 – 5.A., 5.B., 5.C., 5.D.	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Přírodopis
Ročník	8. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Vývoj a přizpůsobení savců prostředí Vnitřní a vnější stavba těla savců Rozšíření živočichů v hlavních biomech světa Význam, ochrana živočichů a projevy chování živočichů	➤ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané druhy živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ zná problematiku ohrožení a ochrany savců ➤ odvodí na základě pozorování přírody základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie člověka Anatomie a fyziologie člověka Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy Vyšší nervová činnost Hygiena duševní činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vazby ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří
Dědičnost a proměnlivost organismů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
Člověk a zdraví Nemoci Úrazy Prevence Mimořádné události	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➤ objasní způsob zdravého způsobu života ➤ zná zásady poskytování první pomoci při poranění ➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situacích ➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční i železniční dopravy
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 1 –1.B. Multikulturní výchova – PRO 10 – 4.B., 4.C. Environmentální výchova - PRO 1 – 5.A., 5.B., 5.C., 5.D.	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Přírodopis
Ročník	9. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Vznik a stavba Země	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vliv jednotlivých sfér Země a vznik a trvání života
Nerosty a horniny	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
Vnější a vnitřní geologické procesy Příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Půdy Složení, vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě ➤ zná význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
Geologická období Země Geologický vývoj a stavba území ČR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků ➤ dokáže popsat geologickou stavbu ČR
Podnebí a počasí ve vztahu k životu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná význam vody a teploty prostředí pro život, ochranu a využití přírodních zdrojů ➤ význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život ➤ vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů
Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Vztah příroda a společnost Ekologické katastrofy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochrany před nimi ➤ Dokáže uvést příklady a vyzvednout rozdíly mezi přirozenými a člověkem vyvolanými změnami v přírodě ➤ Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na ŽP ➤ Objasní pojem ekologické katastrofy
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 1 –1.B. Multikulturní výchova – PRO 10 – 4.B., 4.C. Environmentální výchova - PRO 1 – 5.A., 5.B., 5.C., 5.D.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Zeměpis
Ročník	6. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Země jako vesmírné těleso	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí: základní koncepce vzniku Země; vývoj názorů na postavení Země ve Vesmíru; popíše Zemi a ostatní komponenty Sluneční soustavy; vyjmenuje důkazy kulatosti Země a vysvětlí, jaké pohyby vykonává a co je jejich důsledkem ➤ zná základní údaje o Měsíci, pochopí zatmění Slunce a Měsíce
Zobrazování Země na mapách	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pojmy mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah a druhy map ➤ orientuje se na mapě, určí vlastní polohu
Utváření reliéfu Země	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, kdy přibližně planeta Země vznikla; definuje pojmy zemská kůra, litosféra, litosférické desky a působení vnitřních, vnějších činitelů a jevy, které uvede dokumentuje na konkrétních příkladech (příčiny vzniku pohoří a ostrovů..)
Klima a jeho charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, co je zemská atmosféra, hydrosféra, meteorologie a klimatologie, co je to všeobecná cirkulace atmosféry; opírá se o práci s tematickými mapami v atlase ; zkoumá průměrné teploty vzduchu

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojmy z klimatologie a meteorologie, chápe vzájemné souvislosti
Přírodní oblasti Země	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí tématických map pohovoří o oblasti tropů, subtropů, mírného pásu, polární a subpolární oblasti; rozliší jednotlivé druhy oblastí – tundra, savana, poušť, tropické a polární oblasti, tajga, hory a velehory; zaměří pozornost na některou dílčí část problematiky; znalosti z tohoto tématu využije u příslušných regionů nebo států; pracuje s tématickými mapami
Lidé na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prohloubí pocit sounáležitosti s domovem; zná pojmy domov, obce, stát a EU ➤ má představu o počtu lidí na Zemi, rozložení obyvatelstva, politické a hospodářské jevy ➤ odliší struktury lidí podle ras, jazyků, náboženství, vzdělání; vytváří si občanské postoje k jiným rasám a kulturám ➤ chápe a vysvětlí pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace; charakterizuje příklady obydlí ➤ chápe rozdíly mezi městy různých oblastí, ukáže na mapě oblasti hustého osídlení, největší města, zná pojem aglomerace ➤ chápe význam lesa pro člověka, na mapě ukáže rozšíření lesů na Zemi ➤ chápe nezbytnost vody pro organismy i člověka, charakterizuje zásoby vody na Zemi, šetření vodou ➤ pochopí význam zemědělství, zemědělských produktů; zná jednotlivé druhy zem. výroby a problematičnost zemědělství ➤ vysvětlí rozdílné zemědělství v podnebných pásmech ➤ pochopí vazbu mezi průmyslem a nerostnými surovinami; průmyslová výroba ➤ získá základní znalosti o elektrické energii; obnovitelné a neobnovitelné zdroje, druhy průmyslu ➤ zná termín spotřební průmysl a jeho význam pro člověka ➤ vyjmenuje druhy dopravy, přednosti a nevýhody, pracuje s jízdním řádem; vliv dopravy na životní prostředí; na mapě ukáže významné přístavy a letiště ➤ vysvětlí pojem služby, zařadí jednotlivé služby, hodnotí rozložení a kvalitu služeb v obci ➤ dokáže rozdělit země podle vyspělosti, uvědomí si výskyt zaostalých zemí a kritéria jejich hodnocení; chápe a vysvětlí termín rozvojová země ➤ zpracovává a používá získané informace
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.A., 1.B. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.A., 4.B., 4.D. Environmentální výchova - PRO 6 – 5.D.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Zeměpis
Ročník	7. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy
Jak je svět rozdělen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší pojmy kontinent a světadíl, má přehled o rozdělení povrchu Země, rozdílech rozlohy pevnin a oceánů, porovnává je ➤ rozliší státy a jejich hranice, zná pojmy přímořské a vnitrozemské státy, zařadí státy na základě odlišností; ➤ zná pojmy demokracie, republika, diktatura
Afrika Přírodní podmínky Africké regiony	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje polohu Afriky a její postavení ve světě; vysvětlí pojem Starý svět ➤ zhodnotí přírodní podmínky – povrch, klima, vodstvo, pracuje s diagramy, uvádí jevy do vzájemných souvislostí ➤ vyhledává a třídí údaje o obyvatelstvu, formuluje příčiny současných problémů; orientuje se na mapě daného regionu; zdůvodní vazby k ostatním světadílům; získá představu o životě muslimů ➤ chápe význam pojmu sahel a příčiny šíření pouští, důsledky chudoby ➤ orientuje se na mapě zemí Guinejského zálivu; charakterizuje krajinu savany a význam ochrany africké přírody ➤ charakterizuje Východní Afriku, uvědomuje si vliv cestovního ruchu na život obyvatel a problémy lidské populace v regionu ➤ orientuje se v tematických mapách Jižní Afriky a vyvodí základní znaky regionu ➤ porovná odlišnou hospodářskou vyspělost zemí v regionu
Atlantský oceán	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam oceánu pro život, určí hospodářské využití oceánu a potřebu regulace lovu mořských živočichů
Amerika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam Kolumbova přistání pro vývoj Ameriky; vymezí polohu kontinentu; orientuje se na mapě ➤ pracuje s mapou Ameriky; chápe geomorfologické procesy na kontinentu, důsledky ledovcové činnosti ➤ chápe souvislosti mezi podnebím a přírodní krajinou, charakterizuje přírodní poměry, vznik hurikánů, vliv oceánských proudů; zná typické příklady fauny a flory ➤ rozliší historické etapy osídlování Ameriky, rozložení obyvatelstva a základní problémy
Americké regiony	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam velmoci USA, orientuje se na mapách jednotlivých regionů; vnímá postavení USA ve světě, pozitivní a negativní přínosy společnosti ➤ zdůvodní nízkou hustotu zalidnění Kanady, složení obyvatelstva, vzájemnou toleranci obyvatel ➤ vymezí středoamerické regiony a jejich rysy; příčiny ohrožení přírodními živly ➤ charakterizuje region Jižní Ameriky podle přírodních poměrů a hospodářství; uvědomí si rozdílnost života obyvatel
Antarktida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si postavení Antarktidy mezi kontinenty a charakterizuje je
Indický oceán	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá rozlohu oceánu vzhledem k pevnině; rozumí příčinám přírodních katastrof
Tichý oceán	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá rozlohu oceánu vzhledem k pevnině ➤ objasní vznik oceánských proudů a chápe význam výzkumu oceánu
Oceánie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí region; rozliší hospodářskou činnost obyvatel, zvláštnosti kultury obyvatel
Austrálie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí mapy vymezí region Austrálie, charakterizuje výjimečnosti přírodních podmínek - klima, fauna, flora ➤ zdůvodní, proč většina obyvatel žije ve městech

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí ekonomiku Austrálie a její státní zřízení, politické uspořádání
Asie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí hranice Evropy a Asie, podle mapy vyhodnotí pobřeží a oceány ➤ rozliší tvar světadílů, vznik pohoří; orientuje se na mapě ➤ rozliší podnební oblasti, srovnává teplotní a srážkové poměry na klimadiagramech ➤ odůvodní teplotní výkyvy ➤ charakterizuje vodstvo Asie, bezodtoké oblasti; uvede příklady využití vodních toků ➤ rozliší přírodní oblasti, zástupce fauny a flory, příklady endemických druhů ➤ uvede příklady osídlení Asie, rozmístění obyvatelstva, získá představu o životě v přelidněných regionech; rozliší náboženství ➤ orientuje se na politické mapě
Asijské regiony	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezi Blízký východ; vliv víry a politiky na život; chápe rozdíly obyvatel Izraele – Židů a Palestinců ➤ charakterizuje Střední východ v závislosti na vodních zdrojích; vnímá vliv islámu na život, pozitivní i negativní dopady těžby ropy ➤ vnímá etnickou a náboženskou rozdílnost Zakavkazska, propojení s ruskou federací ➤ charakterizuje oblast Střední Asie, politické a ekologické problémy ➤ charakterizuje přírodní poměry Jižní Asie, význam víry, příčiny rostoucího počtu obyvatel Indie ➤ charakterizuje Jihovýchodní Asii, vysvětlí pojem monzunové podnebí, zvláštnosti života obyvatel, zájem turistů ➤ vnímá rozdílnost života Východní Asie, historické souvislosti, rozlišuje země podle vyspělosti, orientuje se na mapě ➤ zdůvodní příčiny řídkého osídlení Sibíře a Dálného východu; rozliší zastoupené přírodní krajiny a zdroje bohatství
Severní ledový oceán	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezi pojmy Arktida a Antarktida; vnímá citlivost prostředí k zásahům člověka, odlišnost života Inuitů
Vracíme se do Evropy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezi polohu Evropy na mapě, chápe význam evropského světadílu
Zeměpis o prázdninách	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe turistiku jako zdroj sebevzdělání a druh aktivní činnosti; dokáže získat důležité informace pro cestování
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.A., 1.B. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.A., 4.B., 4.D. Environmentální výchova - PRO 6 – 5.D.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Zeměpis
Ročník	8. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Evropa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem, vymezi hranice

	<p>Evropy a její postavení ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe pojem evropská civilizace, vývoj evropských zemí, zná různé formy státního zřízení ➤ zhodnotí přírodní podmínky, uvede příklady základních evropských rysů ➤ porovná členitost pobřeží, pracuje s mapou přírodních oblastí Evropy, popíše povrch ➤ popíše vodstvo, podnebí, faunu a floru Evropy ➤ zhodnotí přírodní oblasti ➤ zná významné přírodní zdroje a jejich využití, chápe nutnost ochrany přírody ➤ popíše vývoj počtu a rozmístění obyvatelstva, příčiny migrace ➤ porovná příčiny rozdílů porodnosti a úmrtnosti, posoudí věkovou strukturu, zařadí evropské jazyky do skupin ➤ porovná míru urbanizace ve vybraných státech, zná významná velkoměsta ➤ zná hlavní rysy tržní ekonomiky a hospodářství, ukáže na mapě průmyslové oblasti ➤ porovná úroveň služeb, dopravy, obchodu v Evropě a Evropy ve světě ➤ lokalizuje regiony Evropy – kulturní, přírodní, společenské a hospodářské poměry
Regiony Evropy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ukáže regiony na mapě ➤ zná základní rysy regionů, přírodní podmínky, rozmístění obyvatelstva, hospodářství, lokalizuje na mapě a charakterizuje vybrané objekty – u těchto regionů: Střední Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Jižní Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa
Evropská unie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše hlavní význam a principy sjednocování Evropy ➤ vyjmenuje hlavní orgány EU a jejich funkci a ukáže státy EU na mapě
Česko	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná státní symboly, uvědomuje si polohu Česka ve střední Evropě ➤ vysvětlí pojem vnitrozemský stát ➤ zná názvy sousedních států a jejich hlavních měst ➤ popíše změny rozlohy našeho státu a důsledky těchto změn, zná rok a okolnosti vzniku samostatné ČR ➤ nalezne rozdíly mezi jednotlivými oblastmi ČR, popíše geologický vývoj v souvislosti mezi vzhledem krajiny a jejím geolog.vývojem ➤ charakterizuje jednotlivé typy krajín podle výškové stupňovitosti ➤ popíše jejich podnebí a zná pojmy rozvodí a úmoří ➤ má představu o zásobách a rozmístění surovinových zdrojů, podle map vymezení oblasti nejdůležitější těžby ➤ chápe nutnost ochrany krajiny a přírody, zná systém státní ochrany a stručně popíše vybraná chráněná území ➤ zná počet obyvatel a jeho vývoj ➤ vysvětlí přirozený přírůstek a úbytek, podle věkových pyramid popíše vývoj věkové struktury ➤ zná národnostní menšiny ➤ žák chápe pojem migrace a důvody stěhování obyvatel ➤ zná vývoj městského a venkovského osídlení, pojmy urbanizace a suburbanizace ➤ rozumí pojmu regionální politika a ukáže na mapě zaostávající oblasti

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše v základních rysech vývoj naší ekonomiky ➤ charakterizuje současné zemědělství a průmysl ➤ zná postavení služeb v rámci ekonomiky, uvede příklady služeb v místě bydliště ➤ chápe význam dopravy a její rysy ➤ zná administrativní uspořádání ČR a správně zařadí své bydliště
Regiony Česka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí pomocí map polohu a význam, typické znaky a objekty jednotlivých krajů, problémy, průmysl a přírodní podmínky u těchto krajů: Praha, kraj Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Ústecký, Karlovarský, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Jihomoravský, Olomoucký, Zlínský, Moravskoslezský a kraj Vysočina
Česko-zahraníční vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezi příhraniční oblasti ➤ chápe význam přeshraniční spolupráce ➤ uvede příklady prosazování Česka v zahraničí, pozitivní a negativní prezentaci
Česko – cestovní ruch	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady turisticky atraktivních lokalit a důvod jejich návštěvnosti
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.A., 1.B. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.A., 4.B., 4.D. Environmentální výchova - PRO 6 – 5.D.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a příroda
Vyučovací předmět	Zeměpis
Ročník	9. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Svět kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ➤ formuluje hlavní problémy současného světa
Globalizace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem globalizace, uvědomí si pozitivní i negativní dopady na lidský život ➤ uvede konkrétní příklady v oblasti ekonomiky, politiky, sociální i kulturní oblasti
Rozdíly ve vyspělosti zemí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní makroekonomické pojmy z textu) ➤ zná kritéria hodnocení vyspělosti, pomocí mapy země zařadí ➤ zná příčiny zaostalosti a překážky v rozvoji chudých zemí ➤ vymezi na mapě oblasti chudoby ➤ chápe princip tzv.bludného kruhu chudoby a program tzv. zelené revoluce
Integrace zemí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše směry objevných cest, jména mořeplavců a důvody koloniální expanze, rozumí pojmu národně osvobozenec a hnutí ➤ chápe důvody sdružování do mezinárodních organizací, zná základní mezinárodní organizace (OSN) ➤ charakterizuje EU a důvody vstupů zemí ➤ zná mezinárodní vojenské a politické organizace, výhody, nevýhody a důvody jejich vzniků ➤ chápe vývoj formování společenství lidí od kmenů po dnešní společnost, zná pojmy etnická a společenská skupina, národ
Kulturní rozmanitost lidstva	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objektivně posoudí postavení národnostních menšin, zná menšiny na našem území ➤ v obecné rovině chápe rozdíl západního a východního náboženství, pojmy náboženství a životní víra ➤ chápe prolínání světových kultur, uvede příklady, chápe terorismus jako hrozbu ➤ rámcově zná obsah Všeobecné deklarace lidských práv a svobod, posoudí projevy rasismu a porušování lidských práv ➤ chápe pojem kultura, pojmy etnografie, folklor, hmotná a duchovní kultura
Mezinárodní migrace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe pojmy vnější a vnitřní migrace, uvádí příčiny ➤ chápe problémy migrantů a různé přístupy k nim
Osídlení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl mezi městem a venkovským sídlem, proces urbanizace, zná příklady velkoměst ➤ popíše strukturu měst, problémy života ve městě ➤ popíše kontrasty měst rozvojového a vyspělého světa, vyhledá na mapě ➤ charakterizuje venkovské osídlení, chápe pojem suburbanizace
Zemědělská výroba	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam zemědělství v hospodářství, charakterizuje jednotlivé typy ➤ zná pojem zemědělský půdní fond a jeho strukturu ➤ charakterizuje zemědělství Česka do roku 1990, zná pojem restituční proces
Průmysl	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše v základních rysech vývoj průmyslu ➤ charakterizuje rysy současného průmyslu, na mapě ukáže průmyslové oblasti světa ➤ rozdělí průmysl do tří základních odvětví, jeho oborů i výrobků ➤ rozlišuje nerostné suroviny, rudné x nerudné a paliva, praktické využití a dopad těžby na životní prostředí ➤ zná způsoby výroby elektrické energie, porovná výhody a nevýhody a vliv na životní prostředí
Doprava	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam dopravy, porovná jednotlivé druhy ➤ charakterizuje dopravu v rámci Evropy ➤ je si vědom vlivu druhů dopravy na životní prostředí
Služby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná význam služeb s ostatním hospodářstvím ➤ zhodnotí význam služeb pro život obyvatel, obhájí svůj názor
Cestovní ruch	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje postavení cestovního ruchu ➤ uvede turisticky atraktivní oblasti na mapě světa a předpoklady dalšího rozvoje
Globální změny klimatu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná princip skleníkového efektu, vysvětlí jej ➤ rozumí pojmům stratosférický a troposférický ozón, škodlivé vlivy UV záření, smogu..
Člověk a přírodní katastrofy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede druhy přírodních katastrof, jejich příčiny a důsledky, způsob ochrany a místa výskytu
Rozmanitost živé přírody	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí pojmu biodiverzita ➤ vysvětlí pojmy dominový efekt, invazní druh
Význam a využití geografie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vývoj geografie a příklady využití geografických znalostí ➤ uvede hlavní úkoly geografie jako vědního oboru
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 6 – 1.A., 1.B.</p>	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C.

Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.A., 4.B., 4.D.

Environmentální výchova - PRO 6 – 5.D.

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	Dějepis, Občanská výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky

- ❖ zajímat se o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utvářet a upevňovat vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou
- ❖ odhalovat kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlet jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost v reálném i historickém čase
- ❖ hledat paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnávat je s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- ❖ utvářet pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost
- ❖ rozlišovat mýty a skutečnosti, rozpoznávat projevy a příčiny subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze objektivně posuzovat společenské jevy současnosti i minulosti
- ❖ využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- ❖ orientovat se v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života, poznávat a posuzovat každodenní situace a události i v širších souvislostech
- ❖ uctívat vlastní národ i jiné národy a etnika, rozvíjet respekt ke kulturním a jiným odlišnostem
- ❖ orientovat se v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- ❖ utvářet si vlastní identitu, rozvíjet sebepoznávání a sebehodnocení, akceptovat vlastní osobnost i osobnosti druhých
- ❖ utvářet pozitivní vztahy k opačnému pohlaví, rozpoznávat stereotypní nahlížení na postavení muže a ženy, vnímat předsudky v nazírání na roli žen ve společnosti
- ❖ rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost
- ❖ uplatňovat vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímat a obhajovat vlastní postoje a přiměřeně obhajovat svá práva
- ❖ orientovat se ve světě financí a bankovníctví

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Tato vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

Dějepis – vzdělávání směřuje k rozvíjení vlastního historického vědomí. Vede žáky ke vnímání obrazu hlavních vývojových linií historie. Učí je orientovat se v historickém čase, poznávat postupné změny ve způsobu života lidí v různých epochách vývoje. Směřuje je k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů. Učí je získávat vědomosti o minulosti a současnosti naší země v kontextu se světovými dějinami. Umožňuje žákům vnímat kulturní rozmanitost světa a rozvíjet svou národní hrdost.

Občanská výchova - cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti a o právech a povinnostech jejích občanů. Poskytuje žákům základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytváří u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Vedle vzdělávací složky se v tomto předmětu výrazně uplatňuje i složka výchovná, žáci si vytváří humánní vztahy mezi sebou, v rodině, na pracovišti,

ale i v širších společenských kontextech vzájemné lidské sounáležitosti, úcty a odpovědnosti.

Časová dotace

6. – 9. třída - 2 hodiny týdně (Dějepis)

6. – 9. třída - 1 hodina týdně (Občanská výchova)

Organizační vymezení

Tyto předměty jsou vyučovány v kmenových třídách, v mediální pracovně a v odborné učebně VT.

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	Dějepis
Ročník	6. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Úvodem	<ul style="list-style-type: none">➤ vysvětlí smysl historického zkoumání, pokusí se uvést příklad potřeby, výhodnosti dějepisných znalostí, ale i příklad toho, jak se lidstvo často z dějin poučit nedokáže➤ dá příklad historických pramenů, podle možnosti přinese některý konkrétní (staré mince, listiny apod.)➤ vyjmenuje alespoň tři pomocné historické vědy➤ orientuje se na časové ose : rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky, z vypracované přímky vyčte základní údaje
Jak vznikl člověk	<ul style="list-style-type: none">➤ objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinovu vývojovou teorii➤ vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu), uvede hlavní přínos jednotlivých typů, na časové přímce znázorní (dle údajů, ne z paměti) dobu jejich existence, uvede příklad naleziště na našem území
Lidská společnost v pravěku (starší doba kamenná, mladší a pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná)	<ul style="list-style-type: none">➤ z časové přímky pro celý ročník vyčte, uvede :<ul style="list-style-type: none">a) základní časové mezníky jednotlivých obdobíb) závěr o nerovnoměrnosti vývoje v různých částech světa (časové mezníky nejsou určeny pro memorování)➤ popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění)➤ u dalších období uvádí, v čem se podoba a kvalita života měnila ve srovnání s předchozími obdobími➤ popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, popíše i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství➤ vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj➤ uvede příklady archeologických kultur na našem území, blíže popíše především keltského osídlení

<p>První státy - oblasti Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí časové přímky : zjistí základní časové údaje, zasadí období prvních států do kontextu světového vývoje, porovná vývoj těchto oblastí s vývojem u nás, do prázdné časové přímky zaznamená základní časové údaje z tabulky ➤ vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek ➤ ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje, tj. světadíl, názvy velkých řek, dnešní státy v těchto lokalitách ➤ vysvětlí pojem stát a jeho funkci, a to tak, že : <ul style="list-style-type: none"> a) uvede konkrétní panovníkovy pravomoci b) vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu (např. Egypta) ➤ dá příklady památek nebo objevů a základů věd pocházejících z jednotlivých oblastí prvních států, naopak dokáže roztřídit tyto přínosy civilizaci podle jednotlivých států, ocení především vynález písma
<p>Antika</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí časové přímky : zjistí základní časové údaje, porovná vývoj antické oblasti s vývojem u nás ➤ na základě časové přímky o dějinách Řecka a Říma dokáže, že dějiny obou států probíhaly dosti souběžně
<p>Řecko</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.) ➤ popíše přírodní podmínky ➤ vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin (postupně v rozsahu Přehledu dějin – starověk), především (i podrobněji) o : <ul style="list-style-type: none"> • Trójské válce a Odysseových dobrodružstvích • Životě v Aténách a Spartě (+ porovná jejich státní zřízení, srovná i s despociemi prvních států, uvede názor na přednosti či nedostatky) • Řecko – perských válkách • Peloponéské válce • Alexandru Makedonském ➤ uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci, v příkladech dokáže uvádět i konkrétní jména

Řím	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov - Řím, Tiber, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.) ➤ popíše přírodní podmínky Itálie ➤ vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie kromě Italiků na poč. 1. tisíciletí př. n. l. (Etruskové, později Řekové) ➤ vypráví pověst o založení Říma ➤ vypráví o: jednotlivých etapách římských dějin (postupně v rozsahu Přehledu dějin – starověk) <ul style="list-style-type: none"> • Začátku republiky (+ popíše systém republiky) • Válkách s Kartágem • Spartakově povstání • Caesarovi a konci republiky • Vzniku císařství (+ uvede příklady činů některých císařů) • Krizi císařství, pokusech o řešení, zániku říše Západořímské ➤ vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství ➤ uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci, dokáže uvést i konkrétní jména, ocení Řím jako dovršitele antické kultury
------------	---

Průběžně :

Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu, zpracovat je a prezentovat ostatním („referáty“, aktuality).

Do sešitu popřípadě do pracovních listů si podle vedení dokáže zapisovat i vlastní poznámky, dále vpisovat či vlepovat informace k učivu získané jinde.

Pod vedením si vypracovává svůj systém učení se dějepisu jako novému předmětu.

Přispívá k práci menší skupiny, spolupracuje s ostatními při řešení úkolů.

Rozvíjí souvislý ústní projev.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.B.

Výchova demokratického občana - PRO 4 – 2.A.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 –3.B.

Mediální výchova - PRO 4 – 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	Dějepis
Ročník	7. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Zrod středověké Evropy: Stěhování národů Byzantská říše	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům ➤ dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice (návaznost na východořímskou říši), uvede příklady byzantského kulturního slohu ➤ zhodnotí, že to byla nejvýznamnější z barbarských germánských

<p>Franská říše</p> <p>Arabská říše</p> <p>Normané</p> <p>Celkově</p>	<p>říší, objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus, dokáže vysvětlit úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu, uvede příklady jeho kulturního přínosu, podá důkazy o významu osobnosti Karla Velikého, rozdělení říše dá do geografické souvislosti s dnešní Francií a Německem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše okolnosti vzniku islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny, uvede příklady vyspělé arabské kultury ➤ popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie (zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii) ➤ prokáže orientaci na mapě, dokáže např. sestavit jednoduchou schematickou „mapu“ na magnetické tabuli nebo jednoduchý náčrtek respektující základní zeměpisnou orientaci, toto využije i později, až budou přibývat další státy (vč. našeho území)
<p>Sámova říše</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, podá důkazy, že nepřišli do země „nedotčené rádlm“ (viz dřívější osídlení), shromáždí základní údaje o Sámovi, o úloze kmenového svazu v obranných bojích
<p>Velkomoravská říše</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže zhodnotit význam říše <ul style="list-style-type: none"> a) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše) b) kulturní (křesťanská mise Konstantina a Metoděje) ➤ vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmir, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše
<p>Vznik českého státu</p> <p>Vztahy k sousedním zemím: Svatá říše římská, Polsko, Kyjevská Rus, Uhry</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti., srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách, vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem; zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců – kladný či záporný čin (obdobný problém se zavražděním knížete Václava) ; zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství; umí ale i popsat kulturu „všedního dne“, konkr. dvojpólní zemědělský systém, život a povinnosti poddaných v porovnání se strukturou vlastníků půdy ➤ dokončení raně středověké mapy z tematického celku Zrod středověké Evropy ➤ srovnáním časových údajů zjistí přibližnou souběžnost s počátky Českého státu, dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah; Slovensko jako součást bývalé V. Moravy zařadí do nově vzniklých Uher
<p>Český stát v 13. – 15. století</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou; hlavní pozornost soustředí na tzv. „poslední Přemyslovce“; dá příklady proměnlivého vztahu k římské říši – jak příklady posilování suverenity, tak jejího oslabování ➤ objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpólní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst; vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní,

<p>Pohled do světa : Křížové výpravy</p> <p>Velká listina svobod v Anglii</p>	<p>privilegia, cechy atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ příležitost k některým otázkám : Co bylo vlastně příčinou, motivem těchto vojenských výprav (zhodnotí, zda materiální či „ideové“ pohnutky), slučovaly se s hlášanou křesťanskou morálkou, přinesly pro Evropu něco pozitivního ? ➤ zjistí, co je hlavním obsahem Magny charty z r. 1215 (král slibuje radit se s šlechtou a zástupci měst), ocení „demokratičnost“ dokumentu, vyvodí pravděpodobnost příkladu i pro jiné země
<p>Český stát za Lucemburků</p> <p>Gotická kultura</p> <p>Pohled do světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje v chronologické pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu, vyzvedne osobnost Karla IV., konkrétně uvede jeho zásluhy o celkový rozvoj státu ➤ sestaví přehlednou strukturu feudální společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi ➤ popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z umělců ➤ dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účasti ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčak), seznámí se s osobností Jany z Arku
<p>Husitství</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní nepořádky v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky, popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost ➤ v návaznosti na strukturu feudální společnosti vymezí, kdo vše patřil mezi husity, z toho vyvodí, že mezi nimi byly názorové rozdíly, což doloží na rozdělení husitů (radikální, umírnění...); vyjmenuje body jejich společného programu ➤ shromáždí poznatky o válkách s křižáky, o husitském vojenství a pokusí se odpovědět na otázku „Proč husité vyhrávali ?“ ➤ pochopení vývoje a výsledku husitského hnutí prokáže odpovědí na otázku „Husité u Lipan vyhráli, či prohráli ?“
<p>Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</p> <p>Renesance, humanismus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad, a to především tak, že vysvětlí pojem „král dvojího lidu“, popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků ➤ vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky ➤ uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky ➤ objasní souvislost s antikou, popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu
<p>Průběžně : U referátů, aktualit se odpoutá od napsaného textu, zvyšuje se rozdíl mezi napsanou a mluvenou podobou. Informace dokáže vyhledávat a využívat k řešení daných problémů. Ve vyprávěcích a popisných pasážích je schopen souvislejšího ústního projevu. Sešit, popřípadě pracovní listy se stávají běžnou pracovní pomůckou.</p>	

Průřezová témata:**Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.B.****Výchova demokratického občana - PRO 4 – 2.A.****Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 –3.B.****Mediální výchova - PRO 4 – 6.F., 6.G.**

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	Dějepis
Ročník	8. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Objevné plavby Svět v 16. století	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců : Kolumbus, Vasco de Gama, Magalhaes ➤ uvede příčiny a důsledky těchto objevů ➤ objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z morálního hlediska ➤ vysvětlí, jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě (úloha západní Evropy – rozvoj obchodu a výroby, tj. manufaktury) ➤ popíše poměry ve Španělsku, „říši, nad kterou slunce nezapadá“, rozpory Španělska a Nizozemí, doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě (rakouská a španělská větev) ➤ objasní vliv tureckého nebezpečí na evropské dění, zejména na střední Evropu (viz dále habsburská monarchie) ➤ orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojmy reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství
Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn ➤ vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy (snaha H. o absolutní monarchii a náboženské důvody) ➤ popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním 1618 ➤ na příkladu Obnoveného zřízení zemského zhodnotí výsledek stoletého sporu
Třicetiletá válka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny tohoto mocenského sporu ➤ vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich motivaci k účasti ve válce ➤ popíše vojenství této doby (složení vojsk, zbraně, taktika) ➤ zhodnotí výsledek války (vestfálský mír), především ve vztahu k českým zemím a střední Evropě
Svět ve 2. polovině 17. a v 18. stol. – nástup kapitalistických vztahů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. stol., pokrokové myšlenky a objevy vyjmenuje podle významných osob (Koperník atd.) ➤ dokáže dát do souvislosti s rozvojem racionality pojem osvícenství a vyzvedne, uvede jeho hlavní pokrokové znaky ➤ po porovnání feudálního a kapitalistického systému dokáže uvést přednosti kapitalistické společnosti

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě porovnání obou systémů bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích, bude o něm vyprávět či popisovat základní události a učiní zásadní závěry asi v tomto duchu : <ul style="list-style-type: none"> a) Pokrok, parlamentarismus : <ul style="list-style-type: none"> Anglie – konstituční monarchie jako výsledek anglické revoluce Vznik USA - republika s ústavou jako vzor k následování b) Absolutismus, obhajoba feudalismu, avšak přesto s modernizujícími prvky : <ul style="list-style-type: none"> Francie – absolutismus Ludvíka XIV.(x merkantilismus) Prusko – militarismus, Fridrich I. a II. Rusko – reformy Petra Velikého, Kateřina II.
České země po třicetileté válce a období osvěcenského absolutismu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války, blíže popíše některou nevolnickou bouři (např. Chodové, sedláci u Chlumce) ➤ popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele tohoto kulturního směru ➤ vypráví o životě a díle J. Á. Komenského ➤ vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce) ➤ uvádí příklady reforem M. Terezie a hodnotí jejich přínos ➤ uvede a vysvětlí dvě základní reformy Josefa II. – Toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví
Velká francouzská revoluce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše francouzskou společnost před revolucí, označí problémy, tj. uvede příčiny nespokojenosti – revoluce ➤ sestaví základní osnovu průběhu revolučních událostí a podle ní vypráví ➤ zhodnotí myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku (dnes samozřejmé ...) ➤ zhodnotí výsledek revoluce – vítězství, porážka ? Mezinárodní ohlas. ➤ vypráví o Napoleonovi a jeho taženích
Svět v první polovině 19. století	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti, zhodnotí klady i zápory těchto změn ➤ vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus a rozliší jeho základní směry : utopický, parlamentní, revoluční marxismus ➤ uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenického hnutí ➤ na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848
Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy ➤ vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu, uvádí jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos ➤ porovná příčiny a výsledky revoluce 1848, vypráví o průběhu revolučních událostí (především v Praze) ➤ uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu ➤ vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska, porovná výsledek s příčinami revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém

	trvá dál (národnostní otázka)
Svět ve druhé polovině 19. století	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru, zná jména významných vynálezců ➤ objasní pojem monopolní období kapitalismu ➤ podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu
Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání (od fundamentálních článků) ➤ podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko- průmyslové (mj. výstava 1891) i politické (diferenciaci politického života – politické strany), což kontrastuje s neúspěšností v oblasti státoprávních požadavků (ne ovšem požadavku samostatného státu !)
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.B. Výchova demokratického občana - PRO 4 – 2.A. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 –3.B. Mediální výchova - PRO 4 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	Dějepis
Ročník	9. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Příčiny a průběh první světové války	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu ➤ na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční ➤ popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války
První světová válka a naše země	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR ➤ uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu ➤ zná jistě datum 28. 10. 1918
Svět po první světové válce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování ➤ vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie)
ČSR – nový stát v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje, popíše symboly nového státu ➤ na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie ➤ vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo : vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství

Světová hospodářská krize	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příčiny a důsledky hospodářské krize, najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil ➤ vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky ➤ popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady
ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry : <ul style="list-style-type: none"> a) krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil b) vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém c) demokracie a samostatnost se hroučí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938 ➤ vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému
Druhá světová válka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací ➤ vyjmenuje představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle ➤ uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim

Ztráta samostatnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru ➤ orientuje se v domácím a zahraničním odboji : popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy, akcemi ➤ na základě staletého historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání
Rozpory mezi velmocemi (1945 – 1949)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci ➤ na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory
ČSR po osvobození – omezená demokracie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje ➤ popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948
Studená válka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka ➤ dokáže porozumění pojmům „ochlazení a oteplování“ uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat ➤ uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění ➤ zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války
ČSR pod vládou KSČ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech ➤ srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly ➤ zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu ➤ na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu
Závěrečné zamyšlení nad dějinami a	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hledá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti

současností	➤ sleduje politické dění (denní tisk, TV zprávy...)
<p>Průběžně v 8. a 9. ročníku : Získávání a využití informací z různých zdrojů uplatní v náležité prezentaci formou referátů, aktualit. Dokáže si samostatně připravit poznámky, ať z textu nebo z ústního výkladu, využije jich pro náležitý souvislý výklad, popis či vyprávění. Na základě faktografického základu napíše krátkou úvahu na historické téma. Prokazuje orientaci v základních událostech národních dějin. Rozpozná typické stavby či stavební prvky těchto stavebních slohů: románský, gotický, renesanční, barokní</p>	
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.B. Výchova demokratického občana - PRO 4 – 2.A. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 4 –3.B. Mediální výchova - PRO 4 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	Občanská výchova
Ročník	6. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Člověk a společnost Rodinný život Má vlast	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí vnímání pojmu domov vzhledem k věku ➤ objasní funkce rodiny – roli matky a otce ➤ popíše způsoby náhradní rodinné péče ➤ vyjmenuje alespoň 4 významné osobnosti svého města ➤ objasní účel státních symbolů a způsoby jejich používání ➤ vypráví o významných státních svátcích a výročích /vánoce, velikonoce, vznik ČSR, osvobození, vstup do EU apod.
Člověk jako jedinec Život v rodině a mimo ni Rozvoj osobnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá vhodných prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, postojů a pocitů ➤ respektuje odlišné názory, zájmy a myšlení lidí ➤ rozpozná vlastní silné a slabé stránky pomocí interaktivních her na téma „Kdo jsem“ ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů ➤ objasní význam vůle při překonávání překážek ➤ rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí

<p>Činnost lidí, práce, hospodaření Finanční gramotnost Komunikace v rodině</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše dělbu práce v rodině ➤ vysvětlí výhody spolupráce ➤ uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví ➤ uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti ➤ vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji ➤ rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci a sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti ➤ na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem ➤ navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje ➤ vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti ➤ sestaví rozpočet vlastních financí ➤ dodržuje zásady hospodárnosti s penězi i se svěřeným majetkem ➤ vysvětlí hlavní zdroje příjmů a výdajů průměrné rodiny ➤ vyjmenuje různé formy vlastnictví
<p>Stát a právo Obrana vlasti Práva dětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede hlavní znaky státu ➤ vysvětlí nutnost existence řádu – normy- společenství lidí – na příkladu žákovské samosprávy ➤ vyjmenuje hlavní úkoly státních správních organizací ➤ seznamuje se s povinnostmi občanů týkající se obrany vlasti ➤ popíše situace, kdy je třeba bránit stát ➤ navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení ➤ pojmenuje základní lidská práva ➤ vymezí práva i povinnosti dítěte – doma, ve škole, ve společnosti ➤ rozpozná protiprávní jednání – vydírání, šikanu, krádež, ohrožení bezpečnosti sebe i druhého člověka
<p>Kultura Kalendář</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje hlavní oblasti kultury ➤ shromáždí informace o kulturních institucích ve svém městě ➤ seznámí ostatní s činností vybrané kulturní instituce dle vlastního zájmu ➤ podá příklady aktivního využití volného času – ve škole, mimo školu
<p>Výchova ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše svůj denní režim ➤ uplatňuje osobní, intimní a duševní hygienu v denním životě ➤ vyjmenuje vývojová stádia jedince ➤ prokáže základní znalosti v problematice biologických a psychosomatických změn v dospívání ➤ dovede poskytnout první pomoc při běžných úrazech ➤ zná signály CO a telefonní čísla tísňového volání ➤ rozpozná návykové látky /alkohol, kouření ,drogy / ➤ uplatňuje osvojené způsoby odmítání návykových látek ➤ vyjmenuje nejbližší krizová centra a možnosti vyhledání pomoci v krizových situacích jako je např. týrání, sexuální zneužívání apod.
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 9 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 10 – 1.A., 1.B., 1.C.</p>	

Výchova demokratického občana - PRO 9 – 2.A., 2.B., 2.C.

PRO 10 – 2.A., 2.B., 2.D.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 9 –3.A

Multikulturní výchova – PRO 9 – 4.B., 4.E.

PRO 10 – 4.B., 4.C.

Mediální výchova - PRO 9 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G.

PRO 10 – 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	Občanská výchova
Ročník	7. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Člověk ve společnosti Životní prostředí kolem nás Vztahy mezi lidmi - přirozené a sociální rozdíly - mezilidská komunikace, pravidla chování - problémy lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none">➤ vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi➤ rozpozná netolerantní chování lidí➤ uplatňuje vhodné chování a komunikaci při řešení konfliktních situací mezi vrstevníky i dospělými
Činnost lidí, práce, hospodářství Majetek, vlastnictví a jeho formy a ochrana Hospodaření s penězi, majetkem Finanční gramotnost	<ul style="list-style-type: none">➤ objasní formy vlastnictví a uvede jejich příklady➤ popíše způsob tvorby státního rozpočtu, zdroje příjmů , výdaje➤ vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet➤ uvede příklady různých způsobů hotovostního placení➤ uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení➤ posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci➤ na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet➤ na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou

Lidská činnost, povolání Uplatnění ve světě práce Možnosti vzdělávání v našem regionu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady dávek a příspěvků, které získávají občané ➤ objasní význam daní ➤ posoudí možnosti vzdělávání a přípravy na povolání v našem regionu
Stát a právo Státní správa Právní řád ČR Právo v každodenním životě Obrana vlasti Právní instituce v našem regionu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní hlavní úkoly složek státní moci, jejich orgánů a institucí ➤ vysvětlí smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech ➤ seznámí spolužáky s konkrétními výsledky nejbližších voleb ➤ vyjmenuje výhody demokratického řízení státu v každodenním životě občanů ➤ seznamuje se s povinnostmi občanů týkající se obrany vlasti ➤ popíše situace, kdy je třeba bránit stát ➤ navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení ➤ podá důkazy těchto výhod na příkladech ze života svého města ➤ dodržuje právní řád a respektuje normy, které se ho týkají /předpisy silničního provozu apod./
Kultura , globální svět Kulturní instituce – v regionu, v ČR Podoby a projevy kultury, rozmanitost kultur Kulturní hodnoty a tradice	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede přehled hlavních kulturních institucí v našem regionu ➤ aktivně se seznámí s nabídkou jemu blízkých kulturních institucí a informuje ostatní spolužáky ➤ objasní význam kulturních institucí pro plnohodnotný život člověka ➤ vypráví o některých kulturních tradicích města, regionu, státu ➤ uvede příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stanoví pozitivní hodnoty člověka při výběru kamaráda, přítele, partnera ➤ nachází vhodné prostředky komunikace při řešení konfliktů ➤ posoudí a rozpozná krizové situace /ohrožení, týrání, zneužívání, šikana/ ➤ vysvětlí rozdíly v sexuální orientaci člověka ➤ seznámí se s doporučenými tituly odborné literatury v oblasti sexuální výchovy
Výchova ke zdraví Hygiena práce, pracovní návyky, podmínky, bezpečnost a zdraví při pracovních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady dodržování pravidel hygieny práce při některých činnostech ➤ uplatňuje předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví dle vnitřního řádu školy /v předmětech Tv, Ch. Fy, Př, laboratorních pracích/ ➤ dokáže poskytnout první pomoc a vyhledat centra odborné pomoci ➤ reaguje správně na signály při vyhlášení mimořádných situací ohrožení
Návykové látky	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí sociální i zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových a dopingových látek, hazardních her ➤ sestaví tabulku kde rozliší drogy podle zadaných kritérií ➤ uplatňuje osvojené znalosti při komunikaci se službami odborné pomoci

Průřezová témata:**Osobnostní a sociální výchova** – PRO 9 – 1.A., 1.B., 1.C.

PRO 10 – 1.A., 1.B., 1.C.

Výchova demokratického občana - PRO 9 – 2.A., 2.B., 2.C.

PRO 10 – 2.A., 2.B., 2.D.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 9 – 3.A**Multikulturní výchova** – PRO 9 – 4.B., 4.E.

PRO 10 – 4.B., 4.C.

Mediální výchova - PRO 9 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G.

PRO 10 – 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	Občanská výchova
Ročník	8. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Člověk a společnost Člověk hledající společenství lidí a svůj svět Hledání blízkého člověka Hledání nového naplnění života, smysl života Lidská solidarita, pomoc člověku v nouzi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady pozitivních hodnot a smyslu života ➤ rozliší sociální úlohu kamarádství a přátelství od „part“ ➤ konkretizuje potřebu solidarity mezi lidmi ➤ dokáže v případě potřeby přiměřeně pomoci lidem v nouzi
Činnost lidí, práce, hospodaření Finanční gramotnost Práce, zaměstnání, povolání Korupce Odpovědnost za práci Volba povolání – potřeba celoživotního vzdělávání Informace pro volbu vzdělání a povolání	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přebírá odpovědnost za společnou činnost a práci ve skupině, popíše své představy „o cestě“ k povolání ➤ na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým ➤ na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky ➤ na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu ➤ na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena ➤ objasní vztahy mezi vzděláním, povoláním, zaměstnáním ➤ vyhledá možnosti, kde lze získat informace o vzdělání a povolání ➤ seznamuje se s problematikou boje s korupcí ➤ umí vysvětlit pojem korupce ➤ uvede příklady korupčního jednání ➤ diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích
Stát a právo Právní základy státu – ústava ČR, státní složky moci, jejich orgány a instituce Obrana vlasti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatu ústavy ČR jako základu demokracie ➤ definuje základní lidská práva ➤ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ➤ rozpozná netolerantní projevy v chování lidí ➤ zaujímá aktivní postoj k proti intoleranci ➤ zná povinnosti občanů týkající se obrany vlasti

Lidská práva Právní ochrana člověka Protiprávní jednání, trestní postižitelnost	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu ➤ na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR ➤ uvede příklady zahraničních misí Armády ČR ➤ konkretizuje možnosti právní ochrany občanů ➤ rozpozná protiprávní jednání ➤ uvede příklady trestní postižitelnosti ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí
Kultura Masová kultura, vliv masmédií na utváření masové kultury, životní styl	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posuzuje vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění a chování lidí ➤ vyhledává v nabídce kulturních programů akce dle svých zájmů
Péče o zdraví, osobní bezpečí Bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení Návykové látky a zákon Rizika zneužívání návykových látek, dopad na partnerské a rodinné soužití	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná v souvislosti s reklamou obchodní zájmy, které nejsou v souladu se zdravím ➤ projevuje v kolektivu a ve společnosti zdravotně vhodné a kultivované chování ➤ předvídá a rozpozná možná nebezpečí v konfliktních a krizových situacích ➤ zvládá bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení ➤ vysvětlí právní postižitelnost v souvislosti s návykovými látkami
Základy sexuální výchovy Muž – žena, láska Volba partnera Party a jejich kladné i záporné vlivy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí hodnoty člověka, které hrají důležitou roli při navazování přátelských a partnerských vztahů ➤ vysvětlí rizika spojená s předčasnou sexuální zkušeností – zdravotní, právní, sociální ➤ uvědomuje si rizika související s předčasným ukončením těhotenství
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 9 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 10 – 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova demokratického občana - PRO 9 – 2.A., 2.B., 2.C. PRO 10 – 2.A., 2.B., 2.D.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 9 –3.A</p> <p>Multikulturní výchova – PRO 9 – 4.B., 4.E. PRO 10 – 4.B., 4.C.</p> <p>Mediální výchova - PRO 9 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G. PRO 10 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a společnost
Vyučovací předmět	Občanská výchova
Ročník	9. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Činnost lidí, svět práce Hospodářství Svět práce - výroba, obchod, služby Daně, podnikání – management Finanční gramotnost Zákoník práce – pracovní smlouva Volba povolání Korupce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní principy tržního hospodářství a podstatu fungování trhu – nabídka, poptávka, zisk, cenová politika ➤ vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení ➤ vyjmenuje základní formy podnikání ➤ vysvětlí jednotlivé druhy daní ➤ orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru ➤ sestaví návrh textu pracovní smlouvy ➤ vyhledá v zákoníku práce předpisy týkající se pracovního poměru ➤ konkretizuje možnosti jak získat informace o volbě povolání ➤ porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků ➤ hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů ➤ uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků ➤ porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků ➤ uvede možnosti různých typů pojištění ➤ na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH ➤ vysvětlí co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz ➤ popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby ➤ na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ➤ zajímá se o problémy nezaměstnanosti a způsoby jejich řešení ➤ seznamuje se s problematikou boje s korupcí ➤ umí vysvětlit pojem korupce ➤ uvede příklady korupčního jednání ➤ diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích
Stát a právo Principy demokracie Právní řád – význam a funkce Obrana vlasti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí funkci a význam právního řádu v každodenním životě lidí ➤ vysvětlí základní úkoly orgánů právní ochrany občanů ➤ respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů – koupě, pronájem, apod. ➤ uvede příklady trestní postizitelnosti v případech protiprávního jednání ➤ uvede příklady vzájemné komunikace mezi občany a úřady města ➤ zná povinnosti občanů týkající se obrany vlasti ➤ na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu ➤ na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády

	<p>ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady zahraničních misí Armády ČR
Kultura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí vliv masmédií na utváření postojů lidí k těmto problémům
Mezinárodní vztahy Svět a Evropa – jednotící prvky Mezinárodní organizace – spolupráce Evropská unie a ČR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam mezinárodní spolupráce ➤ popíše průběh a vývoj integračních procesů v Evropě ➤ průběžně sleduje informace o změnách vyplývajících pro ČR ze vstupu do EU
Výchova ke zdraví Zdravý životní styl První pomoc a zabezpečení ochrany člověka za mimořádných situací Etická stránka sexuality Návykové látky Komunikace se službami odborné pomoci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání psychické únavy a stresu ➤ je obeznámen s vhodným způsobem používání antikoncepce ➤ objasní etickou stránku sexuality ➤ posoudí vliv médií na sexuální chování mládeže ➤ uplatňuje zásady tolerance k osobám s odlišnou sexuální orientací ➤ ovládá základní zásady první pomoci, ošetření závažnějších poranění ➤ zvládá bezpečné chování v situacích hromadného ohrožení ➤ orientuje se v kompetencích složek integrovaného záchranného systému ➤ získá orientaci v základní péči o dítě ➤ osvojí si vhodné způsoby odmítání návykových látek
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 9 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 10 – 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova demokratického občana - PRO 9 – 2.A., 2.B., 2.C. PRO 10 – 2.A., 2.B., 2.D.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 9 –3.A</p> <p>Multikulturní výchova – PRO 9 – 4.B., 4.E. PRO 10 – 4.B., 4.C.</p> <p>Mediální výchova - PRO 9 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G. PRO 10 – 6.F., 6.G.</p>	

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky:

- ❖ pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za její kvalitu
- ❖ osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizovat a plánovat práci, používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- ❖ vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňovat tvořivost a vlastní nápady a pracovat snaživě
- ❖ poznávat, že technika je úzce spojena s pracovní činností člověka
- ❖ poznávat okolní svět, rozvíjet sebedůvěru, hledat nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- ❖ chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- ❖ orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- ❖ osvojit si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka zajišťuje zejména přípravu žáků na budoucí povolání. Charakter výuky je založen nejen na seznamování s pracovními materiály, nástroji, na získávání poznatků, vědomostí, ale hlavně na uplatňování těchto poznatků při práci na jednoduchých úkolech. Praktické činnosti patří svou podstatou k činnostnímu učení, žáci při nich uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat své nápady. Při výuce pracovních činností se zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků.

Úkolem vyučovacího předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. Pracovní činnosti systematicky ovlivňují rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků.

Časová dotace

6. – 9. ročník - 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách, ve školním parku a v Ekocentru v Chrašticích.

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Ročník	6. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Práce s technickými materiály	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává různé vlastnosti a druhy papíru a dřeva, zná příklady jejich užití v praxi ➤ umí užívat vhodné pracovní pomůcky, nářadí a nástroje ➤ navrhne jednoduché pracovní operace a postupy ➤ řeší organizaci práce ➤ seznámí se s jednoduchými technickými náčrtky a výkresy ➤ blíže se seznámí s tradicemi práce s různými materiály
Design a konstruování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá konstrukční stavebnice ➤ sestavuje modely, vytváří konstrukční prvky, montuje a demontuje
Pěstivelské práce, chovatelství	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se základními podmínkami pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ➤ zná zásady pěstování vybraných druhů zeleniny ➤ pozná léčivé rostliny a koření, jejich použití pro zdraví člověka a v kuchyni
Provoz a údržba domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s provozem a údržbou domácnosti- údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní vybavení kuchyně, dbá na udržování pořádku a čistoty, dodržuje bezpečnost a hygienu provozu ➤ nakoupí samostatně potraviny - výběr, seznámí se s jejich skladováním, rozlišuje skupiny potravin, podílí se na sestavování jídelníčku
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.B. PRO 6 – 1.A., 1.B., 1.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 - 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Ročník	7. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Práce s technickými materiály	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s vlastnostmi papíru, dřeva a kovů, jejich užitím v praxi ➤ seznámí se s pracovními pomůckami, nářadím a nástroji ➤ poznává jednoduché pracovní operace a postupy ➤ umí si zorganizovat práci, řídí se důležitými technologickými postupy ➤ uvědomuje si úlohu techniky v životě člověka, zneužití techniky, vliv

	<p>techniky na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prakticky poznává tradice a řemesla (tepání, drátkování, smaltování)
Design a konstruování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí montáž a demontáž stavebnice - elektrotechnické, elektronické ➤ sestavuje modely, tvoří konstrukční prvky ➤ pracuje s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem
Pěstitelské práce, chovatelství	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ➤ pečuje o okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin ➤ zajímá se o chov zvířat v domácnosti- podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty
Provoz a údržba domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s provozem a údržbou domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vybrat, nakoupit, skladovat potraviny, zná různé skupiny potravin, společně sestaví jídelníček ➤ dokáže připravit jednoduché občerstvení – studená i teplá úprava pokrmů, osvojuje si základní postupy při přípravě nápojů
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.B. PRO 6 – 1.A., 1.B., 1.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 - 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Ročník	8. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Práce s technickými materiály	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s vlastnostmi papíru, dřeva, kovů, skla a plastů, s jejich užitím v praxi ➤ zná pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování ➤ provádí jednoduché pracovní operace a postupy ➤ organizuje si práci, osvojuje si další důležité technologické postupy ➤ vyzkouší si Tiffany techniku ➤ zná využití odpadních materiálů
Design a konstruování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří návod, předlohu, náčrt, plán, schéma
Pěstitelské práce, chovatelství	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní podmínky pro pěstování - výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ➤ pečuje o ovocné stromy, zná jejich druhy, způsob pěstování, uskladnění a

	zpracování
Provoz a údržba domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná prostředky na údržbu domácnosti a jejich dopad na životní prostředí - třídění odpadu a jeho ekologická likvidace ➤ uvědomuje si důležitost bezpečnosti práce - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, funkce, ovládání a užití, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá náročnější postupy při přípravě pokrmů a nápojů, umí tepelně připravit pokrm
Svět práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s trhem práce - povolání lidí; druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů; charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce ➤ zajímá se o profesní orientaci - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.B. PRO 6 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 10 - 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova demokratického občana – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. PRO 10 – 2.A., 2.B., 2.D.</p> <p>Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 - 6.F., 6.G. PRO 10 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Ročník	9. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Práce s technickými materiály	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi ➤ volí si vhodné pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování ➤ organizuje si práci, zná důležité technologické postupy ➤ provádí technické náčrty a výkresy, zpracovává technické informace a návody ➤ uvědomuje si úlohu techniky v životě člověka, její zneužití a vliv na životní prostředí, její využití ve volném čase ➤ ctí tradice a řemesla
Design a konstruování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří složitější návody, předlohy, náčrty, plány, schémata, jednoduché programy a pracuje s nimi
Pěstivelské práce, chovatelství	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základní podmínky pro pěstování v běžném životě ➤ pěstuje vybrané léčivé rostliny nebo koření – zná jejich účinky na zdraví člověka, pozná rostliny jedovaté a rostliny jako drogy, uvědomuje si nebezpečí jejich zneužívání; ví, co je alergie

Provoz a údržba domácnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná zásady provozu a údržby domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti ➤ používá elektrotechniku v domácnosti - elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně nakoupí potraviny, dokáže je skladovat, sestaví jídelníček ➤ dodržuje základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů ➤ upraví stůl pro stolování – prostírání, zdobné prvky a květiny na stole, slavnostní tabule ➤ zvládá zásady pro obsluhu a chování u stolu
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 – 1.B. PRO 6 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 10 - 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova demokratického občana – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. PRO 10 – 2.A., 2.B., 2.D.</p> <p>Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 - 6.F., 6.G. PRO 10 – 6.F., 6.G.</p>	

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Rodinná výchova, Tělesná výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky:

- ❖ poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- ❖ chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a vnímat radostné prožitky z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- ❖ poznávat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- ❖ získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- ❖ využívat osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů v rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- ❖ propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím
- ❖ chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti
- ❖ aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Tato vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

Tělesná výchova - žáci se postupně v jednotlivých ročnících seznamují s pohybovými aktivitami, se sportovními hrami a terminologií z oblasti sportu. Učí se dbát na správné držení těla a používat další zdravotně zaměřené činnosti. Rozvíjí své pohybové dovednosti, učí se cvičit s různými druhy náčiní a nářadí. Snaží se pracovat individuálně i spolupracovat s kolektivem v rámci různých her. Dodržují pravidla bezpečnosti a spolupracují v duchu fair play.

Rodinná výchova - poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede ke správnému způsobu života, aby žáci poznávali sami sebe, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdraví, prevenci a hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Motivuje ke správnému způsobu života, k péči o zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky. Rozvíjí sociální dovednosti, komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem, učí se předcházet úrazům a upevňují si svoji tělesnou kondici. Učí se správně chovat v mimořádných situacích a poskytnout první pomoc. Dodržuje pravidla Národní Strategie BESIP 2011-2020.

Časová dotace

6. – 9. třída - 2 hodiny týdně (Tělesná výchova)

6. – 9. třída - 1 hodina týdně (Rodinná výchova)

Organizační vymezení

Výchova ke zdraví je realizována ve třídách, v mediální učebně, na hale, v sokolovně, na hřišti nebo v přírodě.

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Rodinná výchova
Ročník	6. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Rodina a širší sociální prostředí	
Rodina – postavení a role ženy a muže Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte Komunikace – v rodině, mezi vrstevníky, ve společnosti dospělých Kamarádství, přátelství, láska	<ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) ➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Rozvoj osobnosti	
Duševní a tělesné zdraví Vyrovnávání se s problémem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ➤ učí se vyrovnávat s problémem – konflikt, únik, nedorozumění, problém, psychosomatické onemocnění ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Osobní bezpečí	
Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby Způsoby chování při pobytu v různých prostředích Dětská krizová centra, linky Důvěry Bezpečnost silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se rozeznávat, co je šikana, její pasivní a agresivní formy, rozlišuje agresor x oběť ➤ zná centra odborné pomoci (Linka důvěry, Linka dětské pomoci, Linka bezpečí, Centrum protidrogové prevence a terapie) ➤ vědomě používá zásady bezpečného chování v silničním provozu ➤ zná dopravní předpisy ➤ v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky ➤ cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista ➤ ošetří drobná i závažná poranění

Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne	
Osobní hygiena Odívání – různé příležitosti a činnosti Režim dne Volný čas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná zásady intimní hygieny ➤ seznamuje se s vhodným oblékáním při různých příležitostech ➤ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc ➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Zdravá výživa	
Vliv výživy na zdravotní stav Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ➤ seznamuje se se složením a energetickou hodnotou potravy ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
Sexuální výchova	
Proměny člověka v období dospívání Vztahy mezi chlapci a děvčaty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ➤ v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování
Prevence zneužívání návykových látek	
Pozitivní životní cíle a hodnoty Alkoholismus Kouření Centra odborné pomoci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým ➤ poznává pojem hodnota, hodnotový systém, etika
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 5 – 1.A., 1.B. PRO 8 - 1.B. Výchova demokratického občana – PRO 5 – 2.D. Multikulturní výchova – PRO 5 – 4.B.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Rodinná výchova
Ročník	7. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Rodina	
Práva a povinnosti členů rodiny Rodina a domov Komunikace v rodině	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s právy a povinnostmi členů rodiny, vnímá pojem – rodičovská zodpovědnost a respektuje ho ➤ rozlišuje co je to domácí pohoda, komunikace verbální a neverbální x domácí násilí, důvody rozvodů

Rodina a bydlení	➤ rozlišuje pojmy estetika, kultura, tradice, architektura
Ekonomika domácnosti	➤ seznamuje se s ekonomikou a financováním domácnosti a s rodinným rozpočtem
Zdraví a zdravá výživa	
Člověk ve zdraví a nemoci Postižení mezi námi Zdravá výživa Alternativní výživa a poruchy výživy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí ➤ aktivně se seznamuje se způsobem života handicapovaných lidí nejenom ve svém okolí ➤ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ➤ seznamuje se s pojmy – pyramida výživy, obezita, mentální anorexie, bulimie, vegetariánství, veganství, makrobiotika – zaujímá aktivní postoj
Zneužívání návykových látek	
Nejčastěji užívané drogy Drogy a jejich účinky Doping Drogy a legislativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a rozděluje drogy ➤ rozlišuje škodlivé a vedlejší účinky ➤ rozlišuje nebezpečí a účinek dopingových látek na lidský organismus ➤ seznamuje se s legislativou související s drogami a systémem prevence drogové závislosti
Osobní bezpečí	
Nebezpečné situace Vrstevníci a násilí Bezpečné sportování Bezpečnost silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a rozlišuje nebezpečí při adrenalinových sportech, při nedodržování pravidel ve sportu a v silničním provozu ➤ zná pojem šikana, rozlišuje rysy, varianty a typy ➤ seznamuje se se způsoby obrany ➤ zná a používá dopravní předpisy ➤ nacvičuje první pomoc, zná vybavení domácí lékárničky ➤ vědomě používá zásady bezpečného chování v silničním provozu ➤ v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky ➤ cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista ➤ ošetří drobná i závažná poranění
Sexuální výchova	
Puberta Stáváme se mužem a ženou Rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a rozlišuje projevy tělesné zralosti v souvislosti s rozdílnostmi pohlaví ➤ poznává pojmy související s rozmnožováním (antikoncepce, bezpečný sex...)
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 5 – 1.A., 1.B. PRO 8 - 1.B. Výchova demokratického občana – PRO 5 – 2.D. Multikulturní výchova – PRO 5 – 4.B.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Rodinná výchova
Ročník	8. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Rodina	
Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Partner, uzavírání manželství	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s faktory ovlivňujícími stabilitu rodiny ➤ seznamuje se s fázemi předrodičovská etapa, rodičovská etapa, porodičovská etapa ➤ začíná si uvědomovat důležitost hodnot a vlastností, které by měl mít budoucí partner ➤ poznává různé způsoby uzavírání sňatků
Člověk ve zdraví a nemoci	
Pomoc nemocným Stravování nemocných Podávání léků Civilizační choroby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s pojmy stadia chování nemocného člověka, léčebný režim, rekonvalescence, pacient ➤ seznamuje se s pojmy expirační doba léků, alternativní medicína ➤ uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků ➤ dokáže rozlišit faktory, které mohou vést k rozvoji civilizačních chorob (prevence) ➤ zná techniky pro zvládání stresu
Zdravá výživa	
Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka Nežádoucí způsoby výživy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu ➤ orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti ➤ posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy ➤ orientuje se ve specifických potřebách výživy v období dospívání ➤ vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy ➤ rozpozná klamavou reklamu na potraviny a vyjádří k ní vlastní názor
Prevence zneužívání návykových látek	
Drogy kolem nás Nebezpečí závislosti Jak se ubránit, jak pomoci	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v zákonech omezujících kouření ➤ vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek ➤ obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek ➤ vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu ➤ orientuje se v trestně právní problematice návykových látek ➤ kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol ➤ vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty
Osobní bezpečí	
Agresivita	➤ uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a

Nebezpečí kolem nás Bezpečné prostředí Bezpečnost silničního provozu	<ul style="list-style-type: none"> zneužívání dítěte ➤ kriticky se vyjadřuje k projevům násilí ➤ samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci ➤ seznamuje se s pojmy agresivita, zločin, trestný čin, delikt, delikvent, xenofobie, rasismus, vandalismus ➤ při mimořádných situacích zná zásady evakuace, transportu zraněného... ➤ vědomě používá zásady bezpečného chování v silničním provozu ➤ vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování ➤ diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací ➤ cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista ➤ poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech
Lidská sexualita	
Láska Reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení Plánované rodičovství	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojmy související se sexualitou ➤ pojmenuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání ➤ osvojí si pojmy z oblasti sexuality ➤ chápe rizika předčasného těhotenství, prostituce a sexuálních deviací ➤ zná pojmy plánované rodičovství a antikoncepce
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 5 – 1.A., 1.B. PRO 8 - 1.B. PRO 10 – 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova demokratického občana – PRO 5 – 2.D. PRO 10 – 2.A., 2.B., 2.C., 2.D.</p> <p>Multikulturní výchova – PRO 5 – 4.B. PRO 10 – 4.B., 4.C.</p> <p>Mediální výchova – PRO 10 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Rodinná výchova
Ročník	9. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Rodina	
Rodina a její význam současnosti Rodina dříve a dnes Rodinné vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamuje se s pojmy psychologické a biologické rodičovství ➤ zná základní rozdíly matriarchální a patriarchální rodiny ➤ zná různé příčiny a možná řešení krizových situací v rodině ➤ seznámí se se zákonem o rodině
Duševní zdraví	
Péče o duševní zdraví Hygiena Prevence civilizačních chorob	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojem duševní rovnováha a učí se motivovat ke zdolávání potíží a překážek ➤ seznamuje se s metodami související s duševní hygienou - relaxace, meditace a jógy ➤ zná a používá zásady hygieny domácnosti ➤ aktivně se podílí na vymýšlení plánu prevence civilizačních

	chorob aneb Jak se ubránit moderní době
Sexuální výchova	
Partnerské vztahy Plánované rodičovství Sexuální trestné činy Těhotenství, porod, péče o dítě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti ➤ orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální, ...) ➤ vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu ➤ pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití ➤ vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů ➤ vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě ➤ respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou ➤ orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince a v právní problematice zneužívání dítěte
Zdravá výživa	
Výživa v jednotlivých vývojových etapách člověka Vliv reklamy ve výživě	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje stravovací návyky a zásady zdravé výživy ➤ orientuje se ve specifikách výživy v jednotlivých vývojových etapách člověka ➤ seznamuje se s manipulativním vlivem reklamy
Prevence zneužívání návykových látek	
Důvody vzniku závislosti Nebezpečí závislosti Doping První pomoc při otravě návykovými látkami	<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše znaky závislosti ➤ seznamuje se s nebezpečím vzniku závislosti, s důvody vedoucími k závislosti ➤ uvědomuje si nebezpečnost dopingu aneb Být první za každou cenu... ➤ seznamuje se se zásadami, jak jednat s lidmi, kteří jsou pod vlivem alkoholu nebo drog
Osobní bezpečí	
Lidská společnost a násilí Osobní bezpečí a životní prostředí Bezpečnost silničního provozu První pomoc	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná různé podoby násilí ➤ seznamuje se s pojmy týrání dětí, sexuální zneužívání ➤ uvědomuje si závažnost kriminality mládeže a její prevenci ➤ zná zásady chování obyvatelstva při mimořádných událostech, umí poskytnout první pomoc ➤ vědomě používá zásady bezpečného chování v silničním provozu ➤ vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování ➤ diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací ➤ cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista ➤ poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech
<p>Průřezová témata:</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 5 – 1.A., 1.B. PRO 8 - 1.B. PRO 10 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 12 - 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova demokratického občana – PRO 5 – 2.D. PRO 10 – 2.A., 2.B., 2.C., 2.D. PRO 12 - 2.A</p> <p>Multikulturní výchova – PRO 5 – 4.B. PRO 10 – 4.B., 4.C.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Ročník	6. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Úvodem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy; užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence; dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele)
Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; předvídá možné nebezpečí úrazu; uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností; uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech
Bezpečnost v TV a sporu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam přípravy organismu před cvičením; připravuje a uklízí nářadí a náčiní; v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; plní zodpovědně pokyny učitele
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe, že různá cvičení mají různé účinky; ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje; dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede stoj na rukou bez výdrže – kotoul vpřed; předvede roznožku přes kozu naššíř a skrčku přes kozu naššíř; předvede základní skoky na trampolínce; předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách; předvede základní obraty a rovnovážné postoje; předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D); ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní estetické držení těla; ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky; zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou; zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) ➤ KONDIČNÍ CVIČENÍ ➤ předvede šplh na tyči (laně); používá při cvičeních krátké a dlouhé švihadlo, plný míč; vysvětlí pojem kruhový trénink
Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních; chová se v duchu fair play; zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády

Atletika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách; upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start; používá aktivně základní osvojované pojmy; uběhne 60 m, 800 m (D), 1500 m (H); předvede základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, běhu a štafetového běhu (převezme a předá kolík při běhu); používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří si pro pohybovou hru jednoduché náčiní (za pomoci učitele); dodržuje pravidla v duchu fair play
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam sportovních her; uplatňuje základní pravidla sportovních her; vysvětlí základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her; rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry; zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele) ➤ FOTBAL(H) ➤ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhození míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče) ➤ BASKETBAL ➤ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, při hře používá osobní obranu; používá základní herní kombinace ➤ FLORBAL ➤ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba); zvládá utkání 4+0
Doplňkové sporty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SOFTBAL ➤ přihrává a chytí míč; odpálí míček ze stojanu; zašlápne metu; používá zjednodušená pravidla softbalu ➤ RINGO ➤ vysvětlí základní pravidla pro ringo; hraje ringo; ➤ VYBÍJENÁ ➤ hraje vybíjenou; zvládá základní pravidla pro vybíjenou; hází s protilehlou nohou vpředu ➤ PŘEHAZOVANÁ ➤ chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené; hraje přehazovanou; zvládá základní pravidla pro přehazovanou
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 5 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. Multikulturní výchova – PRO 5 – 4.B. Mediální výchova – PRO 5 – 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Ročník	7. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy
Úvodem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy; užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence; dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; odmítá drogy a jiné škodliviny; uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a na méně známém prostředí sportovišť; předvídá možné nebezpečí úrazu; uplatňuje pravidla hygieny
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži ,a rekreační činnosti;posoudí pohybový projev spolužáka
Bezpečnost v TV a sportu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením; připravuje a uklízí nářadí a náčiní; rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti; v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví; plní zodpovědně pokyny učitele
Průpravná, koordinační, kompenzační , kondiční a tvořivá cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení; rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje; dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu; vytváří vlastní pohybové představy
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede stoj na rukou s dopomocí-výdrž 2s, roznožku přes kozu našír s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu našír s oddáleným můstkem; předvede základní skoky na trampolínce odrazem snožmo +s roznožením skrčením přednožmo; předvede svis vznesmo , svis střemhlav , výmyk jednož s dopomocí a přešvihy ve vzporu na hrazdě; předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách; ukáže základní obraty a stoj na rukou s dopomocí; dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je; dovede vyžít gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla; zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích(s dopomocí učitele)
Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní estetické držení těla; vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou; dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb; vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou; zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) ➤ zatančí lidový tanec, polkový krok ➤ KONDIČNÍ CVIČENÍ ➤ předvede šplh na tyči /na laně); používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč; vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti; vysvětlí pojem kruhový trénink
Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede jednoduché cviky zpevňování a uvolňování těla a jeho částí; vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních; uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play; zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády

Atletika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam běžecké abecedy; změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách; upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start; používá aktivně základní osvojované pojmy; uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném osobním výkonu; ukáže základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu; používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností; vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky; vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele); vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách; snaží se o fair play jednání při pohybových hrách; vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje základní pravidla sportovních her; vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her; používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry; zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele); dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování ➤ FOTBAL(H) ➤ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče); předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyrážení, výkop, přihrávka nohou)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ BASKETBAL ➤ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozeskok, krytí útočníka s míčem a bez míče); zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém); zná základní herní kombinace; používá při hře osobní obranu ➤ VOLEJBAL ➤ zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.; vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem); zvládá základní herní činnosti jednotlivce s mezidopadem (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní) ➤ zvládá utkání s mezidopadem ➤ FLORBAL ➤ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba); zvládá utkání 4+0

Doplňkové sporty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LYŽOVÁNÍ ➤ uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví; vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině; zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu; vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi; chrání krajinu při zimních sportech; zvládá mazání lyží; vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními a rekreačními ➤ SOFTBAL ➤ přihraje a chytí míč; odpálí míček ze stojanu; zašlápne metu; vysvětlí základní pravidla softbalu; uplatňuje 3 způsoby autování soupeře ➤ RINGO ➤ vysvětlí základní pravidla pro ringo; hraje ringo ➤ VYBÍJENÁ ➤ hraje vybíjenou; zvládá základní pravidla pro vybíjenou(D) ➤ PŘEHAZOVANÁ ➤ hraje přehazovanou; zvládá základní pravidla pro přehazovanou; při utkání smečuje obouruč, blokuje samostatně a ve dvojici ➤ HOKEJBAL (H) ➤ vyjmenuje základní pravidla hokejbalu
-------------------------	--

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 5 – 1.A., 1.B., 1.C.
PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C.

Multikulturní výchova – PRO 5 – 4.B.

Mediální výchova – PRO 5 – 6.G.

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Ročník	8. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně

Učivo	Výstupy
Úvodem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy; užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu; dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování); usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky; aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech
Bezpečnost v TV a sportu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením; připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků; rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti; předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti; používá nářadí a náčiní určeným způsobem; plní zodpovědně pokyny učitele; ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení; rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje; dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu; ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení; pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních ➤ předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (32 dob); zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dovede stoj na rukou s výdrží 2s, roznožku přes kozu našir s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél s oddáleným můstkem (CH); předvede skok prostý s obratem na trampolínce; předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednož s dopomocí a přešvih únožmo do vzporu jízdo; předvede kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje ve vazbách, kotoul letmo, přemet stranou (jen talentovaní žáci); zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
Rytmické a kondiční činnosti s hudbou	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní estetické držení těla; vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou; dovede rozpoznat estetický a neestetický pohyb a označit jeho příčiny; vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou; zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D); vyjmenuje 6 pojmů z názvosloví aerobiku ➤ KONDIČNÍ CVIČENÍ ➤ předvede šplh na tyči a na laně; používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč; vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti; vysvětlí pojem kruhový trénink; vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů

Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí; vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních; uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play; zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády; vysvětlí pravidla 2 úpolových her
Atletika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam běžecké abecedy; Změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách; upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start; používá aktivně základní osvojované pojmy; vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti; vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty; uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase; zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem (D), hodů granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu (přebírá kolík bez zrakové kontroly); používá základní průpravňová cvičení pro osvojení základních atletických činností; vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů; ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky; vytvoří si pro pohybovou hru nové náčiní (samostatně nebo s pomocí učitele). vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách; snaží se o fair play jednání při pohybových hrách; využívá pro pohybové hry přírodního prostředí; uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů; vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů; připraví a zorganizuje pro spolužáky jednu hru
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace; vyjmenuje základní pravidla sportovních her; vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her; používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry; zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů, učitele); dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování ➤ FOTBAL(H) ➤ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče); vysvětlí základy herních systémů (postupný útok, rychlý protiútok); vyjmenuje základní herní kombinace ➤ BASKETBAL ➤ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, rozskok, krytí útočníka s míčem a bez míče); zná základy herních systémů (osobní obranný systém, útočný obranný systém); zná základní herní kombinace; používá při hře osobní obranu; předvede střelbu po dvojtaktu z místa

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VOLEJBAL ➤ zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.; vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem); zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní) ➤ zvládá utkání s jedním mezidopadem ➤ FLORBAL ➤ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba); zvládá utkání 4+0.4+1
Doplňkové sporty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SOFTBAL ➤ přihraje a chytí míč; odpálí míček ze stojanu; zašlápne metu; vysvětlí základní pravidla softbalu; vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met ➤ RINGO ➤ vysvětlí základní pravidla pro ringo; hraje ringo ➤ PŘEHAZOVANÁ ➤ hraje přehazovanou (blok, smeč); zvládá základní pravidla pro přehazovanou ➤ HOKEJBAL (H) ➤ vyjmenuje základní pravidla hokejbalu; hraje hokejbal
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 5 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. Multikulturní výchova – PRO 5 – 4.B. Mediální výchova – PRO 5 – 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Člověk a zdraví
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Ročník	9. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Úvodem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy; užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele ➤ užívá při rozvíčce osvojené názvosloví na úrovni diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu; dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva
Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu; aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole (při vyučování); usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou; odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem; uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí

Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; posoudí provedení osvojené pohybové dovednosti a označí zjevné nedostatky; aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech
Bezpečnost v TV a sportu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením; připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků; rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti; předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti; používá nářadí a náčiní určeným způsobem; plní zodpovědně pokyny učitele; ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky
Průpravná, koordinační, kompenzační, kondiční a tvořivá cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení; rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje; dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu; ve spolupráci se spolužákem připraví a předvede kondiční cvičení; pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních ➤ předvede a společně se spolužáky zacvičí krátkou kondiční sestavu (64dob); zacvičí se spolužákem dle svých představ kondiční cvičení s obměnou
Gymnastika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede roznožku přes kozu (bednu-CH) nadél s oddáleným můstkem, skrčku přes kozu nadél (bednu našíř-CH) s oddáleným můstkem (CH); předvede skok prostý s obratem, roznožením, skrčením přednožmo přes překážku (CH) na trampolínce; předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, výmyk jednož a přešvih únožmo do vzporu jízdo, podmet; v sestavě předvede přemet stranou, kotoul vpřed a vzad, obraty a rovnovážné postoje; předvede kotoul letmo přes překážku do molitanové duchny, stoj na ruku; zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
Rytmické a kondiční činnosti s hudbou Kondiční cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní estetické držení těla; vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou; vyjmenuje základní druhy cvičení a pohybu s hudbou; zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D); vyjmenuje 8 pojmů z názvosloví aerobiku; sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu a popíše za použití ae názvosloví (D) ➤ předvede šplh na tyči a na laně; používá při cvičeních expandr, krátké a dlouhé švihadlo, plný míč; vysvětlí význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti; vysvětlí základní zásady posilování břišních a zádových svalů; předvede na každou svalovou skupinu cviky; zdůvodní potřebu přesného provádění cviků; sestaví kruhový trénink (6-8 stanovišť)
Úpoly	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí; vyjmenuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních; uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play; zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády; vysvětlí pravidla 4 úpolových her

Atletika	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam běžecké abecedy; změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách; upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start; vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti; vysvětlí význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty; uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H) ve zlepšeném čase; předvede ve zlepšeném osobním výkonu základní techniku hodů míčkem (D),
	<p>hodu granátem (H), vrh koulí, skoku dalekého, skoku vysokého-technika flop, nízkého startu, běhu a štafetového běhu(předávka v plné rychlosti běžců a bez zrakové kontroly při přebírání); používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností; vyjmenuje základní pravidla atletických soutěží</p>
Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů; ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky; vyjmenuje základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách; snaží se o fair play jednání při pohybových hrách; využívá pro pohybové hry přírodního prostředí; uvědomuje si, že ne každá hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů; vysvětlí význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů;připraví pro spolužáky 1 pohybovou hru s upravenými pravidly
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 5 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 4 - 1.A., 1.B., 1.C. Multikulturní výchova – PRO 5 – 4.B. Mediální výchova – PRO 5 – 6.G.</p>	
Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení a improvizace; vyjmenuje základní pravidla sportovních her; vysvětlí základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her; používá základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejnámější sportovní hry; zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů , učitele); dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhat při rozhodování ➤ FOTBAL(H) ➤ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhadzování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebrání míče); vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy (postupný útok, rychlý protiútok); vyjmenuje základní herní kombinace a využívá je ve hře ➤ BASKETBAL zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba, roszkok, krytí útočníka s míčem a bez míče,clonu,blok); používá při hře herní kombinace; používá při hře osobní a zónovou obranu;využívá ve hře střelbu po dvojtaktu

Sportovní hry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VOLEJBAL ➤ zvládá utkání na zmenšeném hřišti - 2 proti 2, 3 proti 3 atd.; vysvětlí základy herních systémů (střední hráč u sítě je nahrávačem,nahrávač na kůlu);zvládá základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč (v pádu), přihrávka, nahrávka, podání spodní a vrchní,blok,smeč);zvládá utkání s povinnou 1-2 přihrávkami
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ FLORBAL ➤ zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba). Zvládá utkání 4+0
Doplňkové sporty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SOFTBAL ➤ přihraje a chytí míč,nadhodí míček pálkaři; odpálí míček ; zašlápne metu; vysvětlí základní pravidla softbalu; vysvětlí a uplatňuje ve hře pravidla nuceného postupu, průběžných met, přehoz, kradení met ➤ RINGO ➤ vysvětlí základní pravidla pro ringo; hraje ringo ➤ HOKEJBAL (H) ➤ vyjmenuje základní pravidla hokejbalu; hraje hokejbal

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět	Informatika

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky:

- ❖ poznávat úlohy informací a informačních činností a využívat moderní informační a komunikační technologie
- ❖ porozumět toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médiu, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- ❖ formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- ❖ porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahovat větší věrohodnosti vyhledaných informací
- ❖ využívat výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- ❖ tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce
- ❖ pochopit funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- ❖ respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání software
- ❖ zaujmout odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- ❖ šetrně pracovat s výpočetní technikou

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Tato vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - žáci získají dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky, orientují se ve světě informací, tvořivě pracují s informacemi a využívají je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Časová dotace

6. – 7. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Výuka probíhá v odborné učebně VT. Každý žák pracuje samostatně na přiděleném počítači. Vše se odehrává v rámci legálního SW s dodržением pravidel o duševním vlastnictví a zásadami autorského zákona – pokud to příslušné normy svou srozumitelností dovolují.

Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět	Informatika
Ročník	6. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Hardware – vypínání a zapínání PC, popis částí PC, druhy PC podle tvaru a použití, základní části PC (monitor, klávesnice, myš, disk, tiskárny), historie PC, multimediální PC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v druzích PC ➤ popíše základní periférie počítače ➤ vysvětlí pojem „multimediální“
Operační systémy – základní pojmy (adresář, podadresář, kořenový adresář, soubor, typy souborů), přehled programů podle užití PC (v kancelářích, při studiu, v podniku, při výuce, doma ...), pojmy operačního systému – obrazovka (plocha, tapeta, hlavní panel, ikona, zástupce), spouštění a ukončení programu, okno programu (aktivní, dialogové, uspořádání oken ...)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost ➤ uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů ➤ bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému
Práce s PC a naše zdraví – vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci na PC
Využití služeb Internetu – procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ otevře stránku jejíž adresu zná ➤ využívá služby základních portálů ➤ seznámí se dalšími způsoby el. komunikace
Uživatelské programy – vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text (Příslušenství OS – MALOVÁNÍ, POZNÁMKOVÝ BLOK, WORDART, KALKULAČKA, MICROSOFT WORD , zápis a mazání znaků, pohyb po textu, označování textu, formátování textu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS ➤ přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého ➤ s užitím speciál. textového editoru napíše a upraví jednoduchý text

Průřezová témata:**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.B.****Environmentální výchova – PRO 2 – 5.C.****Mediální výchova – PRO 4 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G.**

PRO 6 - 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět	Informatika
Ročník	7. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Hardware – znát funkce jednotlivých částí PC - operační paměť, procesor, harddisk, vnitřních a dalších periférií	<ul style="list-style-type: none">➤ popíše základní součásti PC a jejich vztahy a vlastnosti➤ vysvětlí funkci dalších periférií, dokáže je připojit, poradí si s běžnými závadami
Operační systémy – vlastnosti programů určených pro OS (podobnost ovládání např. Menu soubor, menu Úpravy, menu Okno, Nápověda, zkracovací klávesy, panely nástrojů	<ul style="list-style-type: none">➤ využívá podobnosti ovládání programů pro OS a některé klávesové zkratky➤ poradí si v základních případech selhání OS
Práce s PC a naše zdraví – psychologická a sociální rizika práce s PC (omezené schopnosti komunikace, rizikové skupiny, násilí, pornografie), počítačové hry (jejich druhy) a pojmy z oblasti her (rozsah her, úroveň, výborná grafika, proč lidé hry hrají, hodnocení her	<ul style="list-style-type: none">➤ chápe rizika různých závislostí na PC➤ zhodnotí klady a zápory počítačových her➤ je informován o negativních jevech Internetu
Počítačové sítě – Internet a jeho fungování, možnosti připojení	<ul style="list-style-type: none">➤ vysvětlí princip počítačové sítě a fungování Internetu➤ zhodnotí různé možnosti připojení k Internetu
Počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů (získávání obrázků, rastrové a vektorové obrázky, změny velikostí, hloubka barev, rozlišení) ... (např.: ZONER VIEWER)	<ul style="list-style-type: none">➤ rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování➤ zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči (např.: Zoner Viewer)

<p>Práce s textem – textový editor (např.: MICROSOFT WORD): písmo (význam, historie, klasifikace a vlastnosti), kopírování a přesun textu pomocí Schránky, stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí), zobrazení stránky, odstavec a jeho vlastnosti, struktura dokumentu (styly odstavců, šablona), objekty v textu (obrázek, tabulka), pravidla pro estetickou úpravu textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpracovává informace získané z různých zdrojů v textovém editoru ➤ upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu ➤ zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky, grafy apod. ➤ uplatňuje základní estetická a typografická pravidla ➤ vytvoří různé typy dokumentů – formuláře, životopis, přihlášky, dopisy
---	---

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.B.

Environmentální výchova – PRO 2 – 5.C.

Mediální výchova – PRO 4 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G.

PRO 6 - 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět	Informatika
Ročník	8. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
<p>Hardware – orientovat se v základních parametrech PC (zastarávání PC, nabídky PC, trendy a novinky)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních parametrech PC
<p>Operační systémy – stručná historie (DOS a jeho nadstavby, Windows 3.1, W95, W98, W2000, OS/2, UNIX, ...), Průzkumník</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vlastnosti operačních systémů ➤ provádí základní operace se soubory a složkami (kopírování, přesouvání, mazání, přejmenování ..)
<p>Ochrana dat – zabezpečení PC a dat před zneužitím cizí osobou, před poruchou PC, chybou obsluhy, před počítačovými viry, antivirové programy, péče o PC, pořádek v PC jako základ efektivní práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbá na pořádek a logickou strukturu ve svých složkách ➤ dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry
<p>Počítačové sítě – služby</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá potřebné informace s užitím WWW vyhledávačů

Internetu (e-mail, WWW, FTP, chat, Net meeting ...)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zřídí si soukromou mailovou schránku ➤ využívá další způsoby el. komunikace ➤ odpovědně přistupuje k nevhodným obsahům na stránkách
Počítačová grafika – vektorové obrázky a DTP (obrys, výplň, velikost, rotace, uspořádání, zarovnání objektů, efekty, tvorba tiskovin) ... (např.: ZONER CALLISTO), skenování (fotografií, úpravy fotografií, koláže), tvorba dokumentů (použití barev, zásady kompozice,) tvorba www stránek (základní zásady)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří a upraví vektorové objekty v grafickém editoru (např.: Zoner Calisto) ➤ zpracuje dokument (tiskovinu) v grafickém editoru ➤ získá bitmapový obrázek skenováním, fotografováním ➤ zkombinuje v dokumentu bitmapové a vektorové objekty
Vytváření a publikování prezentací – základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů (text, grafika, diagramy), zásady pro zpracování počítačové prezentace ... (např.: POWER POINT), „vazba“ prací a laminování	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací (např.: PowerPoint) ➤ v informačním centru opatří tiskové práce vazbou či laminuje
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.B.</p> <p>Environmentální výchova – PRO 2 – 5.C.</p> <p>Mediální výchova – PRO 4 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G. PRO 6 - 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Informační a komunikační technologie
Vyučovací předmět	Informatika
Ročník	9. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Hardware – orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT – fotoaparát, kamera, CD-RW, DVD, projektor
Software - přehled programů (označení, verze, aktualizace, instalace, lokalizace, OEM software)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vybrat vhodný program pro řešení úkolu ➤ samostatně instaluje a odinstaluje legální software ➤ rozlišuje druhy verzí programů

<p>Paragrafy a počítače – vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru ochrana před nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky, svůdnost krádeže programu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů
<p>Počítačové sítě - lokální sítě (základní druhy, jejich výhody a nevýhody, síťové disky, bezpečnost sítě)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jmenuje výhody a nevýhody lokálních sítí ➤ načrtne základní strukturu školní sítě ➤ připojí a odpojí síťový disk
<p>Tabulky a grafy – tabulka (matematické, statistické, prezentační), buňka (číslo, text, výraz, funkce), relativní a absolutní odkaz (plnění buněk), formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel), grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů), seznamy (řazení, filtrování) ... (např.: MICROSOFT EXCEL)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru (např.: Excel) ➤ statistické tabulky doplní o grafickou prezentaci dat
<p>Databáze - práce s databází (struktura databáze a tabulky, druhy polí a jejich obsah, práce se záznamy tabulky, relace, dotaz, způsoby zobrazení tabulek), význam a nasazení databází ... (např.: MICROSOFT EXCEL, ACCES)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ založí a upravuje jednoduchou databázi (např. v programu Access) ➤ využívá databázi pro řešení databázových dotazů a problémů

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.B.

Environmentální výchova – PRO 2 – 5.C.

Mediální výchova – PRO 4 – 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G.

PRO 6 - 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G.

PRO 12 - 6.A., 6.B., 6.C., 6.D., 6.E., 6.F., 6.G.

UČEBNÍ OSNOVY ZŠ a MŠ CHRAŠTICE

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova, Výtvarná výchova

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Učíme žáky:

- ❖ pochopit umění jako specifický způsob poznání a užívat jazyk umění jako svébytný prostředek komunikace
- ❖ chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence, prostřednictvím vlastní tvorby subjektivně vnímat, cítit, prožívat a představovat si
- ❖ rozvíjet tvůrčí potenciál, kultivovaný projev a utvářet hierarchické hodnoty
- ❖ spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopit a poznávat umělecké hodnoty v širších souvislostech
- ❖ tolerantně přistupovat k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin a národů
- ❖ uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince
- ❖ tvořivě přistupovat ke světu
- ❖ aktivně překonávat životní stereotypy a obohacovat emocionální život

Charakteristika, časové a organizační vymezení předmětu

Tato vzdělávací oblast zahrnuje tyto předměty:

Výtvarná výchova - cílem je estetické osvojování přírody a světa kolem nás prostřednictvím výtvarných činností, vytváření citlivého vztahu ke kráse, kultivování estetického vkusu ve vztahu k sobě a okolí, rozvíjení schopností žáků, zvláště vnímání, senzibility, prostorového vidění, fantazie, vůle, intelektu a tvořivosti. Žáci se učí používat vhodné výtvarné techniky, základy výtvarných dovedností a vědomostí s přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem. Vyučovací obor výtvarná výchova vede žáky k rozvoji kultury výtvarného a grafického projevu, rozvíjí vyjadřovací schopnosti v oblasti neverbální komunikace, posiluje myšlení, zrakové i sluchové vnímání a výrazně přispívá k rozvoji kultivované osobnosti žáka. Učí žáky vytvářet si tak představu o vývoji lidské společnosti, o kulturních památkách a duchovních hodnotách.

Hudební výchova - dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Hudební výchova je předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Žáci se učí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.

Časová dotace

6. + 7. třída - 1 hodina týdně (Vv)

8. + 9. třída - 2 hodiny týdně (Vv)

6. – 9. třída - 1 hodina týdně (Hv)

Organizační vymezení

Tyto předměty jsou vyučovány v kmenových třídách, v mediální pracovně a v hudební třídě.

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
-------------------	------------------------

Vyučovací předmět	Hudební výchova
Ročník	6. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
Lidová píseň	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální činnosti; využívá při nich svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky; uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace); zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně; využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku ➤ zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlase; dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně; rozpozná možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu; dokáže zazpívat zahraný nebo zazpívaný tón, dokáže rozlišit vyšší a nižší tóny; dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku; ➤ vysvětlí pojem lidová píseň
Stupnice, tónina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v tónině C dur, vyjmenuje stupnici C dur, zapíše ji v notách ➤ orientuje se v tónině G dur, vyjmenuje stupnici G dur, zapíše ji v notách (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová), zná délky pomlk ➤ rozpozná durovou a mollovou tóninu
Kánon	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne zazpívat vícehlasý kánon, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry
Umělá píseň	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pojem umělá píseň, uvede příklady
(Nácvik písní dle výběru učitele)	
INSTTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
Orffovy nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orffova instrumentáře; dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku; dokáže nástrojově improvizovat nebo reprodukovat, rozvíjí rytmickou paměť
Rytmické hádanky	
Rytmické ozvěny	
Hra na tělo	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
2/4 takt	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže taktovat ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu
3/4 takt	
4/4 takt	
Pochod	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybem vyjadřuje pochodový a mazurkový krok
Mazurka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede jednoduchou pohybovou improvizaci
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
Opera	<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje pojem opera, vysvětlí účel přede hry, vyjmenuje nejznámější české opery a jejich autory
Zpěvní hlasy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojmy libreto, árie, soprán, alt, tenor, bas

B. Smetana	➤ vypráví o B. Smetanovi, vyjmenuje jeho opery a některá další díla
Národní divadlo	➤ vypráví o ND, pozná fanfáry ze Smetanovy Libuše
A. Dvořák	➤ vypráví o A. Dvořákovi, uvede názvy jeho nejznámějších děl; dokáže převyprávět děj opery Rusalka, pozná nejznámější ukázky
W. A. Mozart	➤ vypráví zajímavosti ze života W. A. Mozarta, poslechne si úryvek z opery Figarova svatba
J. J. Ryba	➤ návštěva muzea J.J. Ryby v Rožmitále p. Třemšínem, popř. navštíví koncert
Symfonický orchestr a komorní hudba	➤ pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do 4 základních skupin a vyjmenovat je; dokáže vysvětlit rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 - 1.B. PRO 8 - 1.A., 1.B., 1.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 – 6.F., 6.G. PRO 8 - 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Ročník	7. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Lidský hlas Lidová píseň Umělá píseň Stupnice, notový zápis (Nácvik písní dle výběru učitele)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje pravidla hlasové hygieny a správných pěveckých návyků ➤ dokáže zopakovat jednoduchý rytmický celek a orientuje se v notovém záznamu nacvičované písně; rozpozná možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu; dokáže zazpívat zahrnaný nebo zazpívaný tón, dokáže rozlišit vyšší a nižší tóny; dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku ➤ vysvětlí pojem lidová a umělá píseň, uvede příklady ➤ orientuje se v notovém zápisu, orientuje se v tónině C dur a G dur, rozpozná délky not a pomlk (celá, půlová, čtvrt'ová, osminová)
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffův instrumentář	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle svých dispozic zvládne doprovod na nástroje Orf. instrumentáře ➤ nástrojově reprodukuje melodii, tvoří doprovody k písním

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Tanec – polka, valčík</p> <p>Taktování</p> <p>Dynamické značky</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná základní kroky polky a valčíku ➤ dokáže taktovat ve 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu ➤ dokáže pomocí gesta vyjádřit zesilování a zeslabování v písních, vysvětlí dynamické značky (crescendo, decrescendo, f, p, mf)
<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Polyfonie (vícehlas)</p> <p>J. S. Bach</p> <p>L. van Beethoven</p> <p>Symfonie, symfonická báseň</p> <p>Duchovní a světská hudba</p> <p>Muzikál</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vysvětlit pojem polyfonie, určit rozdíl mezi vokální a instrumentální polyfonií; v poslechové ukázce rozpozná jednohlas a vícehlas; zvládne vícehlasý zpěv známých písniček; zná pojem kánon ➤ zařadí ho do období baroka, dokáže pohovořit krátce o jeho životě a díle ➤ zná základní informace o skladateli, poslechne si ukázkou ze symfonie č. 5 c moll Osudová ➤ vyjmenuje všechny části cyklu Má vlast od B. Smetany; vysvětlí pojmy programní hudba, symfonie a symfonická báseň; poslechne si ukázky (Vltava, Z českých luhů a hájů); rozpozná jednotlivé části; vypráví o B. Smetanovi, vyjmenuje jeho nejznámější díla ➤ pozná chorál Hospodine, pomiluj ny!; časově ho zařadí; dokáže vysvětlit rozdíl mezi hudbou světskou a duchovní ➤ zná pojem muzikál, ví, kde vznikl, jaká hudba do něj pronikala; vyslechne si nejslavnější písně z muzikálů (CD); sleduje ukázkou z muzikálu, snaží se porozumět ději
<p><u>Průřezová témata:</u> Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 - 1.B. PRO 8 - 1.A., 1.B., 1.C. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C. Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 – 6.F., 6.G. PRO 8 - 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Ročník	8. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy

VOKÁLNÍ ČINNOSTI Vážná a populární hudba Stupnice, notový zápis (Nácvik písní dle výběru učitele)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální; využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky; uplatňuje pravidla hlasové hygieny; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně; využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozího ročníku ➤ vysvětlí pojem vážná a populární hudba; uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tanci, k práci, k filmu ...) ➤ rozpozná čtvrt'ové, půlové, celé noty a pomlky; orientuje se v notovém zápisu, zapíše stupnice a akordy C dur a G dur
--	---

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffovy nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doprovodí píseň na Orff. Nástroje; dokáže improvizovat jednoduché hudební formy
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybový doprovod znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Osvobozené divadlo Zrození jazzu L. Armstrong Rock Beatles Folklor – folk Folk u nás Hudební divadlo a film (opereta, muzikál) Semafor	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časově zařadí činnost divadla, uvede hlavní představitele a nejznámější divadelní hry ➤ časově zařadí, porovná jazz s vážnou hudbou; vypráví o vzniku jazzu, o hudbě černochoů a jejich těžkém životě v otroctví; uvede významné jazzové interprety ➤ zná některé zajímavosti z jeho života ➤ časově zařadí; vysvětlí pojem rock a objasní, proč tato hudba vznikla, vyjmenuje některé rockové skupiny ➤ vyjmenuje všechny členy skupiny, časově zařadí, zjistí základní informace o této skupině; uvede názvy některých jejich písní ➤ vysvětlí pojem folk; časově zařadí a popíše, jak tato hudba vznikla ➤ uvede nejznámější interprety i skupiny, vysvětlí pojem písničkář (např. Nohavica, Redl, Kryl); u vybraného autora uvede základní informace o jeho životě a tvorbě ➤ vysvětlí pojem opereta a uvede nejznámější autory (Offenbach, Strauss, Nedbal ...) ➤ porovná operetu s operou a muzikálem; vyjmenuje nejznámější muzikály; zhlédne v divadle nebo na videu nějaký muzikál ➤ uvede hlavní představitele; vysvětlí název divadla, zařadí do období

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 - 1.B.

PRO 8 - 1.A., 1.B., 1.C.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C.

Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G.
 PRO 6 – 6.F., 6.G.
 PRO 8 - 6.F., 6.G.
 PRO 10 – 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Hudební výchova
Ročník	9. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Orientace v notovém záznamu (Nácvik písní dle výběru učitele)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně se zapojuje do hudebních aktivit, provádí vokální činnosti; využívá při nich svůj hlasový potenciál a získané pěvecké návyky; uplatňuje pravidla hlasové hygieny; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně; využívá získané vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků ➤ rozpozná čtvrté, půlové, celé noty a pomlky; orientuje se v notovém zápisu, zapíše stupnice a akordy C dur a G dur
INSRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffovy nástroje	<ul style="list-style-type: none"> ➤ doprovodí písně na některé Orf. nástroje a hrou na tělo, dokáže improvizovat a reprodukovat rytmické celky
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Tanec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládne zatančit valčíkový a polkový krok, dokáže taktovat valčíkový a polkový rytmus
POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudba 20. a poč. 21.století Osvobozené divadlo Tramprská píseň Semafor Folk Hudební počátky Renesance Baroko Hud. klasicismus Romantismus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ získává přehled o populární hudbě 20. a poč. 21. století ➤ shrne poznatky o Osvobozeném divadle, jeho představitelích, divadelních hrách a písních; poslechne si několik nahrávek písní v originále ➤ vysvětlí pojem trampska píseň, uvede nejznámější autory nebo skupiny ➤ shrne poznatky o Semaforu, jeho představitelích, divadelních hrách a písních, poslechne si některé ukázky v originále ➤ uvede znaky folkové hudby, vyjmenuje některé folkové zpěváky ➤ poslechne si ukázky těchto písní – Hospodine, pomiluj ny; Svatý Václave; Ktož jsú boží bojovníci; shrne poznatky o počátcích hudby ➤ časově zařadí, vyjmenuje představitele, uvede jejich nejznámější díla, poslechne si ukázky k jednotlivým obdobím

20. století Impresionismus	➤ zná základní informace o vybraném autorovi
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 - 1.B. PRO 8 - 1.A., 1.B., 1.C. PRO 10 – 1.A., 1.B., 1.C. PRO 12 - 1.A., 1.B., 1.C.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – PRO 6 – 3.A., 3.B., 3.C.</p> <p>Mediální výchova – PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 – 6.F., 6.G. PRO 8 - 6.F., 6.G. PRO 10 – 6.F., 6.G. PRO 12 – 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Ročník	6. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vnímání a poznávání skutečnosti/zrakem, hmatem / nakreslí tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty/rostliny, živočichové, kameny, listy, plody .../ ➤ celek – detail- struktury ➤ na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní/lineárně, barevnými plochami/ neobvyklé, dramatické přírodní procesy / ➤ vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů ➤ vytvoří lineární kompozici jednotlivých objektů /plechovka, krabice/ ➤ lineární a barevnou kompozici skupiny oblých, hranatých předmětů ➤ vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty /např. zákoutí školního hřiště, dílny, tělocvičny, okolí školy .../ ➤ kontrast přírodních a umělých objektů – popředí, pozadí – světelný kontrast – perspektiva - ...
Čím děti žijí	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku; vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru; uplatní jednodušší grafické techniky/frotáž, monotyp, tisk z papírové, textilní koláže, protisk .../
Člověk	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nakreslí: lidskou figuru-řídí se proporčními principy a vztahy ➤ lidskou hlavu /z představy, podle skutečnosti / - tvar hlavy, části hlavy ➤ vytvoří prostorovou práci s figurálním námětem /např. filmový, literární hrdina .../
Výtvarné umění	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák rozpozná díla malířská, sochařská, architektonická/ve

	<p>spojení s dějinami lidstva – využití učiva dějepisu příslušného ročníku /</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků ➤ rozpozná znaky lidového umění a současné užité tvorby ➤ se žakovským kolektivem navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti
<p>Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 –1.B. PRO 6 - 1.A., 1.B. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - PRO 4 –3.B. PRO 6 - 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D. Enviromentální výchova – PRO 6 – 5.D. Mediální výchova - PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 - 6.F., 6.G.</p>	

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Ročník	7. ročník
Počet hodin	1 hodina týdně
Učivo	Výstupy
Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů; náměty z kresby převede jednodušší grafickou technikou/ monotyp, papírořez, linoryt, tisk z koláže .../; vytvoří prostorovou práci s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky ➤ na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytvoří: <ul style="list-style-type: none"> - skupinu přírodních objektů - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou - na základě kresebných studií vytvoří prostorovou práci s využitím přírodních objektů
Člověk – lidské tělo - části lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na základě kresby podle modelu nakreslí : <ul style="list-style-type: none"> - stojící postavu - postavu s náznakem pohybu - lidskou hlavu /vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, proporce obličeje, části obličeje/ - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem /zjednodušení, stylizace/- vybere vhodný materiál pro tvorbu
Čím děti žijí -uplatňování subjektivity-	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svých osobních prožitků a představ využije při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav; plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek /postavy mají vztah k ději i prostředí /; ➤ rozlišuje: <ul style="list-style-type: none"> - velikost postav a objektů v popředí , v pozadí - výraznost barvy a detailu v popředí - ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí
Krajina a postava ve výtvarném umění	<ul style="list-style-type: none"> ➤ žák rozpozná realistické zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky; rozpozná jednotlivé plány

Architektonické památky	malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru ➤ pozná hlavní architektonické znaky doby románské, gotické, renesanční ➤ se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti
Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 –1.B. PRO 6 - 1.A., 1.B. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - PRO 4 –3.B. PRO 6 - 3.A., 3.B., 3.C. Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D. Enviromentální výchova – PRO 6 – 5.D. Mediální výchova - PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 - 6.F., 6.G.	
Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Ročník	8. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy
Čím děti žijí	➤ žák tvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije, výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk ➤ a naopak - tvary a barevnými plochami vytváří obrazový celek, který se stává jeho osobní výpovědí, jeho stanovisky; využívá : - tvarové nadsázky a stylizace - barevné nadsázky / expresivní, symbolické / - písma - fotografií
Výtvarné vyjadřování a zobrazování skutečností	➤ architektura - žák se seznámí s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí: - přední a zadní pohled domu - půdorys domu - stavební detaily domu/okno, dveře, schodiště, střecha, komín ➤ kresbou, frotáží, otisky, tupováním zaznamenává zajímavé detaily architektury /omítka, dlažba, dřevěné prvky domu, kamenné plochy/ ➤ podle modelu nakreslí dopravní prostředek /auto, motocykl, autobus, vlak.../ ➤ Podle modelu nakreslí: -sedící postavu /dodržuje proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem / -lidskou hlavu /tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem/ -nakreslí části lidského těla / ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy/
Prostorové práce	➤ Prostorovou prací vytvoří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti, využívá znalostí a informací z filmové a literární tvorby. Výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma, struktur.Žák volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu a cíle
	➤ české a světové výtvarné umění 18. a 19. století

Výtvarné umění	<ul style="list-style-type: none"> ➤ baroko- žák se seznámí se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů tvořících, nebo žijících v Čechách a v sepětí s oblastí školy ➤ romantismus, realismus, impresionismus – na ukázkách z děl domácích a světových představitelů těchto směrů žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství ➤ se žakovským kolektivem navštíví galerii výtvarného umění ➤ návštěva se zaměří na ukázky děl výše uváděných výtvarných směrů
-----------------------	---

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 –1.B.

PRO 6 - 1.A., 1.B.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - PRO 4 –3.B.

PRO 6 - 3.A., 3.B., 3.C.

Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D.

Enviromentální výchova – PRO 6 – 5.D.

Mediální výchova - PRO 4 – 6.F., 6.G.

PRO 6 - 6.F., 6.G.

Vzdělávací oblast	Umění a kultura
Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Ročník	9. ročník
Počet hodin	2 hodiny týdně
Učivo	Výstupy

<p>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stopy člověka - kresbou zachytí linie čar lidské dlaně, parafrázuje libovolnou technikou <ul style="list-style-type: none"> - vytváří otisky rukou /křída, sádra, temperové barvy/-parafrázuje libovolnou technikou -kresbou vyjádří symboliku pohybů prstů, gest rukou /řeč prstů a rukou/ - hledá a zaznamenává stopy člověka v písku, trávě, hlíně, sněhu /kresba, land-art .../ ➤ Člověk – na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy /kresba, malba, grafika / <ul style="list-style-type: none"> - realizuje vlastní představu o vnitřních pochodech lidského těla, duševních stavech / cesta labyrintem mého těla, barevné myšlenky, růžové sny .../ - kresba, malba, grafika, koláž, body-art ... - vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem/tvarová a barevná stylizace / ➤ Planeta Země ➤ Vesmír - linií zobrazí cesty a dráhy komet, meteoritů, vesmírných plavidel –počítačová grafika ; na základě své představivosti a svých znalostí vytvoří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik /malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika.../; vytvoří reliéfní podobu povrchu planety /tvarování papíru, hlína, kašírování, sádra .../ ;vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů, mobily –/prostorové práce s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace/ ➤ výtvarné techniky volí podle způsobu a cíle práce
<p>Výtvarné umění</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se základními principy a znaky těchto výtvarných směrů a proudů 20. století : <ul style="list-style-type: none"> - kubismus - abstraktní /nefigurativní / umění - op-art - kinetické umění ➤ návštěvy galerie výtvarného umění využije k poznávání tvorby zástupců těchto výtvarných směrů v českém výtvarném umění a pochopení smyslu děl
<p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>Osobnostní a sociální výchova – PRO 4 –1.B. PRO 6 - 1.A., 1.B. PRO 12 - .A., 1.B.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - PRO 4 –3.B. PRO 6 - 3.A., 3.B., 3.C.</p> <p>Multikulturní výchova – PRO 6 – 4.D.</p> <p>Enviromentální výchova – PRO 6 – 5.D.</p> <p>Mediální výchova - PRO 4 – 6.F., 6.G. PRO 6 - 6.F., 6.G. PRO 12 - 6.F., 6.G.</p>	