

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně

Otázka	Text otázky	Strana
	1. CÍLE ŠKOLY	
	ŽADOUcí CÍLE ŠKOLY	
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	03, 04
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 04
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	02, 04
	JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?	
R/17	Posudte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	05, 07
U/6	Posudte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	06, 07
	2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
R/7	Dostali jste od školy nějaké informace o probíhající reformě základního školství?	08
R/8	Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?	09, 10
U/27	Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?	11
	3. VÝBĚR ŠKOLY	
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?	12
	4. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU	
Z1/1	Líbí se ti u vás ve škole?	20
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	21
Z1/17	Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?	17
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	18, 19
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	24
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	25
R/19	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	23
R/27	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	13, 14
U/9	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	16
U/10	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	15
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu - stal(a) byste se opět učitelem(kou)?	22
	5. KVALITA A FORMA VÝUKY	
U/28	Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?	29
U/29	Co se vám ve vaší práci v současné době především daří?	30
	KVALITA VÝUKY	
R/12	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?	26
R/13	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	28
U/2	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita).	27
	NÁROČNOST UČENÍ	
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	31
R/20	Je vaše dítě učením přetěžováno?	31
U/8	Jsou podle vás žáci učením přetěžováni?	31
	JAK VÝUKA PROBÍHÁ	
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš - svůj názor?	47
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	32
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	45
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	33
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	43
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku - například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíc zaujala, jak se ti hodina líbila atd.?	44
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihněš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?	42
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?	40, 38
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (jen kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?	35, 34
Z2/18	Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?	48

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	41, 38
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě víc bavila?	51
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	36, 34
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	37, 34
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?	39, 38
R/15	Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?	50
R/16	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	52
U/3	Co je podle vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?	49
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje váš způsob výuky, jeho forma, tempo, srozumitelnost?	46
	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	53
R/18	Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?	54
	OBLÍBĚNÉ PŘEDMĚTY	
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	63, 64, 65, 66, 67
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené?	55, 56, 57, 58
	NEOBLÍBĚNÉ PŘEDMĚTY	
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmenší rád(a):	68, 69, 70, 71, 72
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?	59, 60, 61, 62
	6. HODNOCENÍ	
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	75
R/14	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?	76
R/21	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	74
R/22	Který způsob hodnocení považujete za nejhodnější?	73
U/4	Kolik vašich žáků by podle vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	77
U/7	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	78
	7. VZTAHY	
	UČITELÉ - ŽÁCI	
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	83
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?	84
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér - např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?	79
Z2/6	Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	81
U/12	Chovají se podle vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	80
U/13	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	82
	ŽÁCI - ŽÁCI	
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	88
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	89
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	85
R/24	Jaké jsou podle vás v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	87
U/14	Máte pocit, že se někteří žáci ve Vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují,....?	86
	UČITELÉ - UČITELÉ	
U/11	Spolupracují podle vás učitelé při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	90
	RODIČE - UČITELÉ	
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	91
	RODIČE - ŽÁCI	
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	92
	VEDENÍ - UČITELÉ	
U/22	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	93
U/24	Máte vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	94

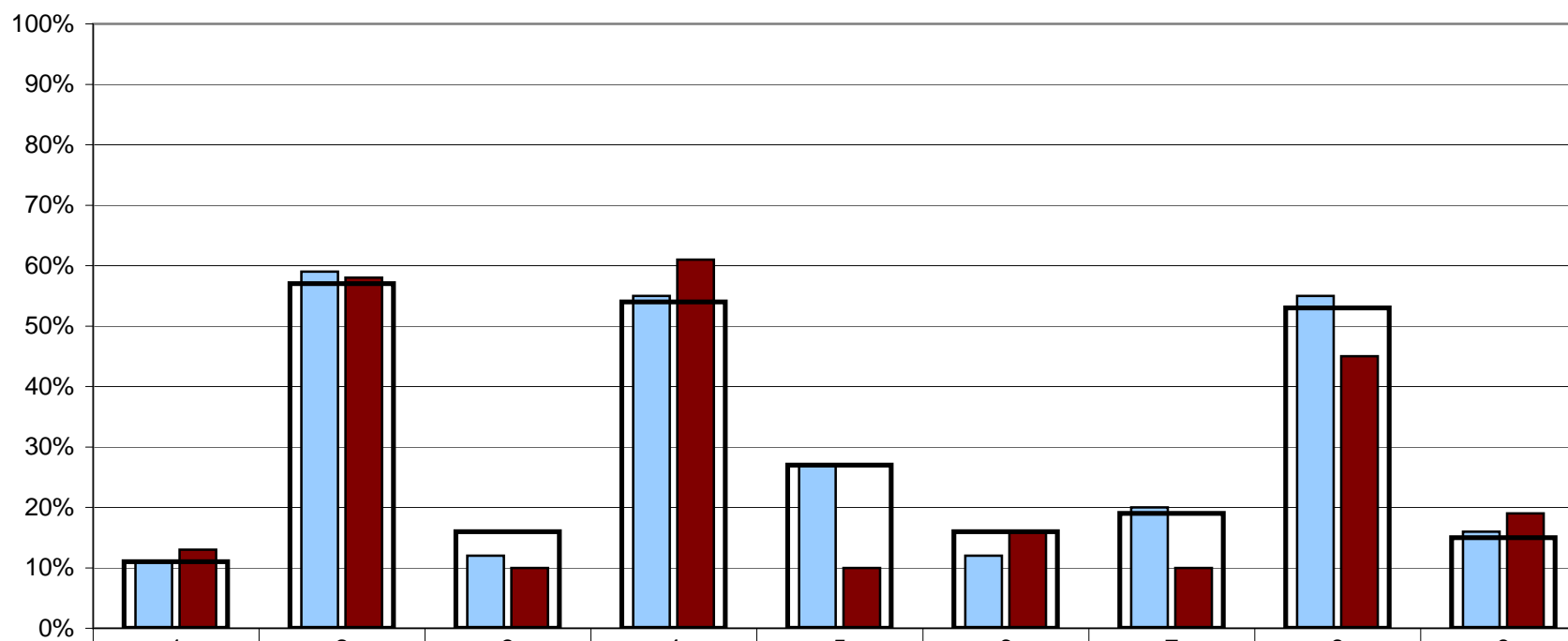
R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně

Otázka	Text otázky	Strana
	VEDENÍ ŠKOLY	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	95
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu školy a s jejím řízením?	95
	8. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	103
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?	102
R/23	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	96
R/25	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo i nyní hrozí nějaké nebezpečí?	106
U/15	Vyskytují se v této škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	107
U/16	Daří se ve Vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?	108
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	97, 98, 99, 100, 101
	ŽÁCI - ŽÁCI	
Z2/10	Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?	104, 105
	9. SPOLUPRÁCE	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce - besídky, výstavy, akademie?	113
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. mohlo by ti to nakonec způsobit ještě víc problémů?	116
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků - máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit (např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd.), je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními)?	117
R/5	Jste dostatečně informováni o dění ve škole?	114
R/6	Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?	115
R/9	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	111
R/10	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?	119
R/11	Máte v této škole vy, jako rodiče, reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	109
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle vás žáci raději neměli zasahovat?	120
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	112
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	110
U/20	Do kterých oblastí života školy by podle vás rodiče raději neměli zasahovat?	118
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	109
	10. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ	
Z2/28	Líbí se ti prostředí ve škole?	122
R/26	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a vzhledem budovy, tříd, chodeb atd.)?	121
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	121
	11. ŠKOLNÍ NEJ	
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíc vážíš?	129, 131
Z2/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíc vadí?	130, 131
R/28	Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?	123, 125
R/29	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?	124, 125
U/30	Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?	126, 128
U/31	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?	127, 128
	SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ	
Rodiče	Dotazník pro rodiče	134
Učitelé	Dotazník pro učitele	135
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	132
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	133
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	136

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



■ Rodiče 1. stupně - Vaše škola	11%	59%	12%	55%	27%	12%	20%	55%	16%
■ Rodiče 2. stupně - Vaše škola	13%	58%	10%	61%	10%	16%	10%	45%	19%
■ Rodiče - všechny ZŠ	11%	57%	16%	54%	27%	16%	19%	53%	15%

- 1 - naučit se slušně se chovat
- 2 - získat maximum znalostí a vědomostí
- 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

- 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace
- 5 - naučit se řešit samostatně problémy
- 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

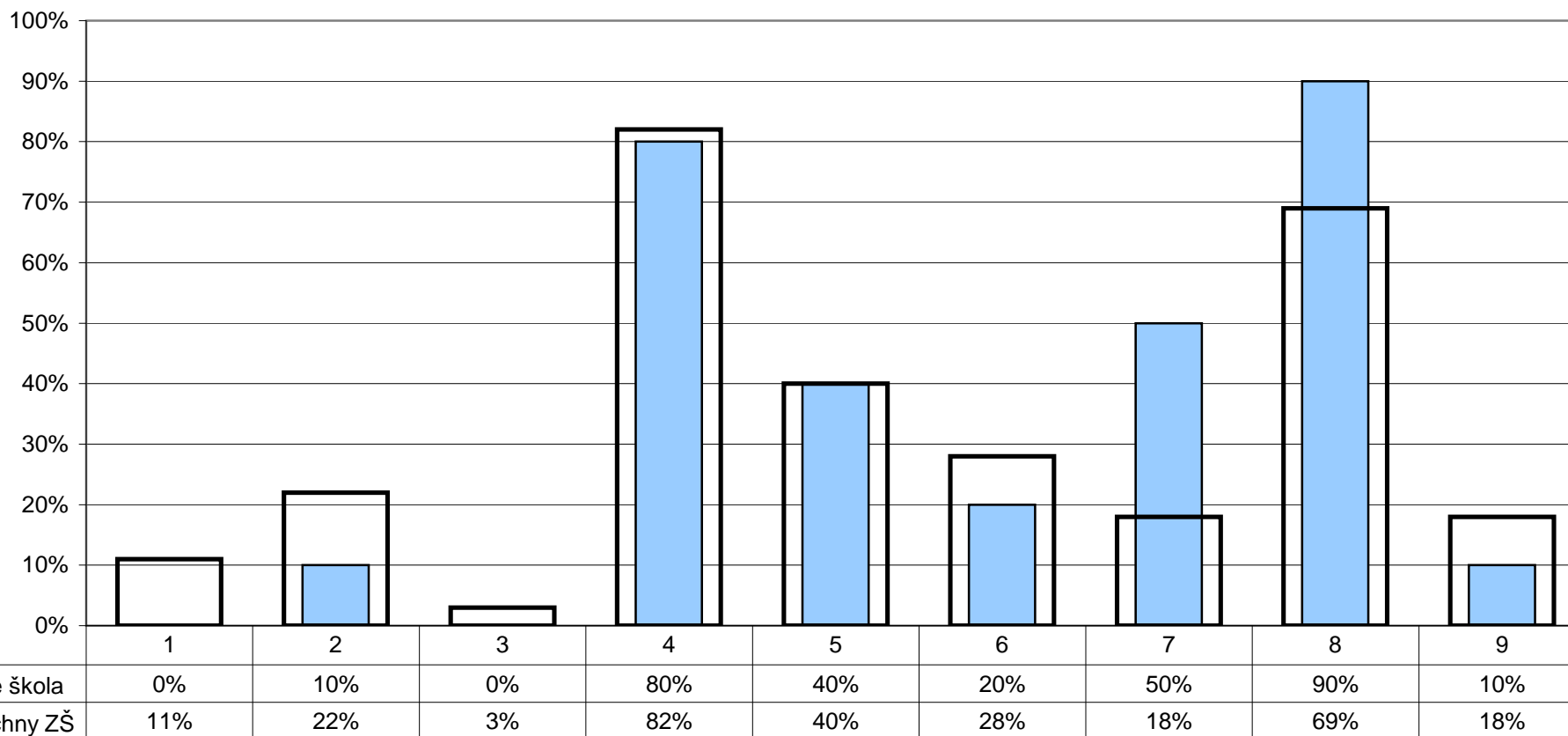
- 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi
- 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



1 - naučit se slušně se chovat

2 - získat maximum znalostí a vědomostí

3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace

5 - naučit se řešit samostatně problémy

6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi

8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

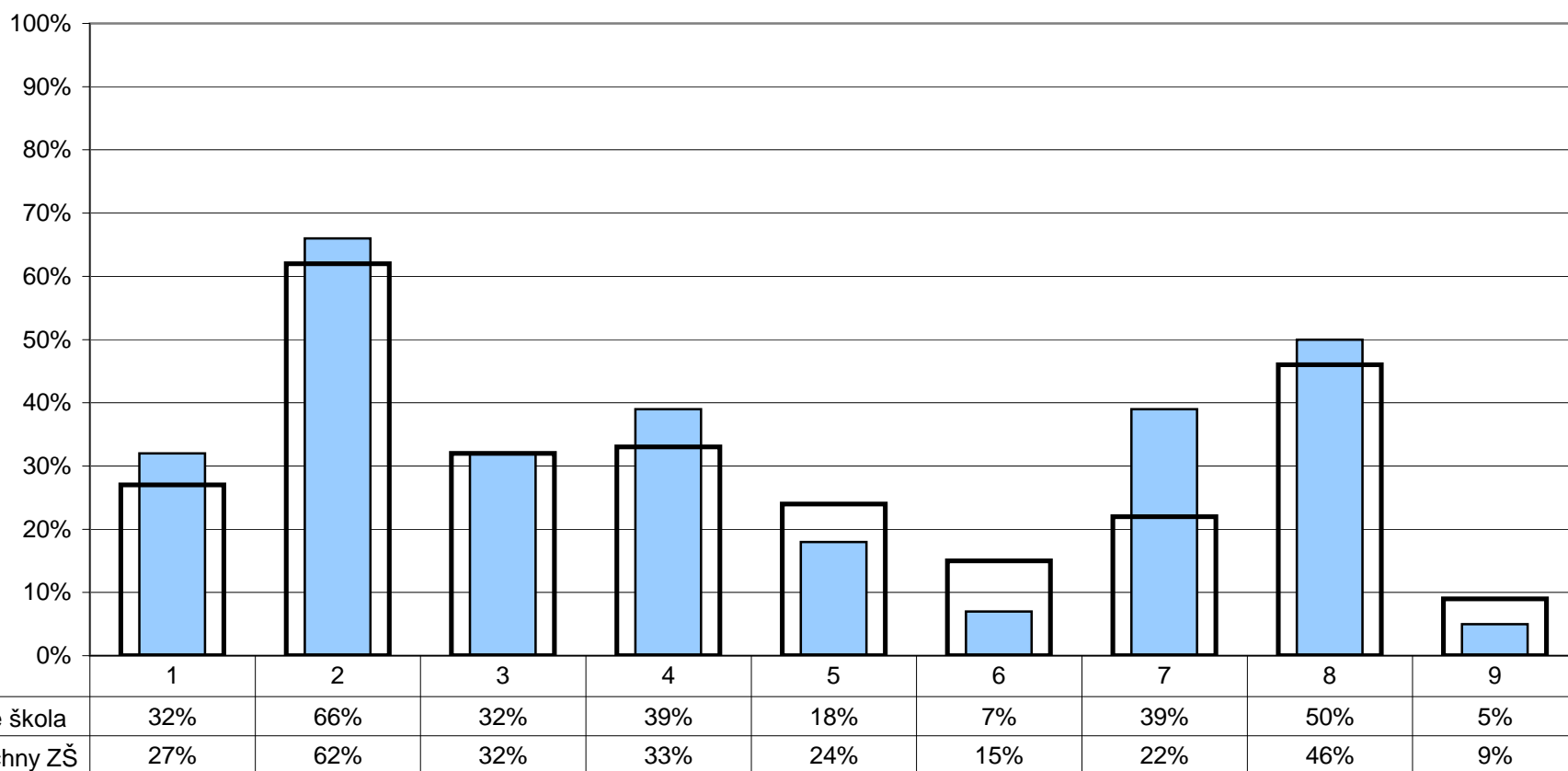
9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



1 - naučit se slušně se chovat

2 - získat maximum znalostí a vědomostí

3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace

5 - naučit se řešit samostatně problémy

6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi

8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

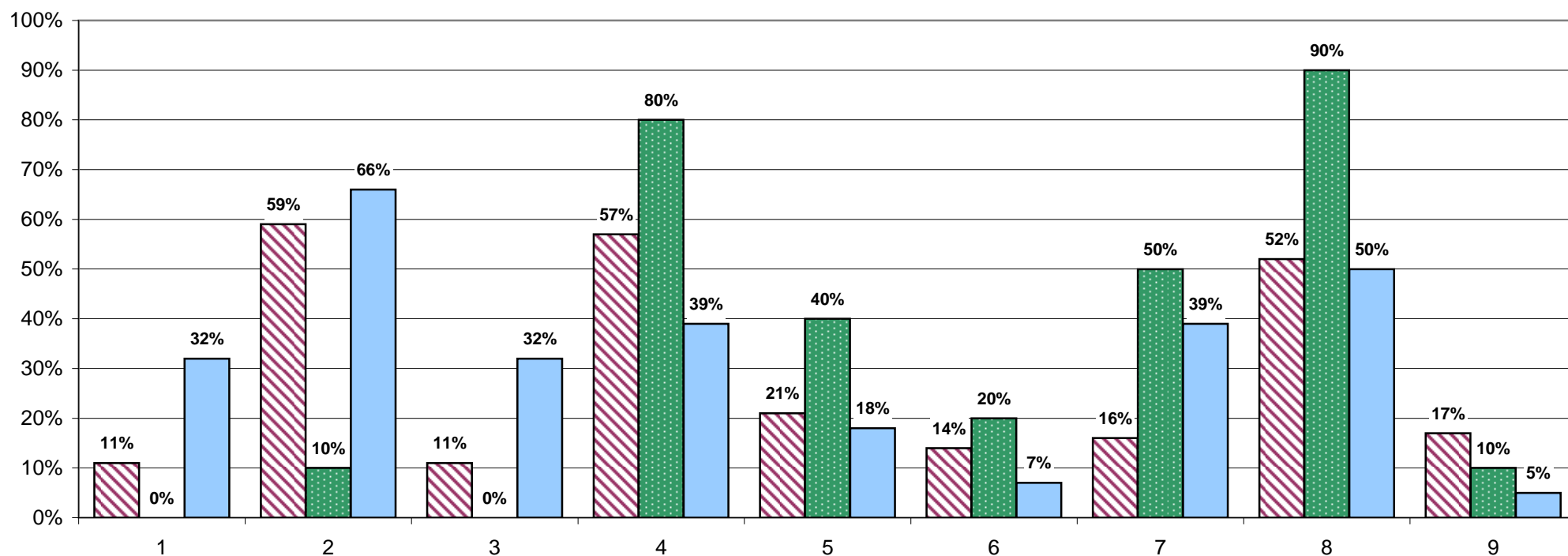
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?
 U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?
 Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

▨ Rodiče - vaše škola
 ▨ Učitelé - vaše škola
 ▨ Žáci 2. stupně - vaše škola



1 - naučit se slušně se chovat
 2 - získat maximum znalostí a vědomostí
 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace
 5 - naučit se řešit samostatně problémy
 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

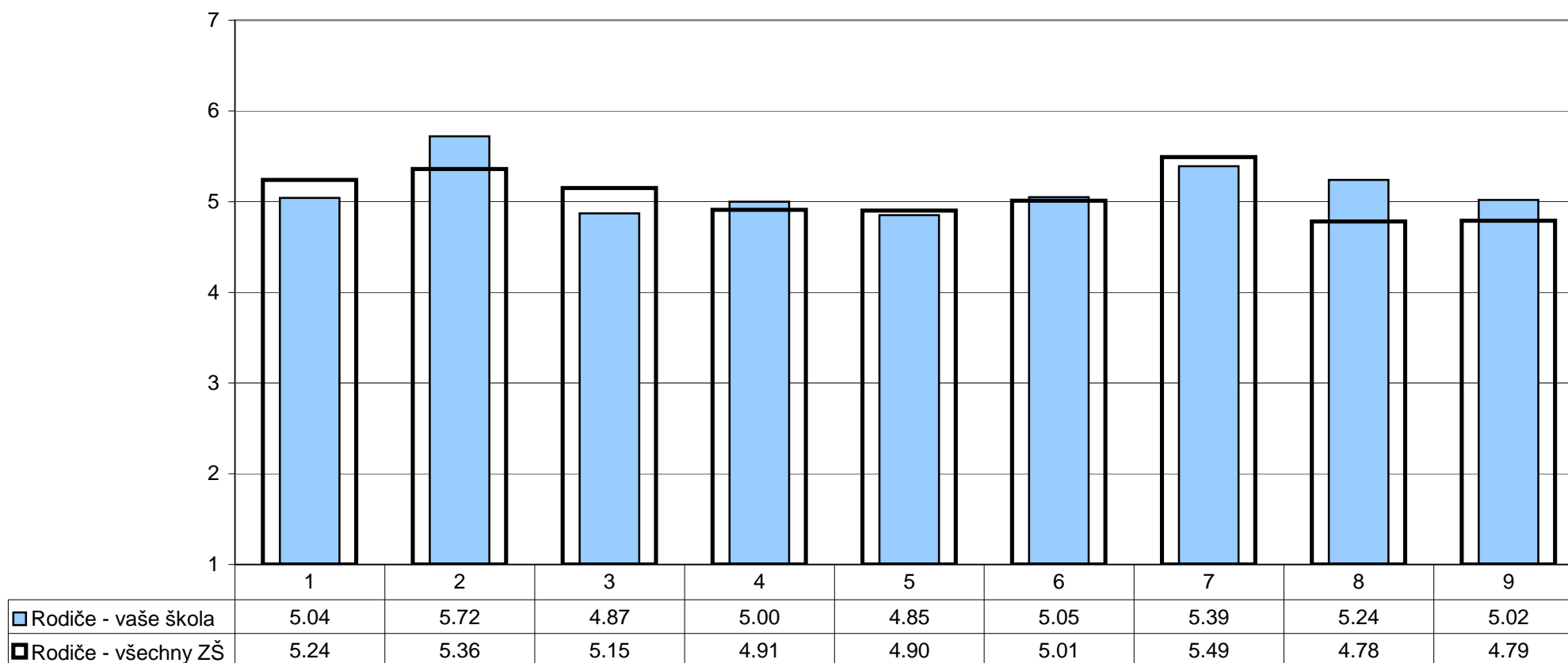
7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi
 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu

2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

3 - naučit se fakta

4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

5 - připravit se na přijímací zkoušky

6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

7 - slušně se chovat

8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

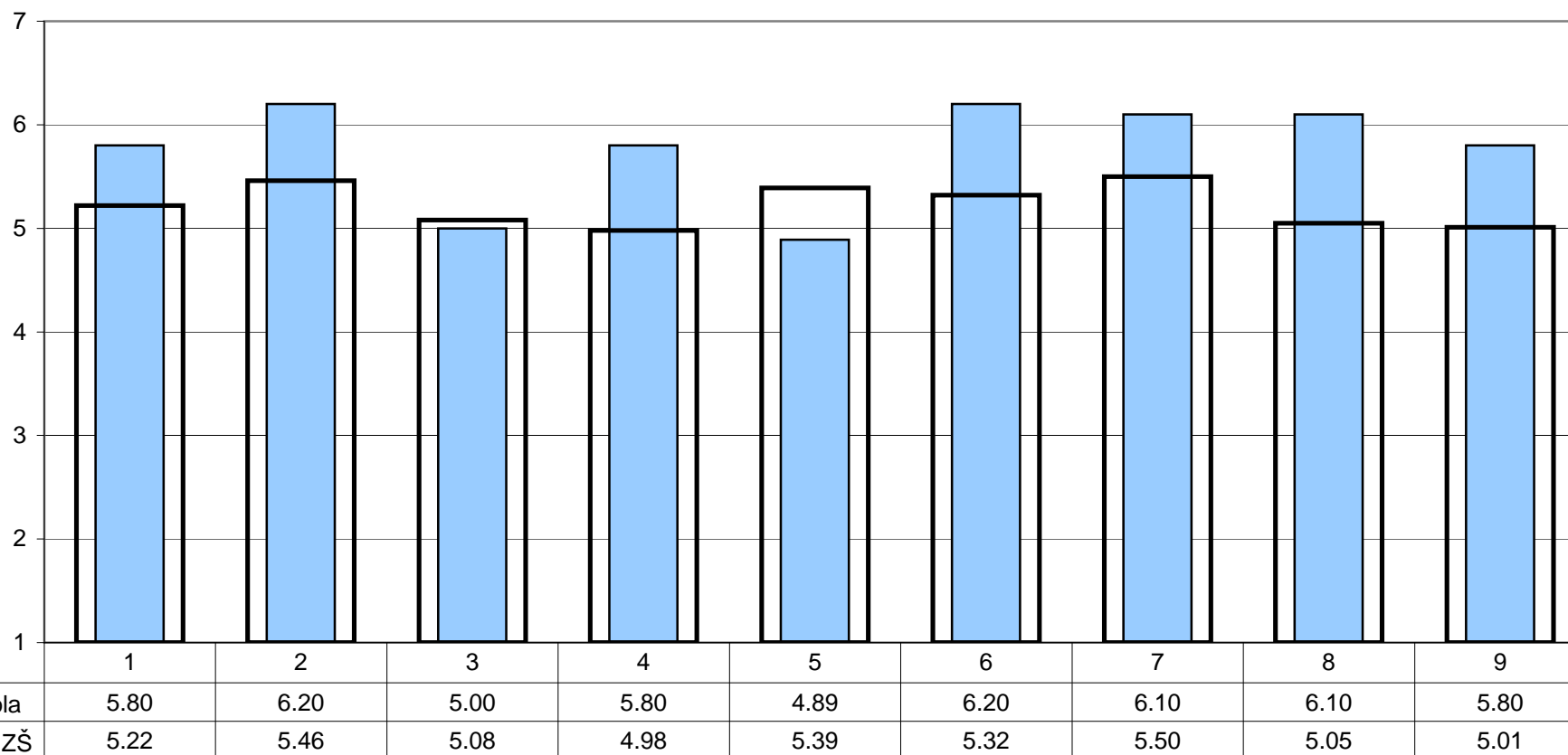
9 - zdravého sebedvědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu

2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

3 - naučit se fakta

4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy

5 - připravit se na přijímací zkoušky

6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

7 - slušně se chovat

8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor

9 - zdravého sebedvědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

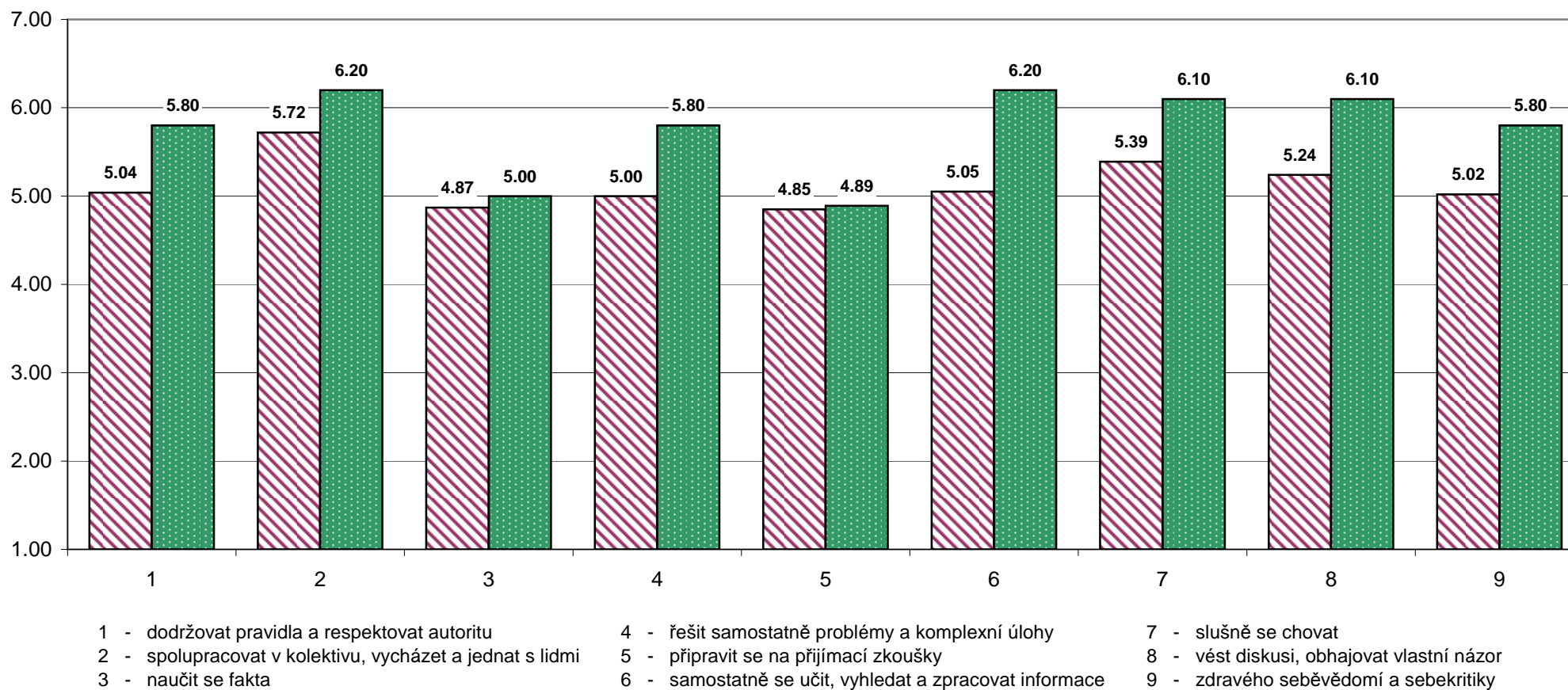
1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

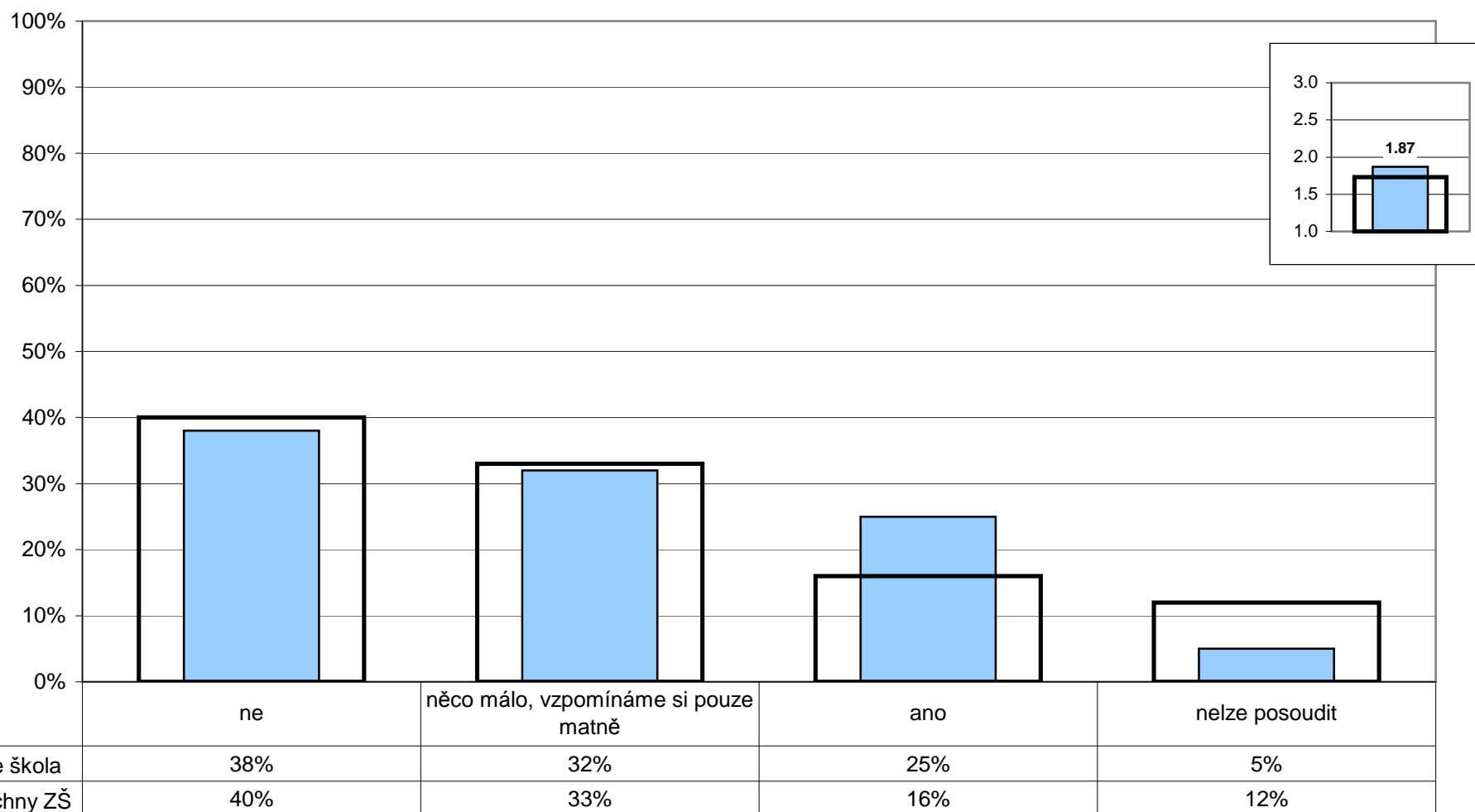
U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

Rodiče - vaše škola
 Učitelé - vaše škola



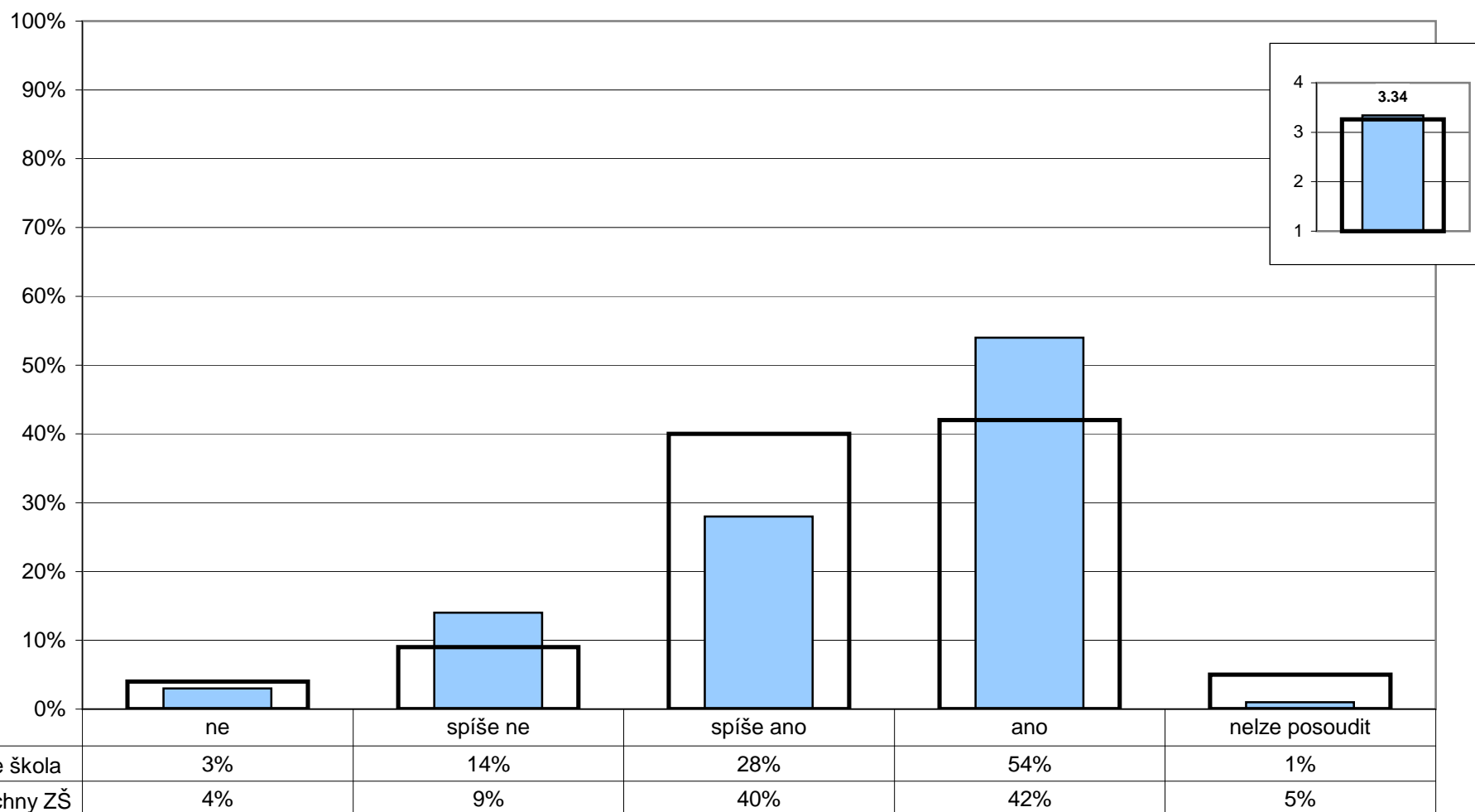
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

R/7 - Dostali jste od školy nějaké informace o probíhající reformě základního školství?



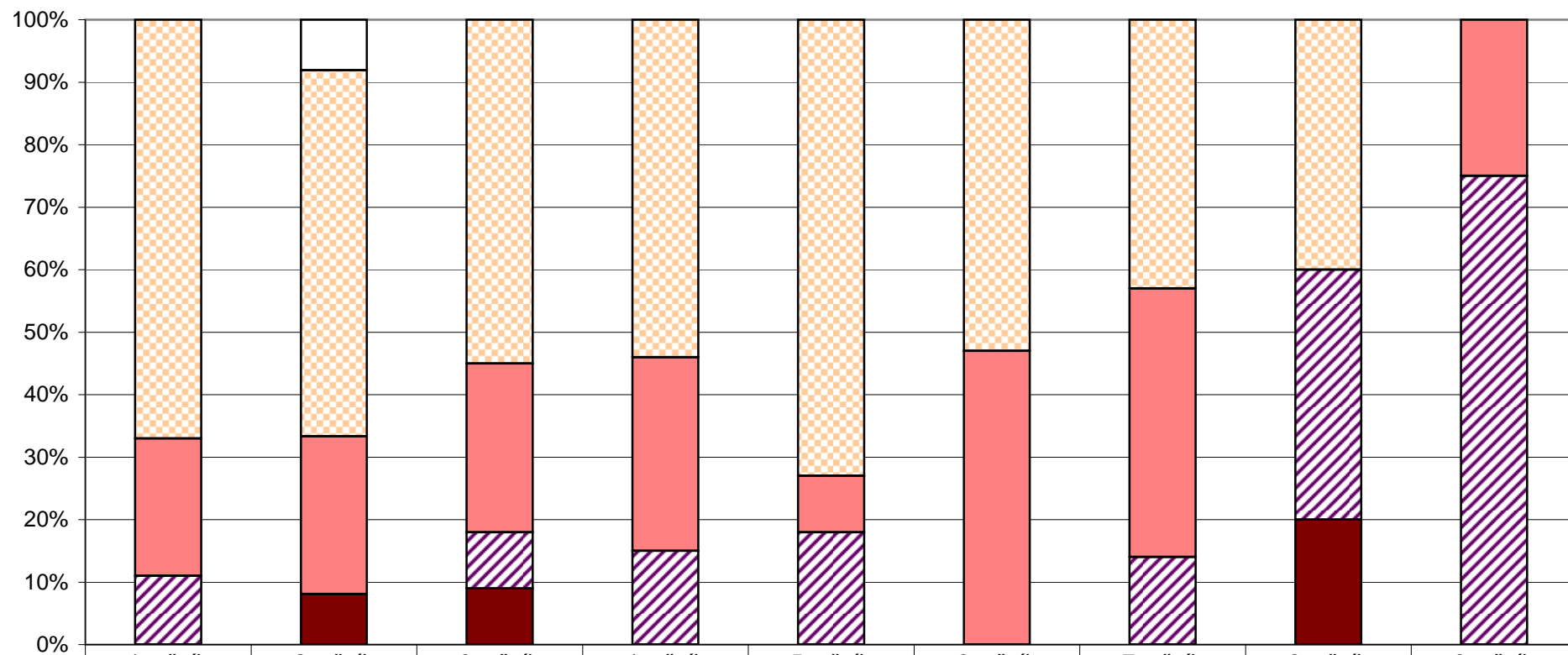
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, něco málo - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?



□ nelze posoudit

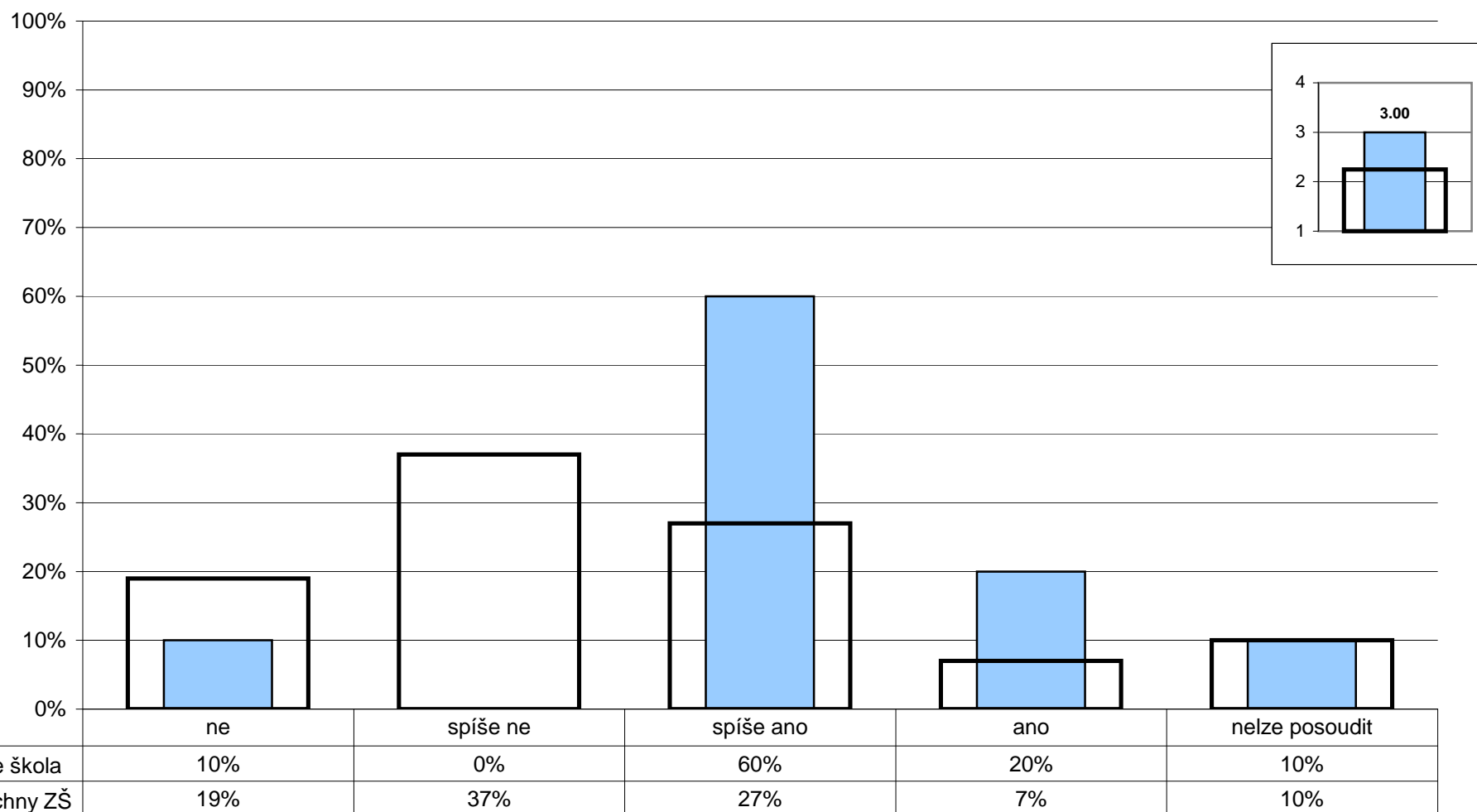
▤ ano

■ spíše ano

▨ spíše ne

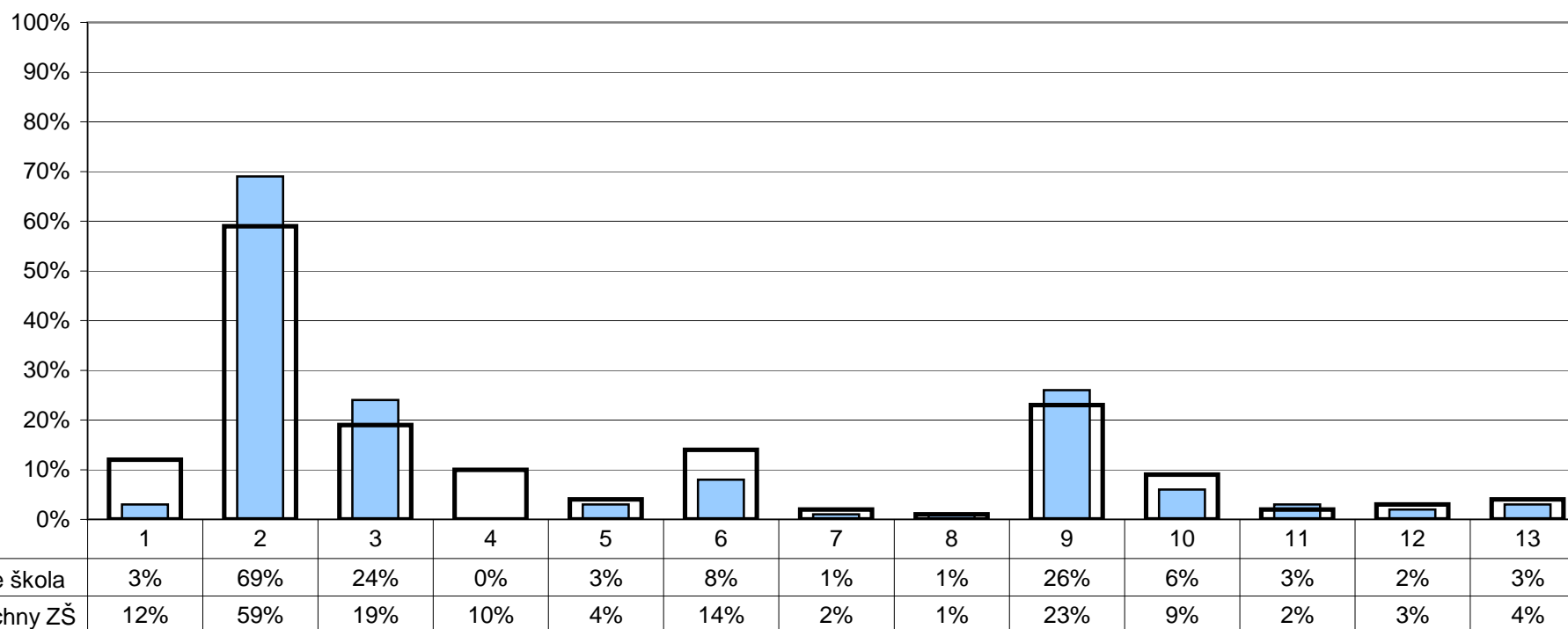
■ ne

U/27 - Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/1 - Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?

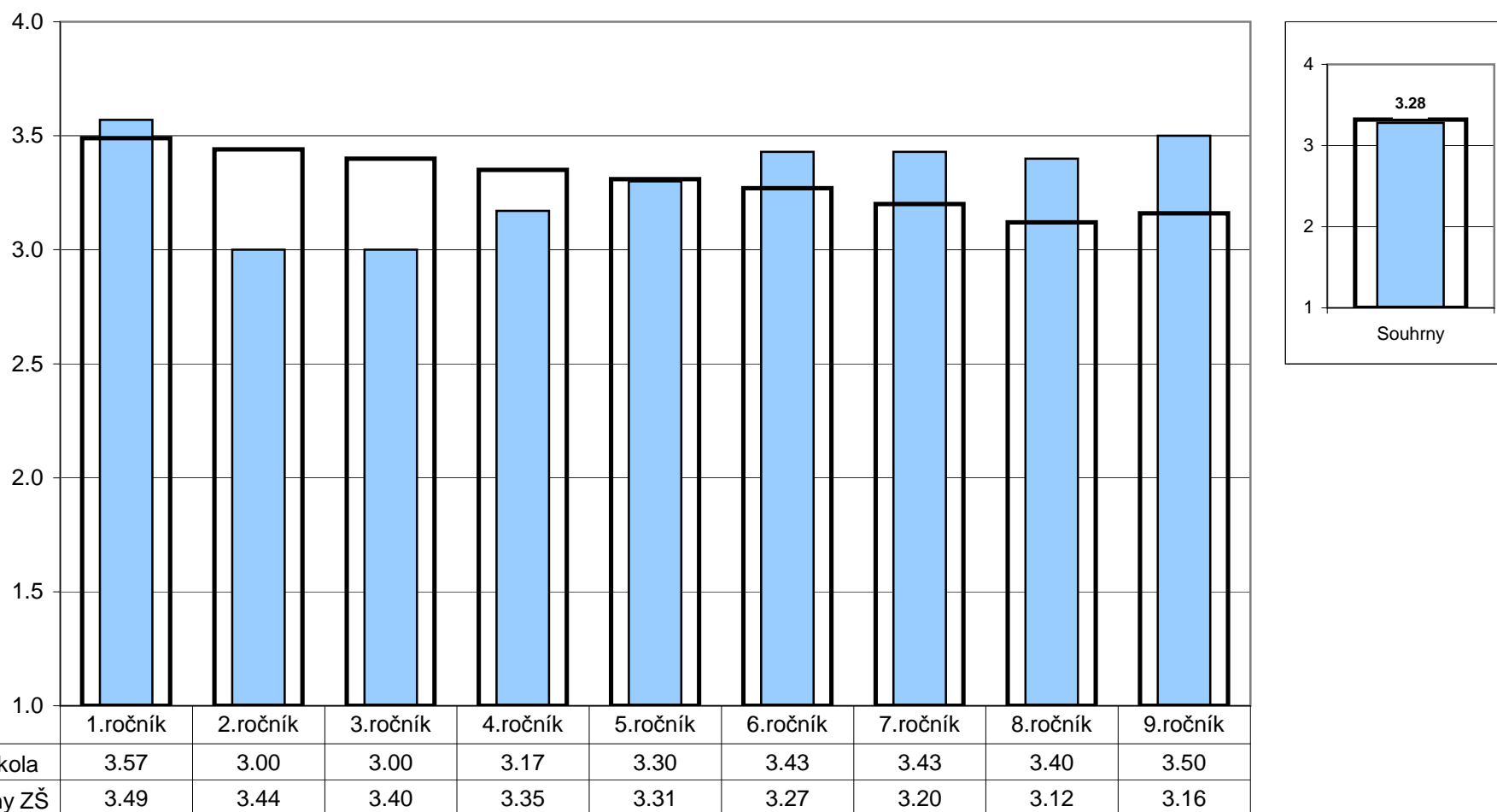


- 1 - neměli jsme v podstatě jinou volbu
- 2 - vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko
- 3 - pověst školy, doporučení jiných rodičů
- 4 - zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.)
- 5 - úspěšnost žáků při přechodu na střední školy
- 6 - do školy chodí kamarádi dítěte
- 7 - rozsah nabídky volnočasových aktivit

- 8 - množství a rozsah volitelných předmětů
- 9 - vlastní zkušenosti (např. sourozenec)
- 10 - dojem z osobní návštěvy školy
- 11 - bylo nám to v podstatě jedno
- 12 - známý ředitel, pedagog
- 13 - jiný důvod

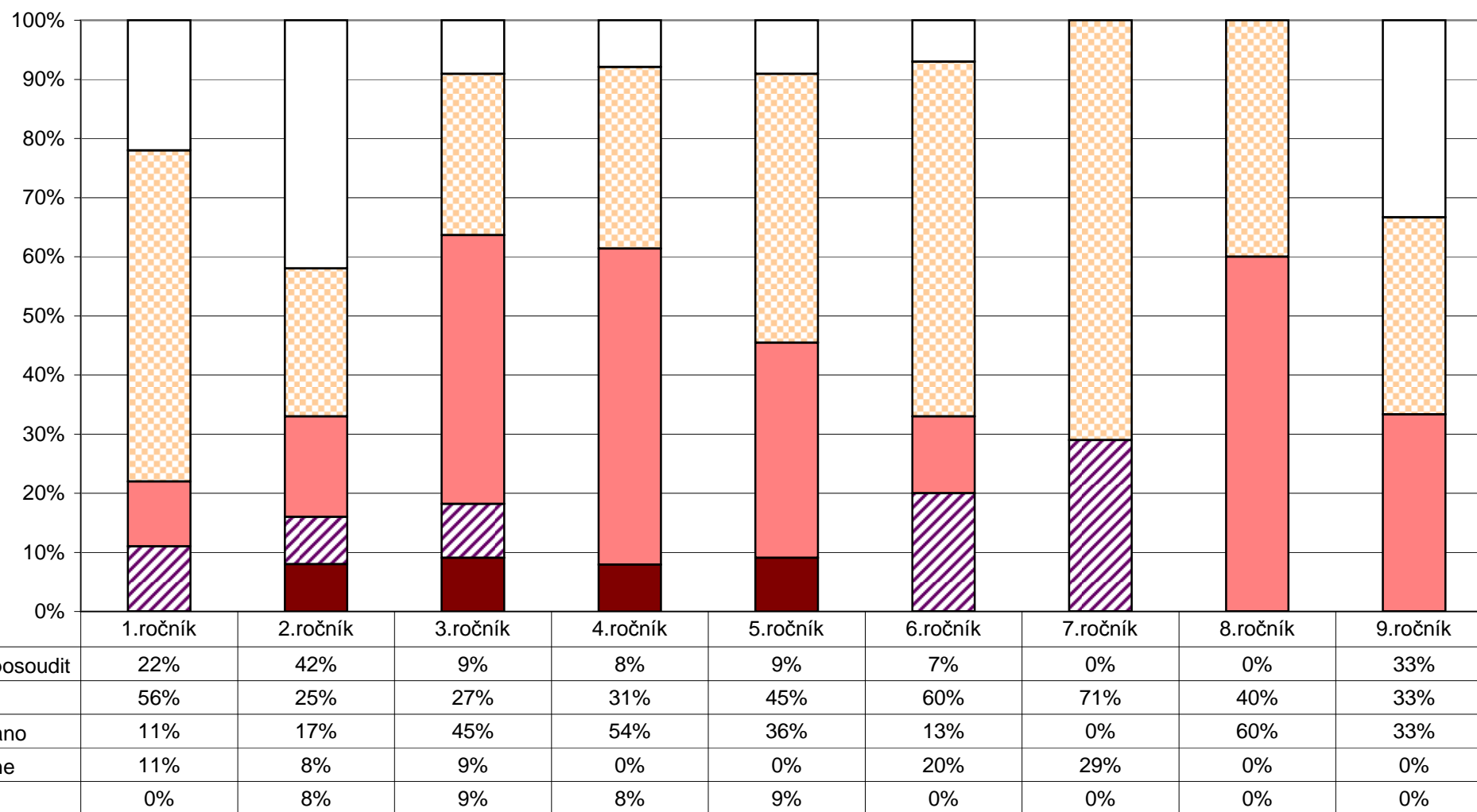
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/27 - Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



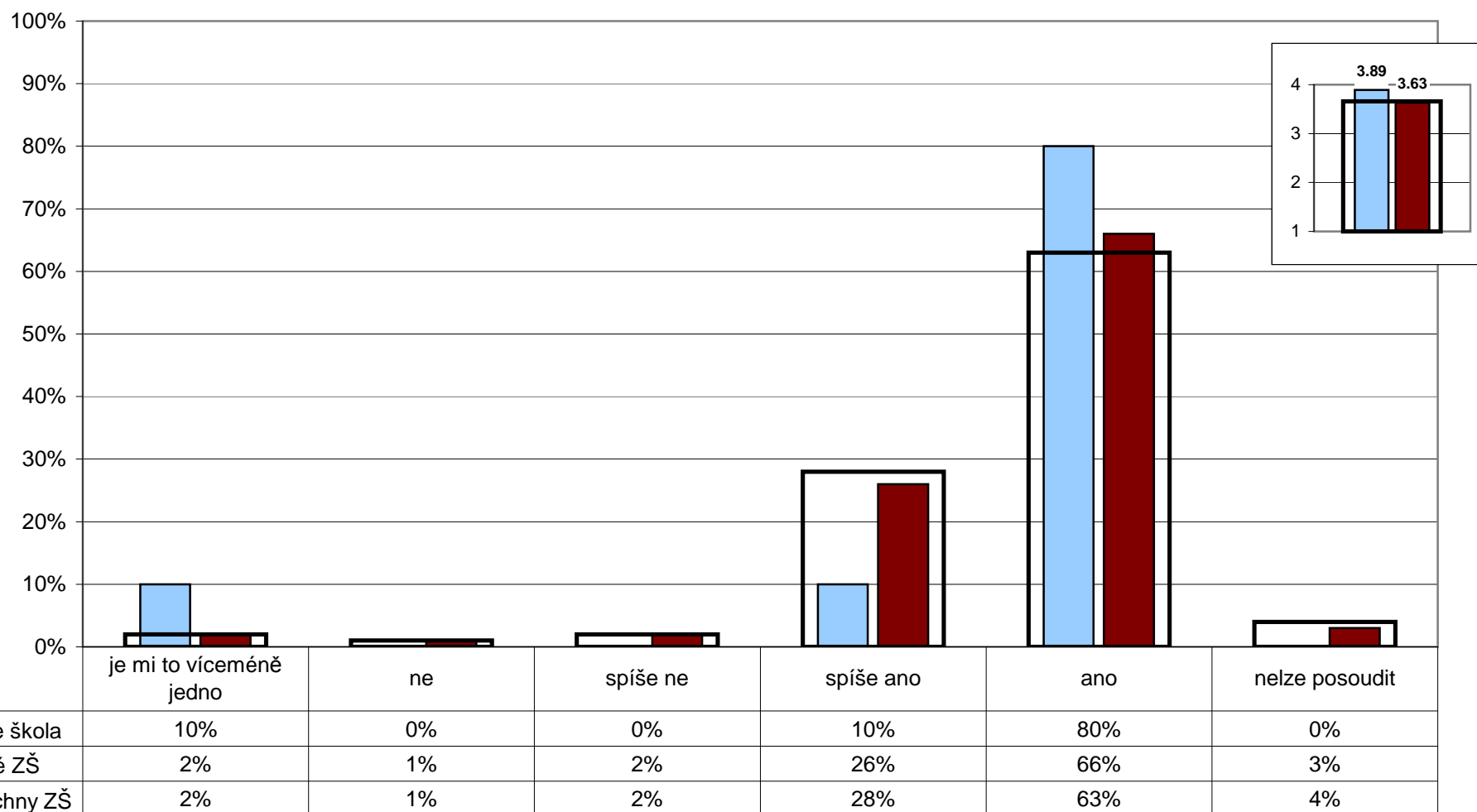
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

R/27 - Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



4. Spokojenost se školou

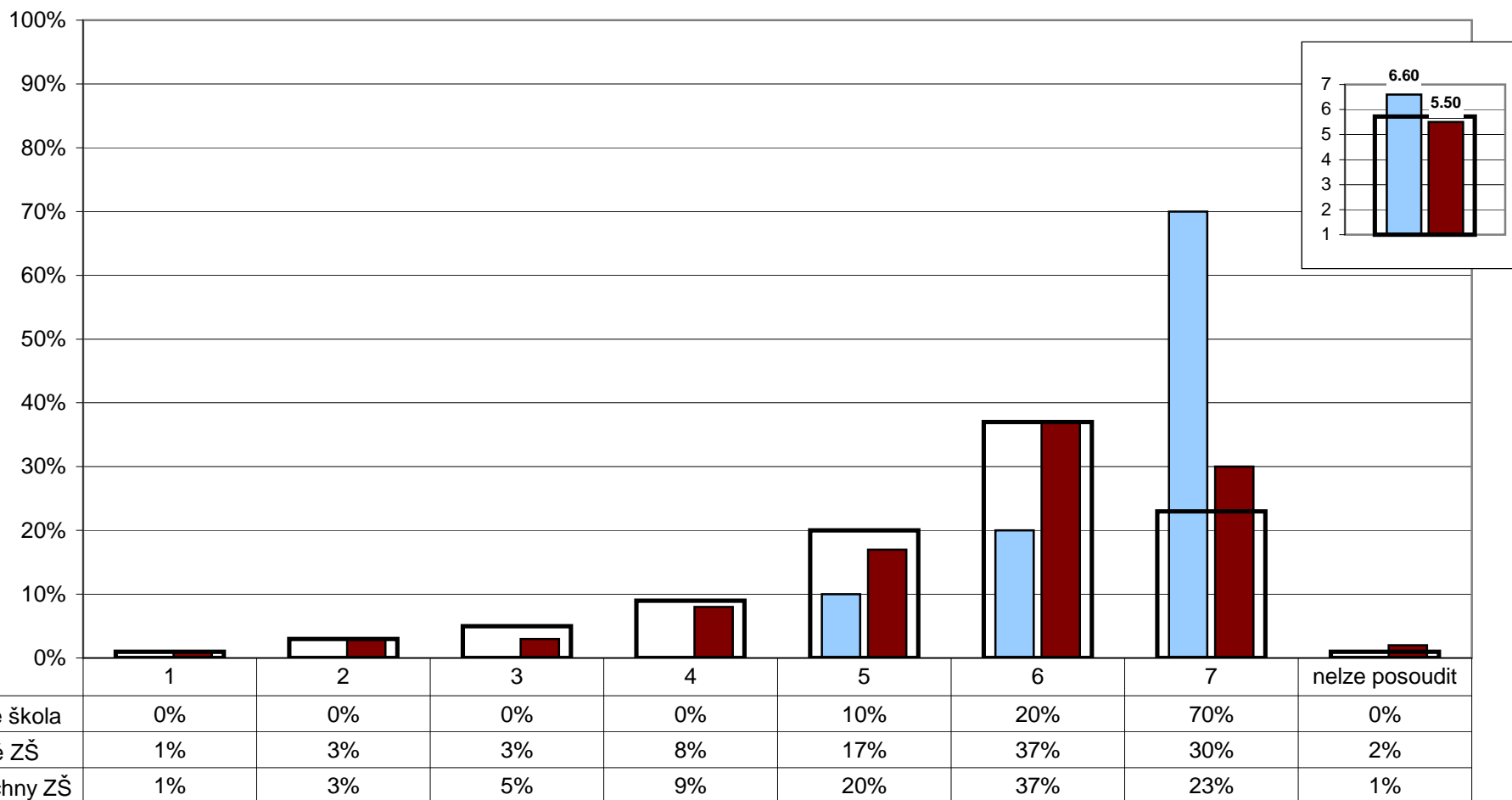
U/10 - Jste rád(a), že učíte právě na této škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

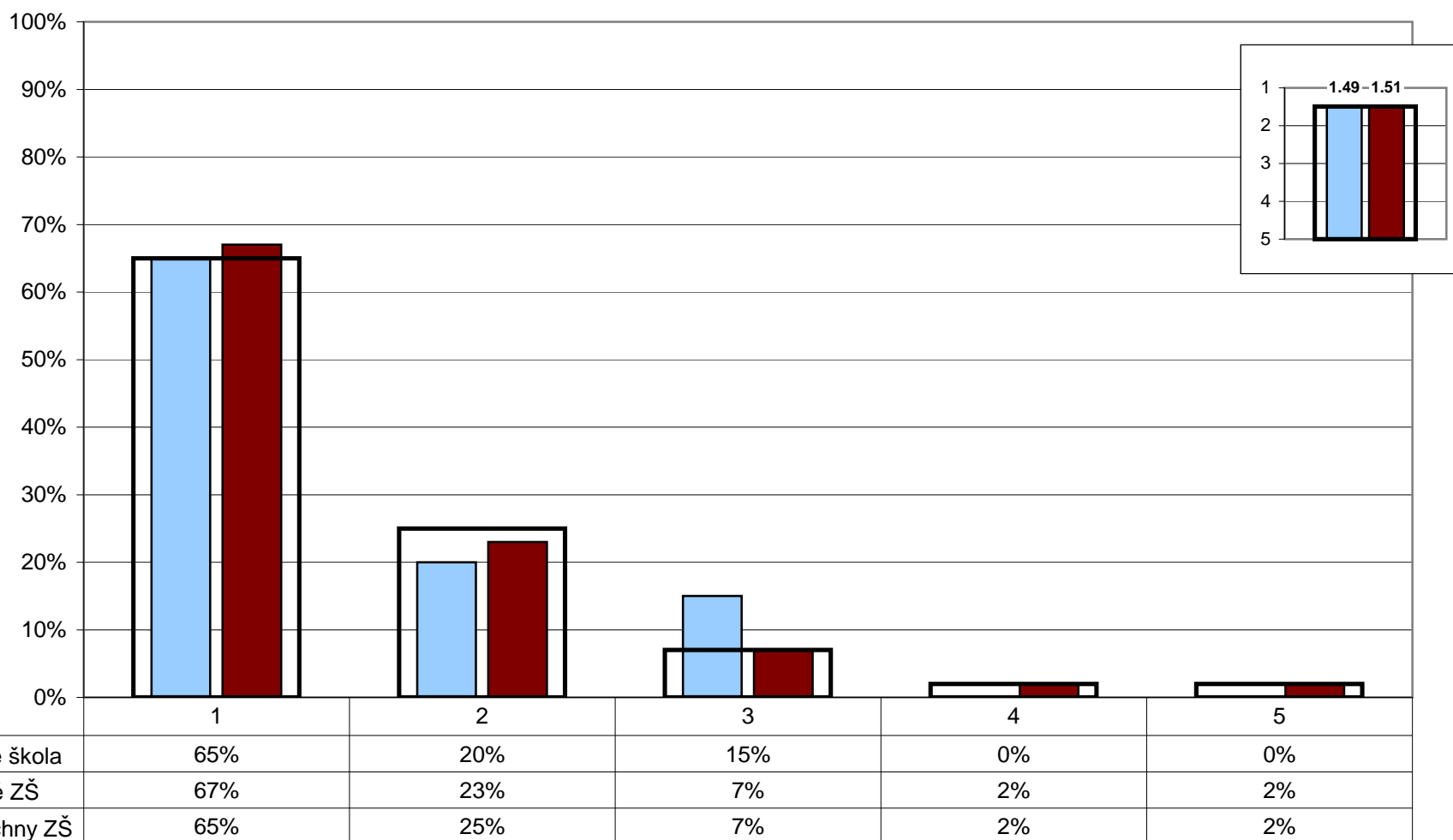
U/9 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima?
Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

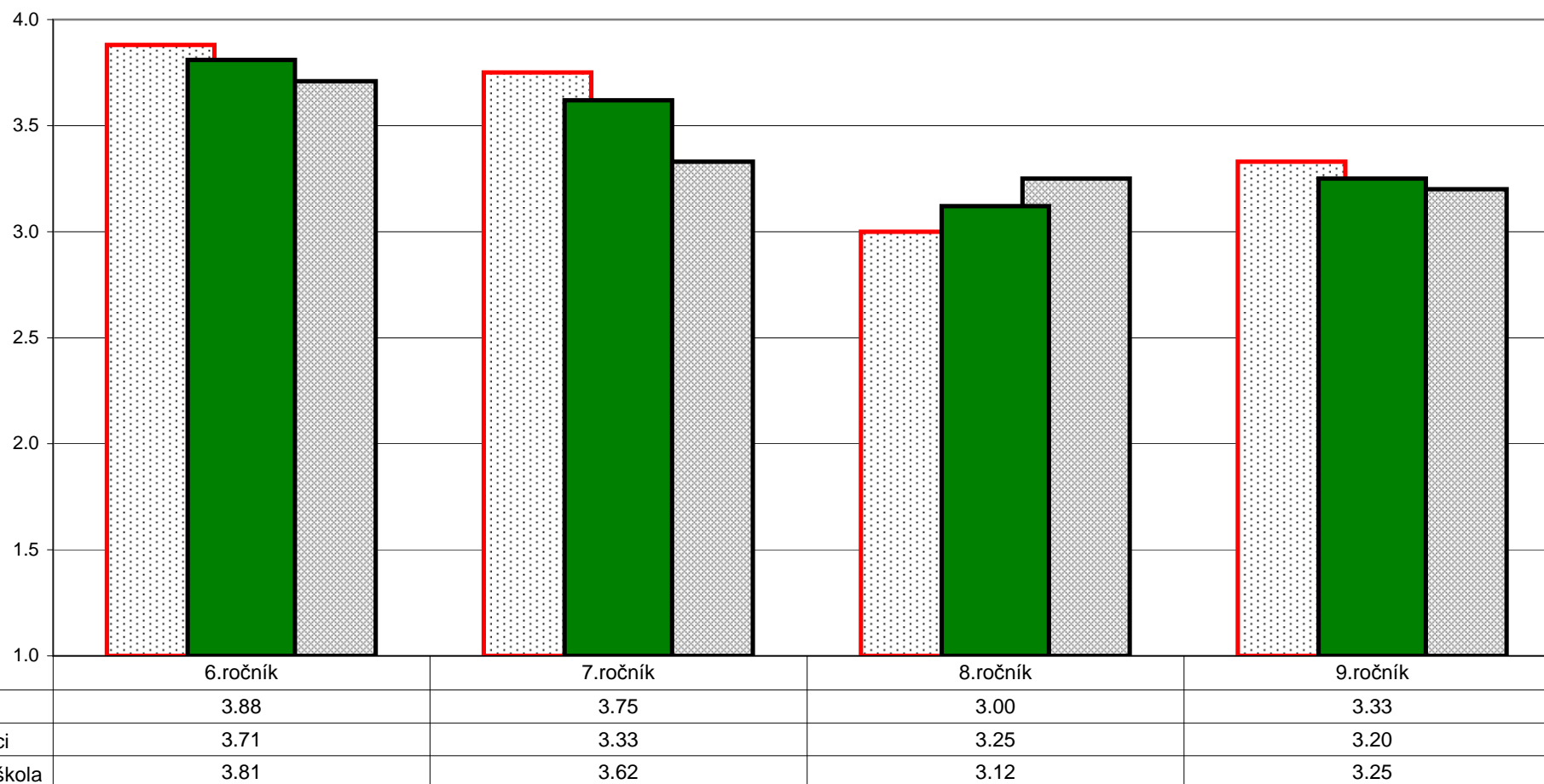
4. Spokojenost se školou

Z1/17 - Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?



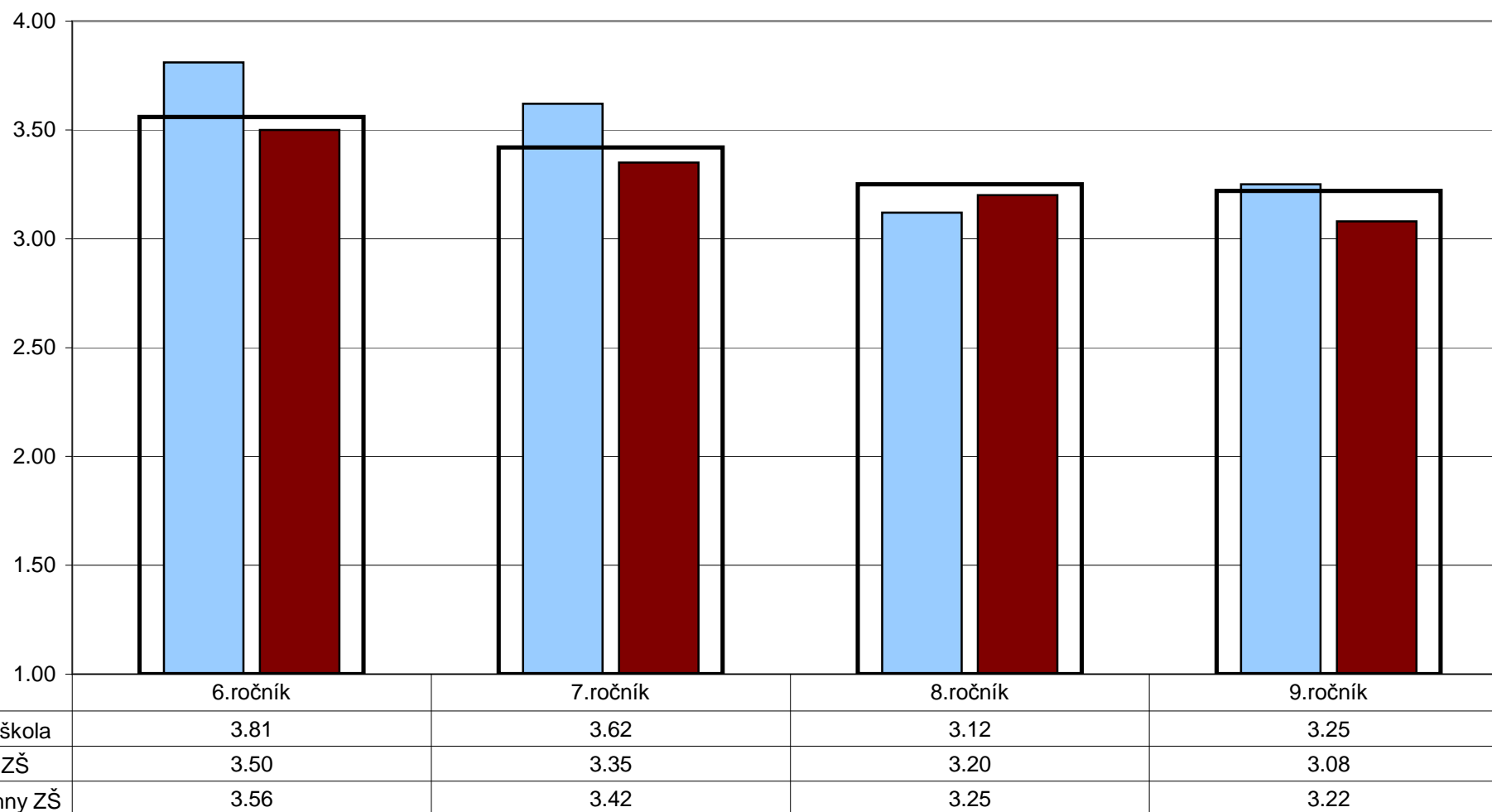
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí (známka 1 značí nejlepší a 5 nejhorší hodnocení).

Z2/1 - Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?

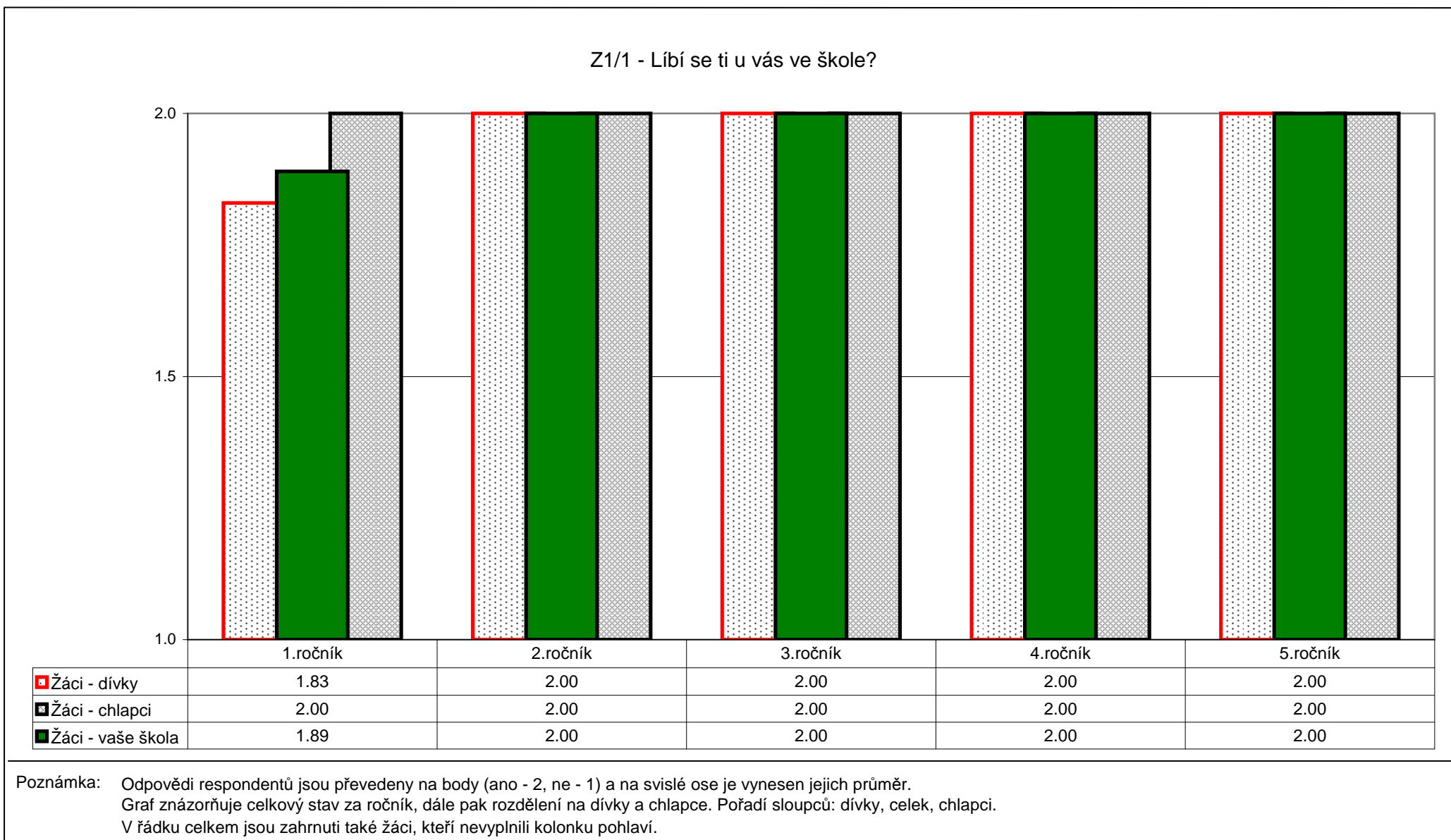


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci. V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Z2/1 - Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?

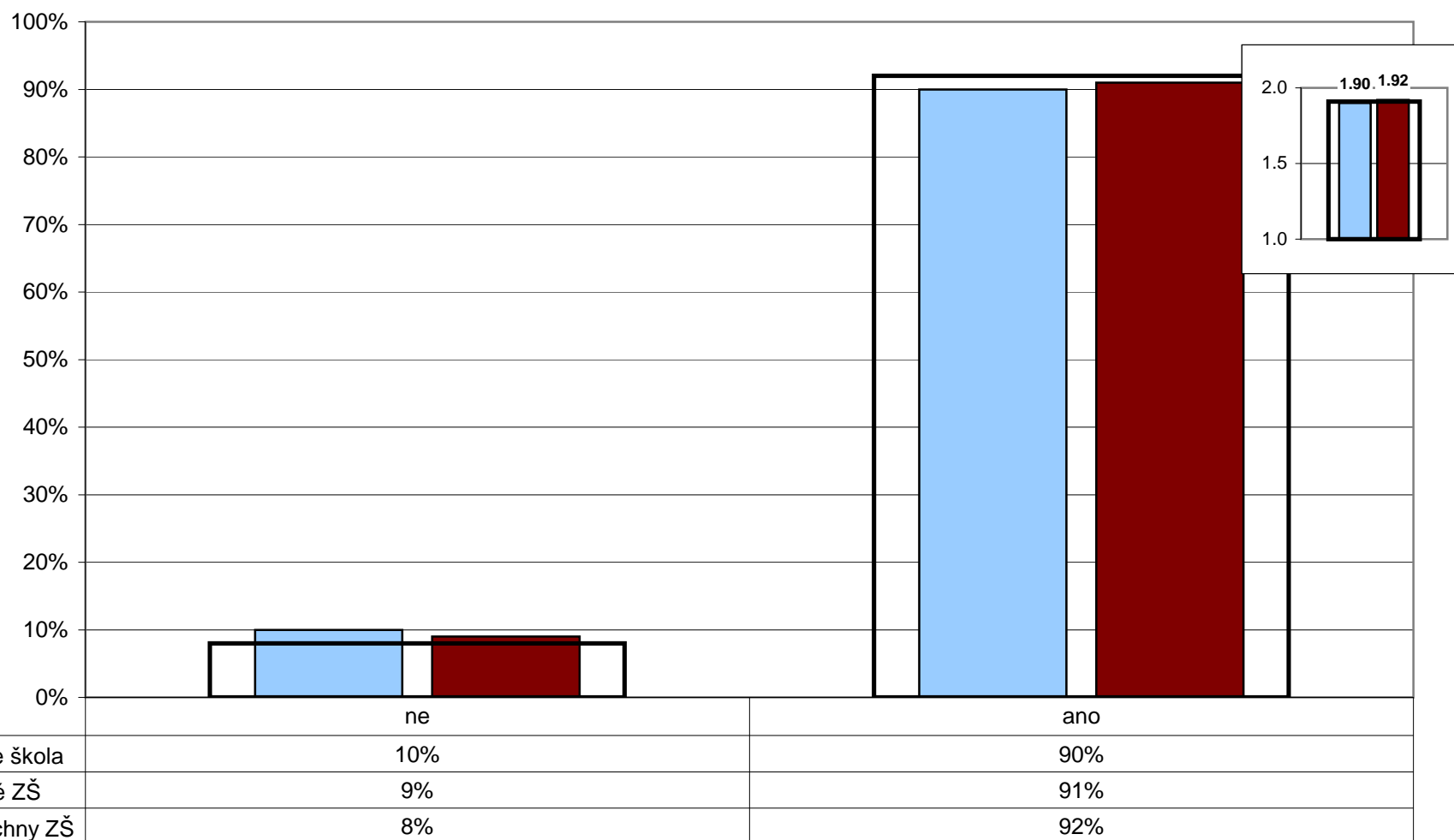


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.



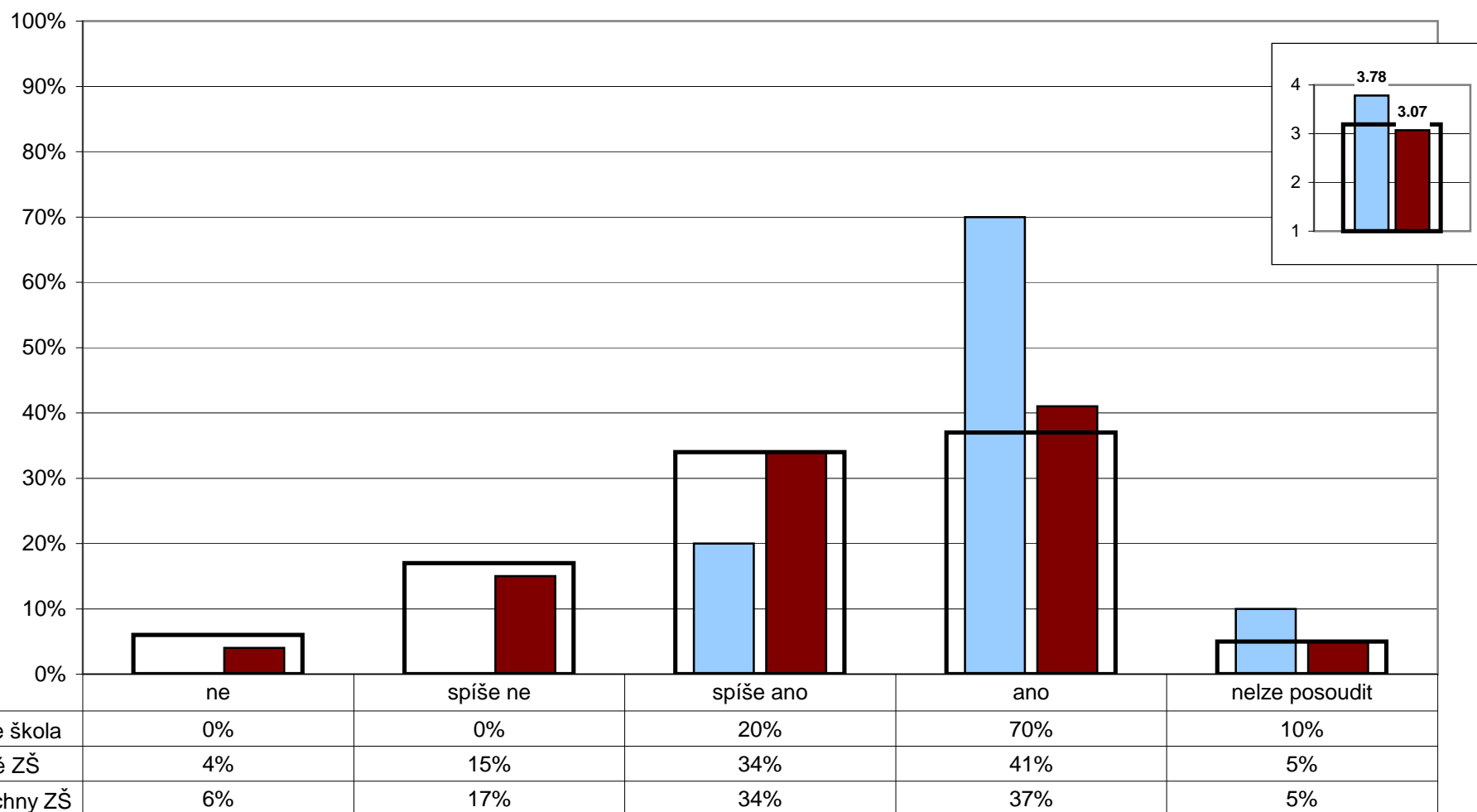
4. Spokojenost se školou

Z1/2 - Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?



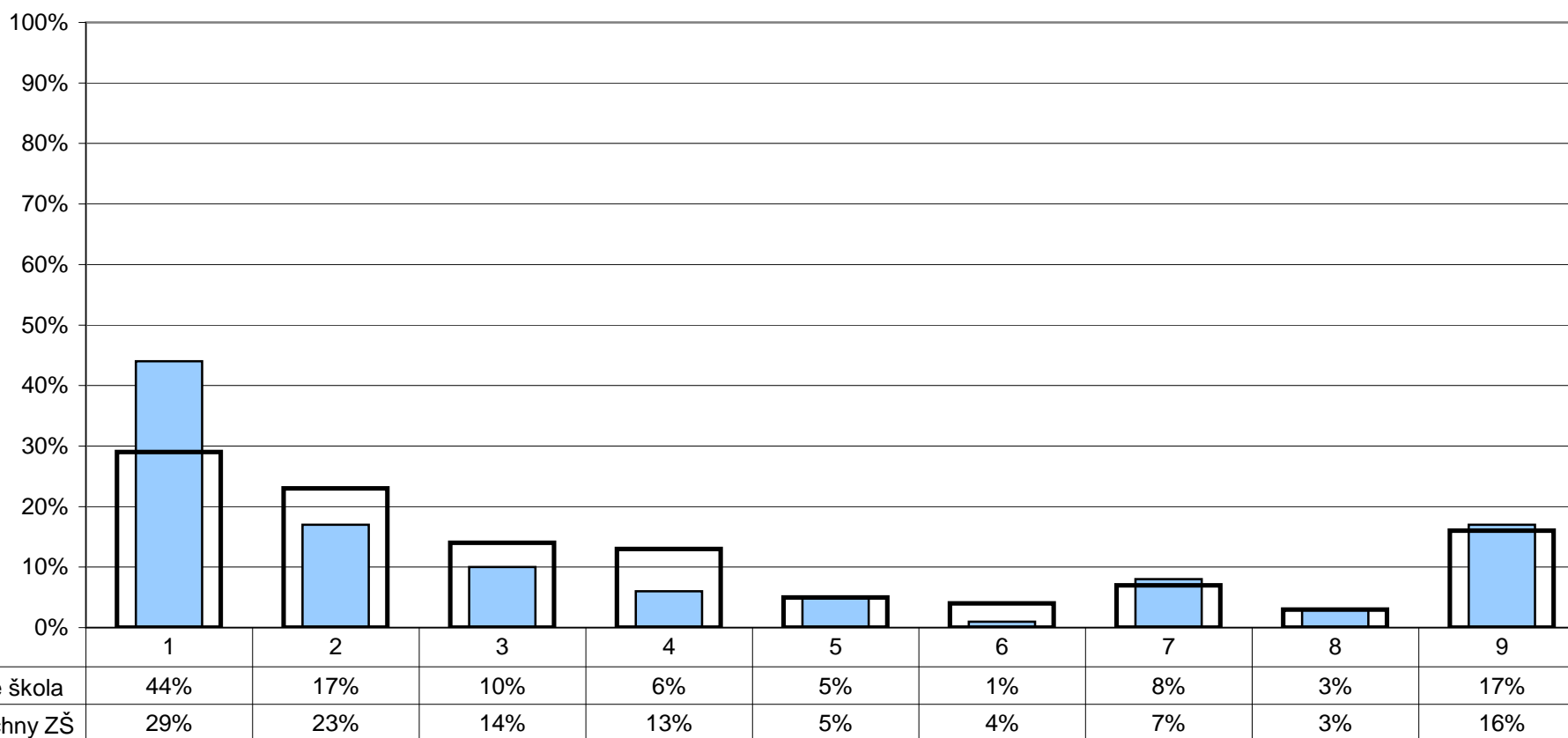
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

U/26 - Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu - stal(a) byste se opět učitelem(kou)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/19 - Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na níž by se podle vás měla škola více zaměřit?



1 - ne, vyhovuje nám to tak, jak je to teď

2 - cizí jazyky

3 - informační a komunikační technologie

4 - sport

5 - matematiku, přírodovědné předměty

6 - český jazyk, humanitní předměty

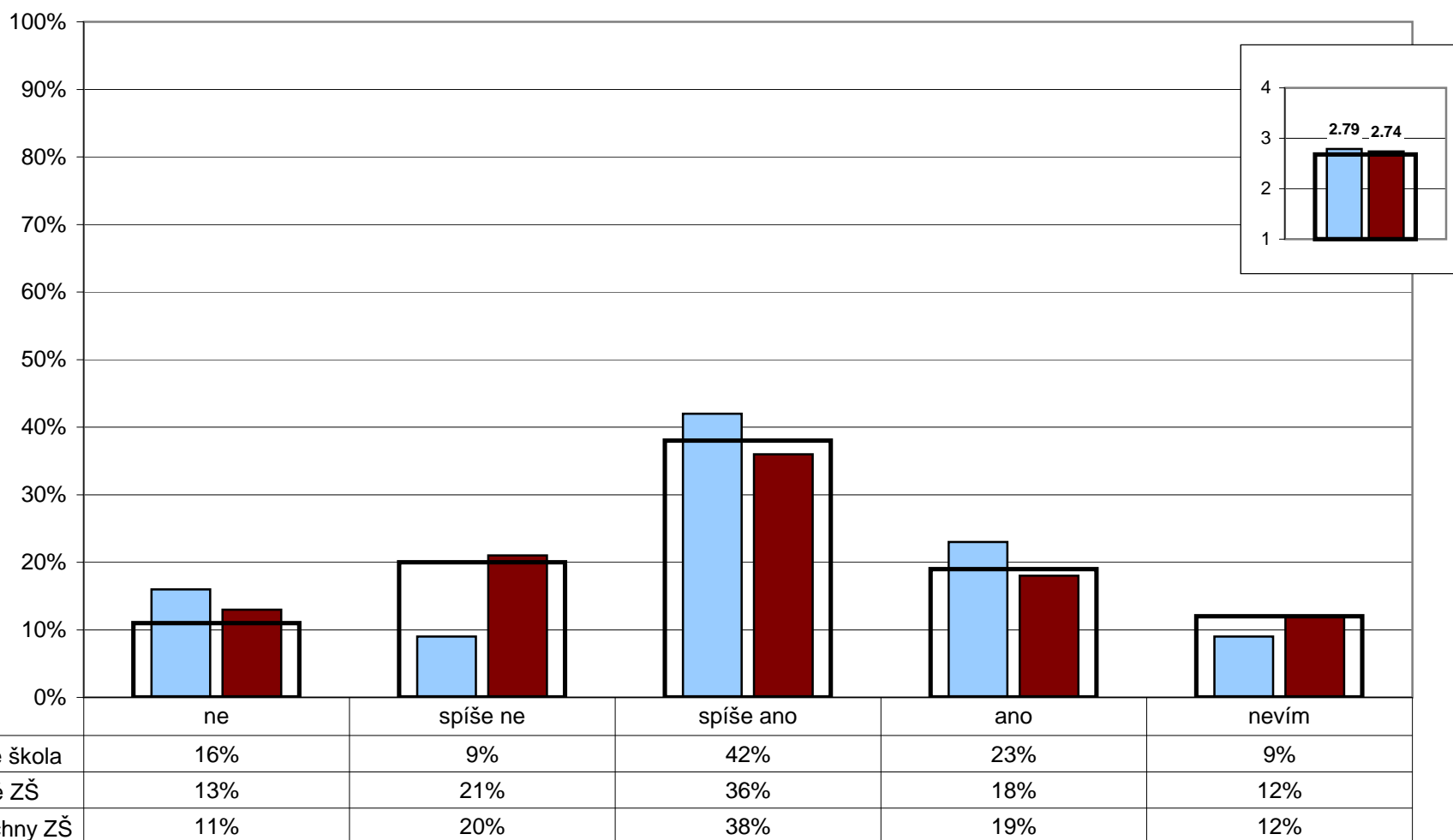
7 - umělecké výchovy (výtvarnou, hudební, estetickou apod.)

8 - něco jiného

9 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

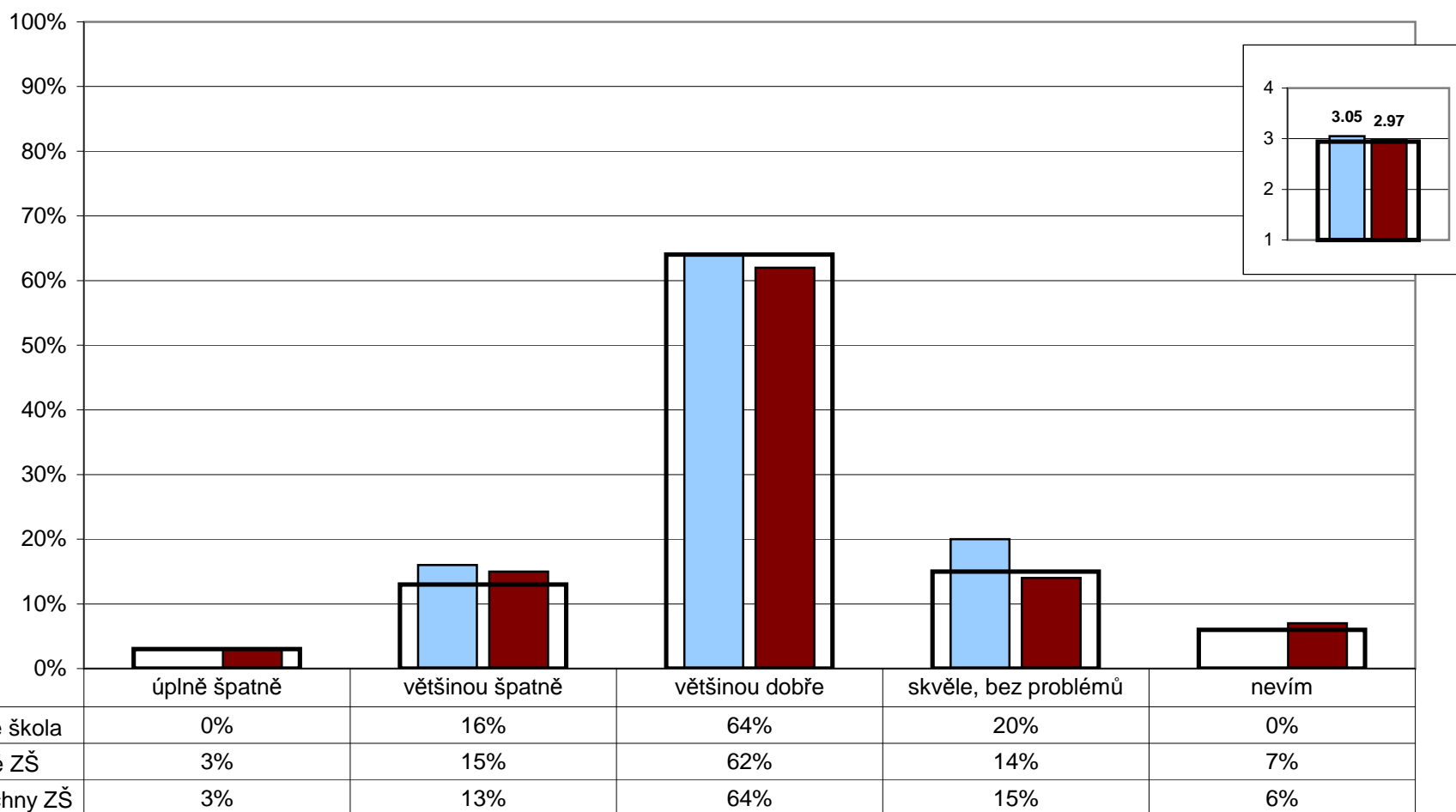
Z2/3 - Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

Z2/4 - Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?

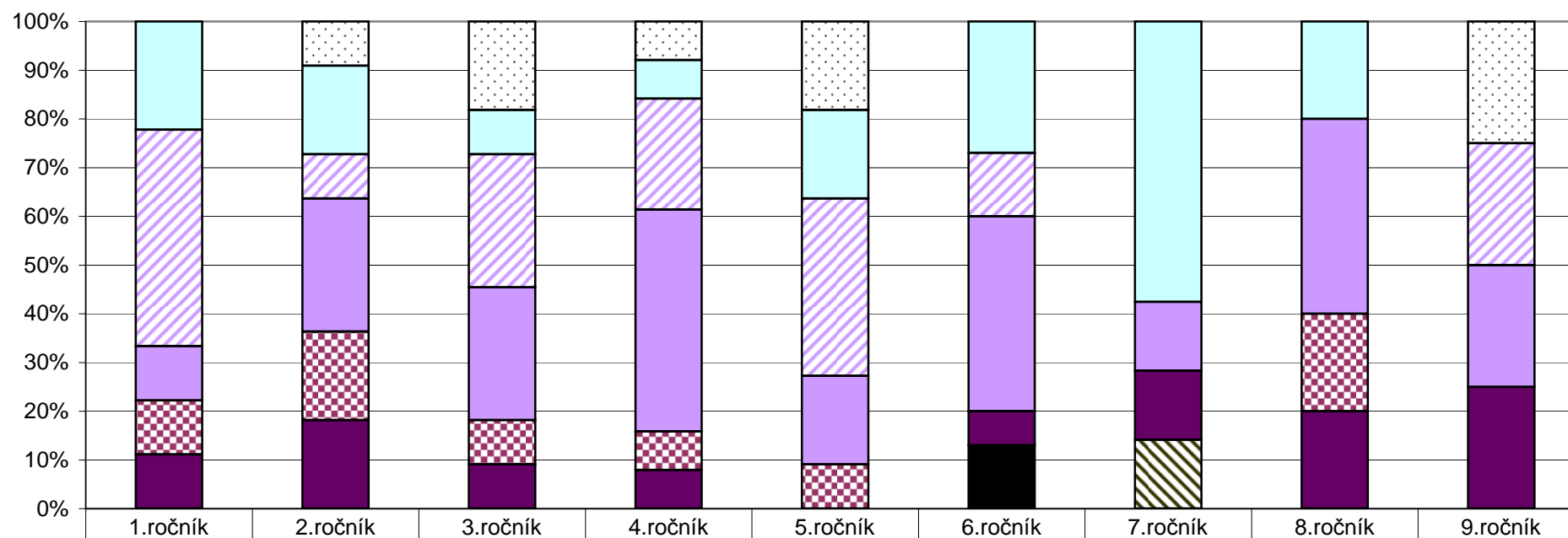


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (skvěle - 4, většinou dobře - 3, většinou špatně - 2, úplně špatně - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/12 - Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



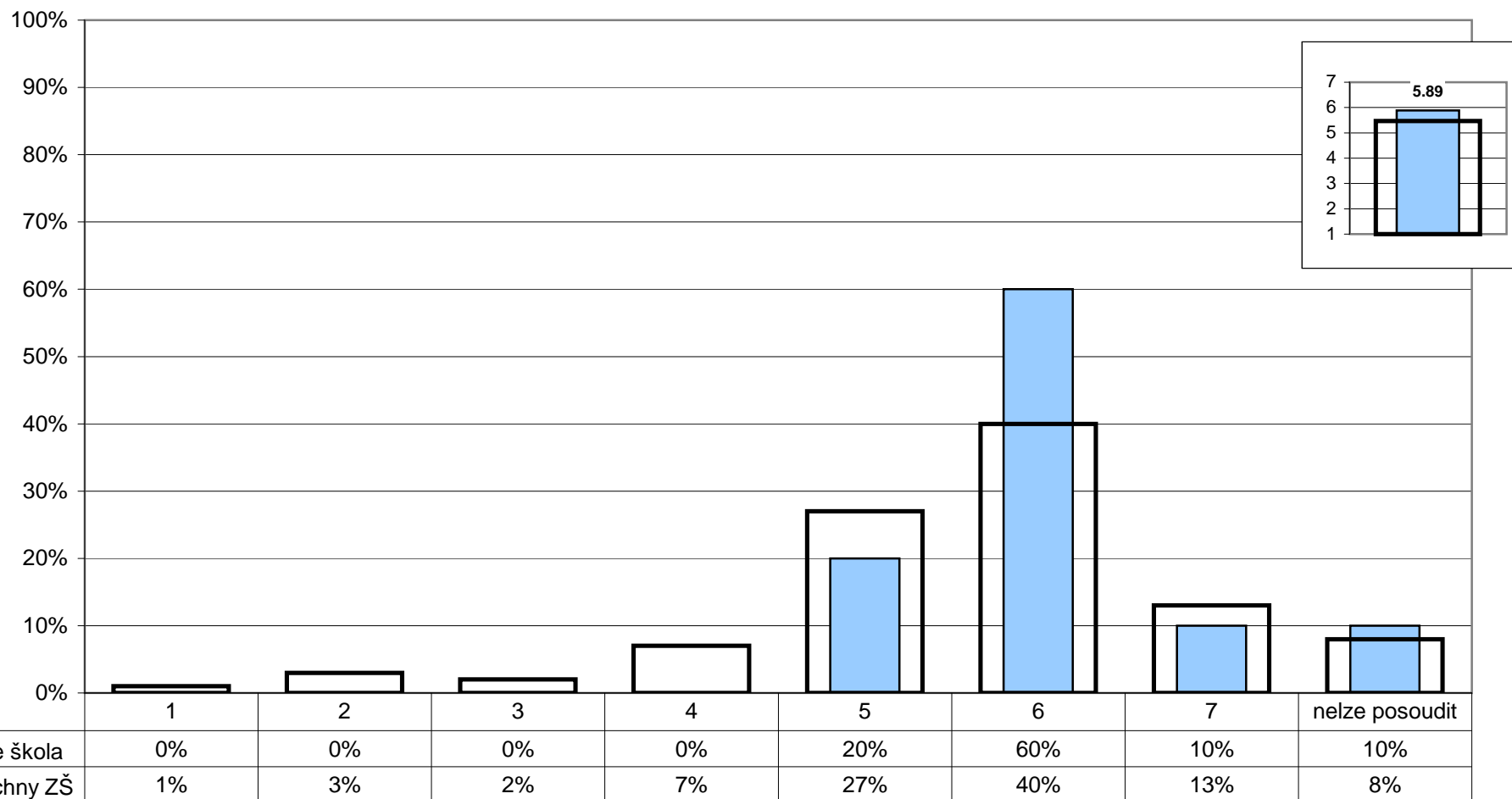
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
nelze posoudit	0%	9%	18%	8%	18%	0%	0%	0%	25%
7	22%	18%	9%	8%	18%	27%	57%	20%	0%
6	44%	9%	27%	23%	36%	13%	0%	0%	25%
5	11%	27%	27%	46%	18%	40%	14%	40%	25%
4	11%	18%	9%	8%	9%	0%	0%	20%	0%
3	11%	18%	9%	8%	0%	7%	14%	20%	25%
2	0%	0%	0%	0%	0%	0%	14%	0%	0%
1	0%	0%	0%	0%	0%	13%	0%	0%	0%

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení - 1, nejlepší hodnocení - 7).

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

U/2 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita).

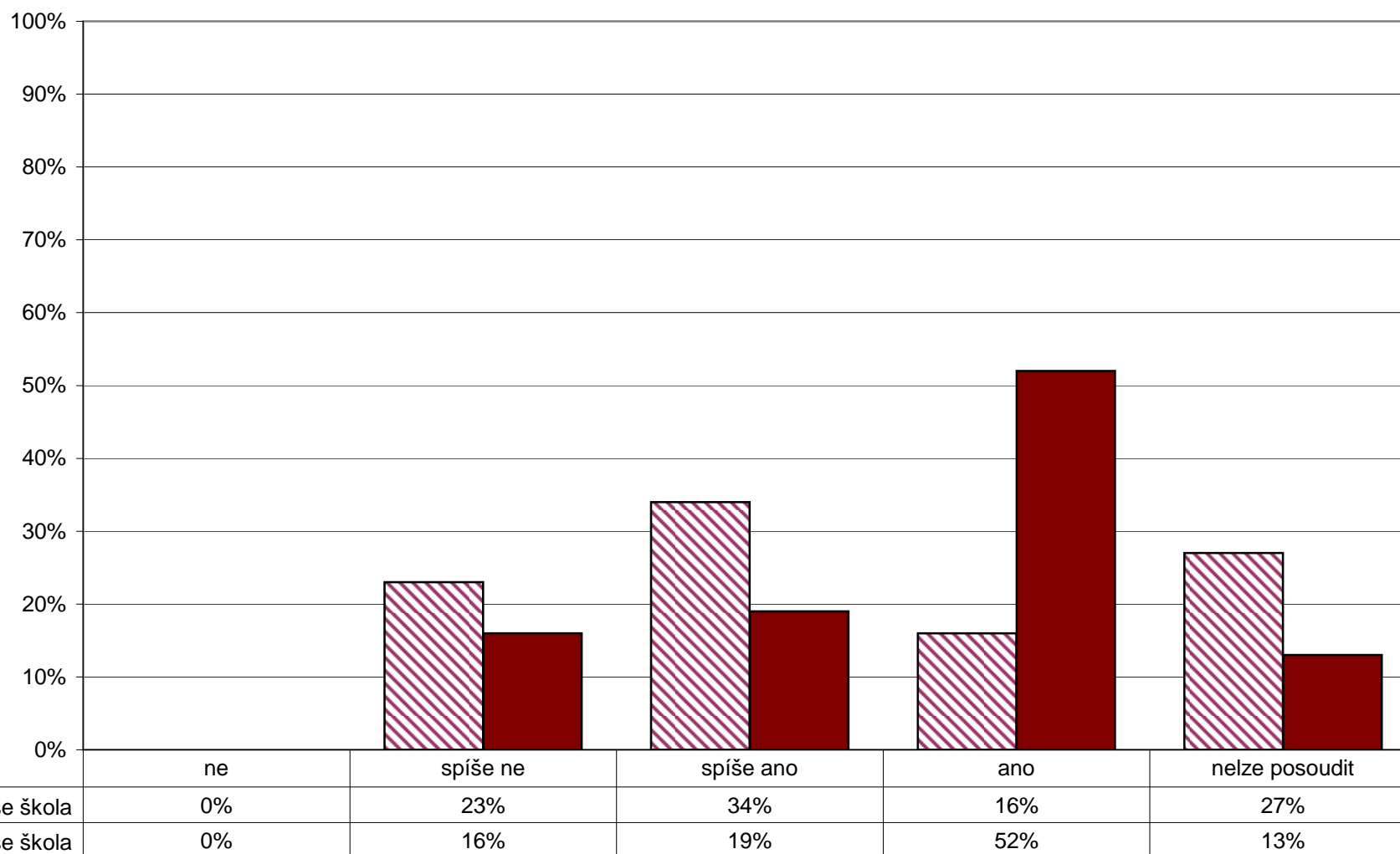


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

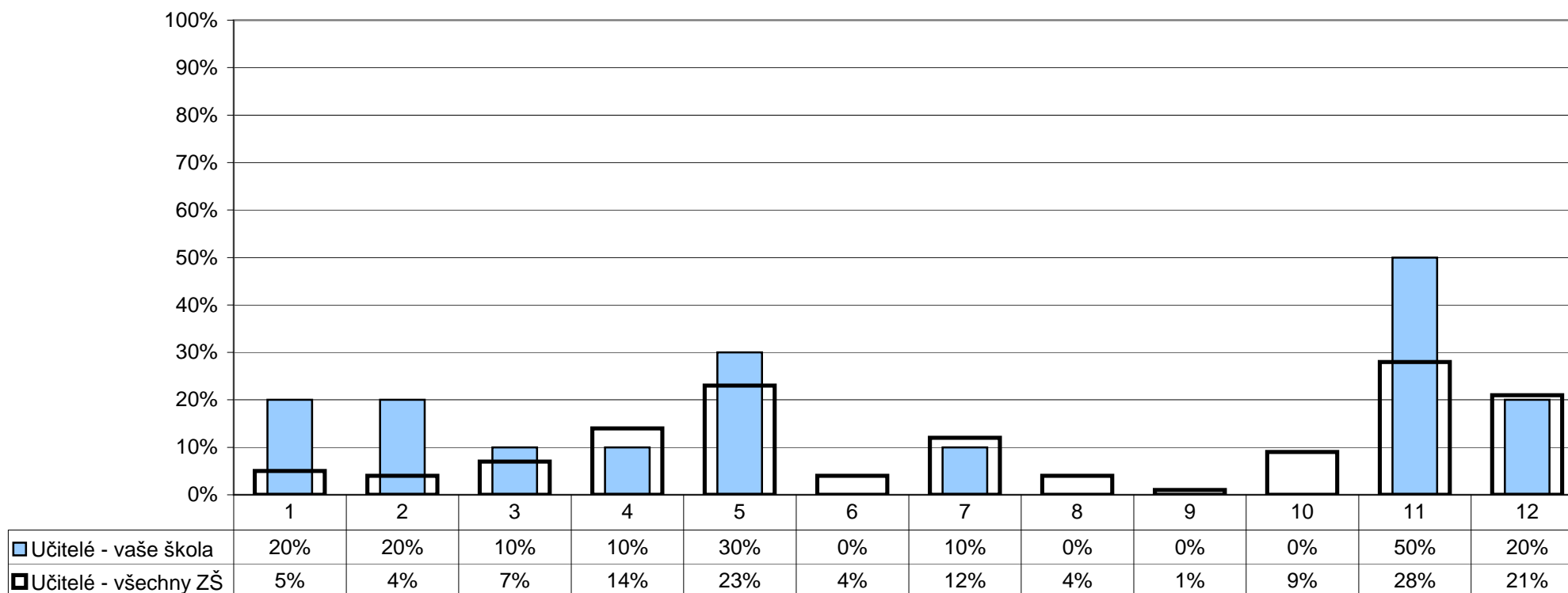
5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/13 - Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?



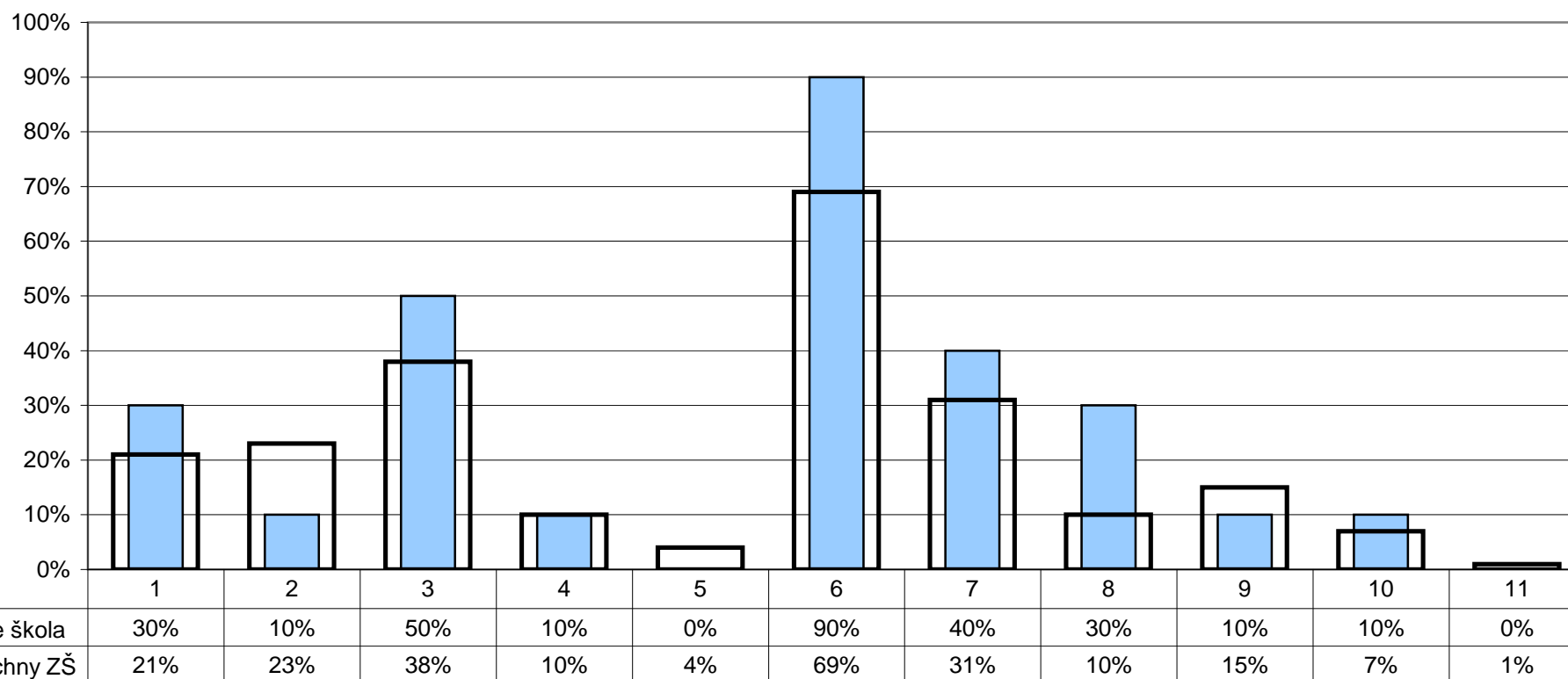
U/28 - Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?



- | | |
|---|---|
| 1 - nedostatečná kvalifikace | 7 - nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům |
| 2 - nedostatečná odbornost | 8 - přílišné nároky na žáky |
| 3 - nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě | 9 - nedaří se mi navázat vztah s žáky |
| 4 - nedostatečná znalost nových metod a postupů | 10 - nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je pro věc |
| 5 - nedostatečná aplikace nových metod a postupů | 11 - jiné |
| 6 - nedostatek pracovního nasazení | 12 - žádné |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/29 - Co se vám ve vaší práci v současné době především daří?



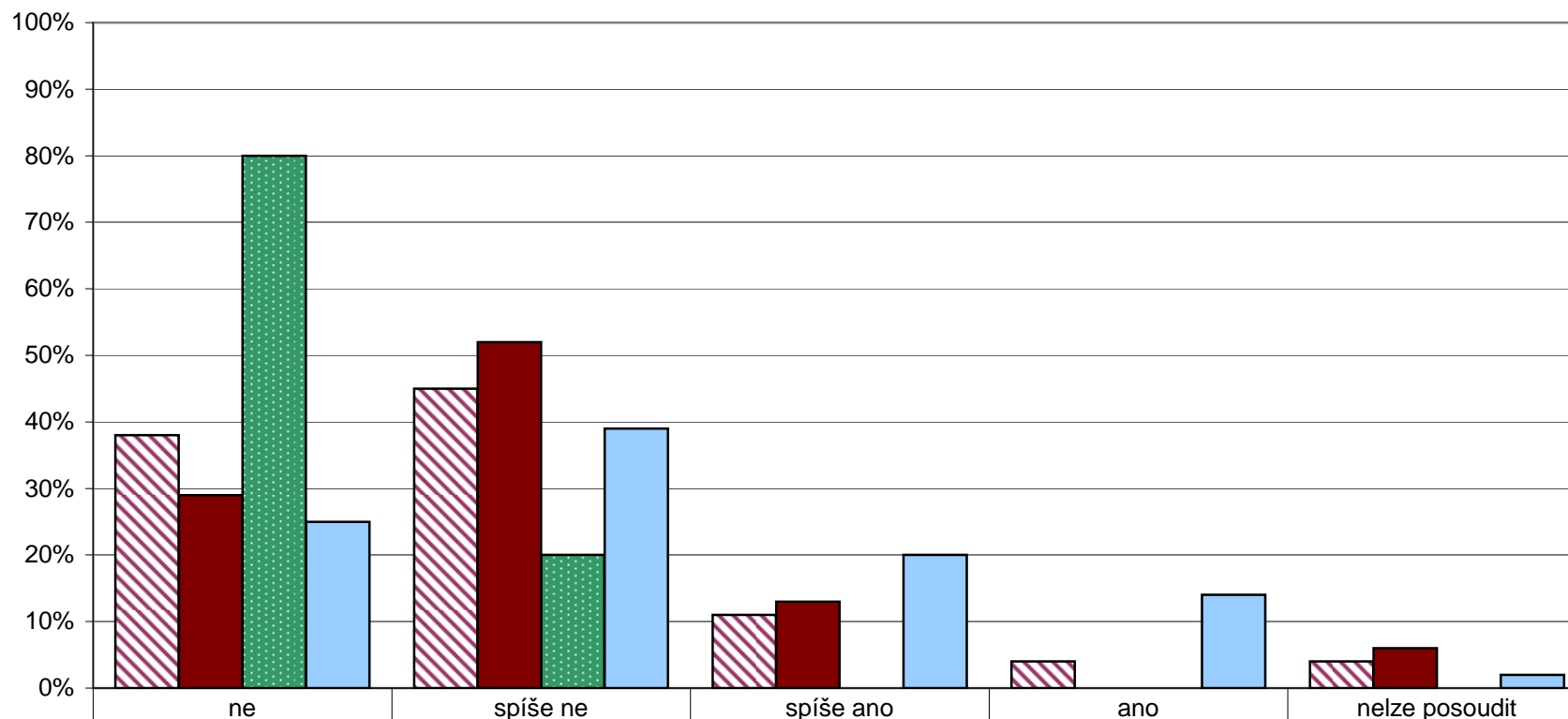
- | | | |
|---|--|-----------|
| 1 - průběžné doplňování kvalifikace | 6 - vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky | 10 - jiné |
| 2 - aplikace moderních metod a postupů | 7 - navazovat dobré vztahy s kolegy | 11 - nic |
| 3 - zaujmout a nadchnout žáky pro věc | 8 - měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu | |
| 4 - dobré výsledky dětí v soutěžích | 9 - hodně toho děti naučit | |
| 5 - dobré výsledky dětí u přijímacích zkoušek | | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Náročnost učení

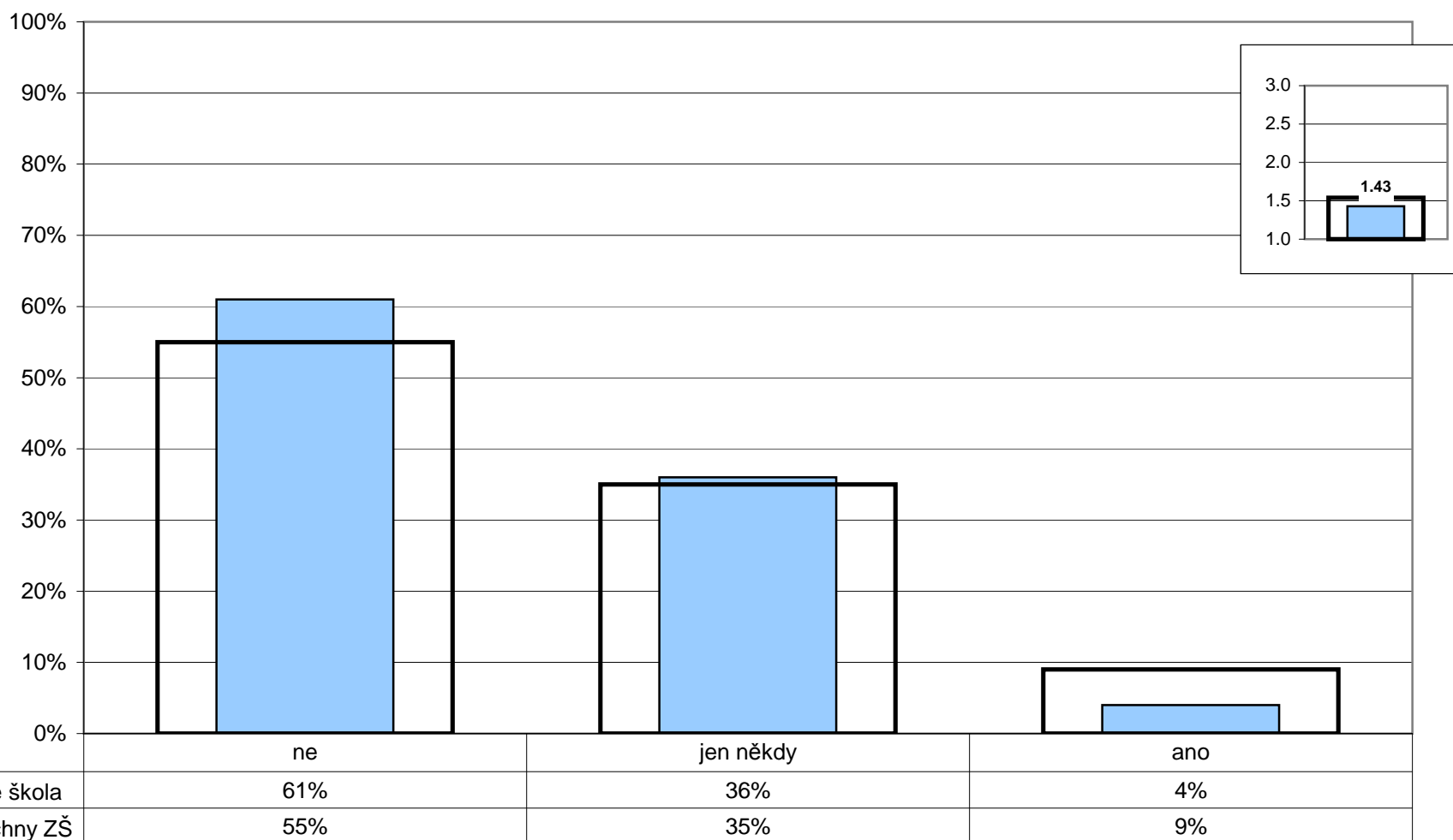
R/20 - Je vaše dítě učením přetěžováno?
 U/8 - Jsou podle vás žáci učením přetěžováni?
 Z2/27 - Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?



■ Rodiče 1. stupně - Vaše škola	38%	45%	11%	4%	4%
■ Rodiče 2. stupně - Vaše škola	29%	52%	13%	0%	6%
■ Učitelé - vaše škola	80%	20%	0%	0%	0%
■ Žáci 2. stupně - vaše škola	25%	39%	20%	14%	2%

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z1/10 - Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?

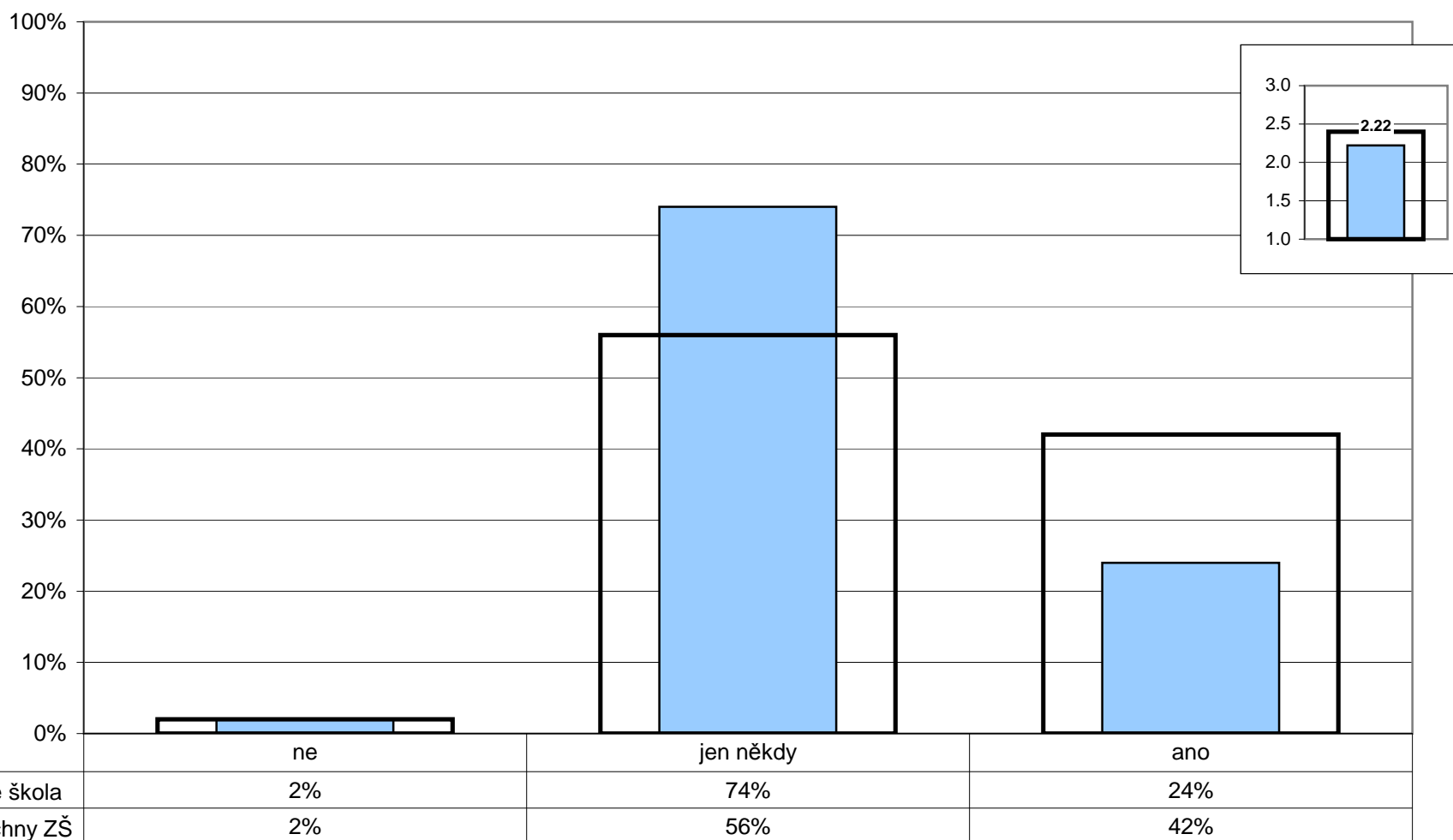


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/12 - Pracujete v hodinách i ve skupinkách?



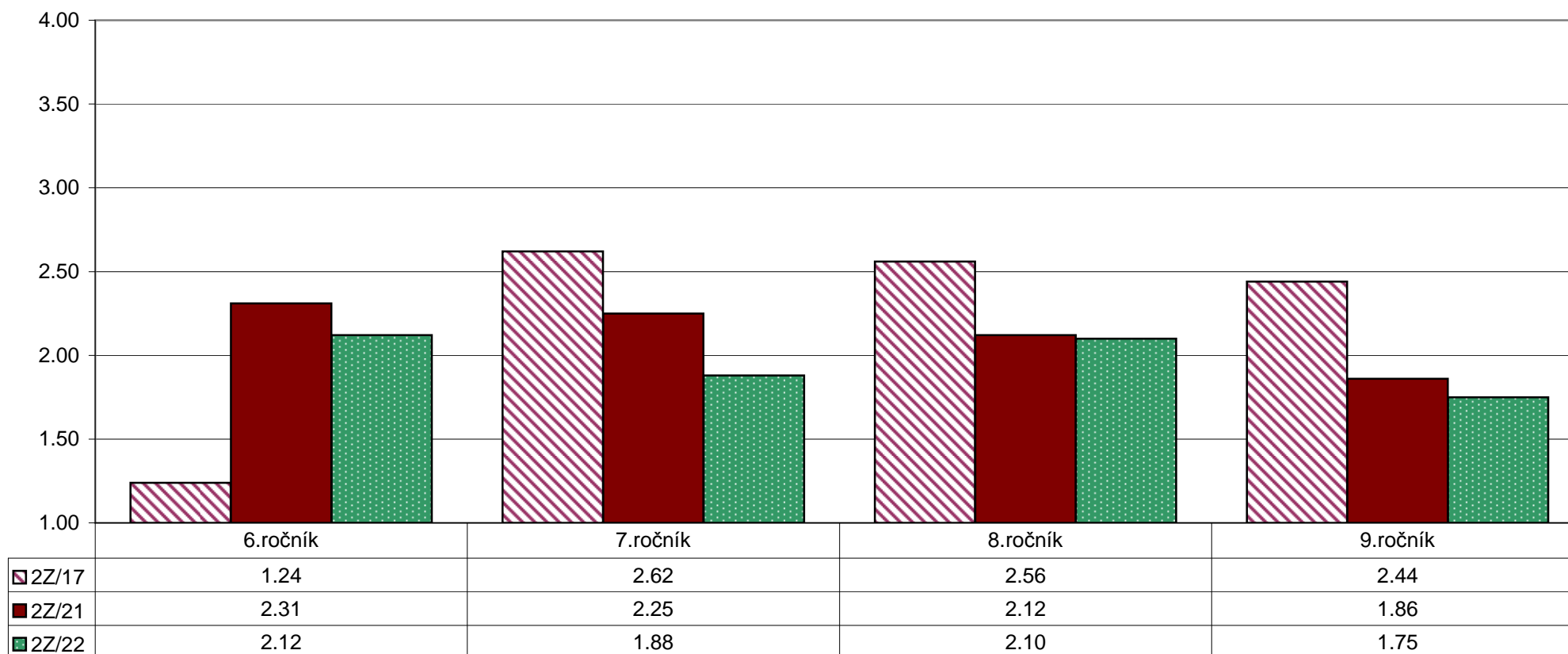
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z2/17 - Jak často se stane, že úplně celou hodinu (jen kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?

Z2/21 - Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?

Z2/22 - Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?

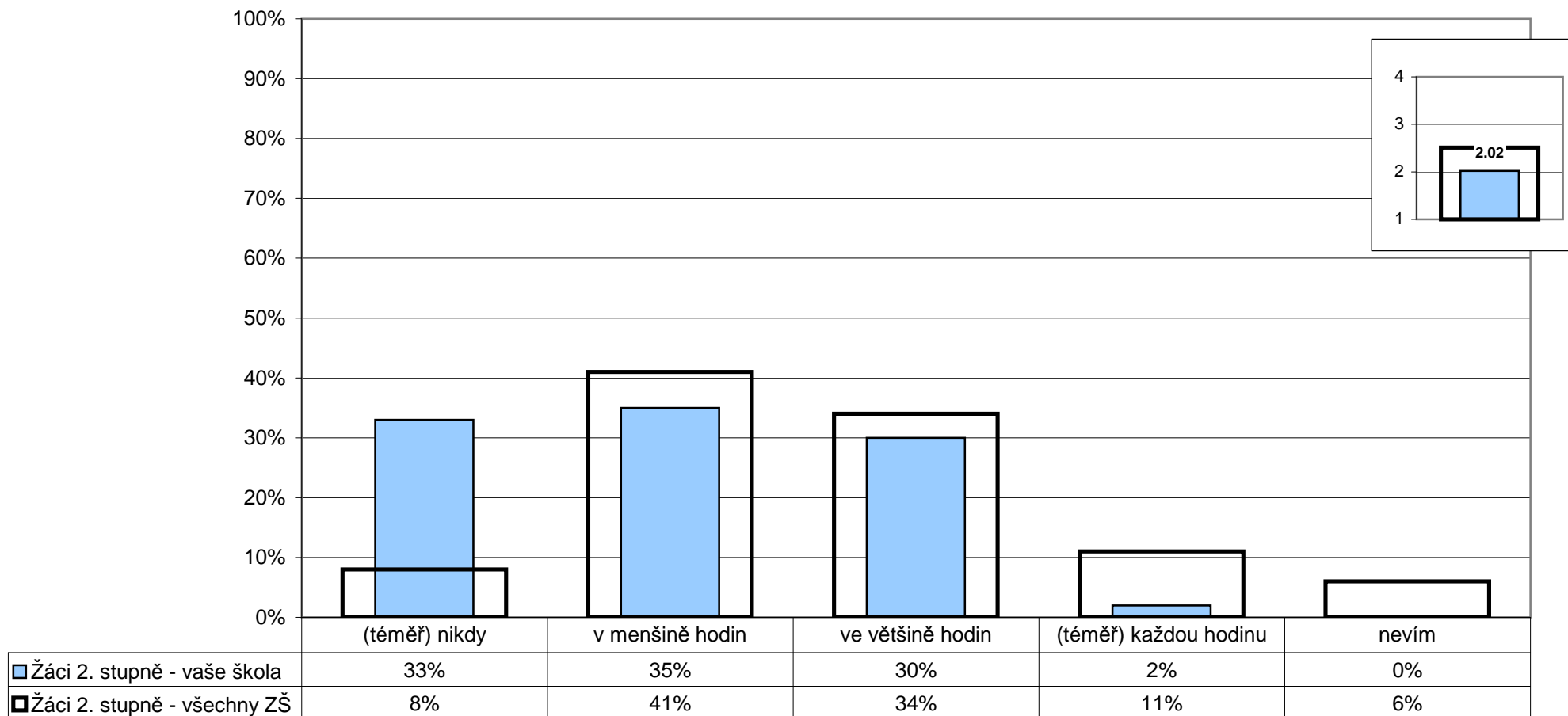


Poznámka: Odpovědi jsou převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/17 - Jak často se stane, že úplně celou hodinu (jen kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?

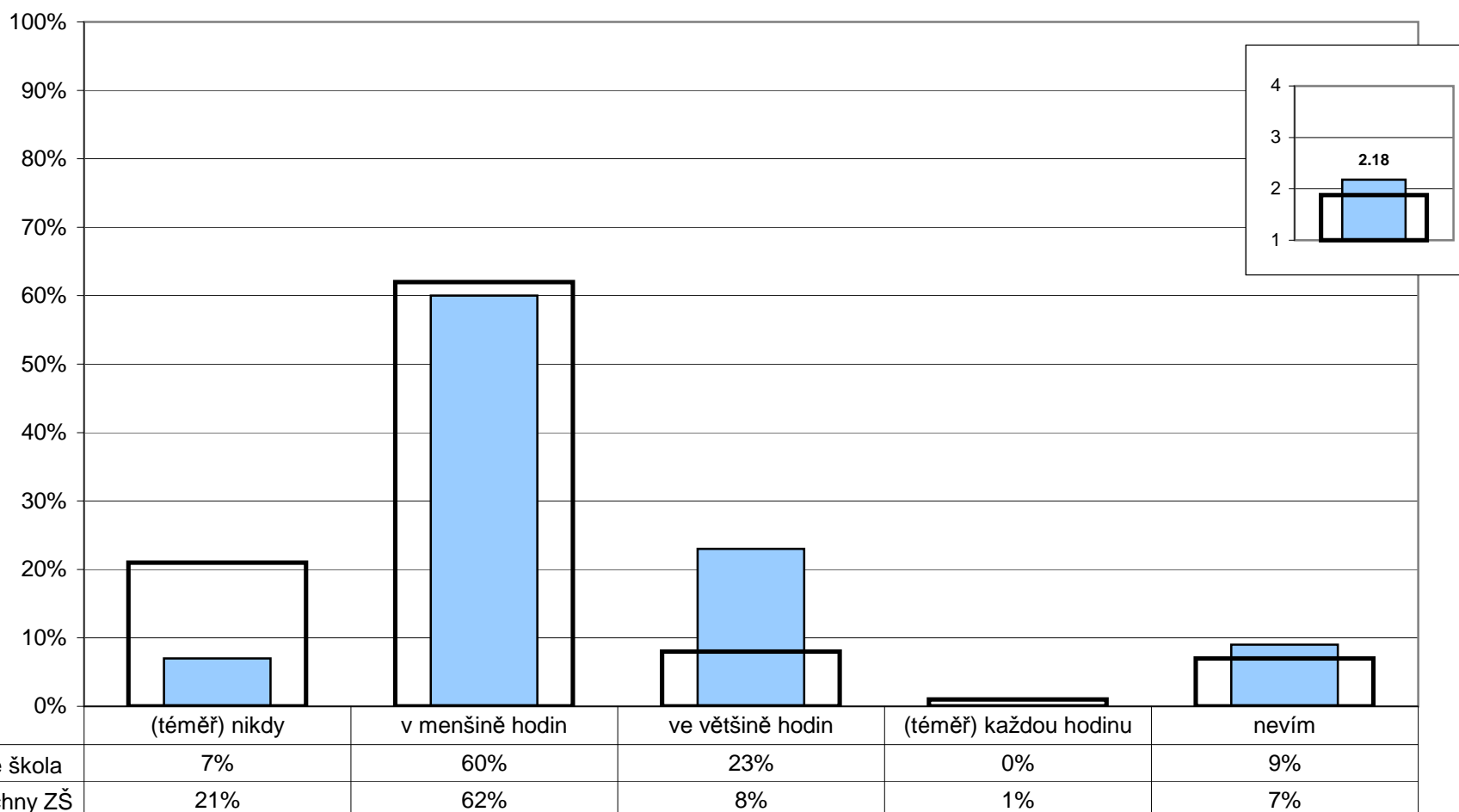


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/21 - Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?

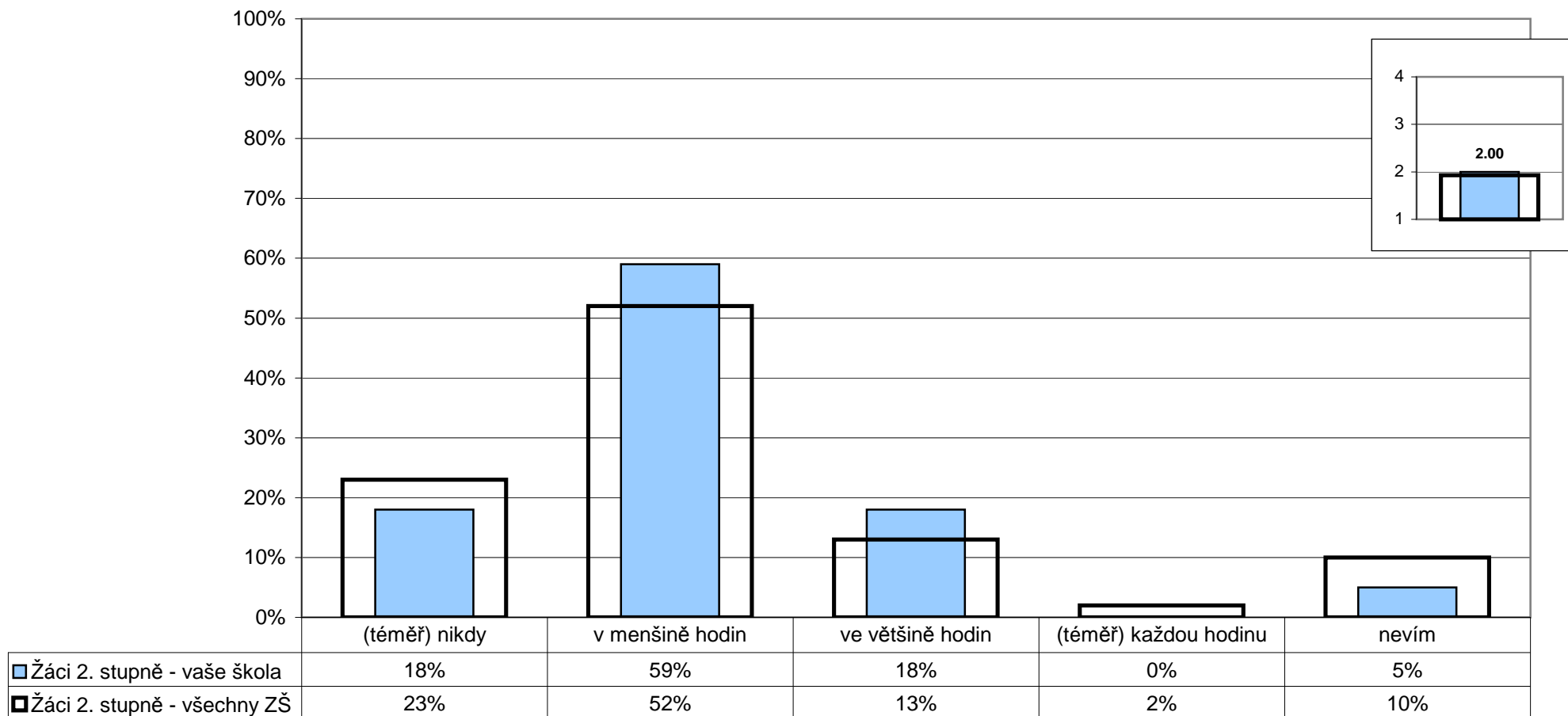


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/22 - Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?



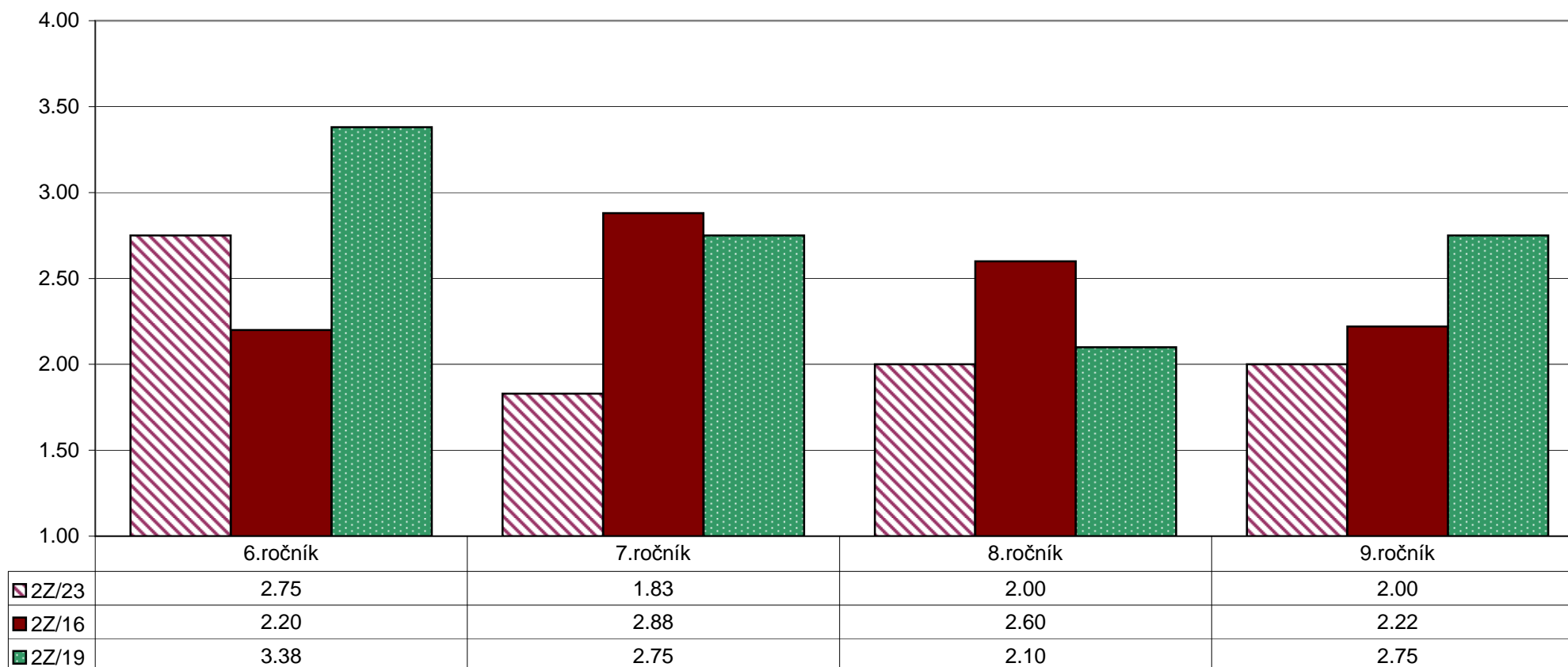
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z2/23 - Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?

Z2/16 - Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?

Z2/19 - Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?

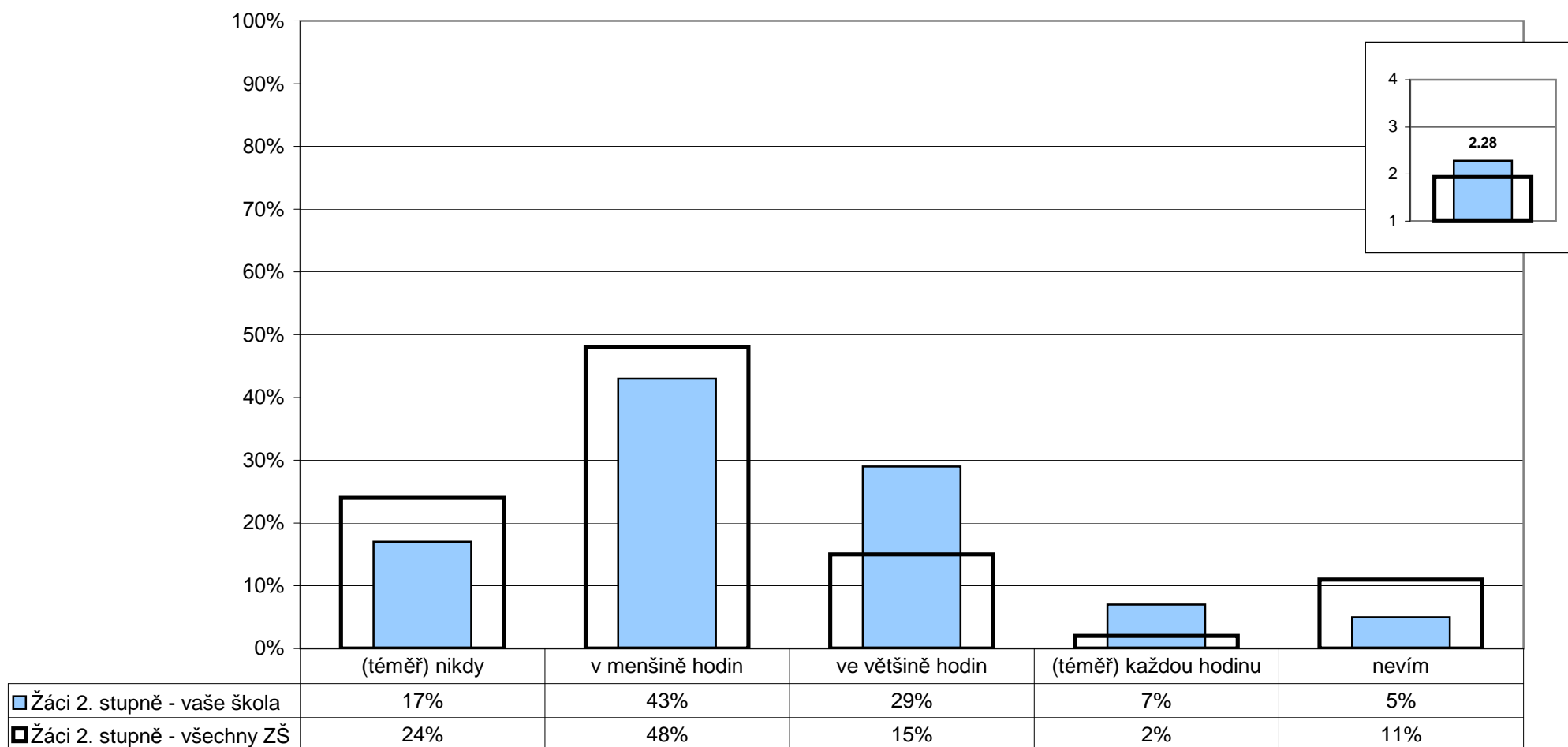


Poznámka: Odpovědi jsou převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
 Odpovědi jsou převedeny na body (ano, často - 4, občas ano - 3, jenom výjimečně - 2, ne, nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
 Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/23 - Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?

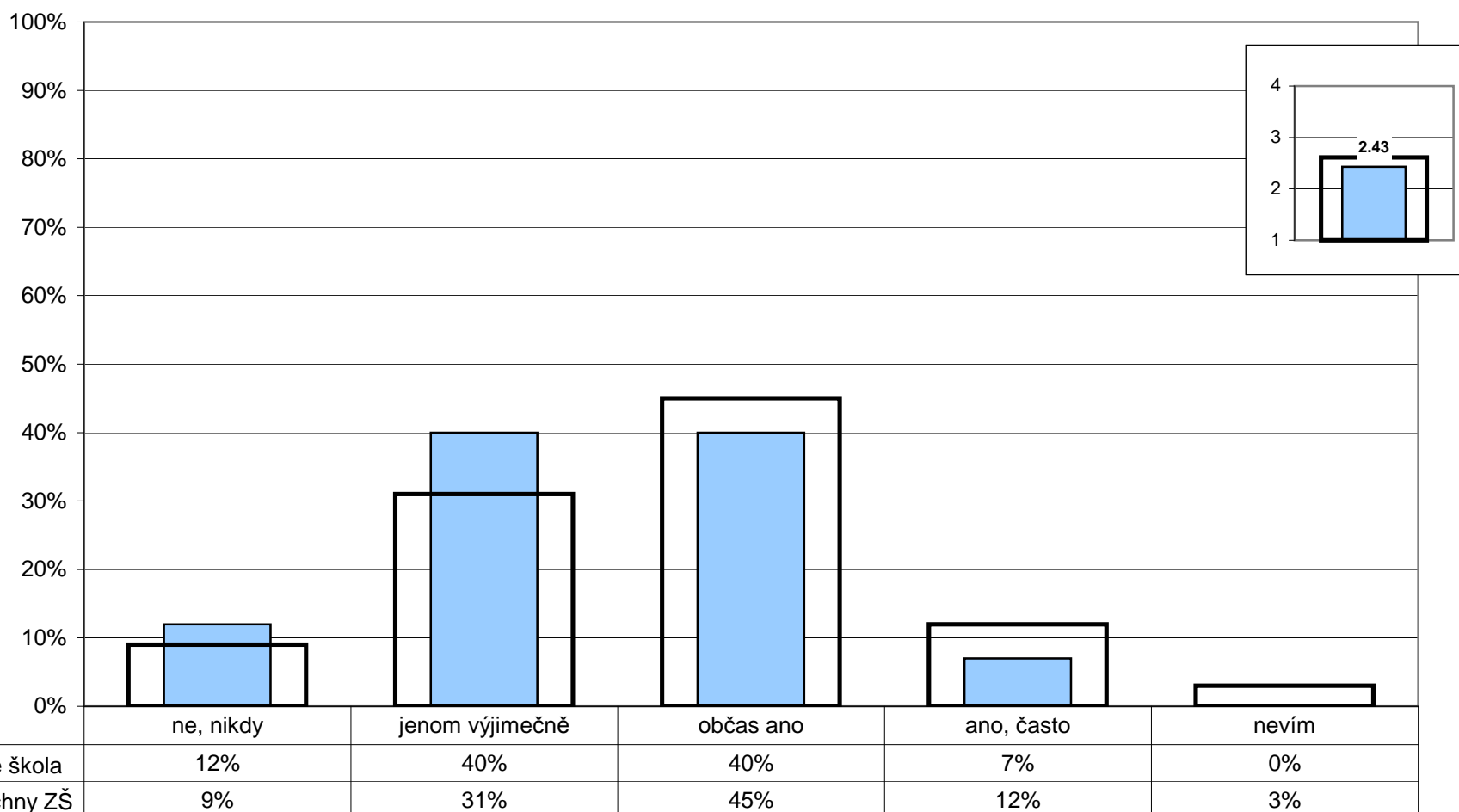


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/16 - Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?

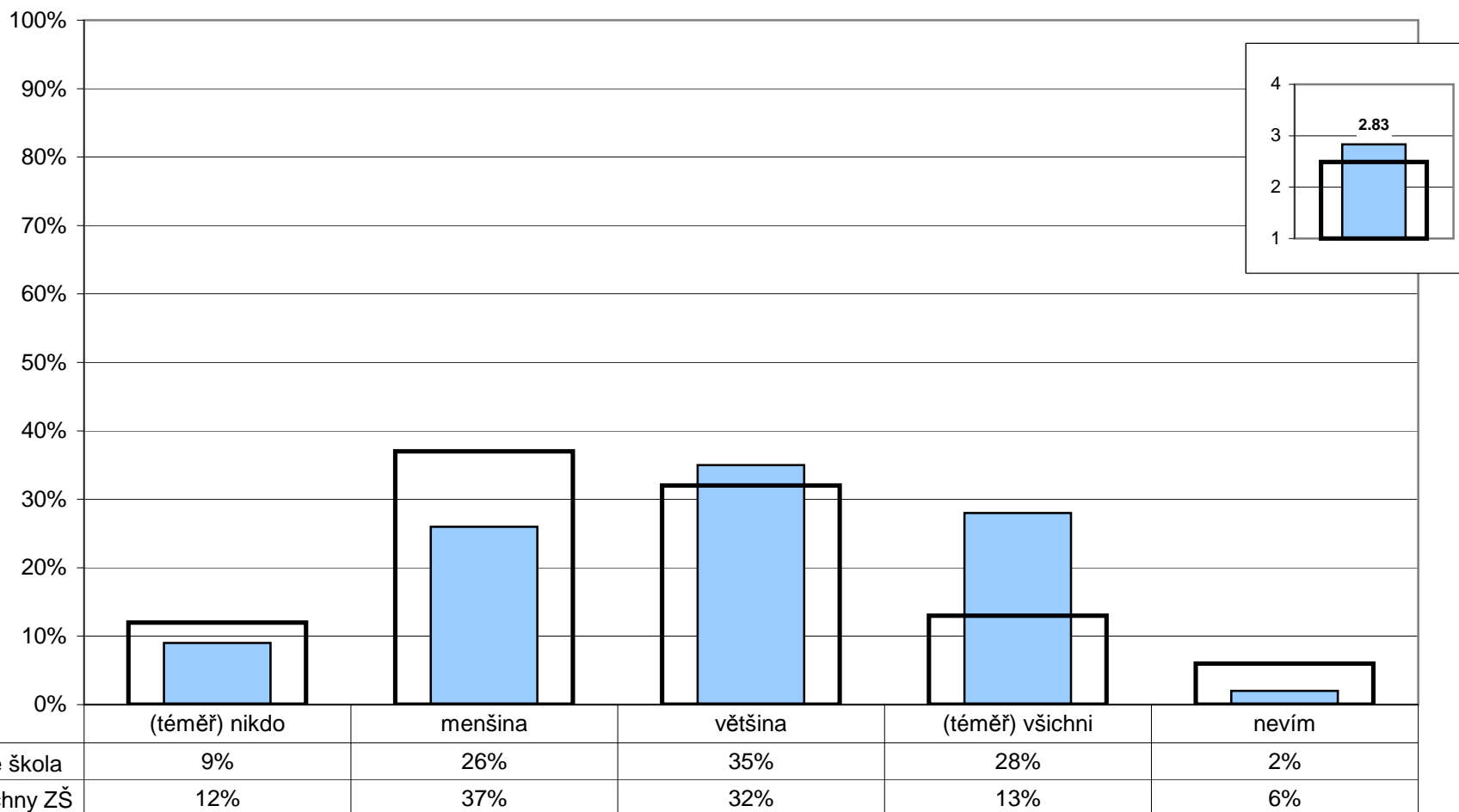


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano, často - 4, občas ano - 3, jenom výjimečně - 2, ne, nikdy - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/19 - Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?

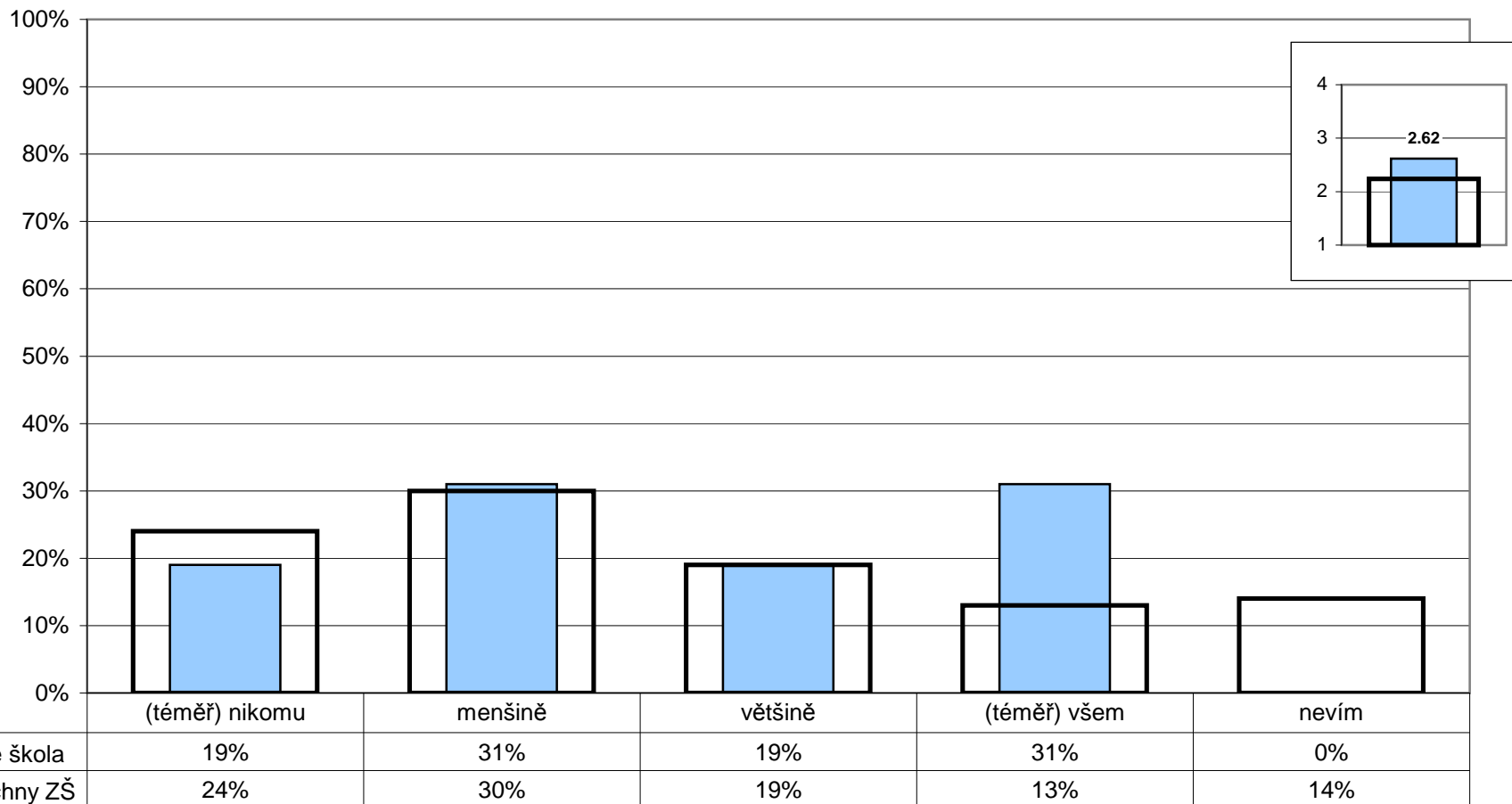


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/15 - Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvoří nebo tě kvůli tomu zesměšní?

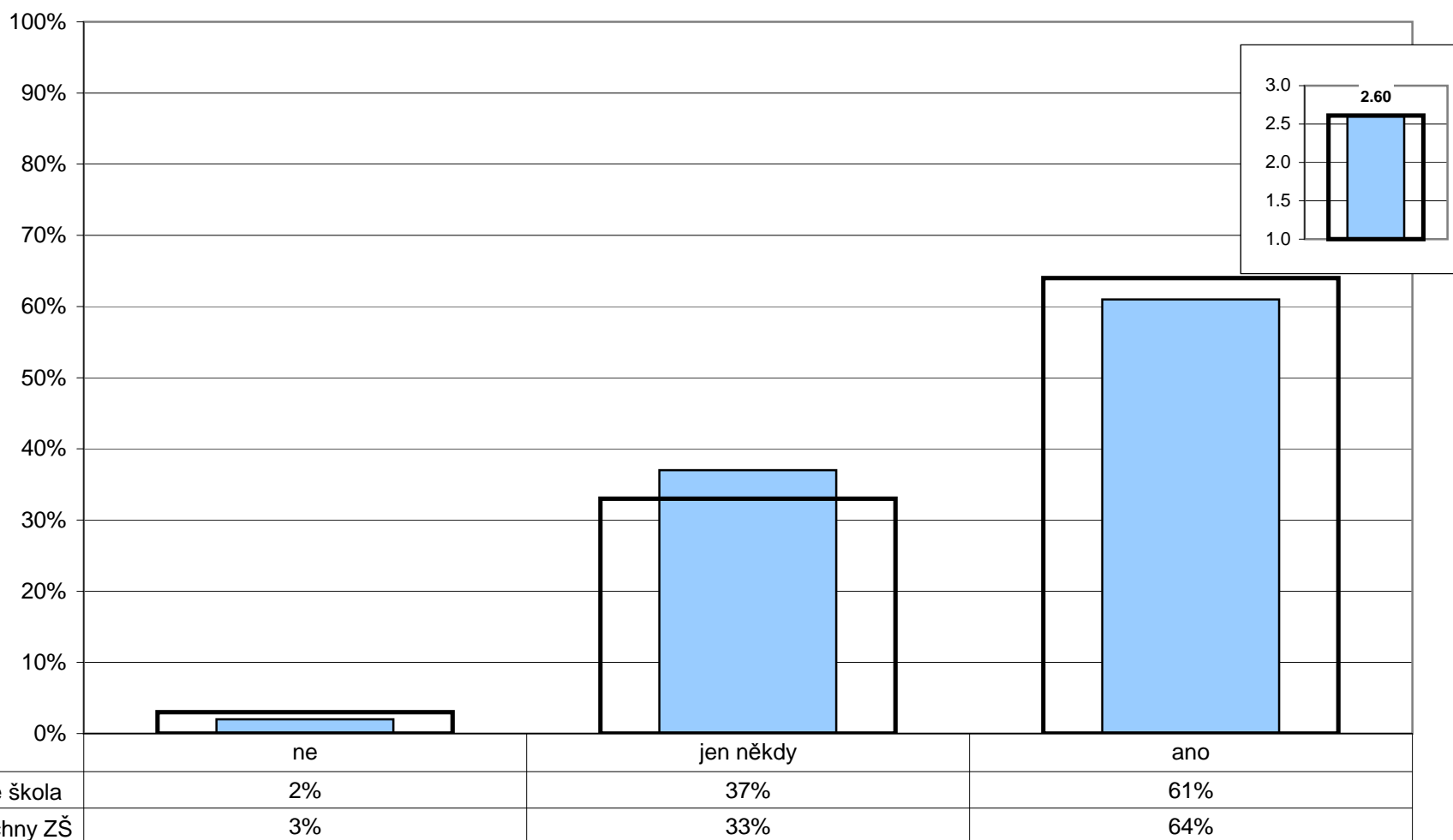


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všemi - 4, většině - 3, menšině - 2, (téměř) nikomu - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/13 - Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?

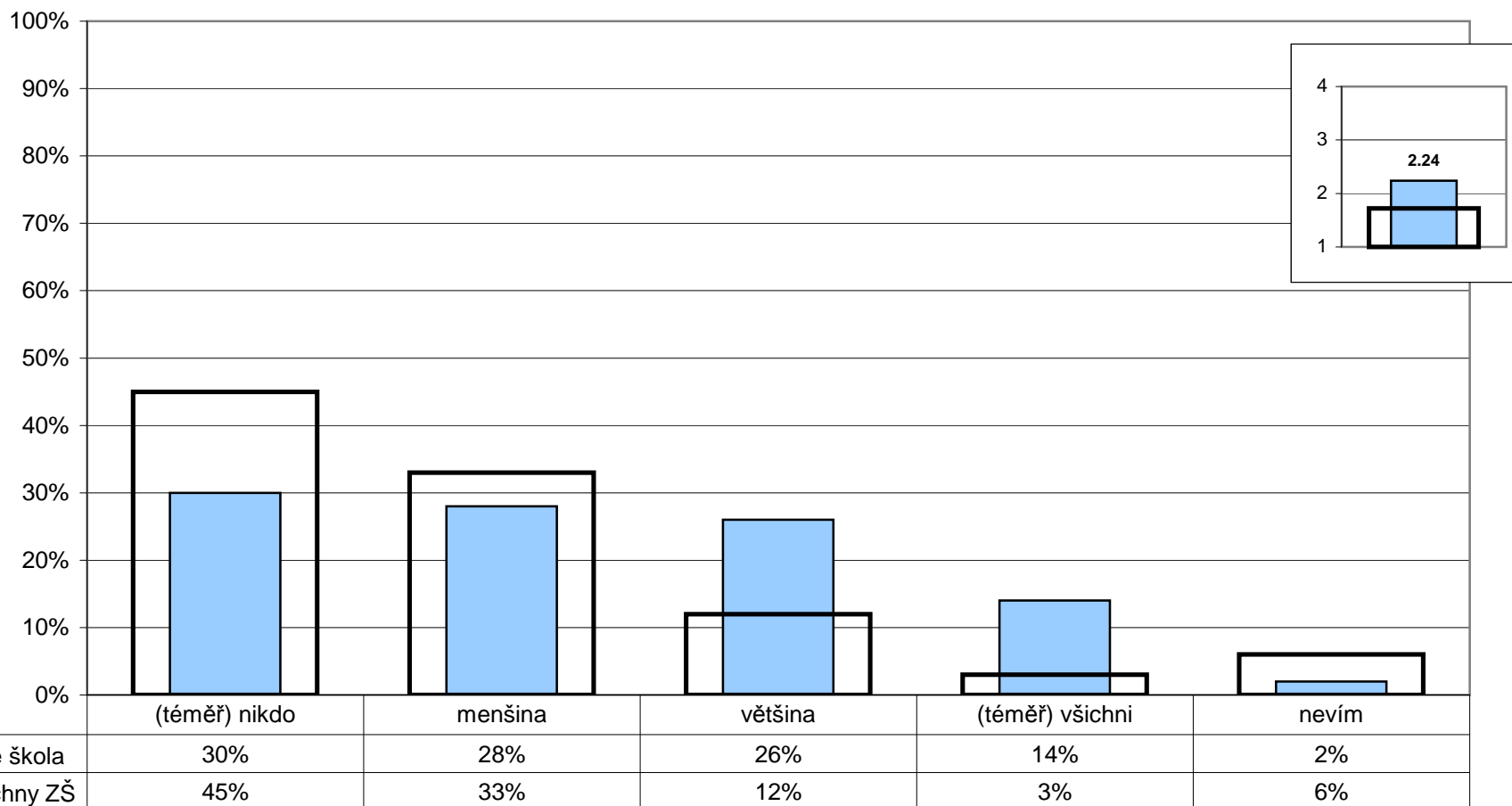


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/7 - Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku - například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíc zaujala, jak se ti hodina líbila atd.?

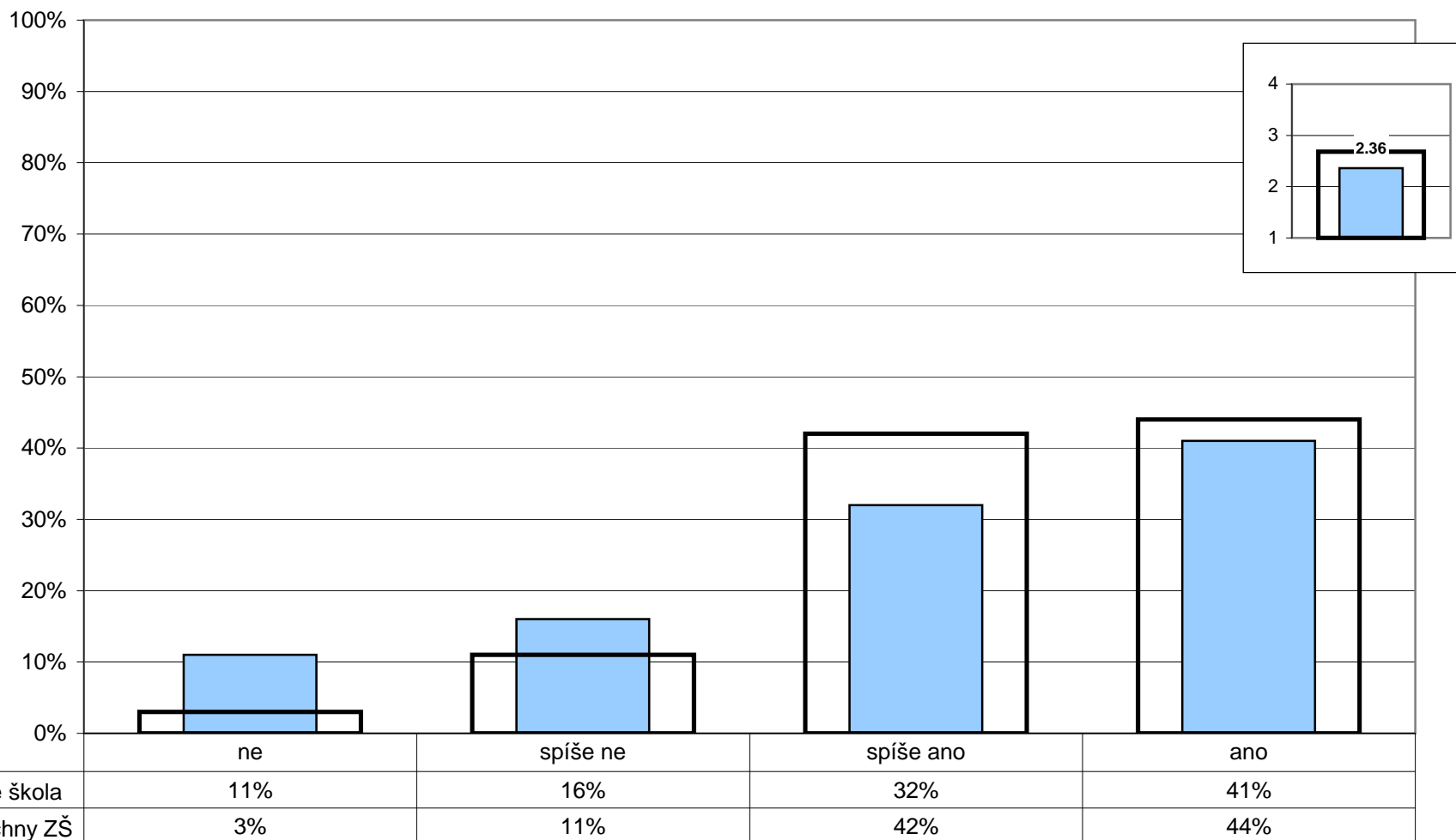


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/11 - Baví tě to, o čem se ve škole učíte?

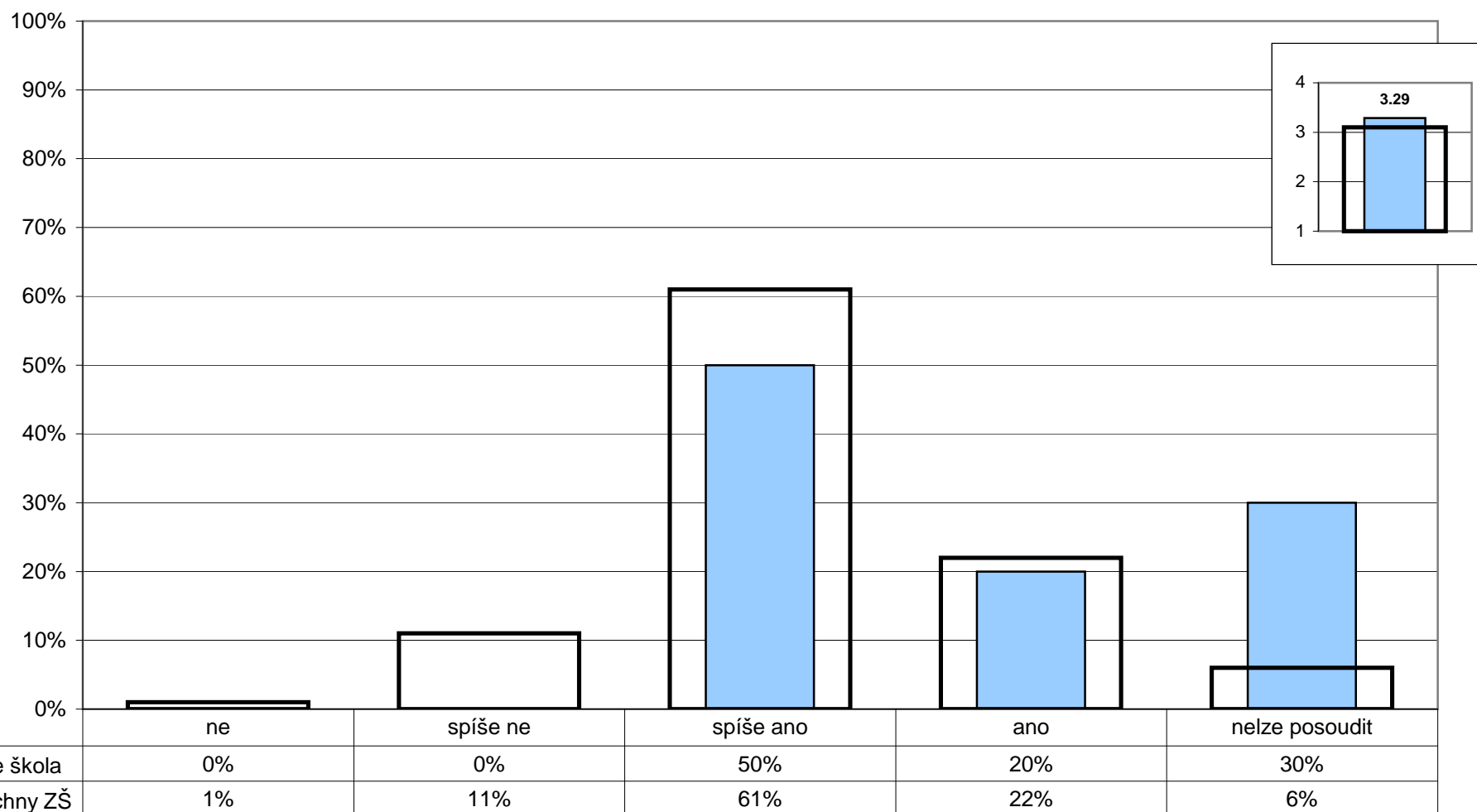


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/5 - Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje váš způsob výuky, jeho forma, tempo, srozumitelnost?

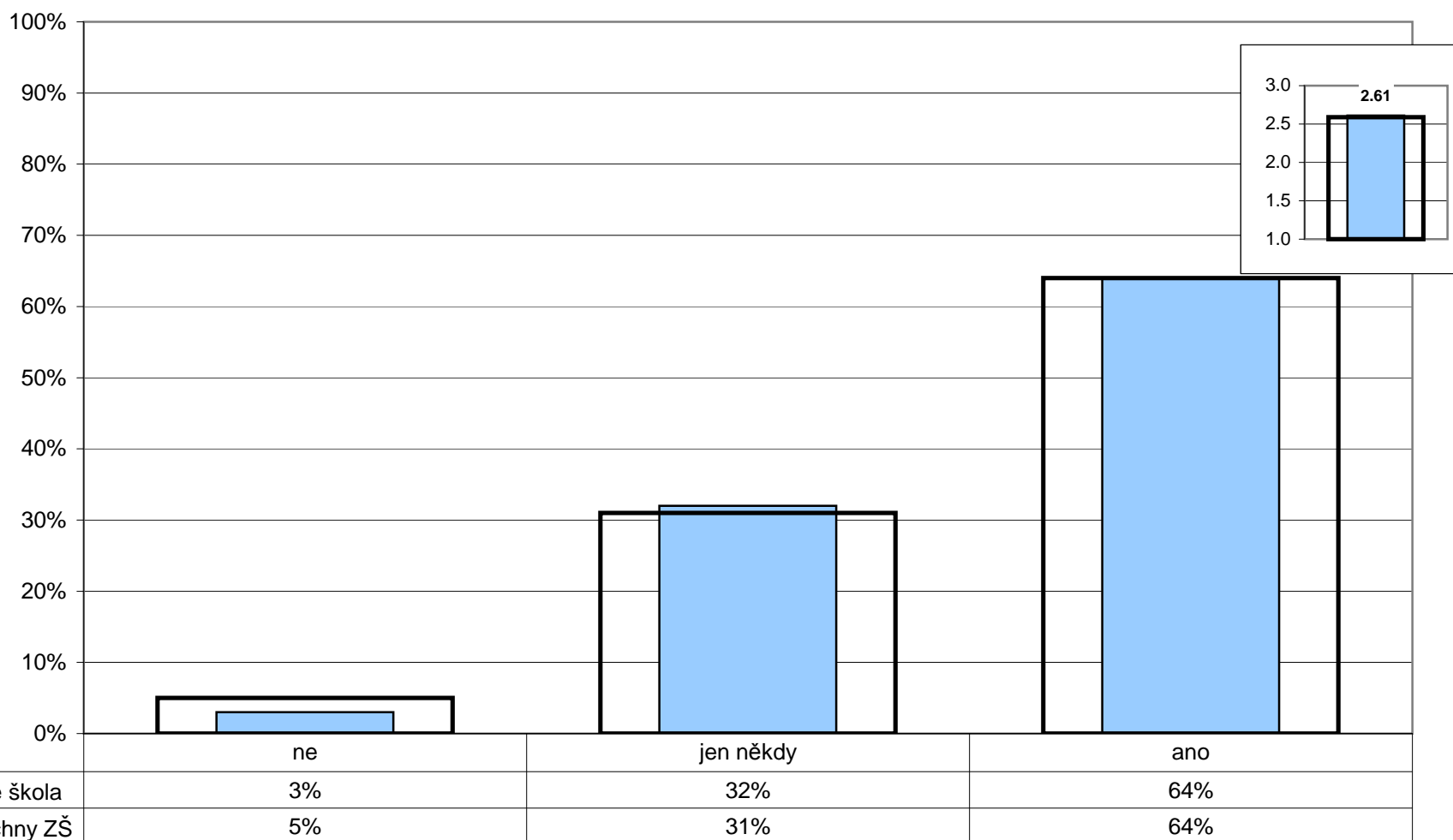


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/9 - Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš - svůj názor?

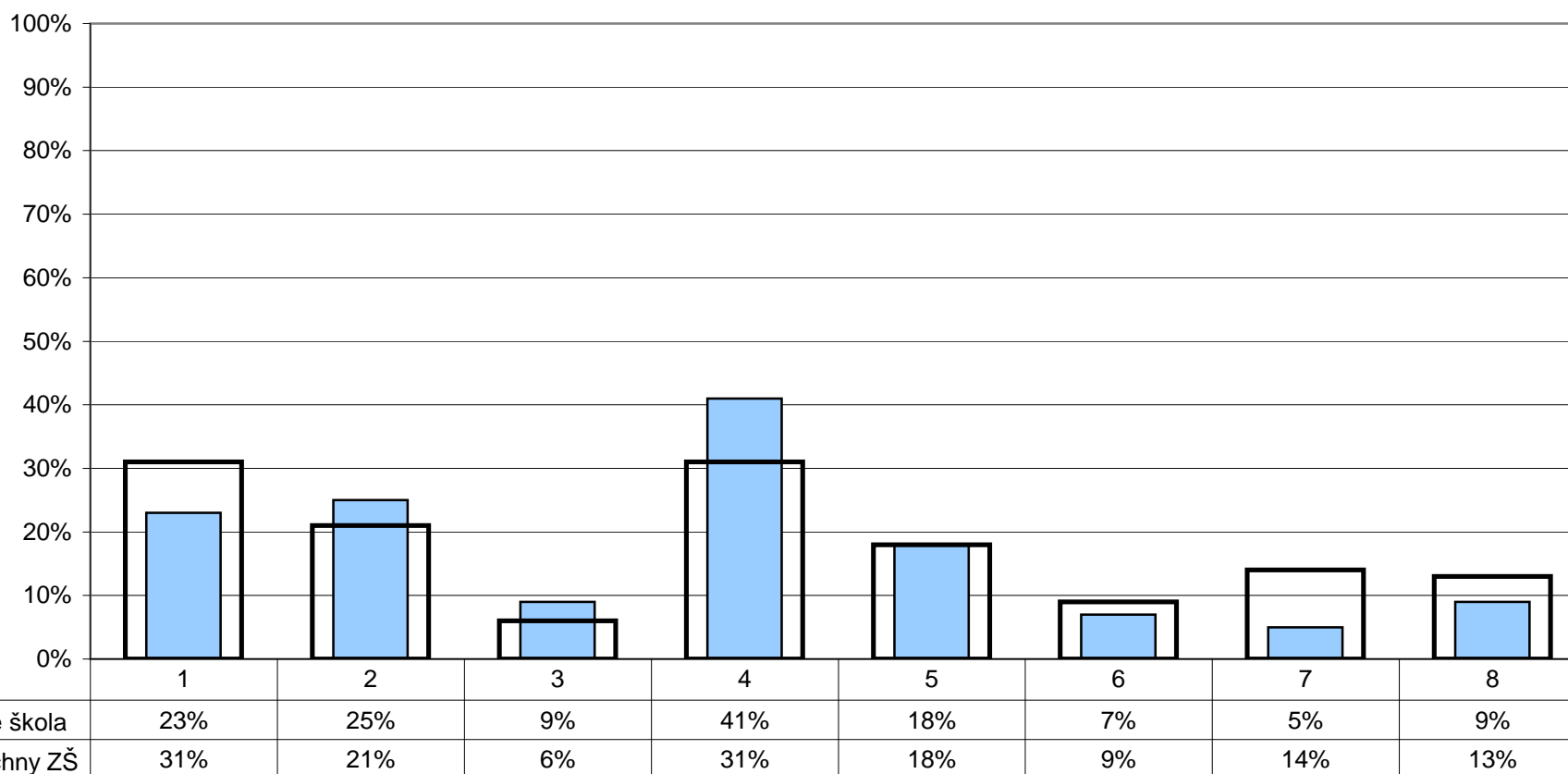


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/18 - Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?



1 - vlastní neochota, nedostatek vůle

2 - učení je příliš náročné, nestačím na to

3 - podmínky doma nejsou zcela ideální

4 - nedostatek času na učení (množství jiných aktivit)

5 - nepřízeň některých učitelů

6 - nepřátelství některých spolužáků

7 - o žádných překážkách nevím

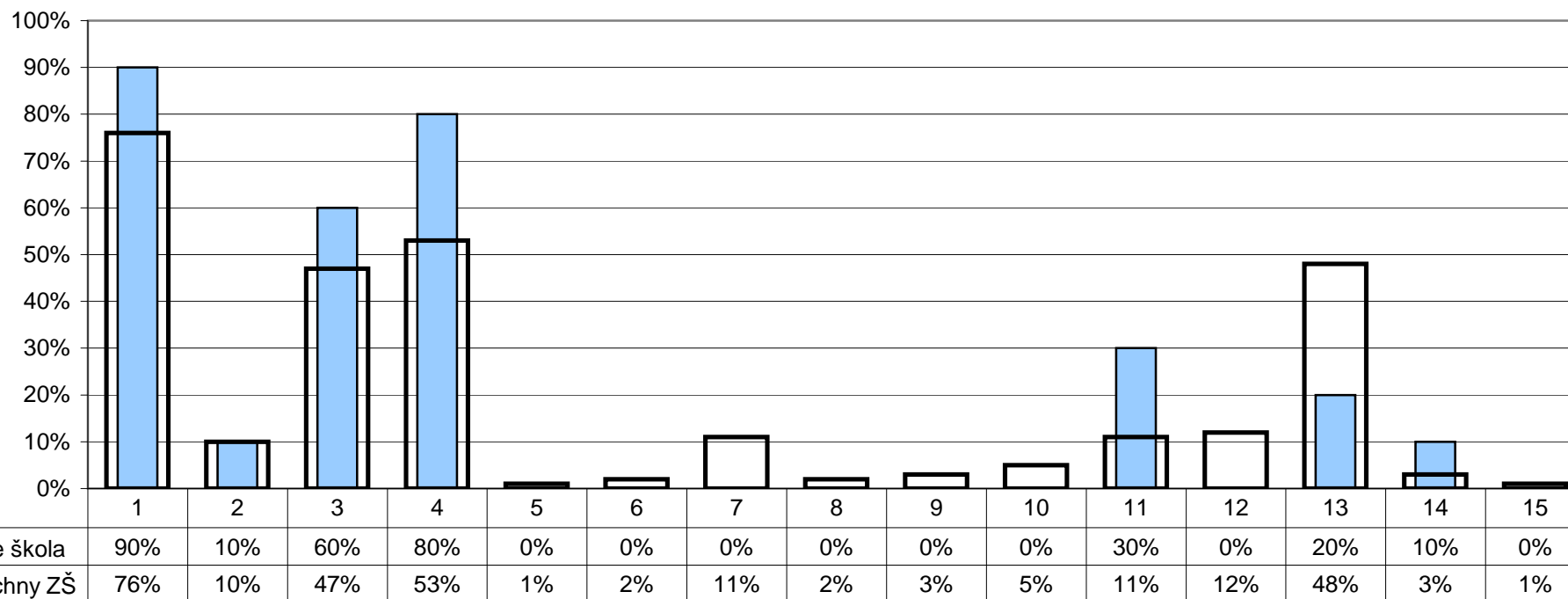
8 - nic z uvedeného

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/3 - Co je podle vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?



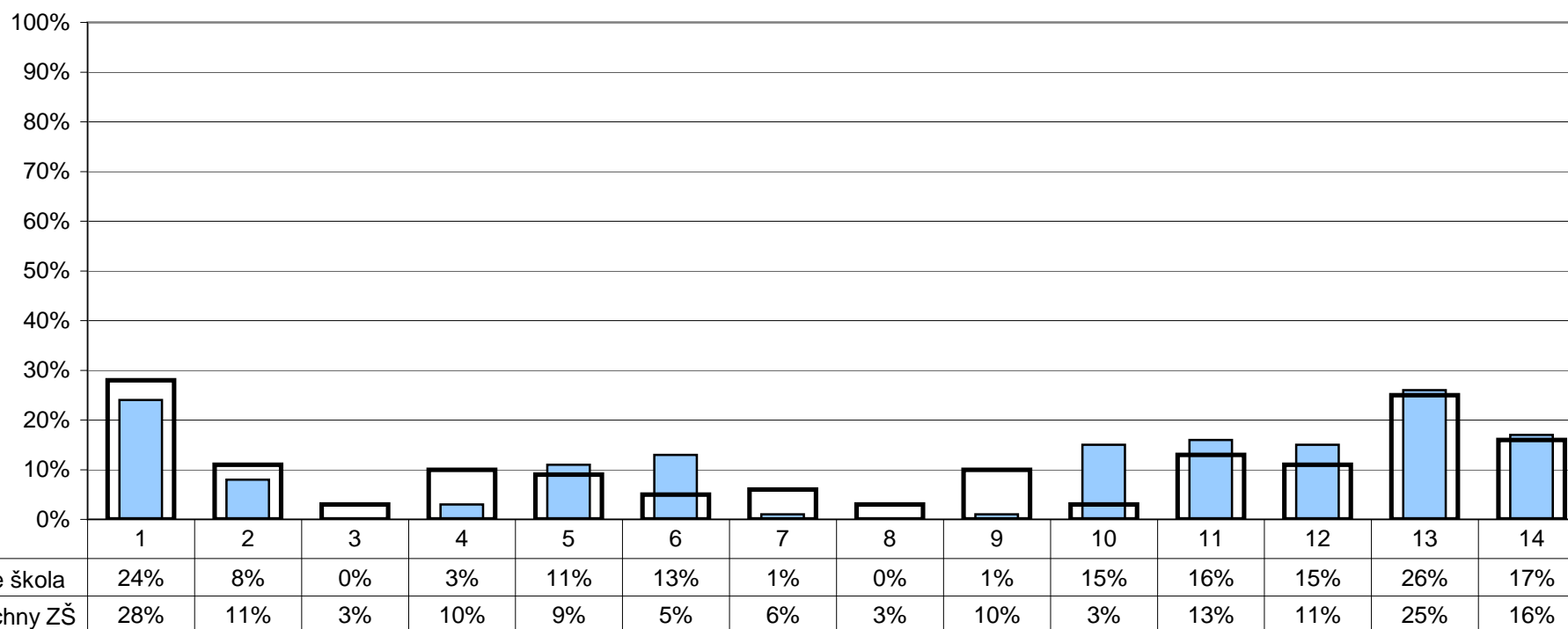
- | | |
|---|---|
| 1 - lenost, pohodlnost, nedostatek píle | 8 - nevyvážené osnovy |
| 2 - nedostatek nadání | 9 - nedostatek dobrých učebnic a pomůcek |
| 3 - celkový stav společnosti a nedostatečná prestiž vzdělání obecně | 10 - nedostatečně zajímavý styl výuky, málo praktických úkolů |
| 4 - nedostatek podpory a motivace v rodině | 11 - malý tlak ze strany SŠ |
| 5 - špatné vztahy s některými učiteli | 12 - příliš mnoho různorodých zájmů, nedostatek času k učení |
| 6 - přetěžování žáků, přílišné požadavky | 13 - neukázněnost, neschopnost soustředit se |
| 7 - příliš vysoký počet žáků ve třídě | 14 - něco jiného |
| | 15 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/15 - Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?



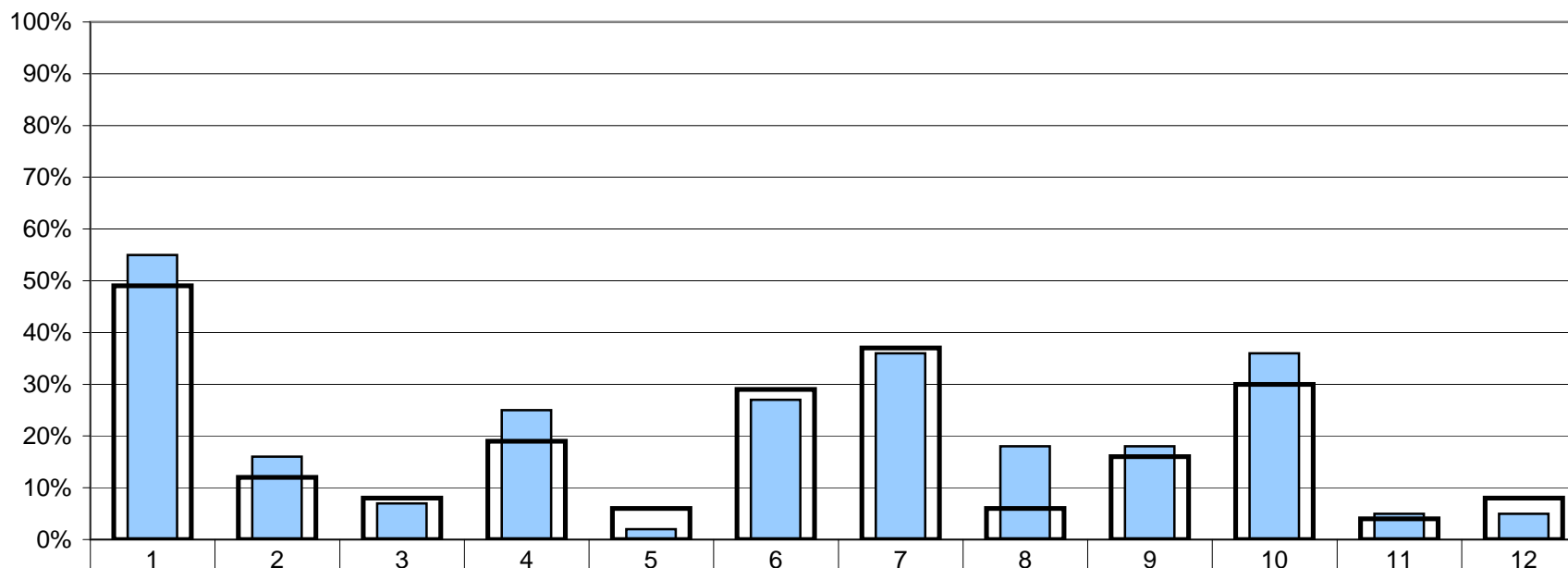
- | | |
|--|---|
| 1 - neochota, nedostatek vůle dítěte | 8 - špatná materiální vybavenost školy |
| 2 - učení je příliš náročné, děti jsou jím přetěžované | 9 - příliš výuky formou výkladu s minimální aktivitou dětí |
| 3 - podmínky doma nejsou zcela ideální | 10 - příliš nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.) |
| 4 - nedostatek času na učení (množství jiných aktivit) | 11 - nepřátelství některých spolužáků, špatné vztahy mezi dětmi |
| 5 - nepřízeň některých učitelů | 12 - něco jiného |
| 6 - nedostatečná kvalifikovanost některých učitelů | 13 - nic |
| 7 - nezájem učitelů o skutečný pokrok dětí | 14 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/20 - Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě víc bavila?



■ Žáci 2. stupně - vaše škola	55%	16%	7%	25%	2%	27%	36%	18%	18%	36%	5%	5%
■ Žáci 2. stupně - všechny ZŠ	49%	12%	8%	19%	6%	29%	37%	6%	16%	30%	4%	8%

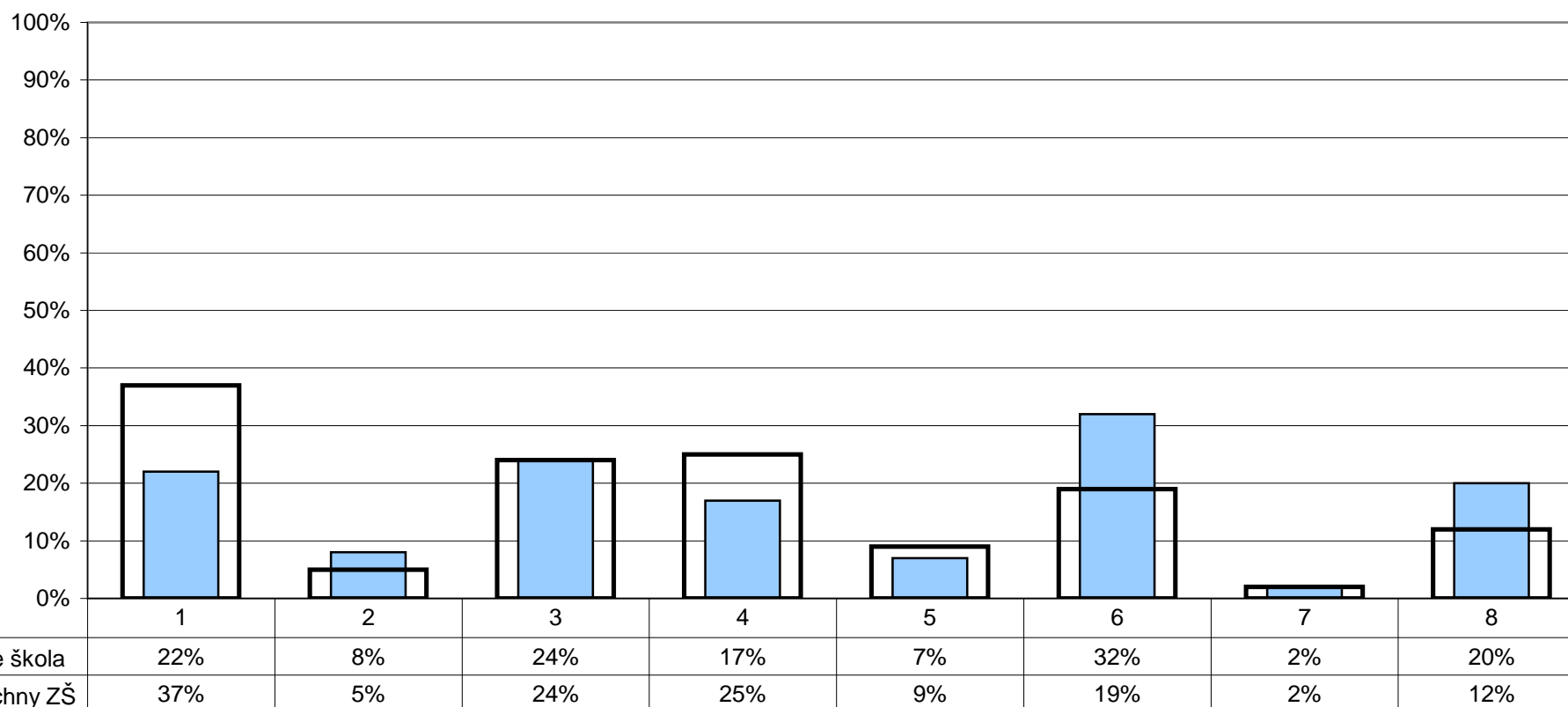
- | | |
|--|--|
| 1 - praktické činnosti, provádění pokusů | 7 - práce ve skupinách v hodinách |
| 2 - různé tempo výuky pro různé žáky | 8 - rozsáhlejší úkoly, zadávané na delší časové období |
| 3 - samostatné studium pomocí výukových programů | 9 - projekty, které by spojovaly více předmětů |
| 4 - samostatné vyhledávání informací a nových poznatků v knihovně a na internetu | 10 - úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách |
| 5 - samostatná práce v hodinách | 11 - nic z toho |
| 6 - práce ve dvojicích v hodinách | 12 - nevím |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/16 - Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?



1 - exkurze, poznávací výpravy

2 - samostudium pomocí výukových programů

3 - samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu

4 - výuka formou projektů spojující více předmětů

5 - zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období

6 - žádné, za nejefektivnější považujeme klasické formy výuky

7 - žádné z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody

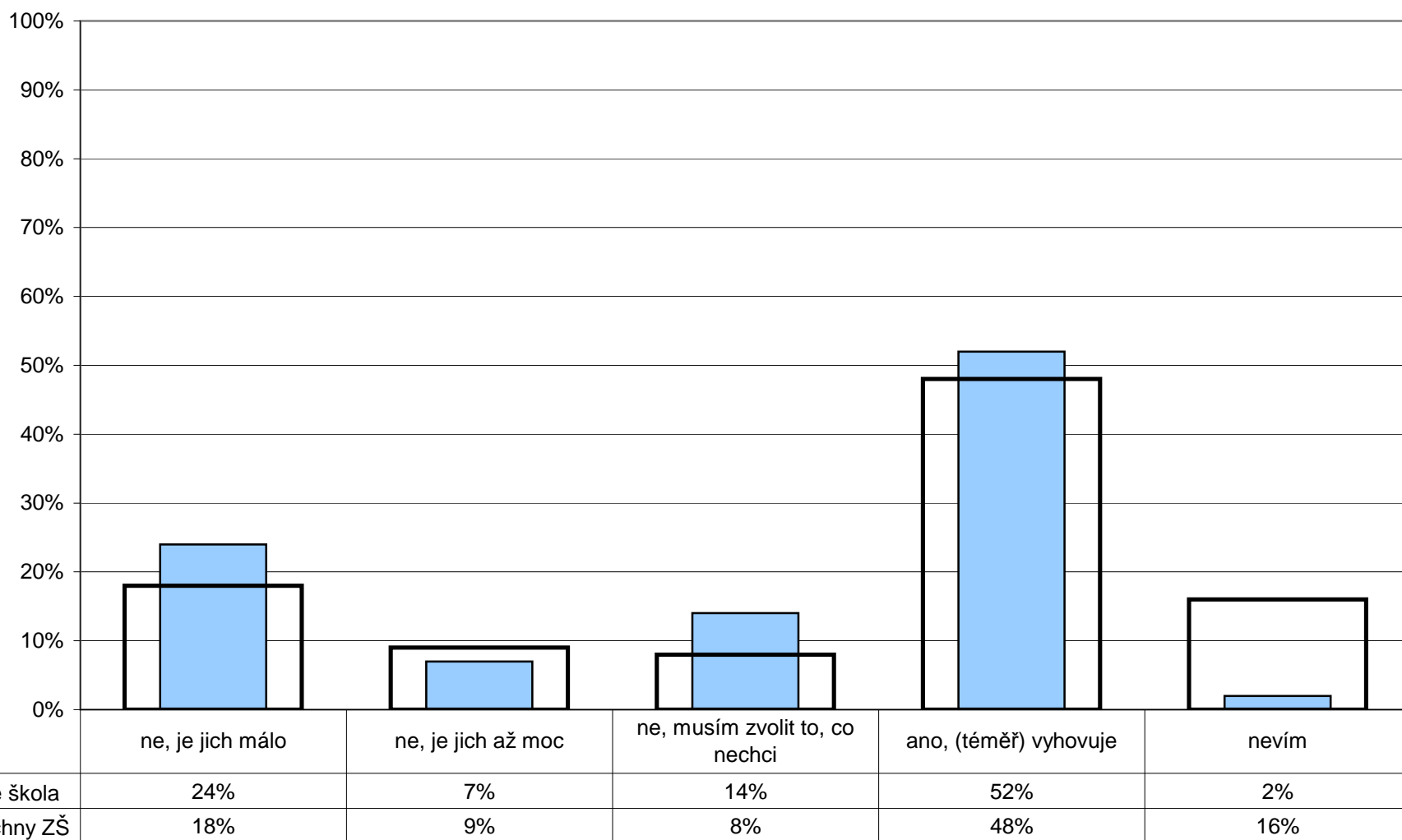
8 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

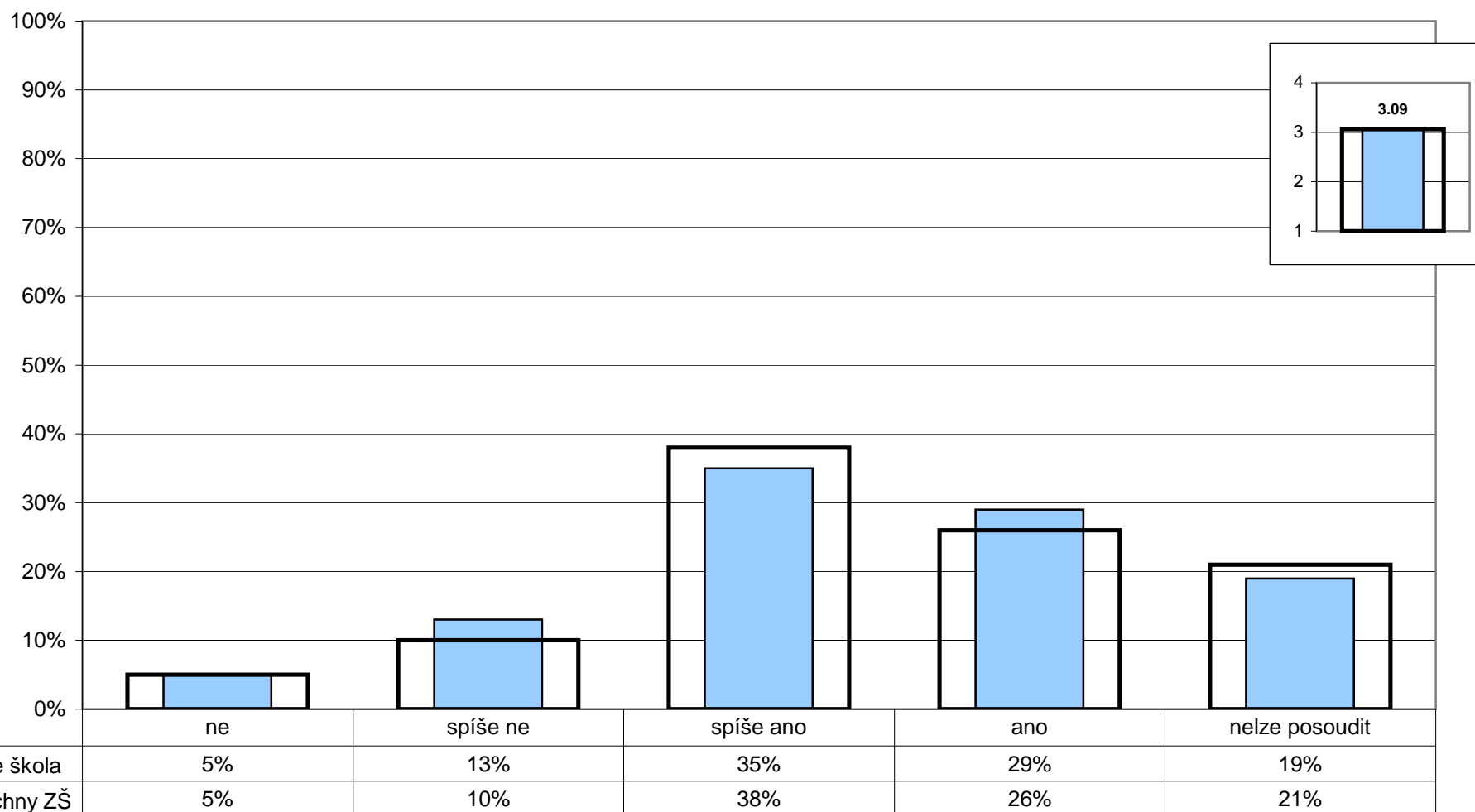
Z2/13 - Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?



5. Kvalita a forma výuky

Volitelné předměty

R/18 - Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?

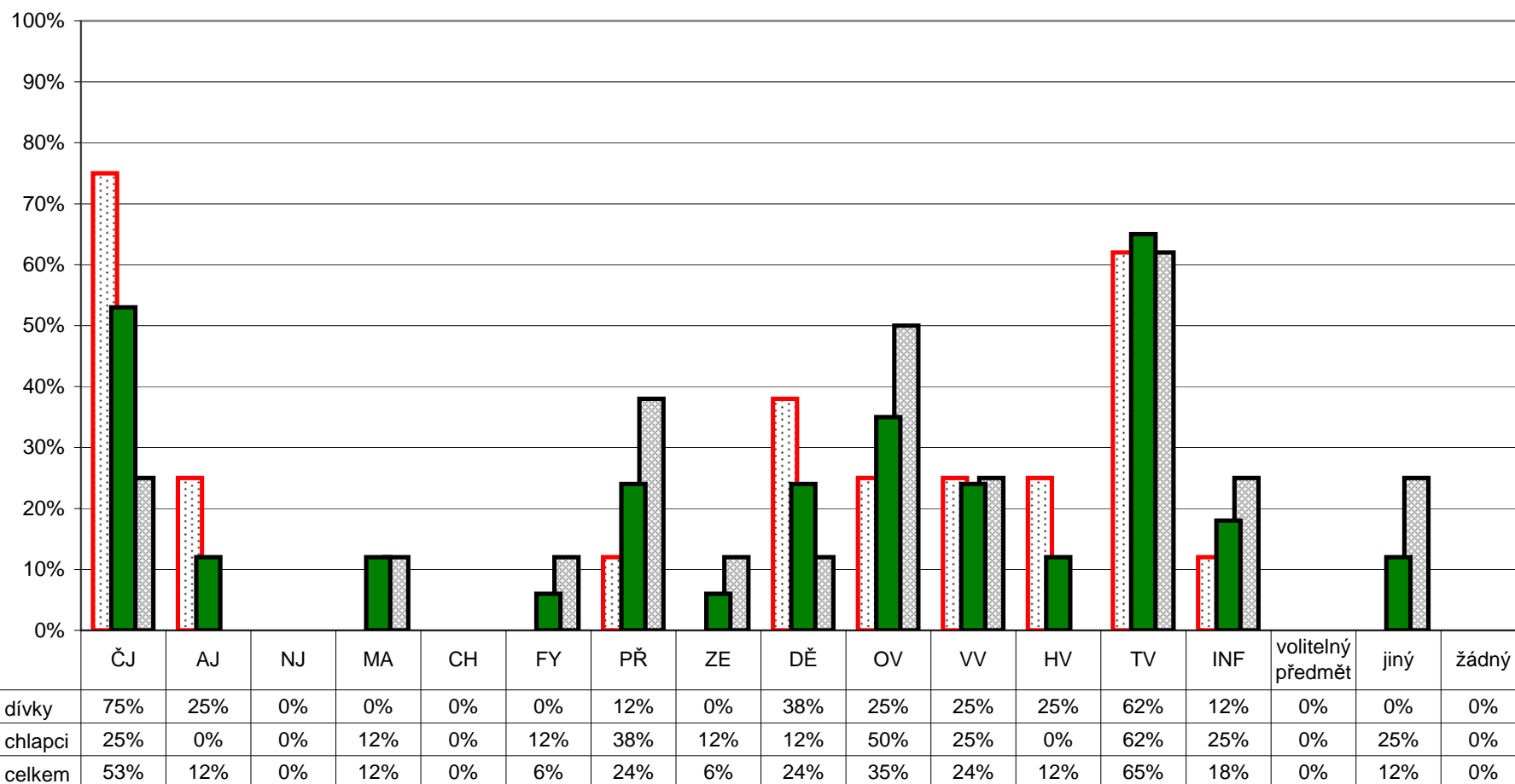


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 6. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

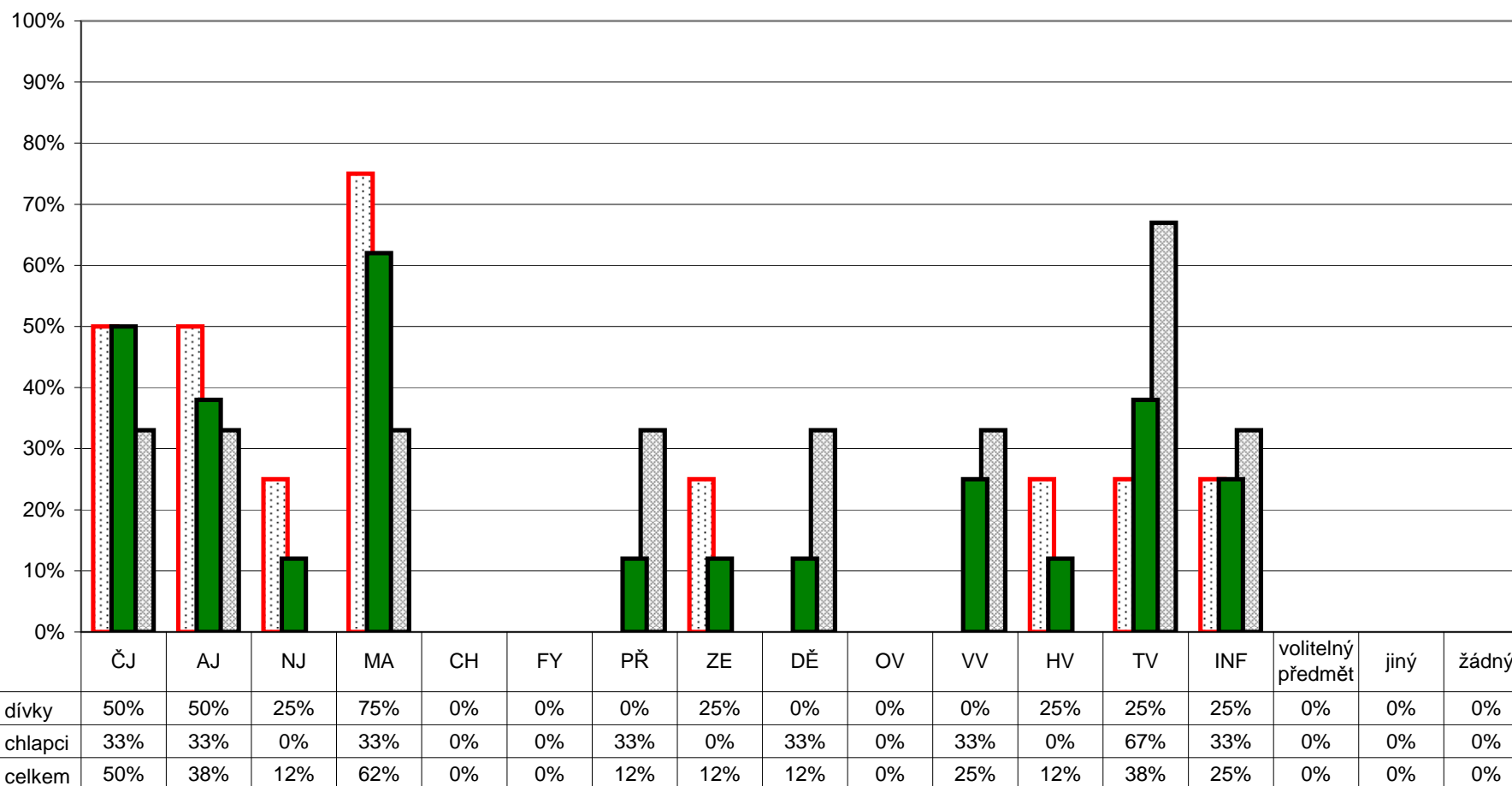


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 7. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

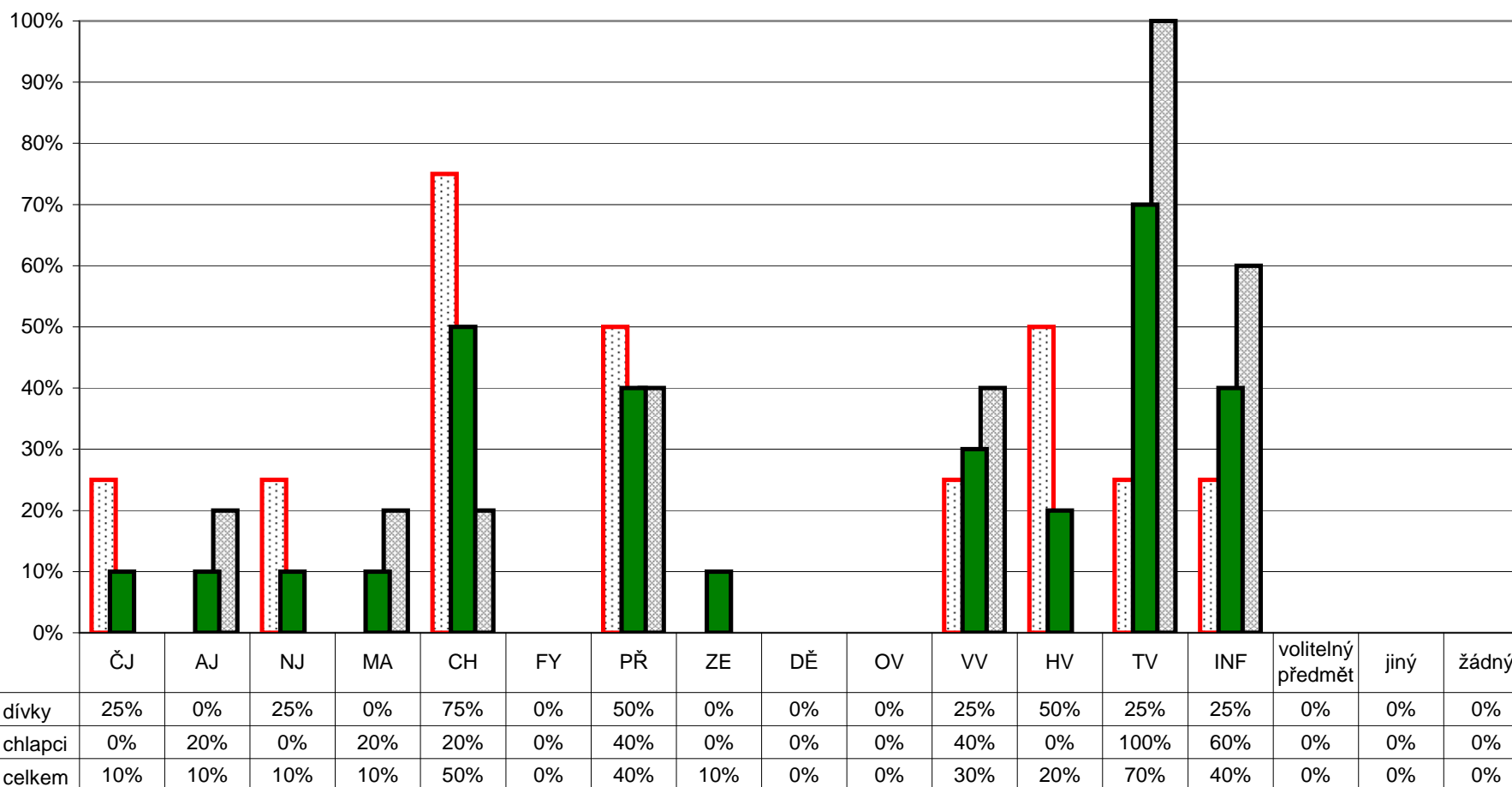


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 8. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

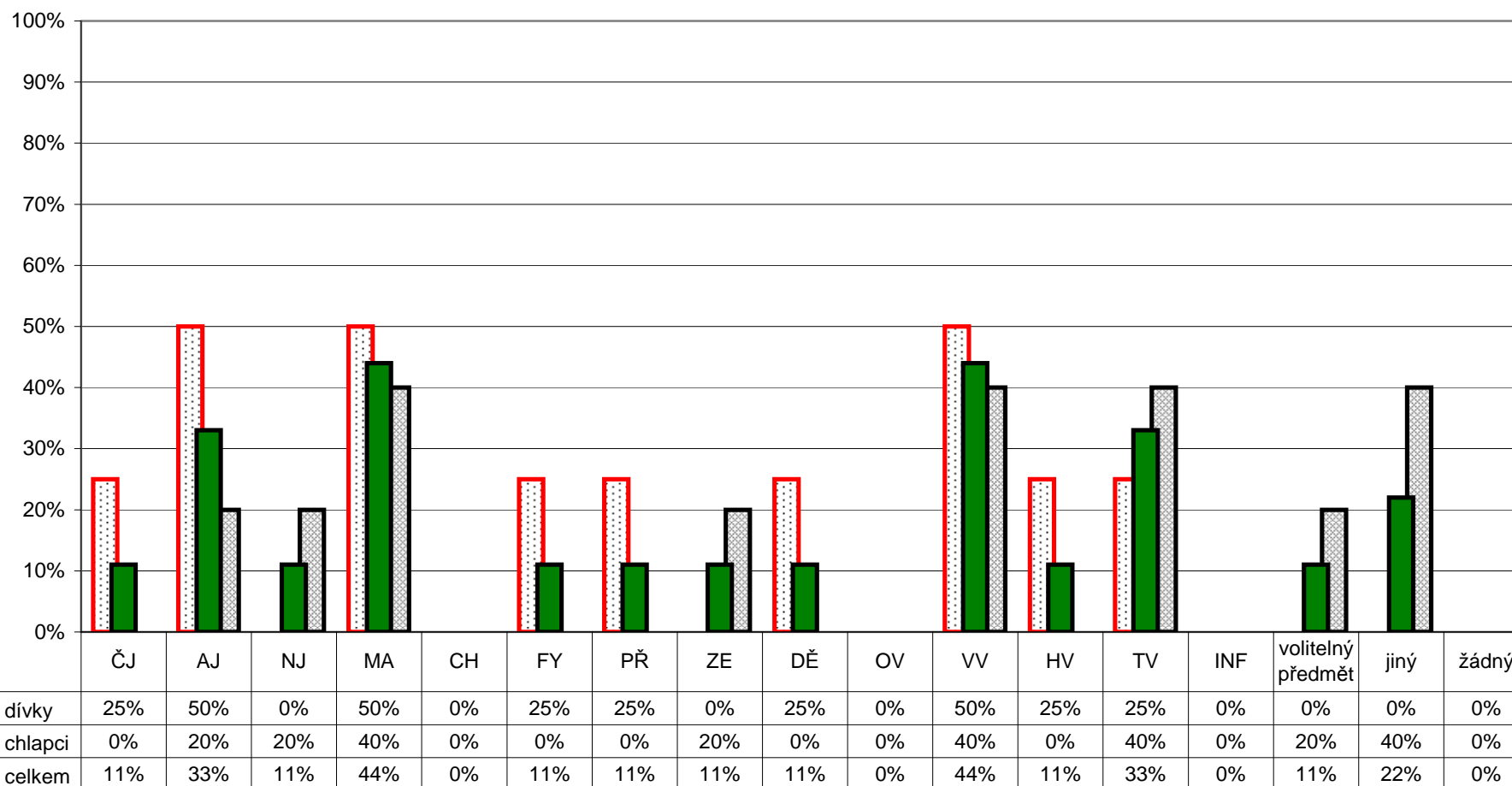


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celkem, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 9. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

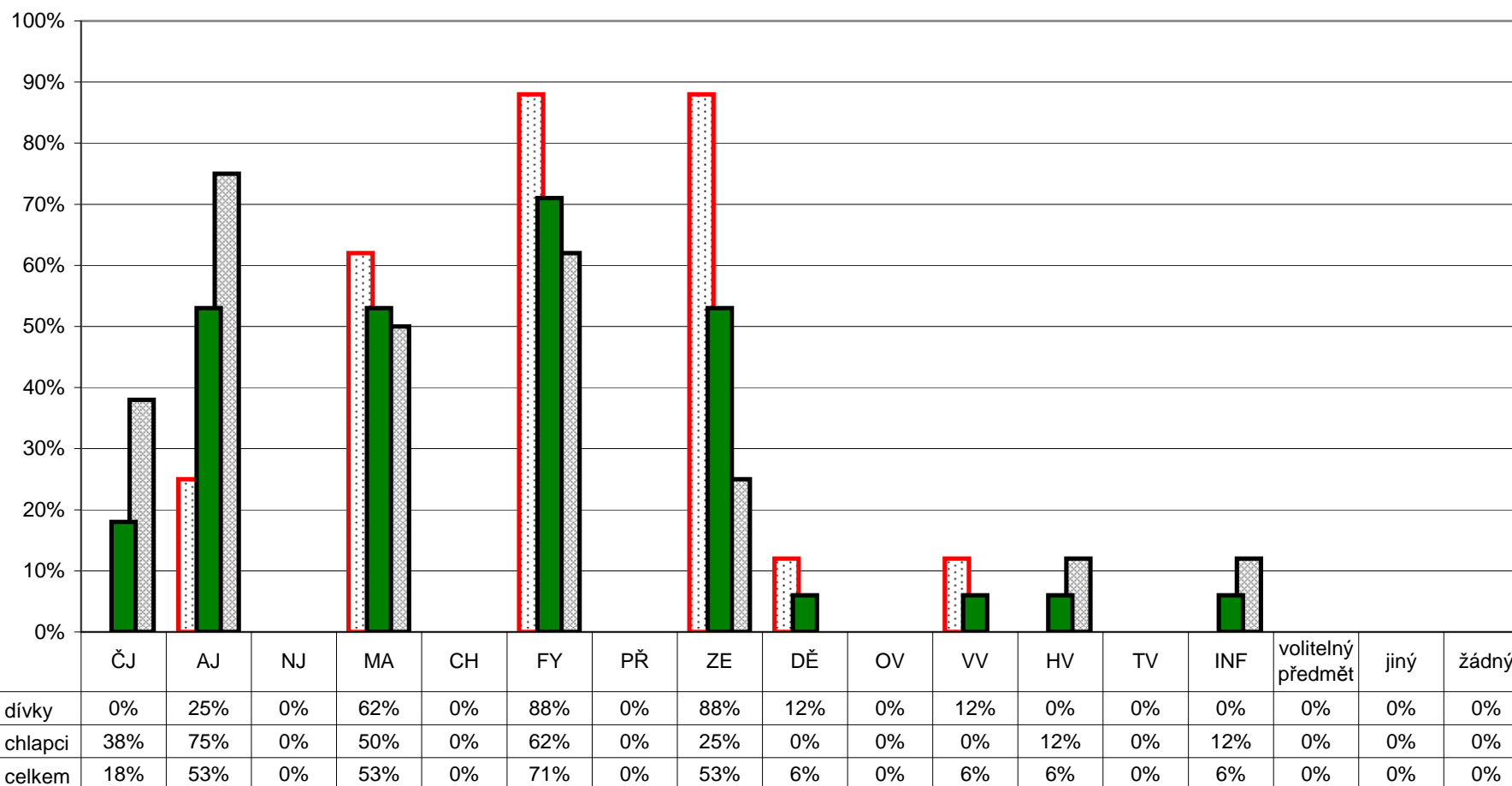


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 6. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

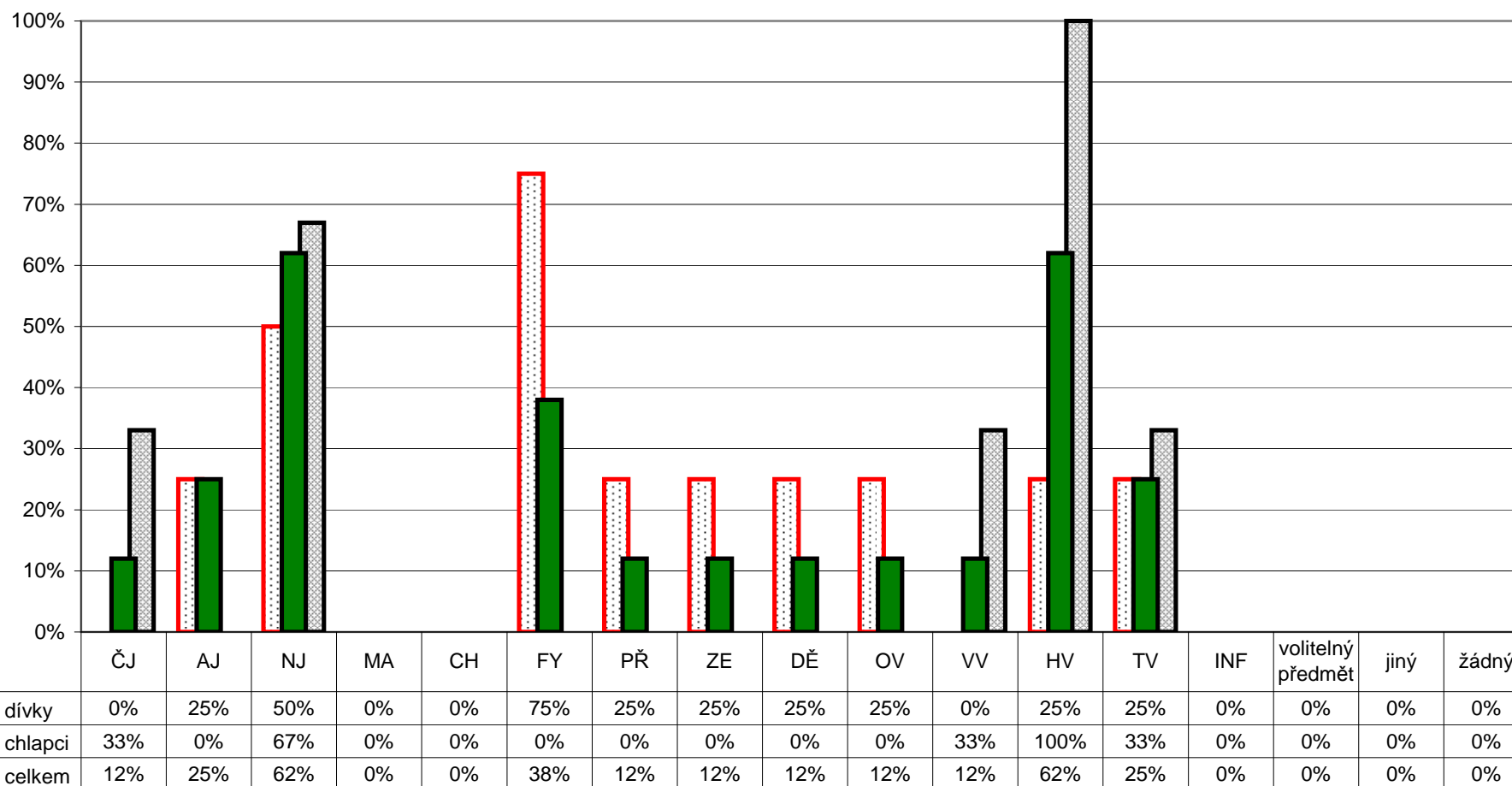


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 7. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

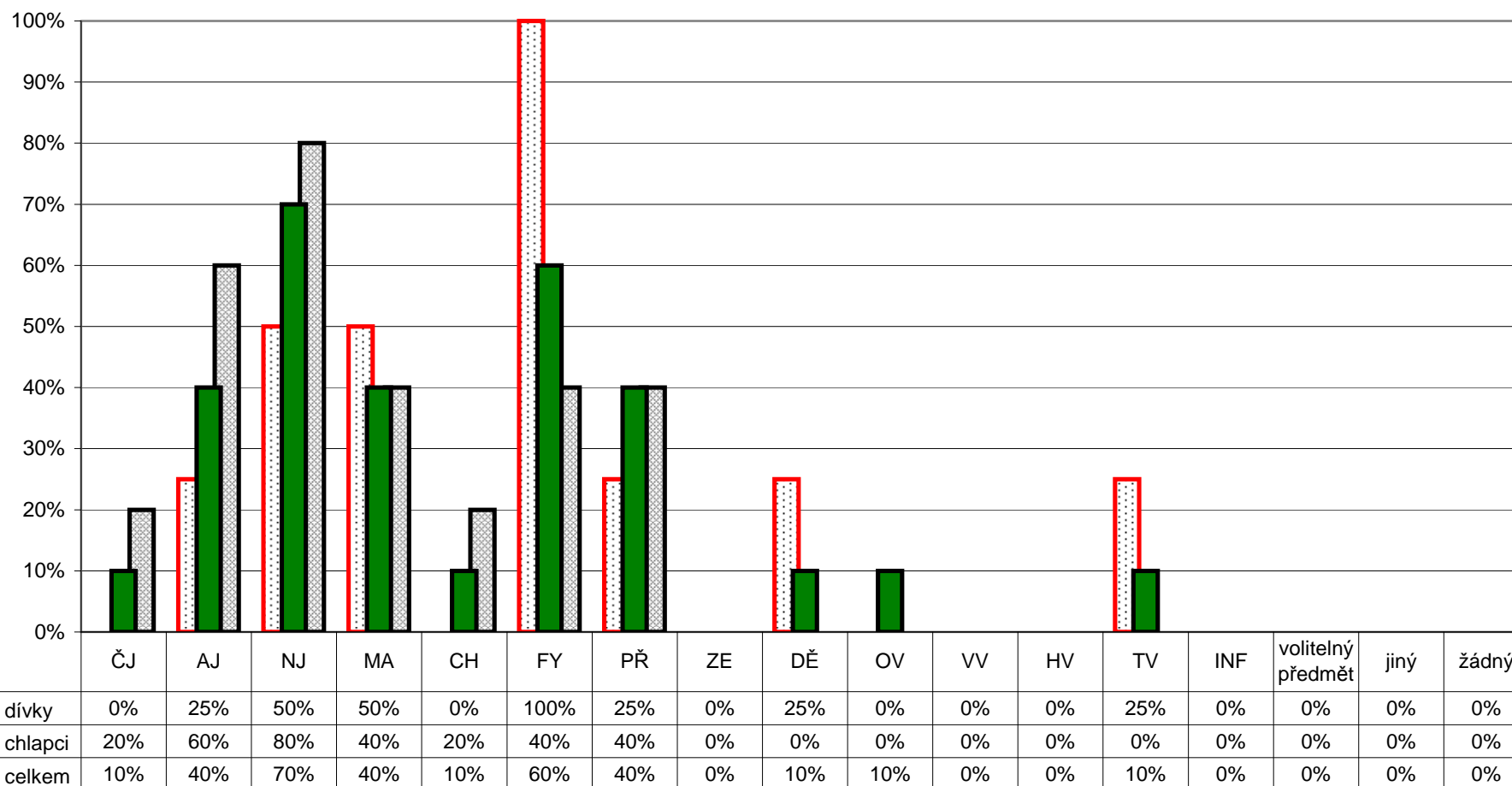


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 8. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

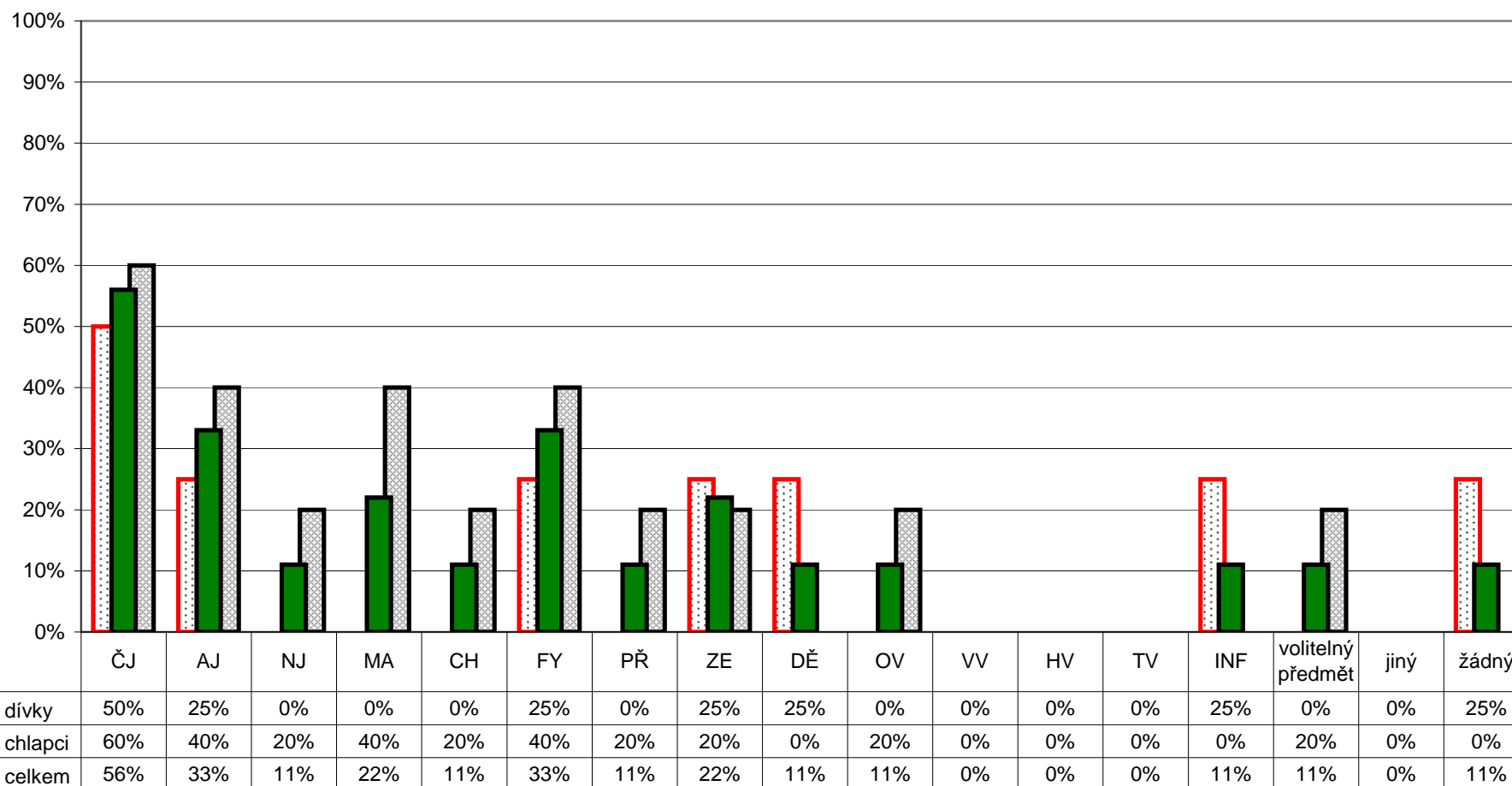


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 9. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

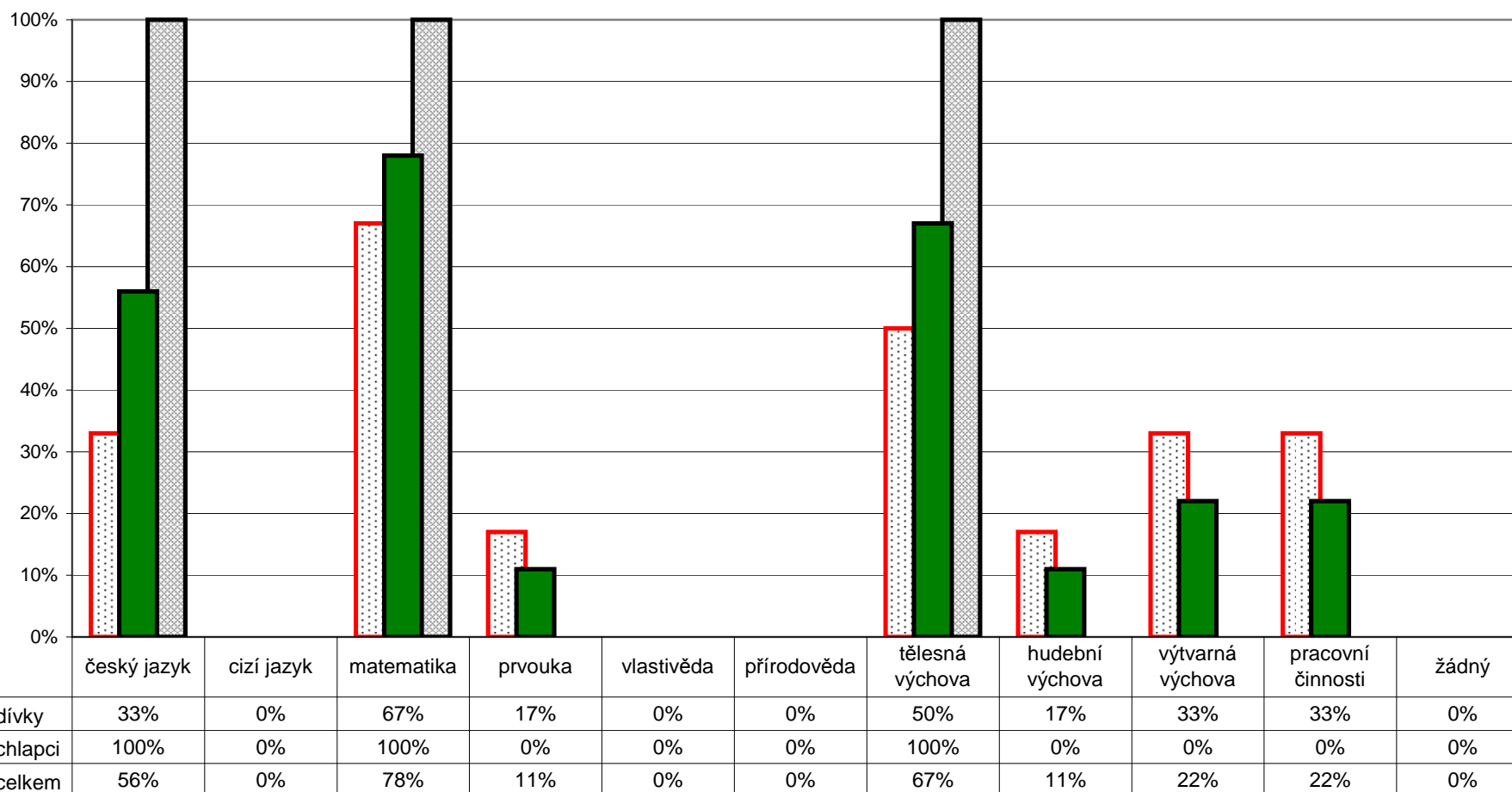


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 1. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

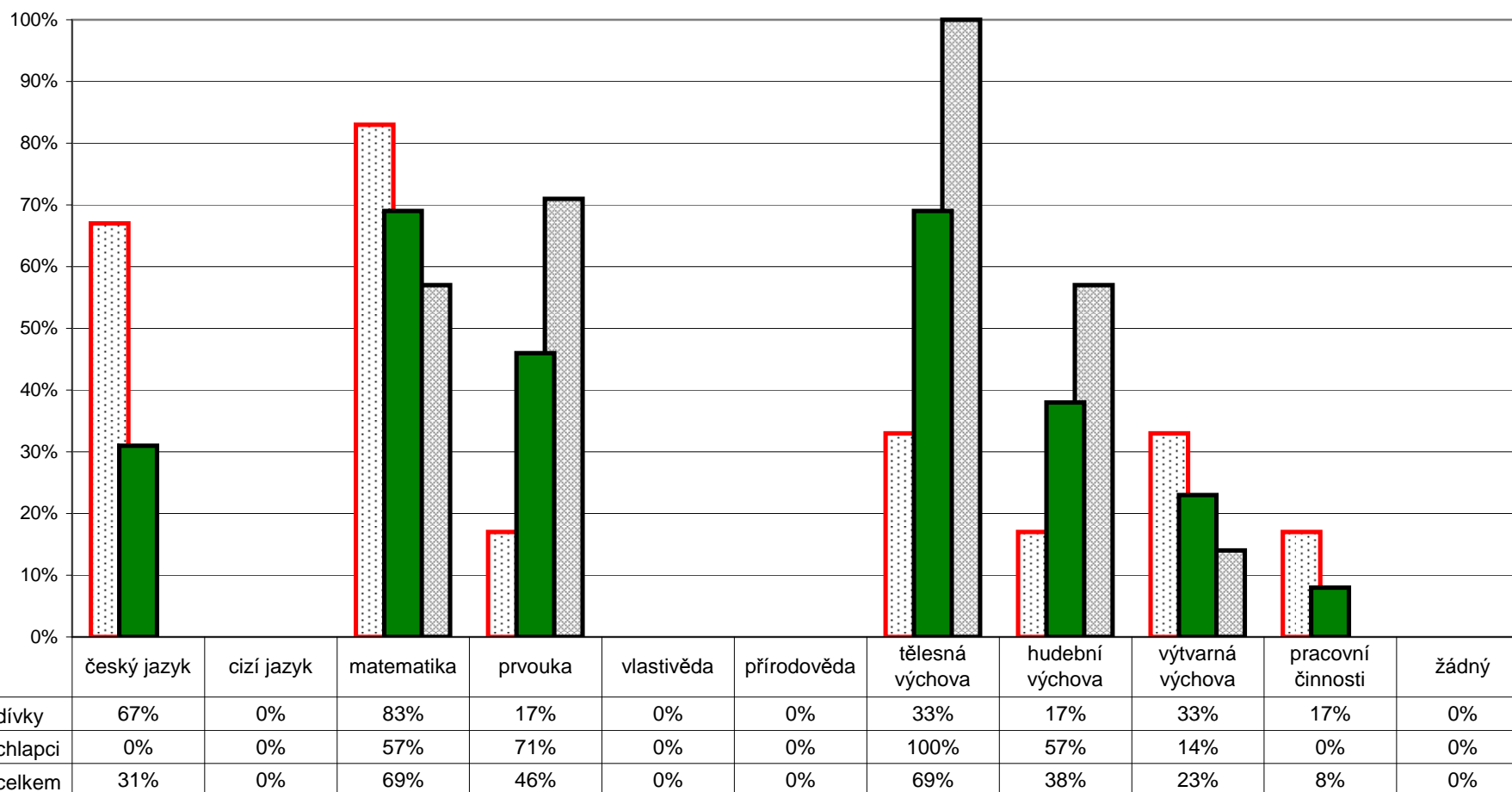


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 2. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

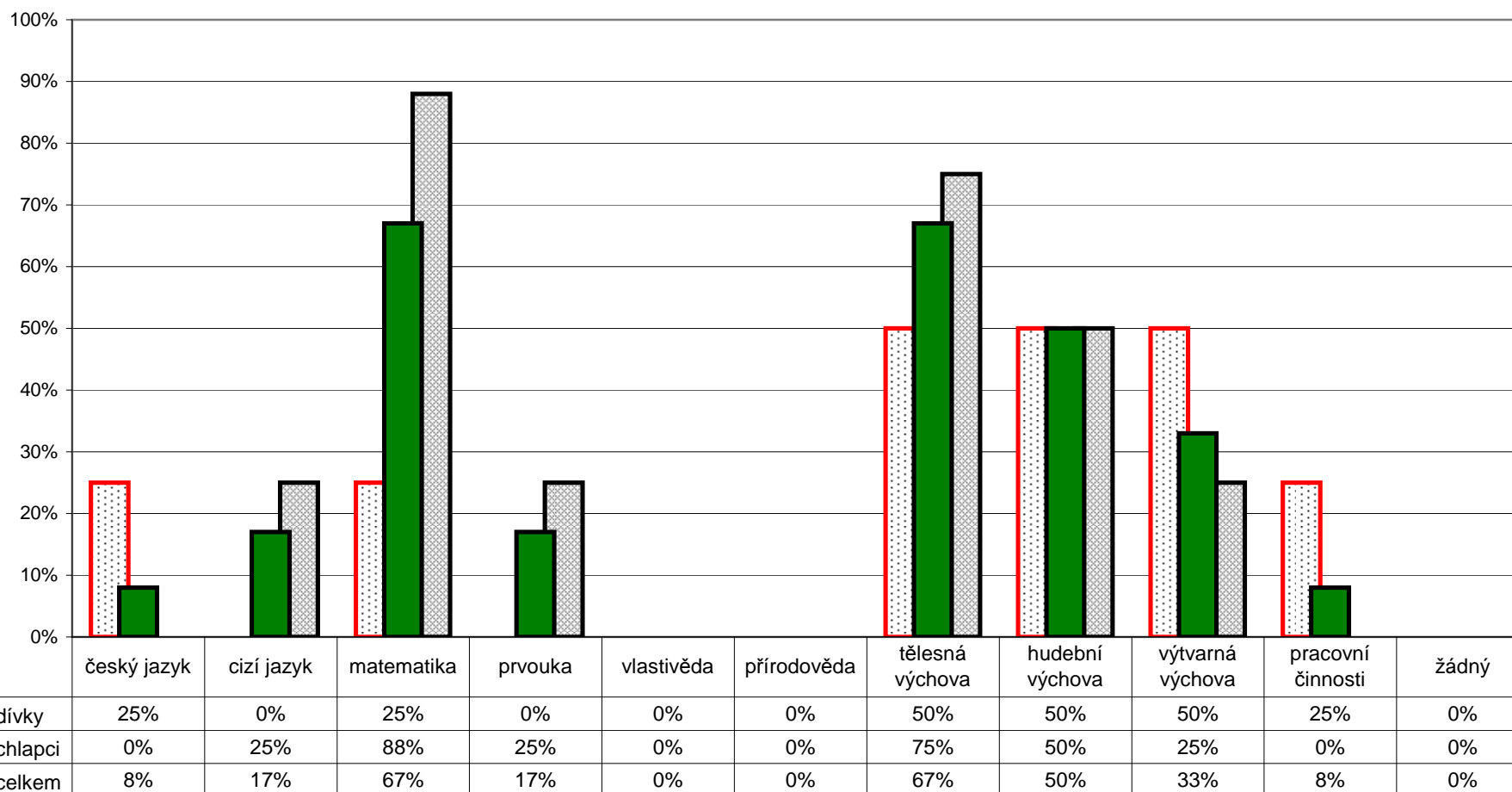


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 3. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

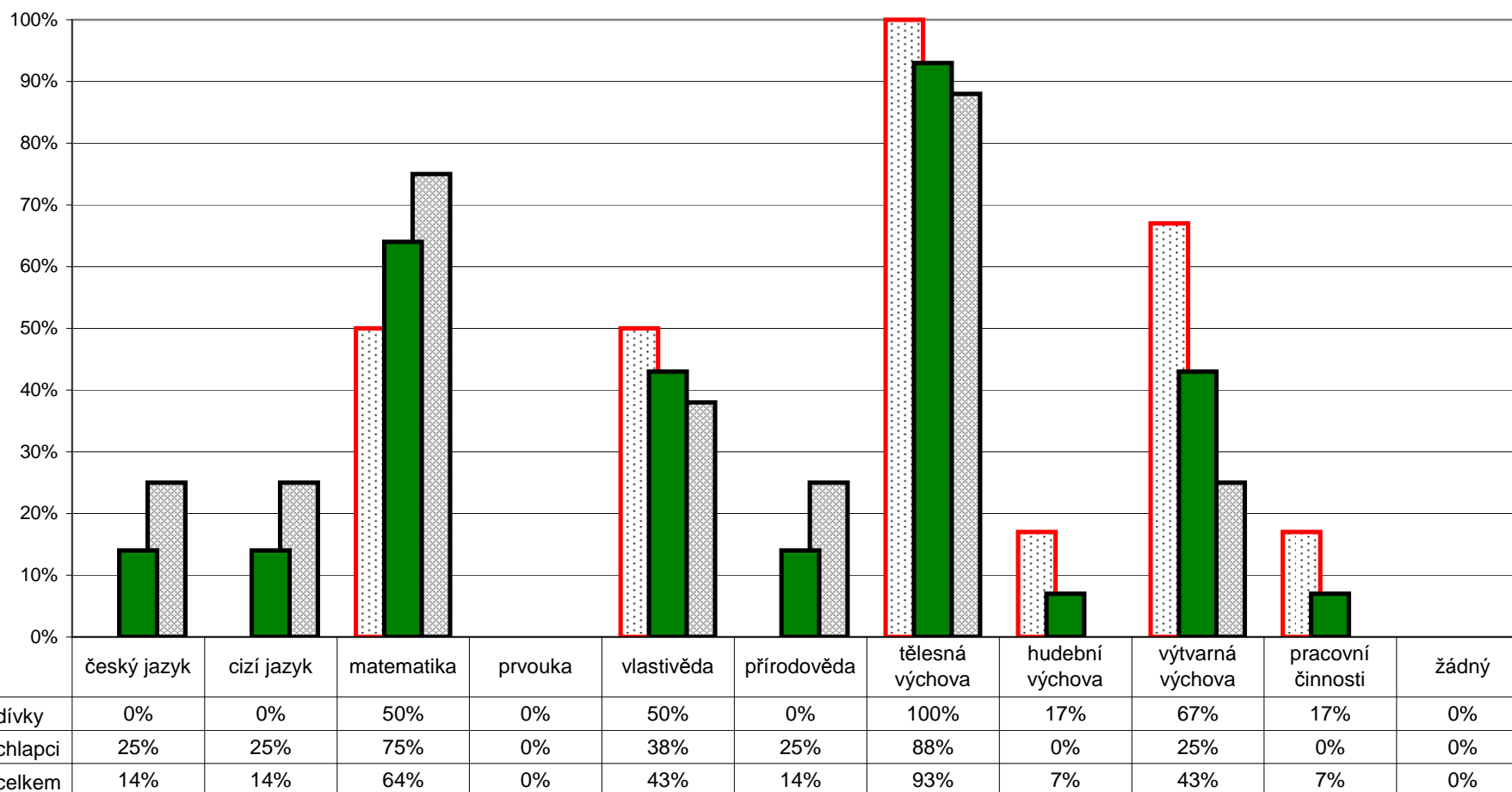


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 4. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

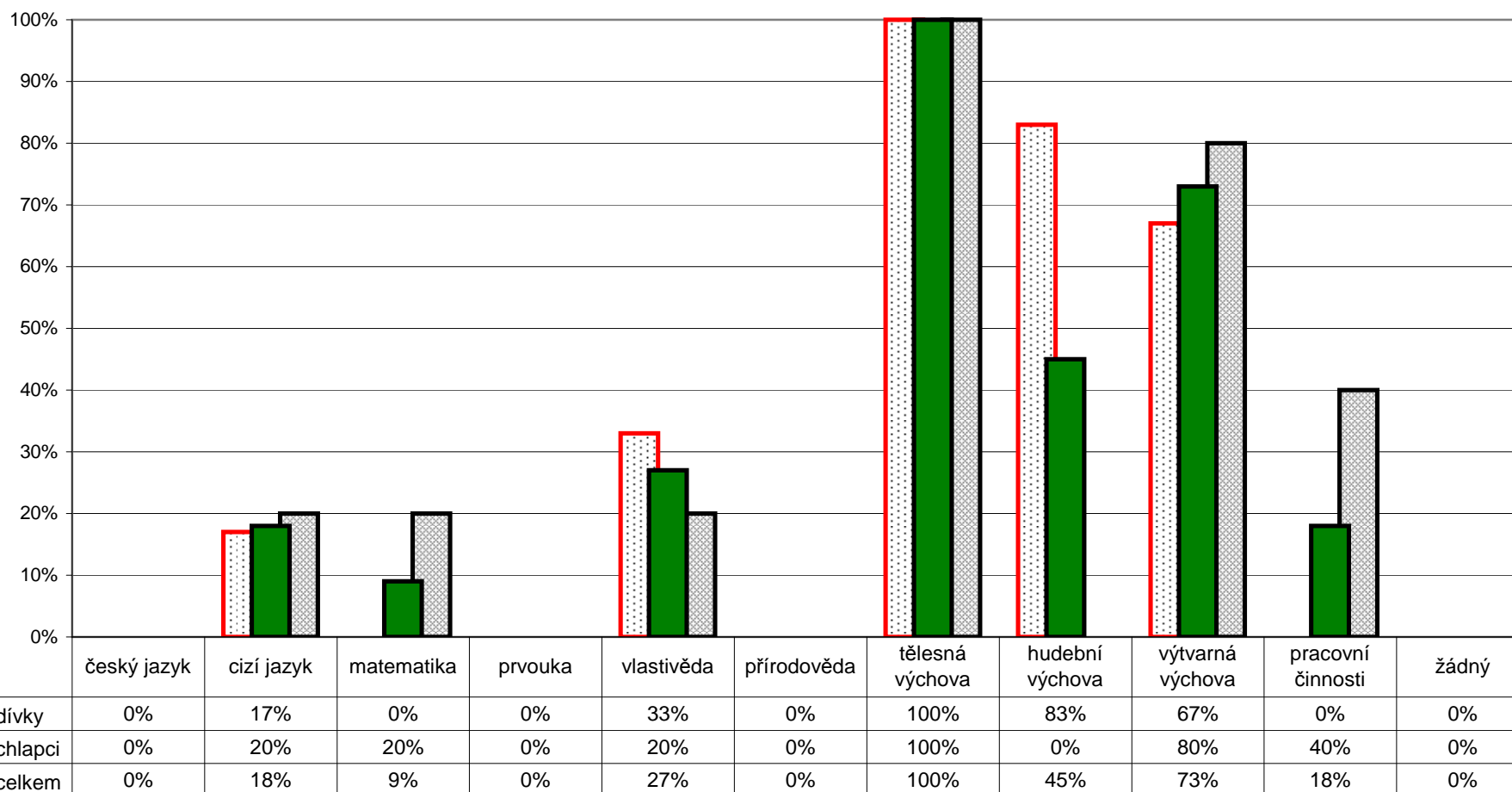


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 5. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

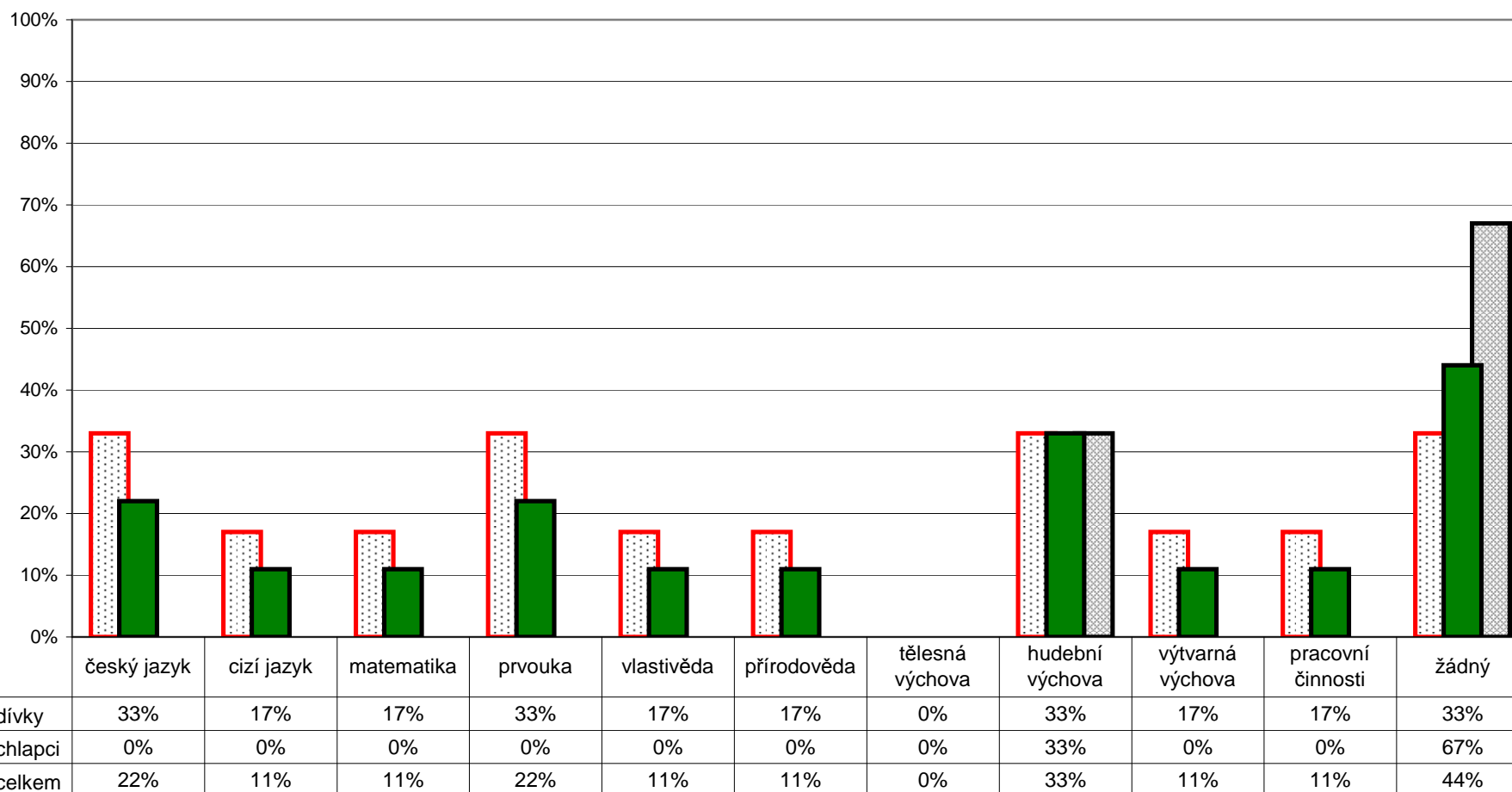


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 1. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

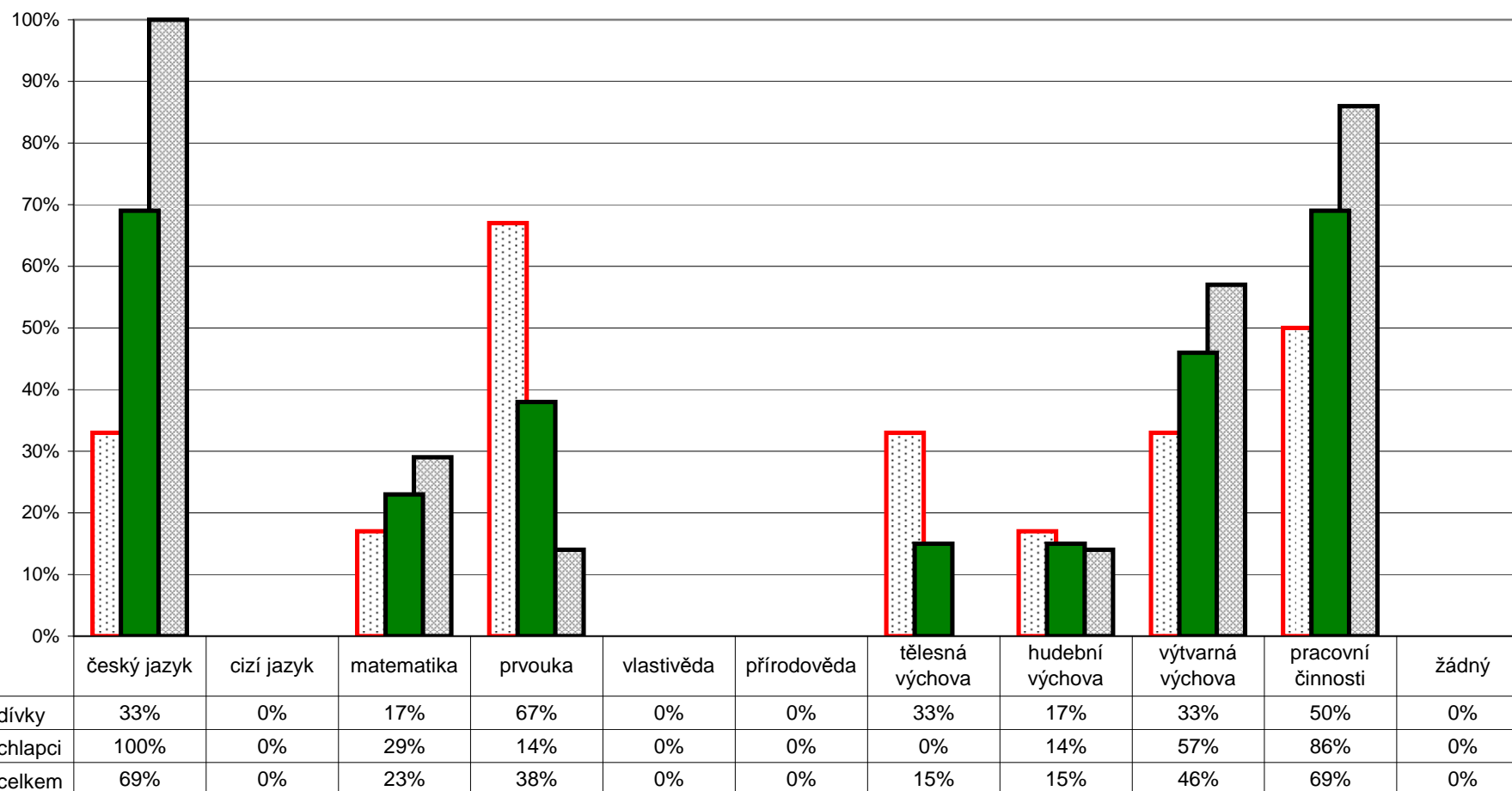


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 2. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

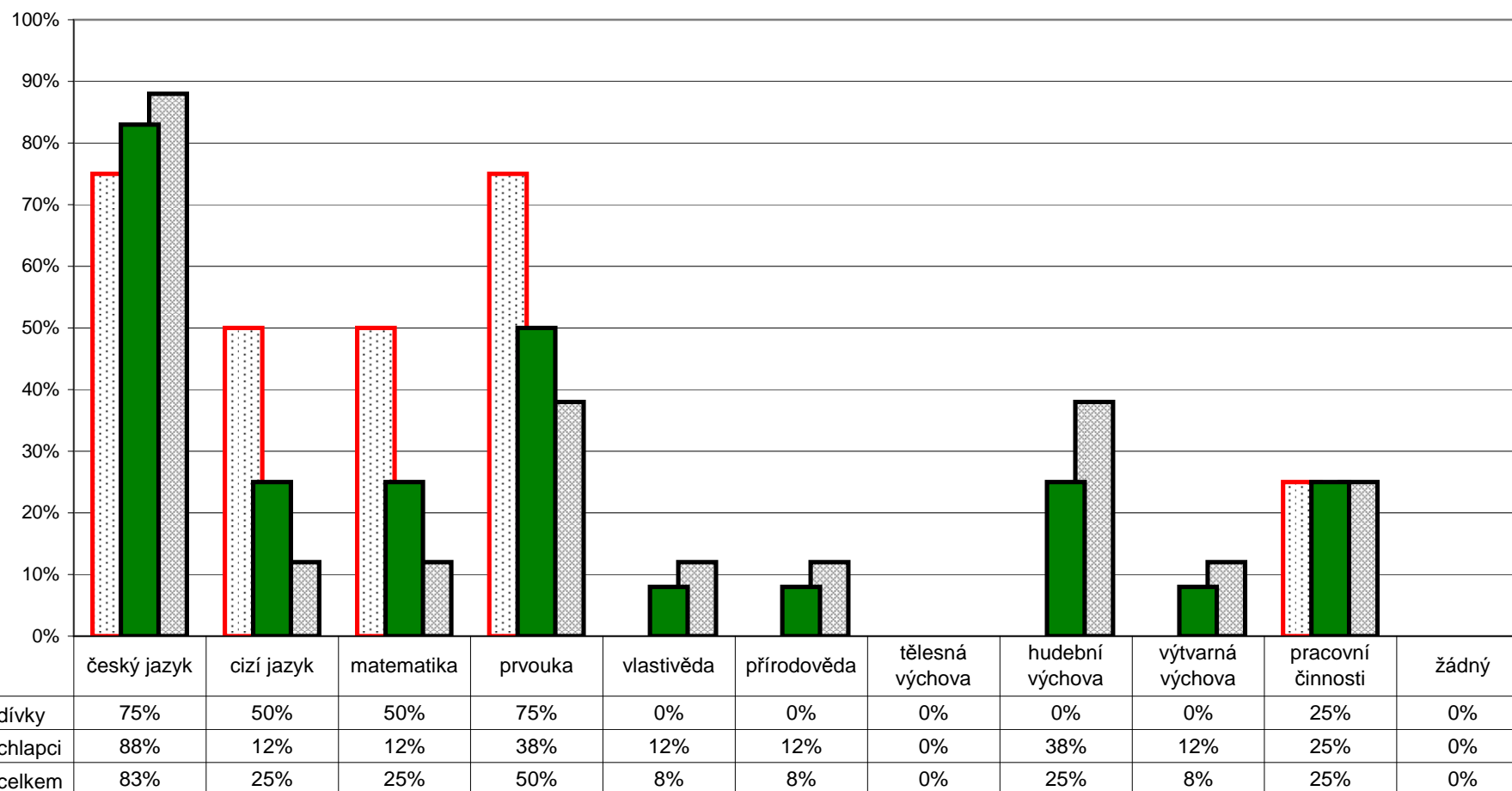


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 3. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

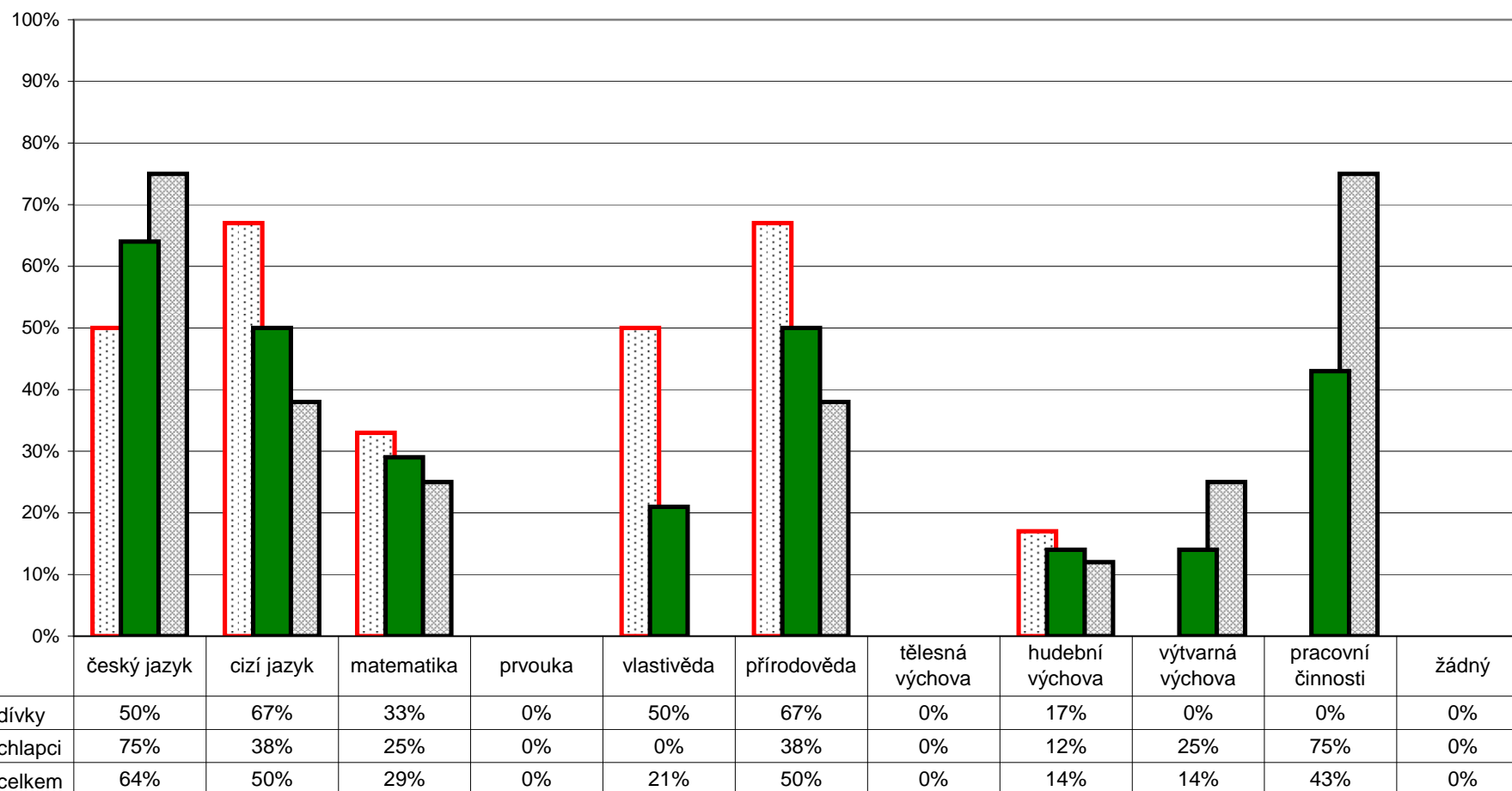


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 4. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

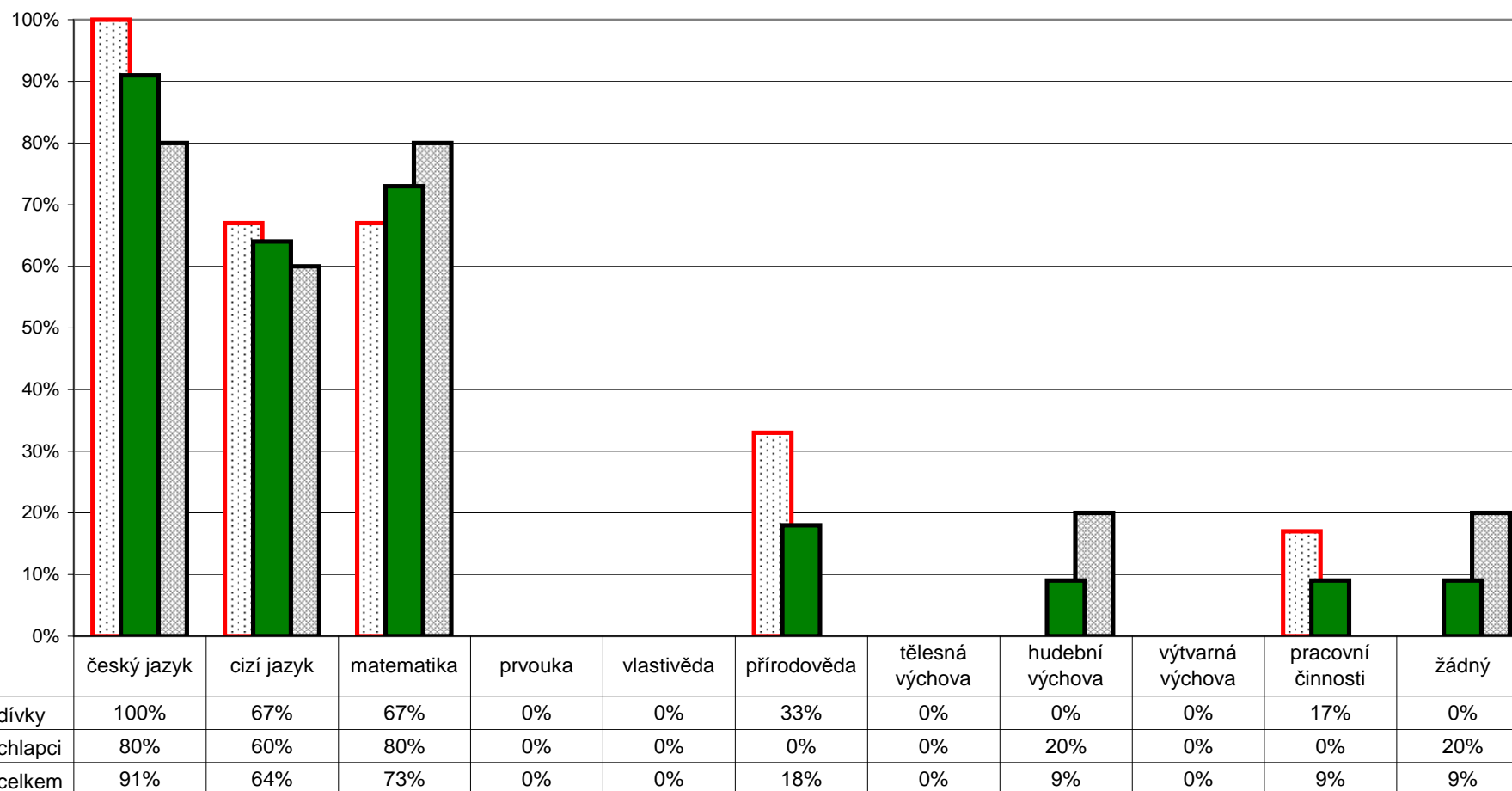


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

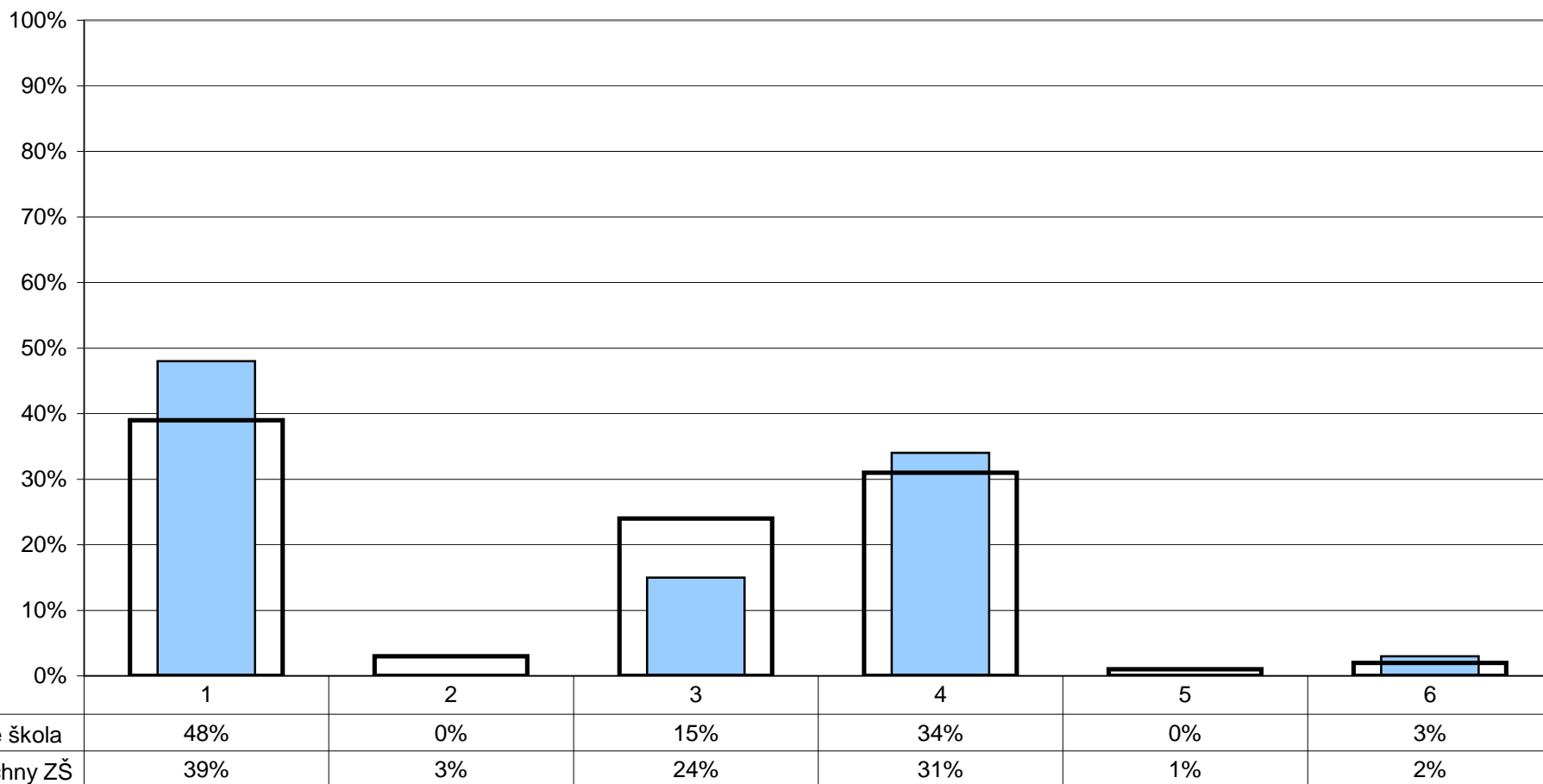
Neoblíbené předměty - 5. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

R/22 - Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?

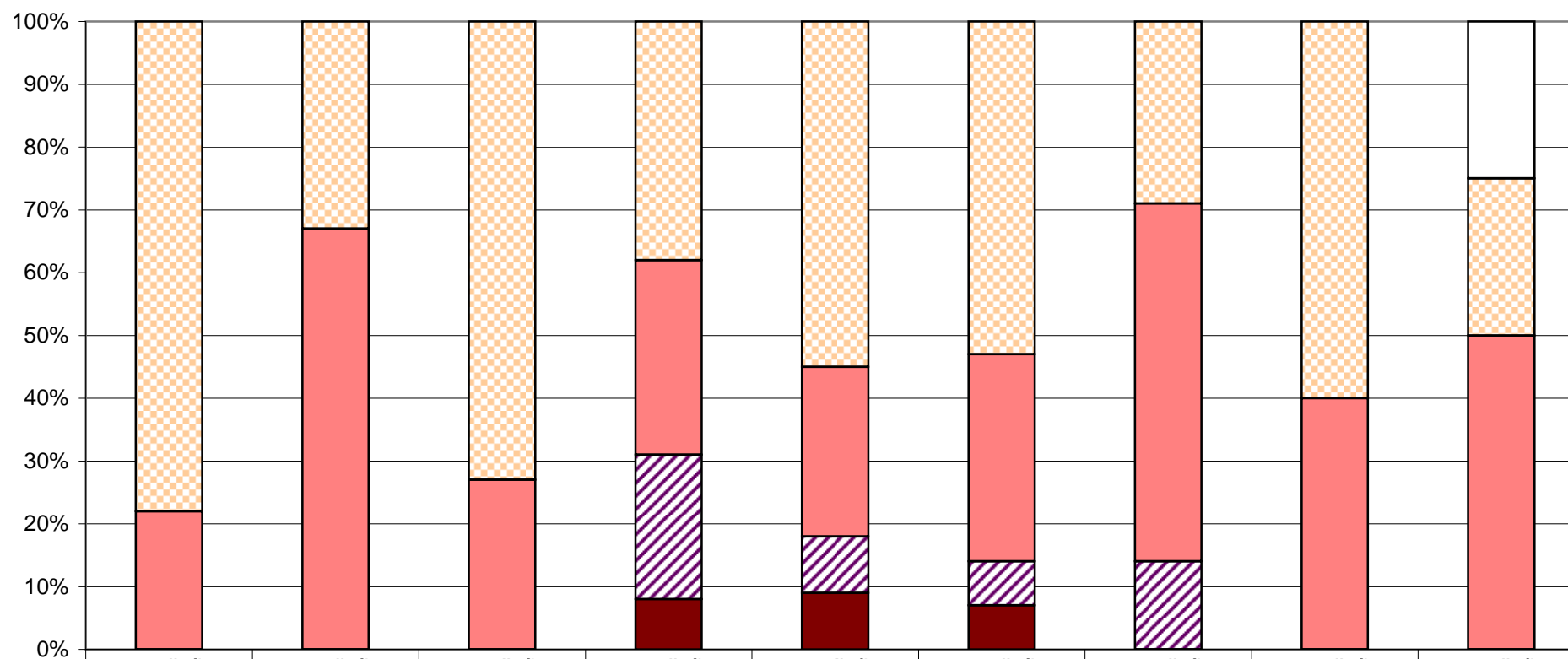


1 - hodnocení pomocí známek
2 - hodnocení slovní formou

3 - u některých předmětů slovní, u některých známky
4 - u všech předmětů slovní i pomocí známek

5 - jiný
6 - nelze posoudit

R/21 - Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?



nelze posoudit	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%
ano	78%	33%	73%	38%	55%	53%	29%	60%	25%
spíše ano	22%	67%	27%	31%	27%	33%	57%	40%	50%
spíše ne	0%	0%	0%	23%	9%	7%	14%	0%	0%
ne	0%	0%	0%	8%	9%	7%	0%	0%	0%

1.ročník

2.ročník

3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

nelze posoudit	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	25%
ano	78%	33%	73%	38%	55%	53%	29%	60%	25%
spíše ano	22%	67%	27%	31%	27%	33%	57%	40%	50%
spíše ne	0%	0%	0%	23%	9%	7%	14%	0%	0%
ne	0%	0%	0%	8%	9%	7%	0%	0%	0%

0%

10%

20%

30%

40%

50%

60%

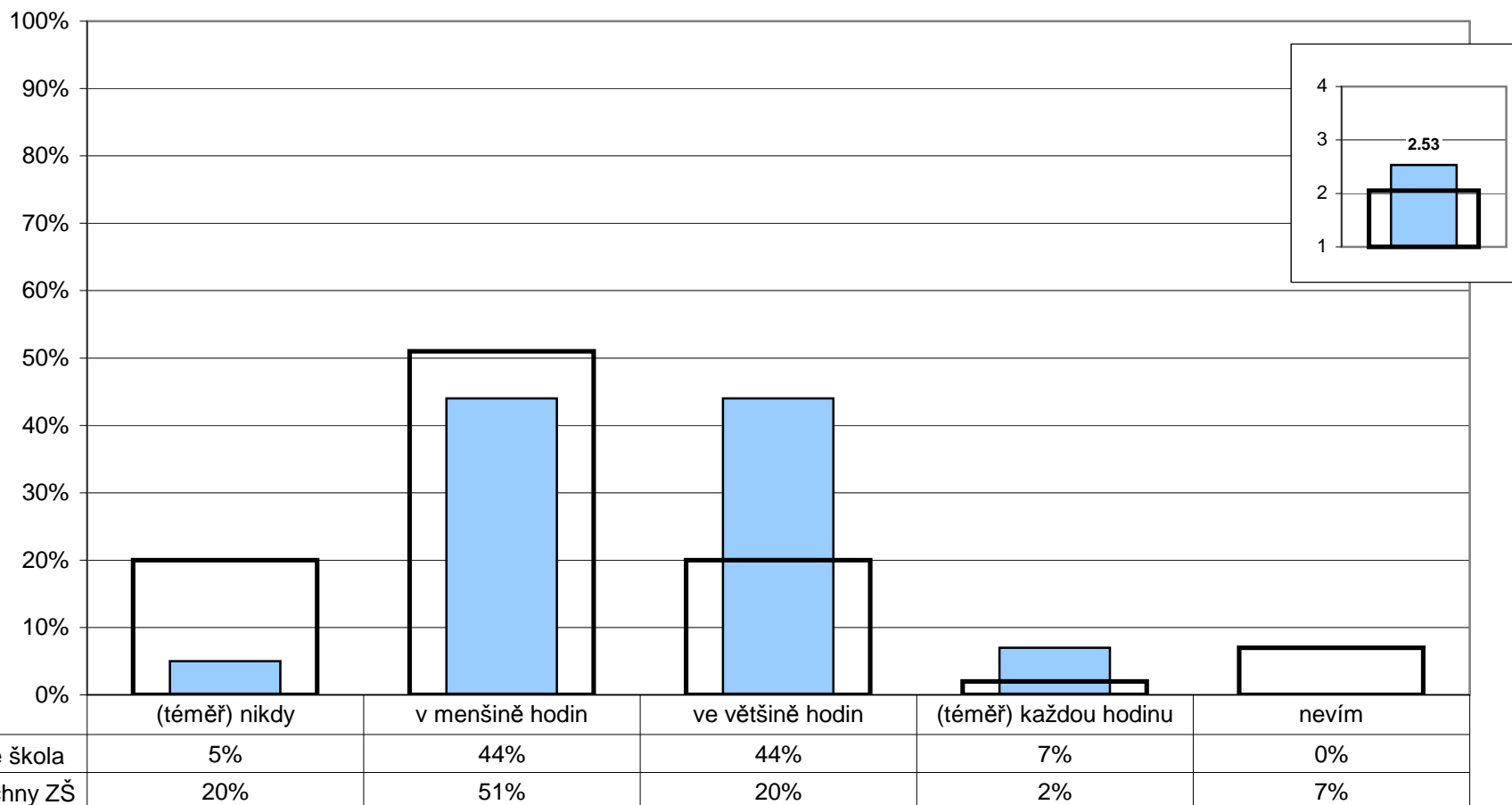
70%

80%

90%

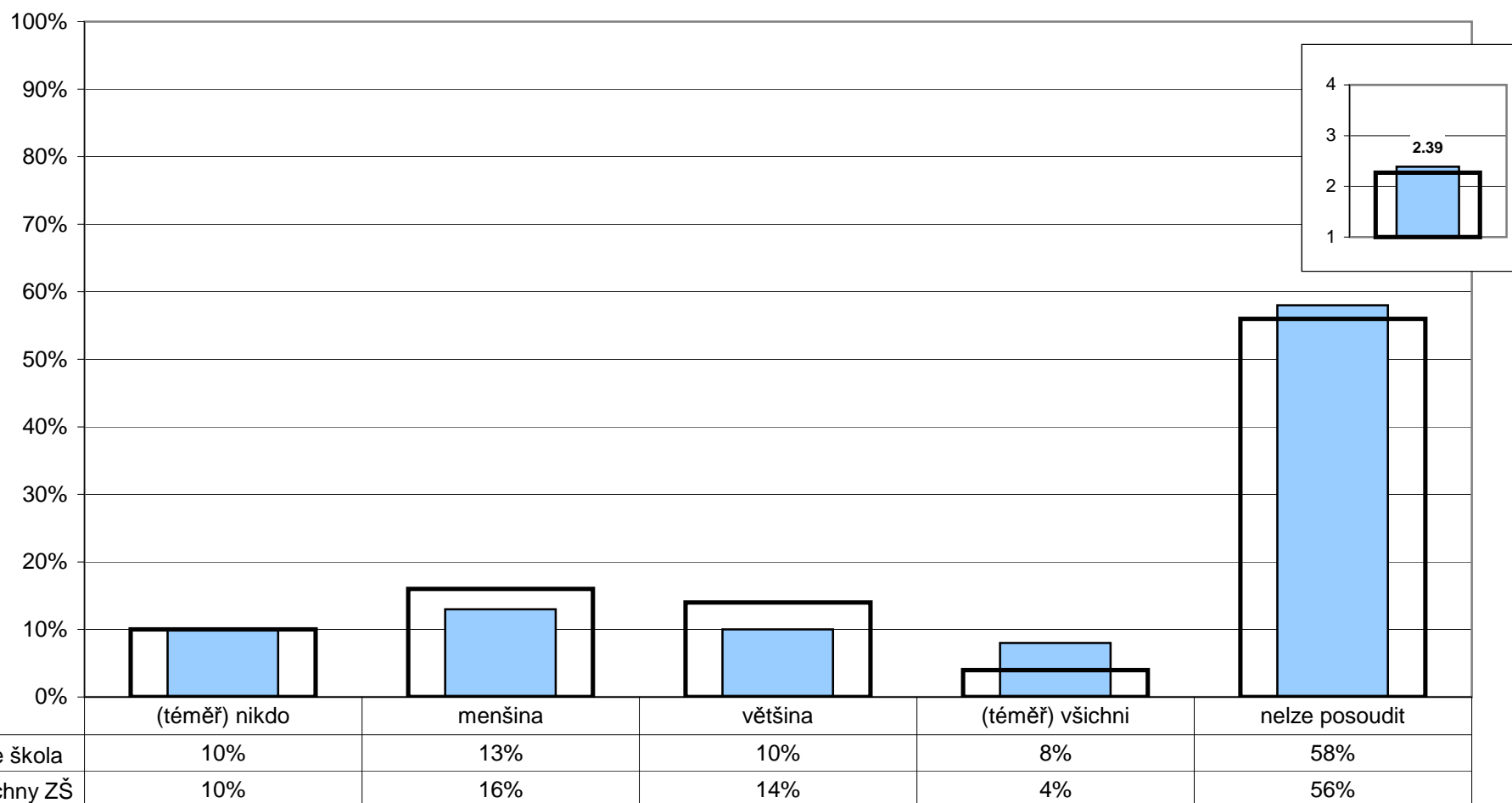
100%

Z2/26 - Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků?
Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?



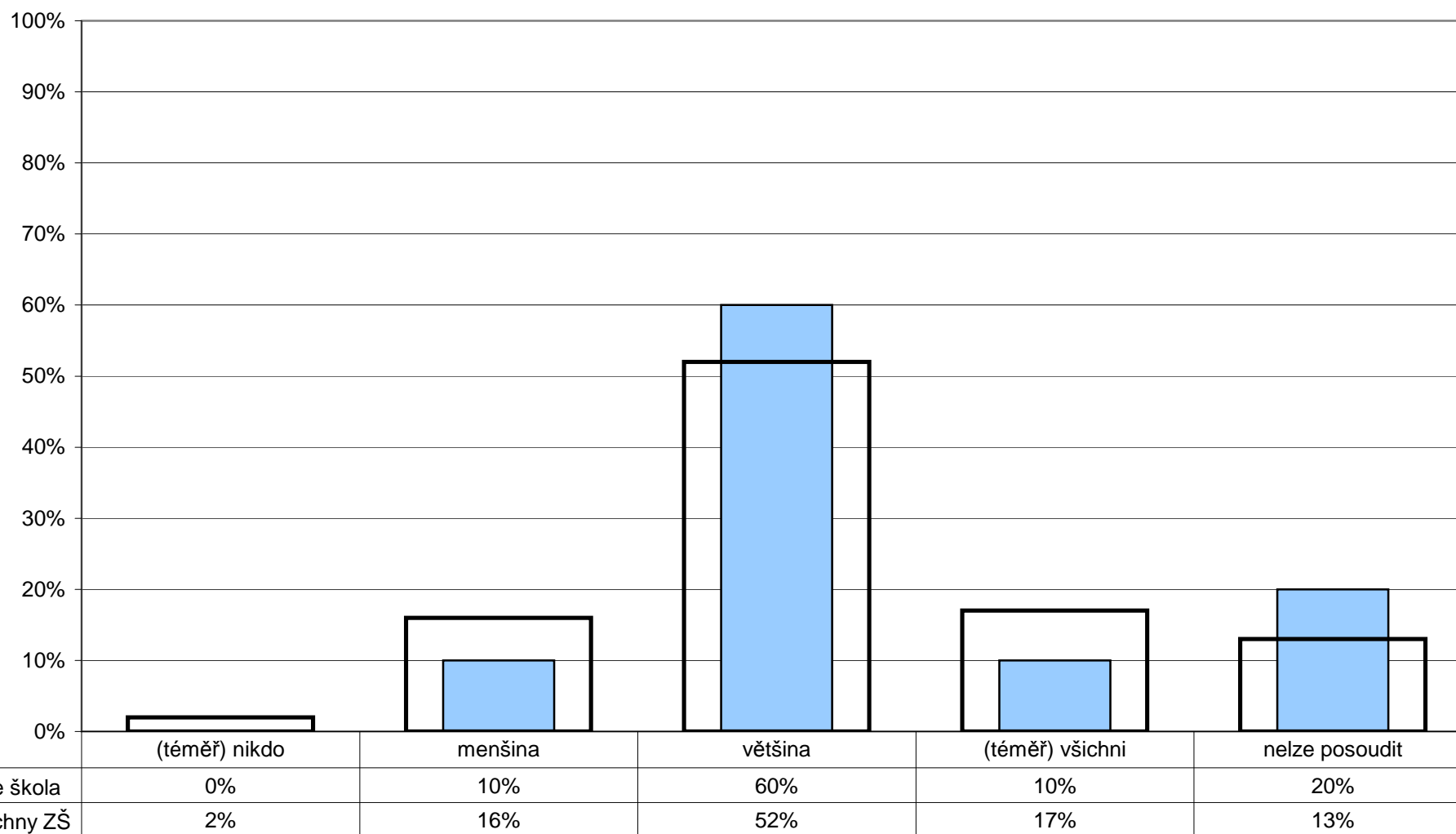
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/14 - Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?

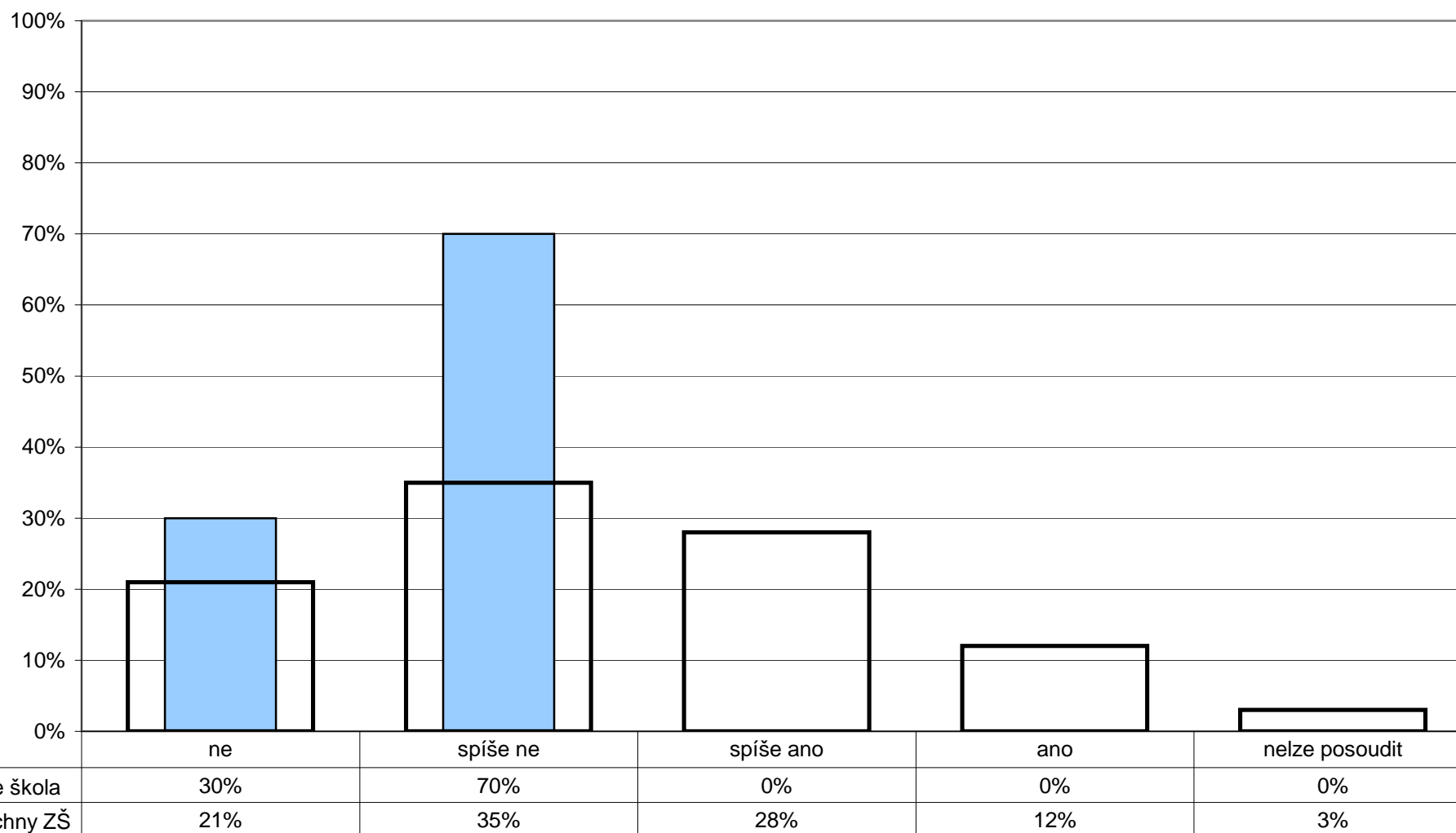


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

U/4 - Kolik vašich žáků by podle vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?



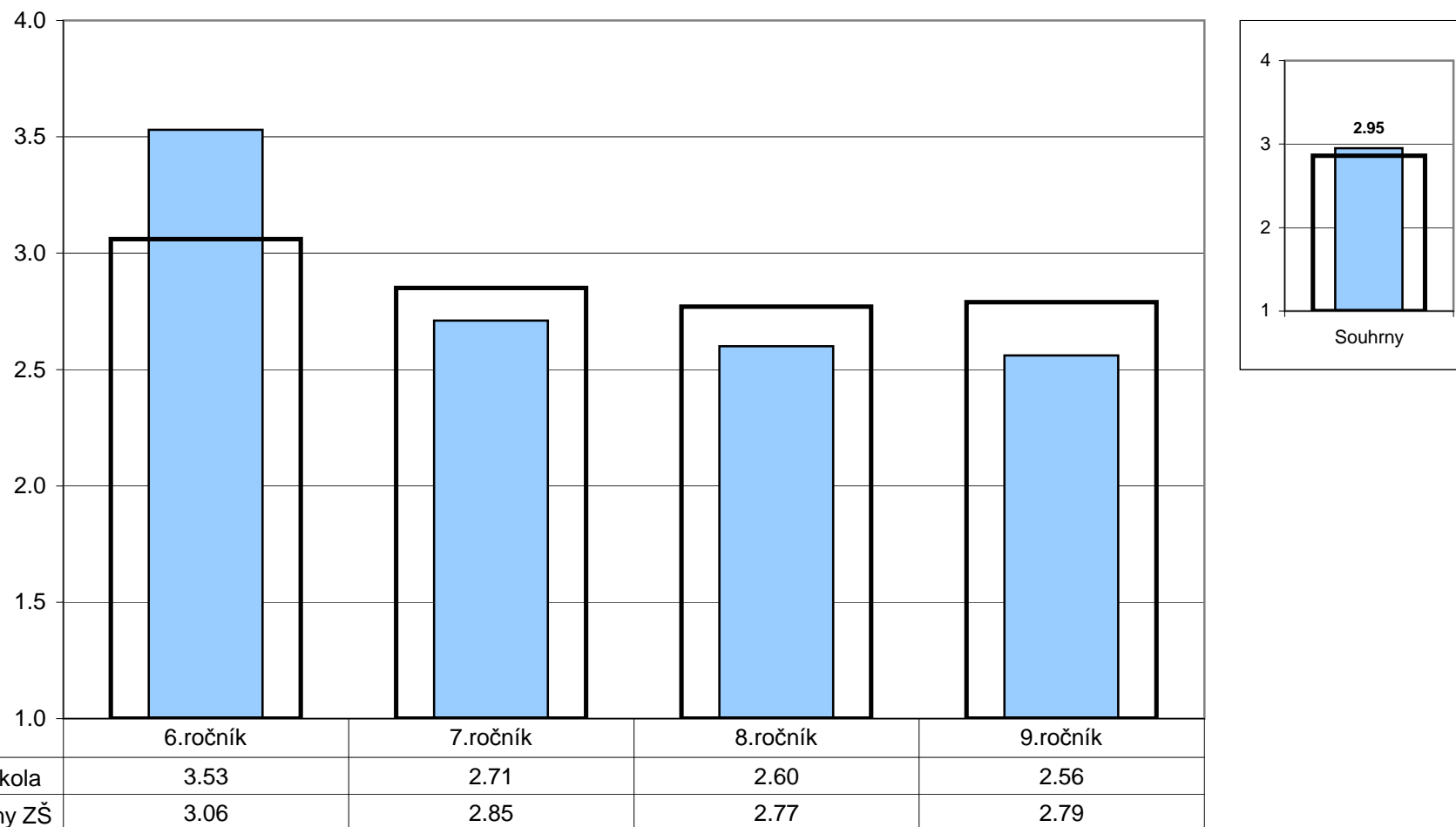
U/7 - Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?



7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z2/5 - Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér - např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?

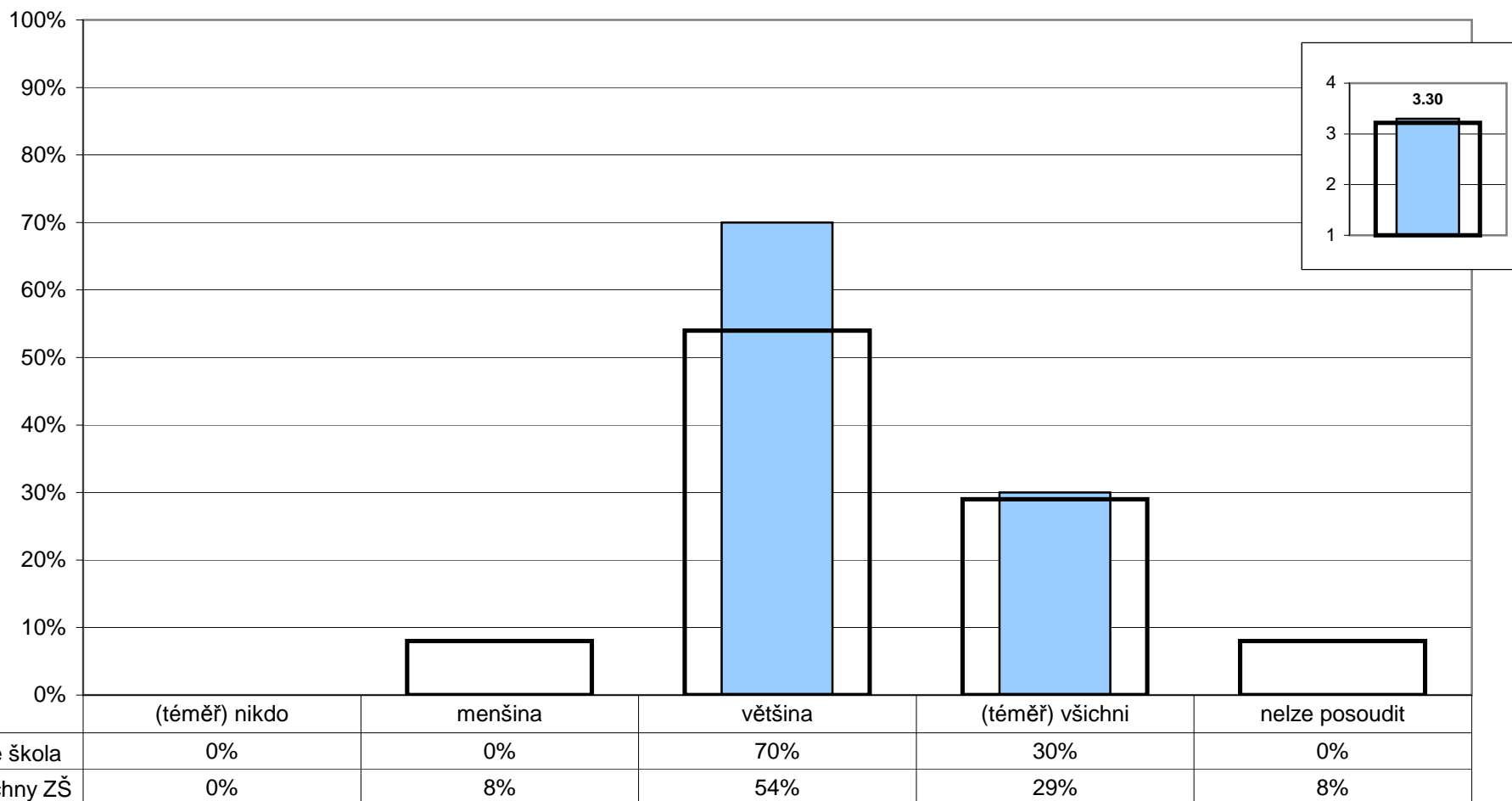


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

U/12 - Chovají se podle vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?

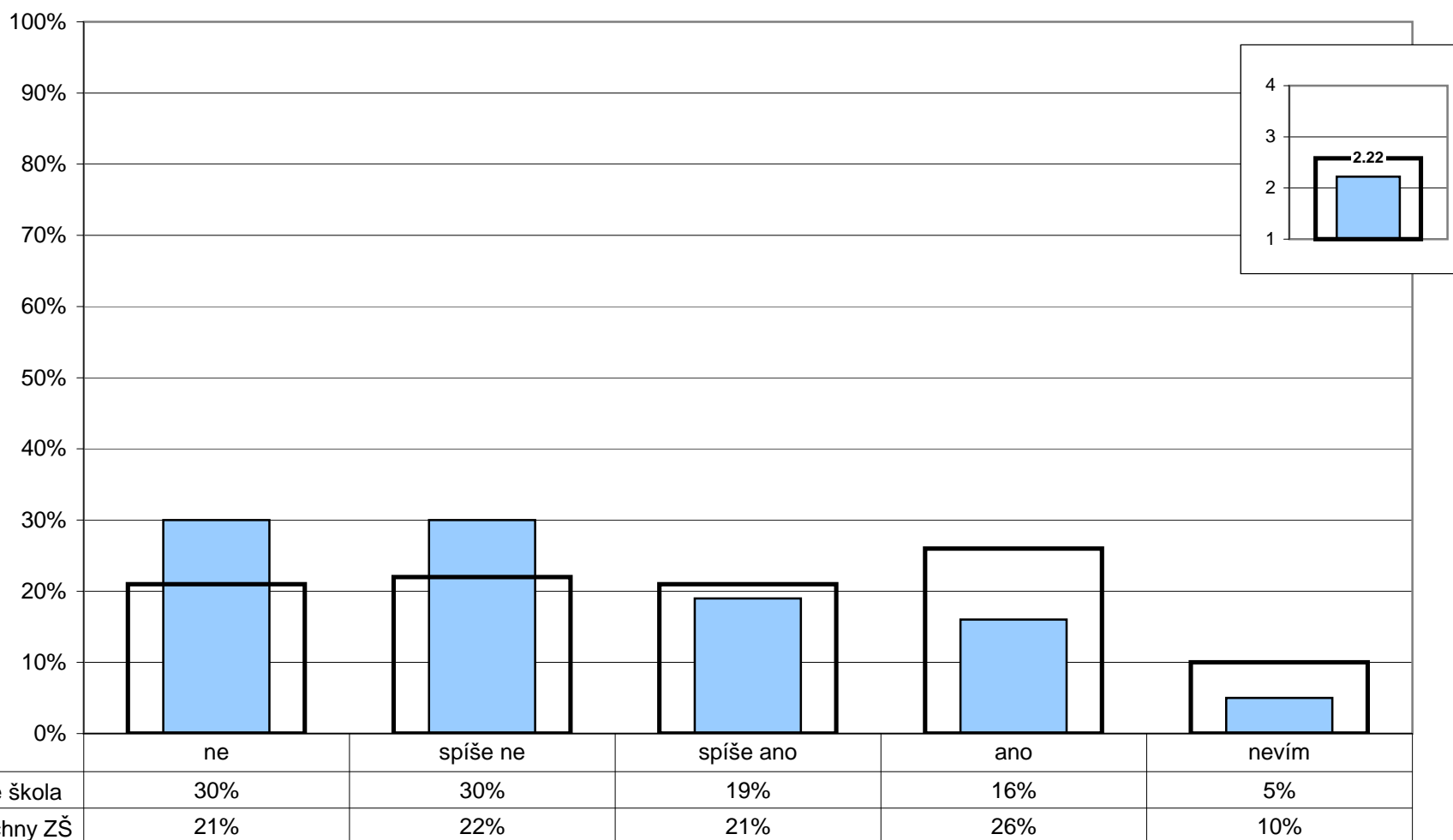


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z2/6 - Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?

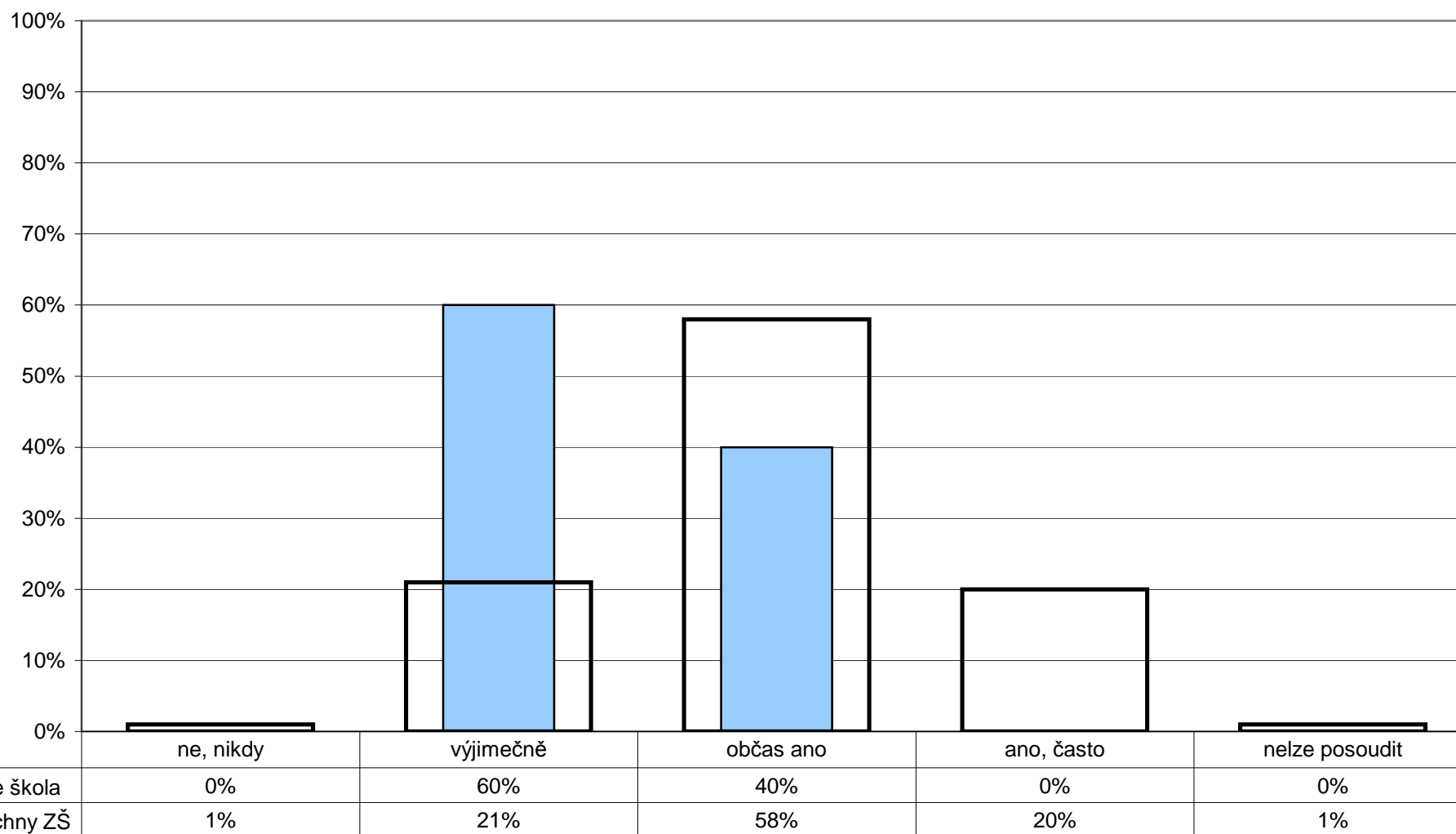


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

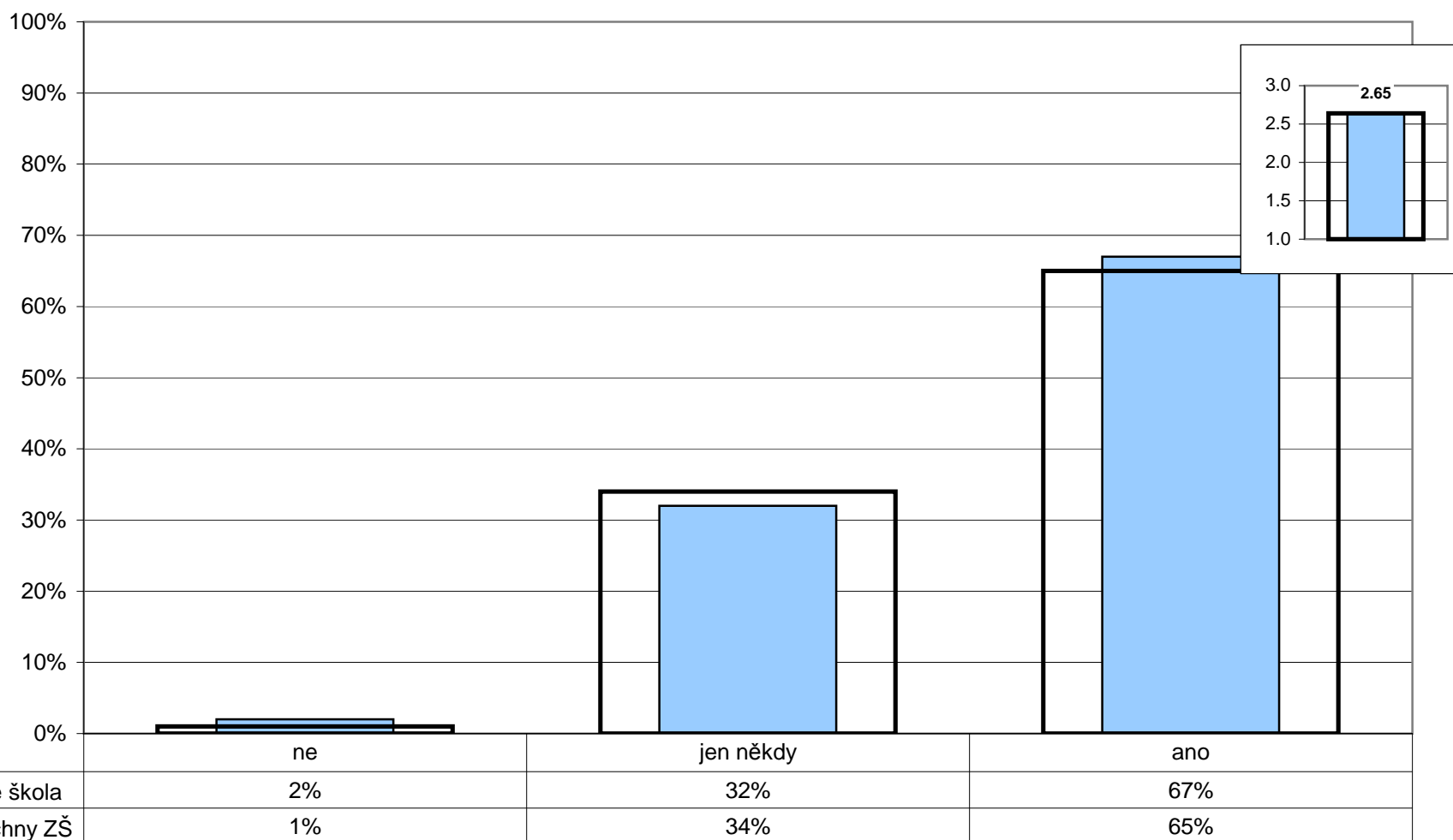
U/13 - Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?



7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z1/3 - Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?

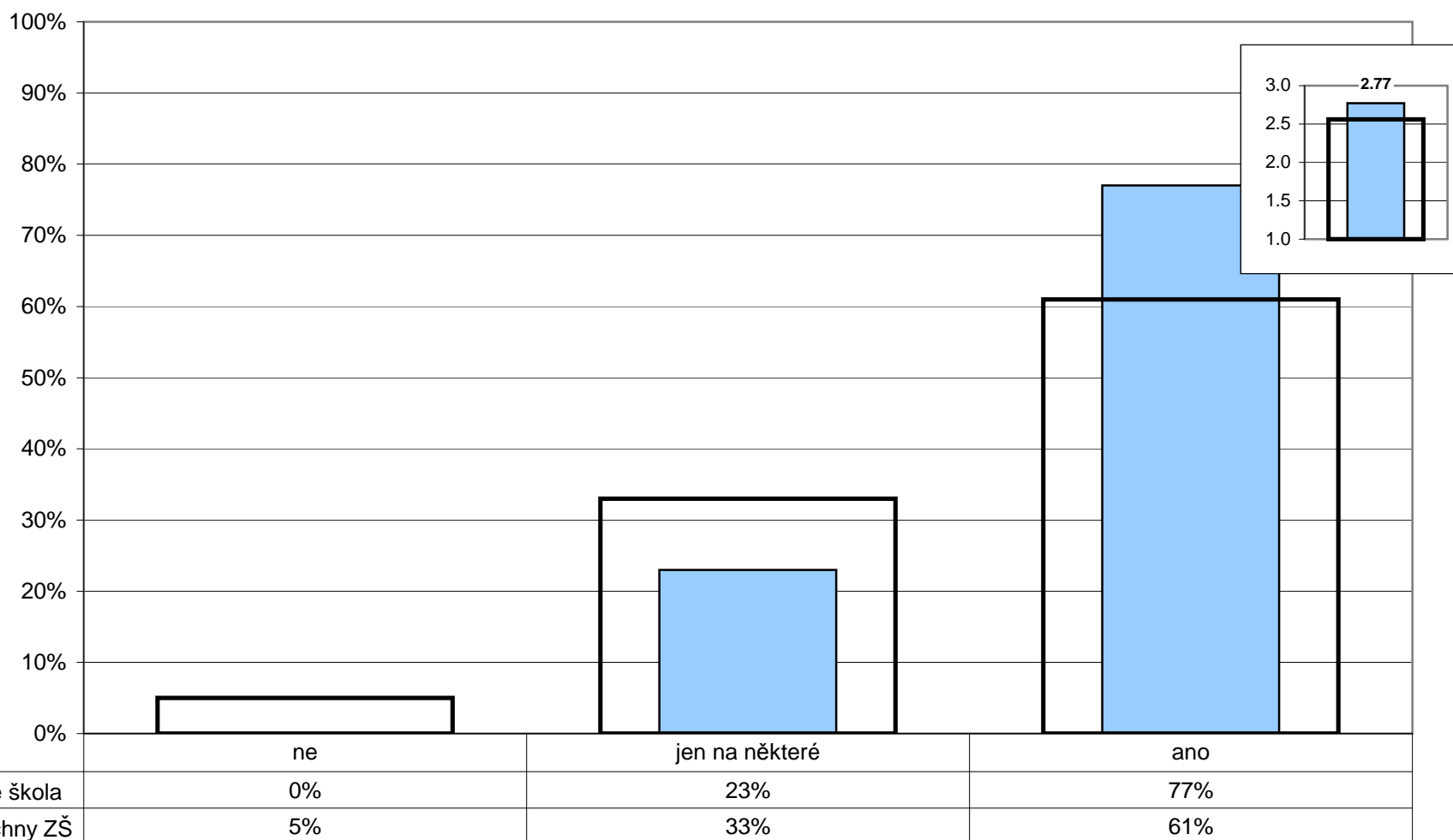


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy

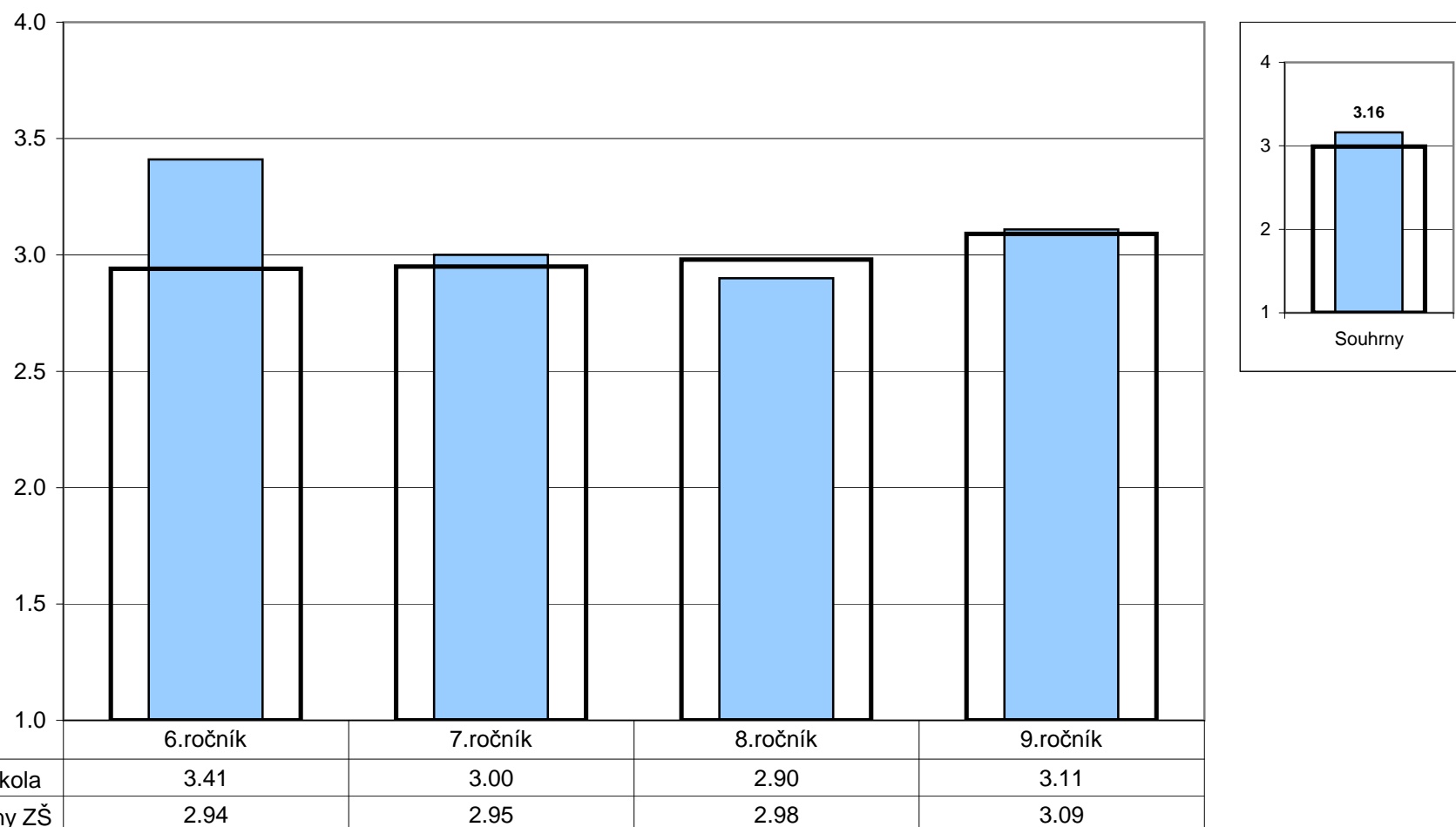
Učitelé - žáci

Z1/4 - Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen na některé - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Z2/8 - Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?

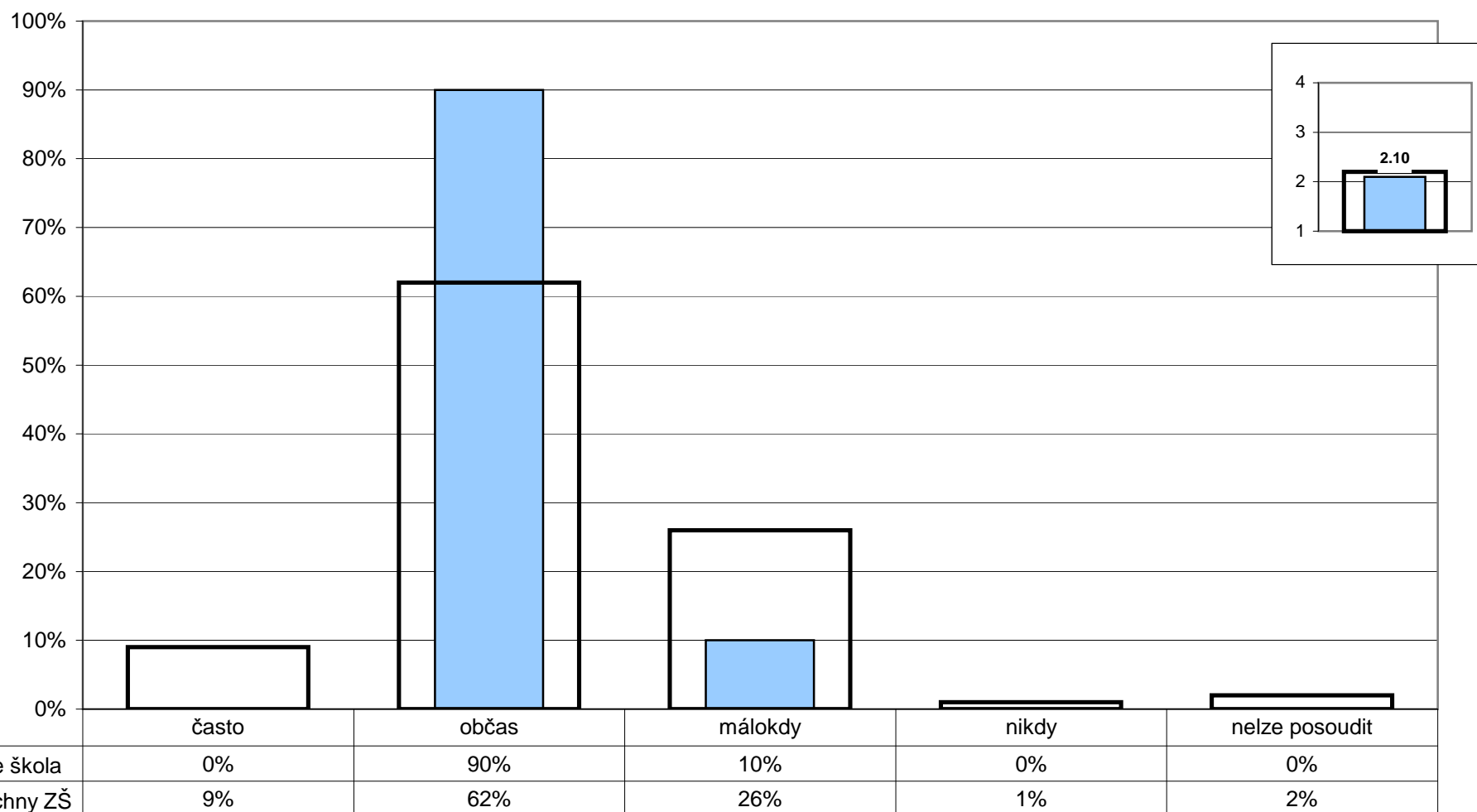


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Žáci - žáci

U/14 - Máte pocit, že se někteří žáci ve Vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují,...

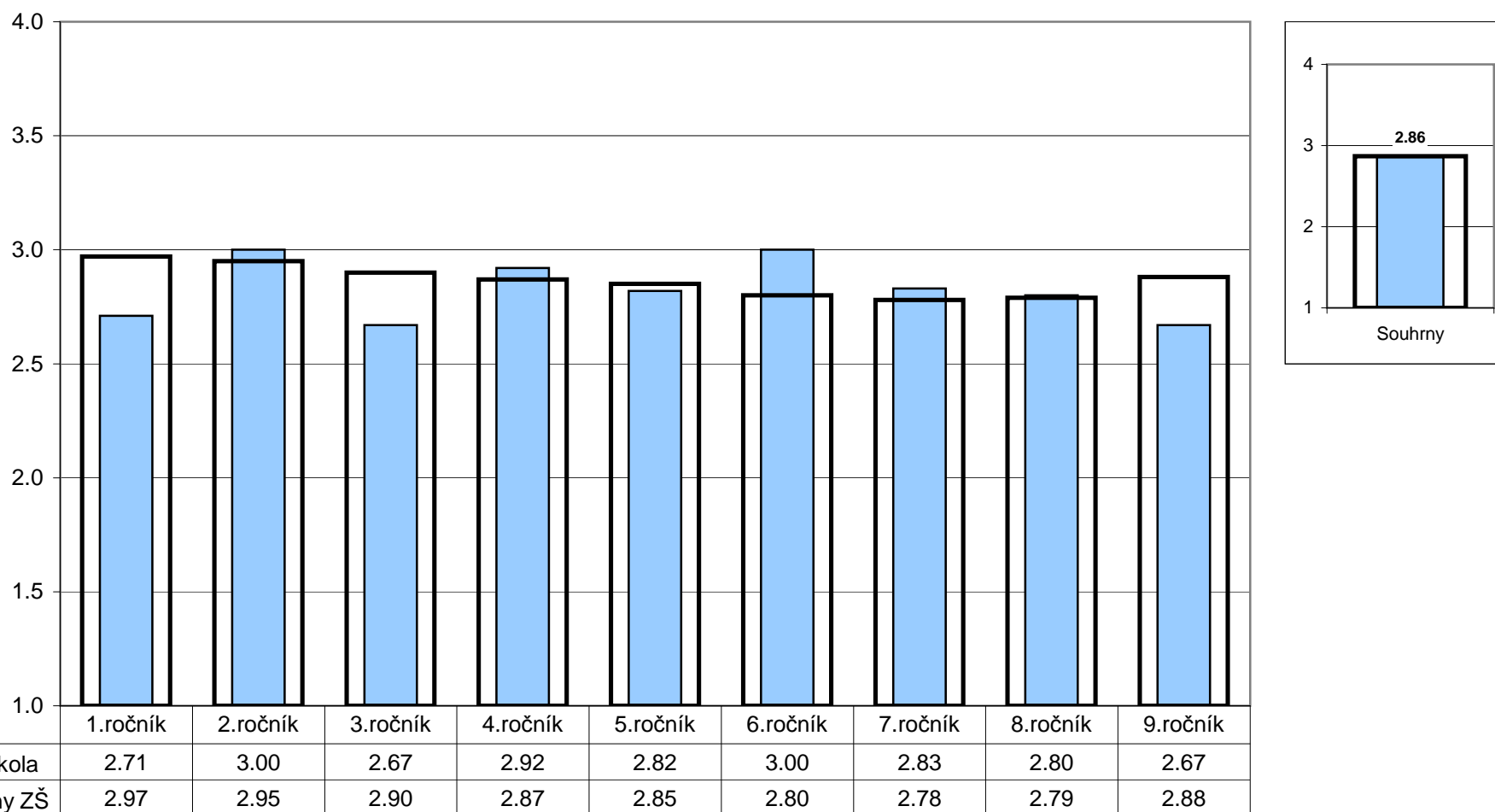


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, málokdy - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Žáci - žáci

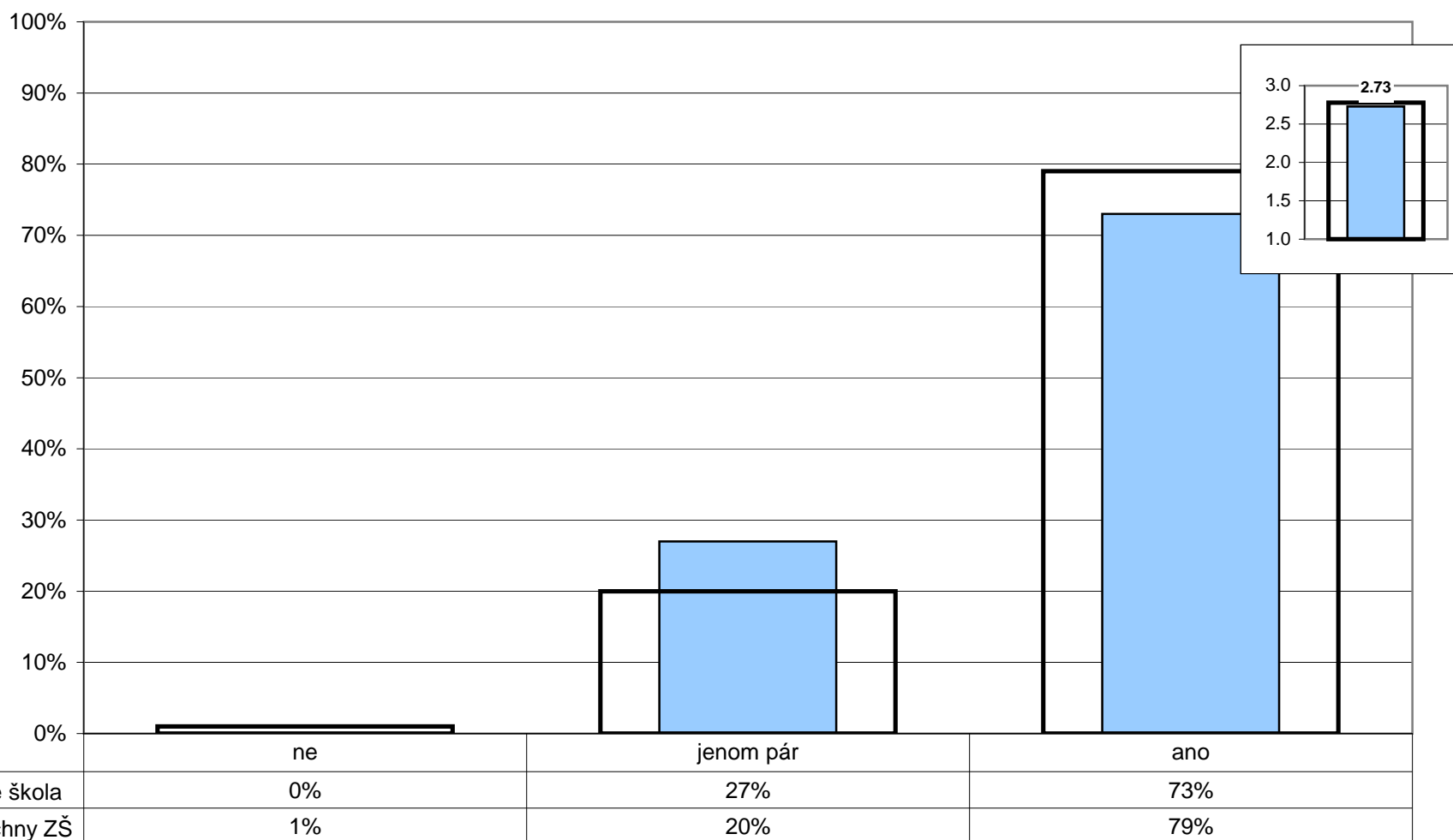
R/24 - Jaké jsou podle vás v převažující míře vztahy mezi žáky školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

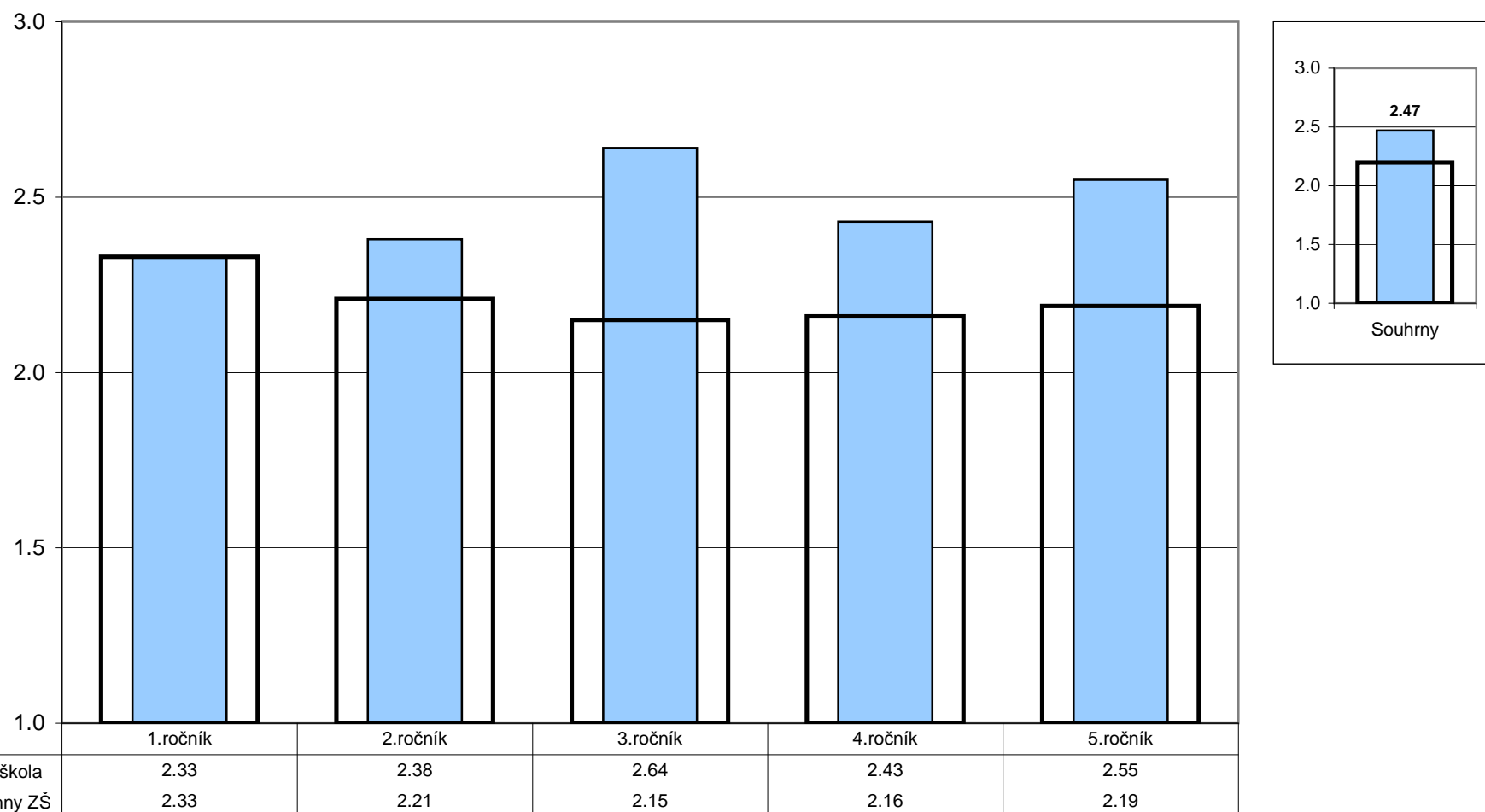
7. Vztahy**Žáci - žáci**

Z1/5 - Máš ve třídě kamarády?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jenom pár - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Z1/6 - Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?

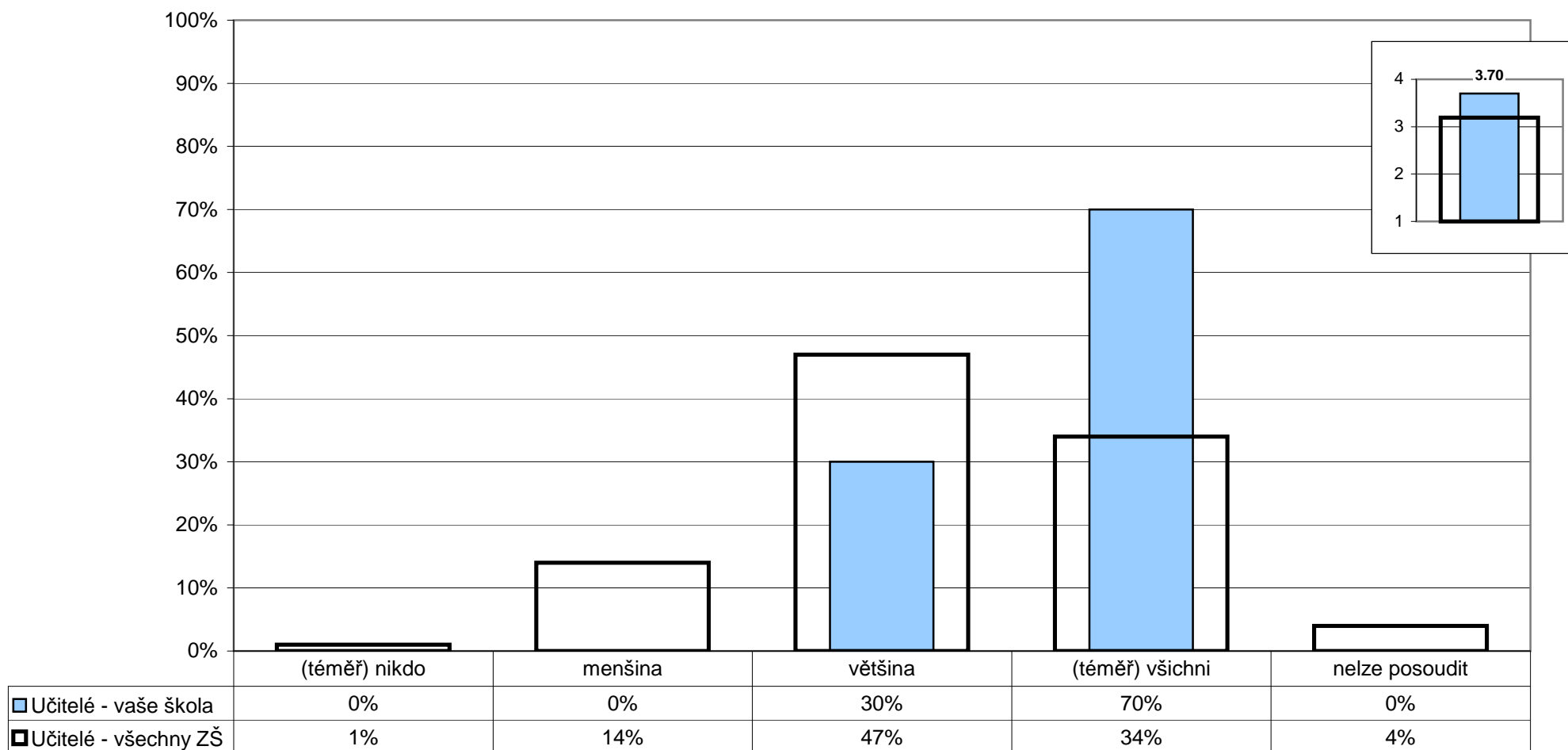


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Učitelé - učitelé

U/11 - Spolupracují podle vás učitelé při plánování výuky a její realizaci dostatečně?

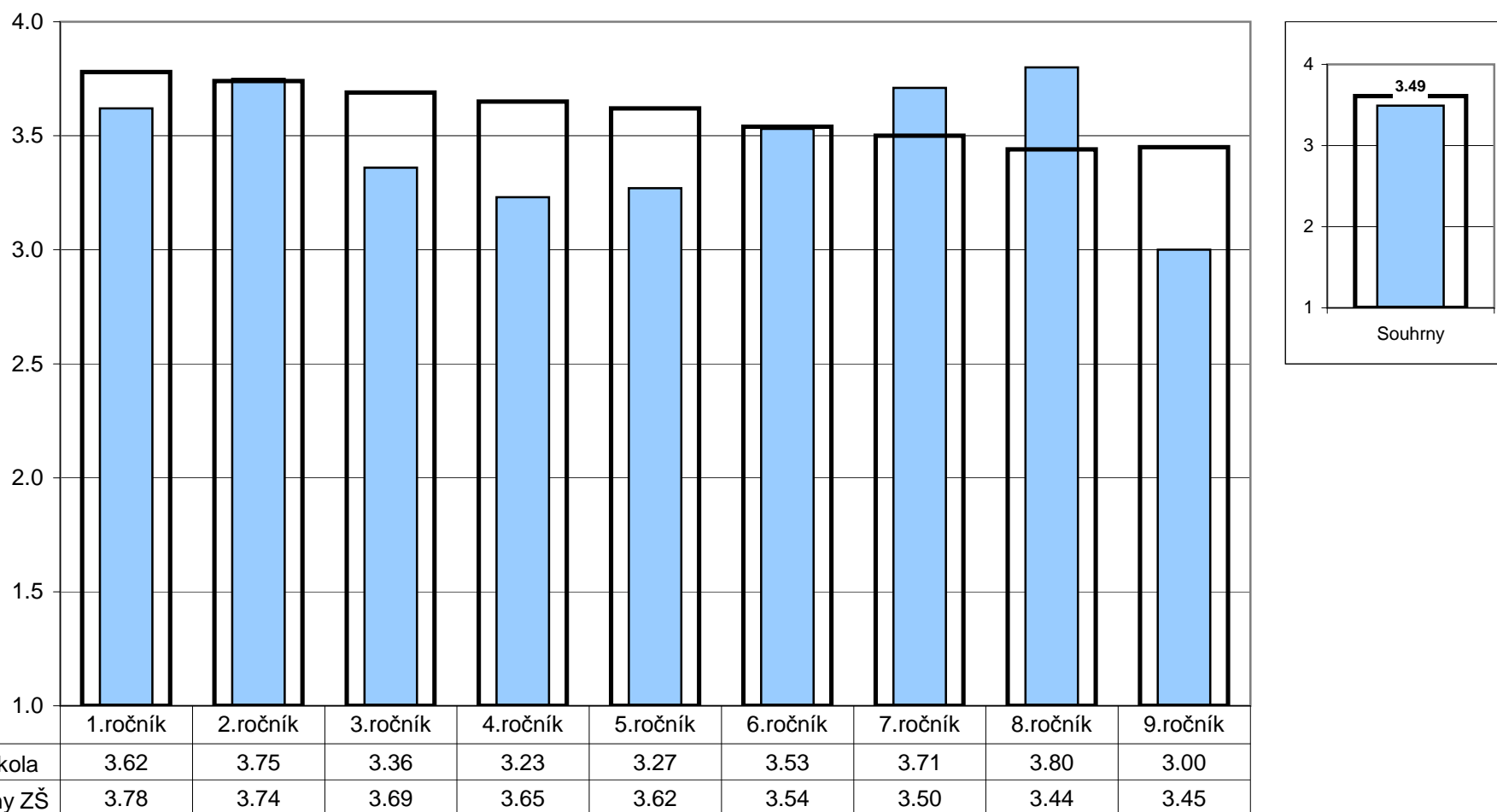


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy

Rodiče - učitelé

R/4 - Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?

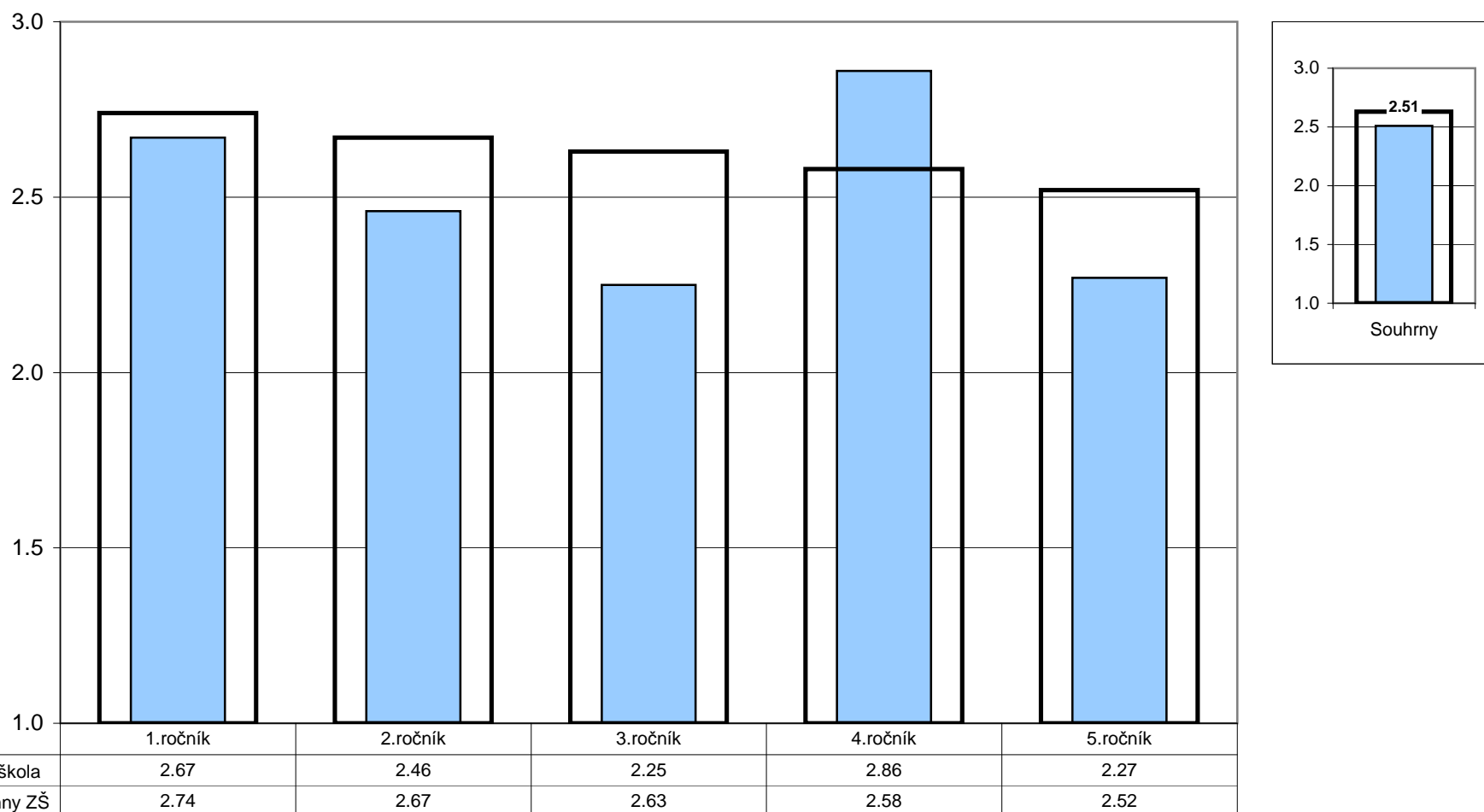


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Rodiče - žáci

Z1/14 - Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?

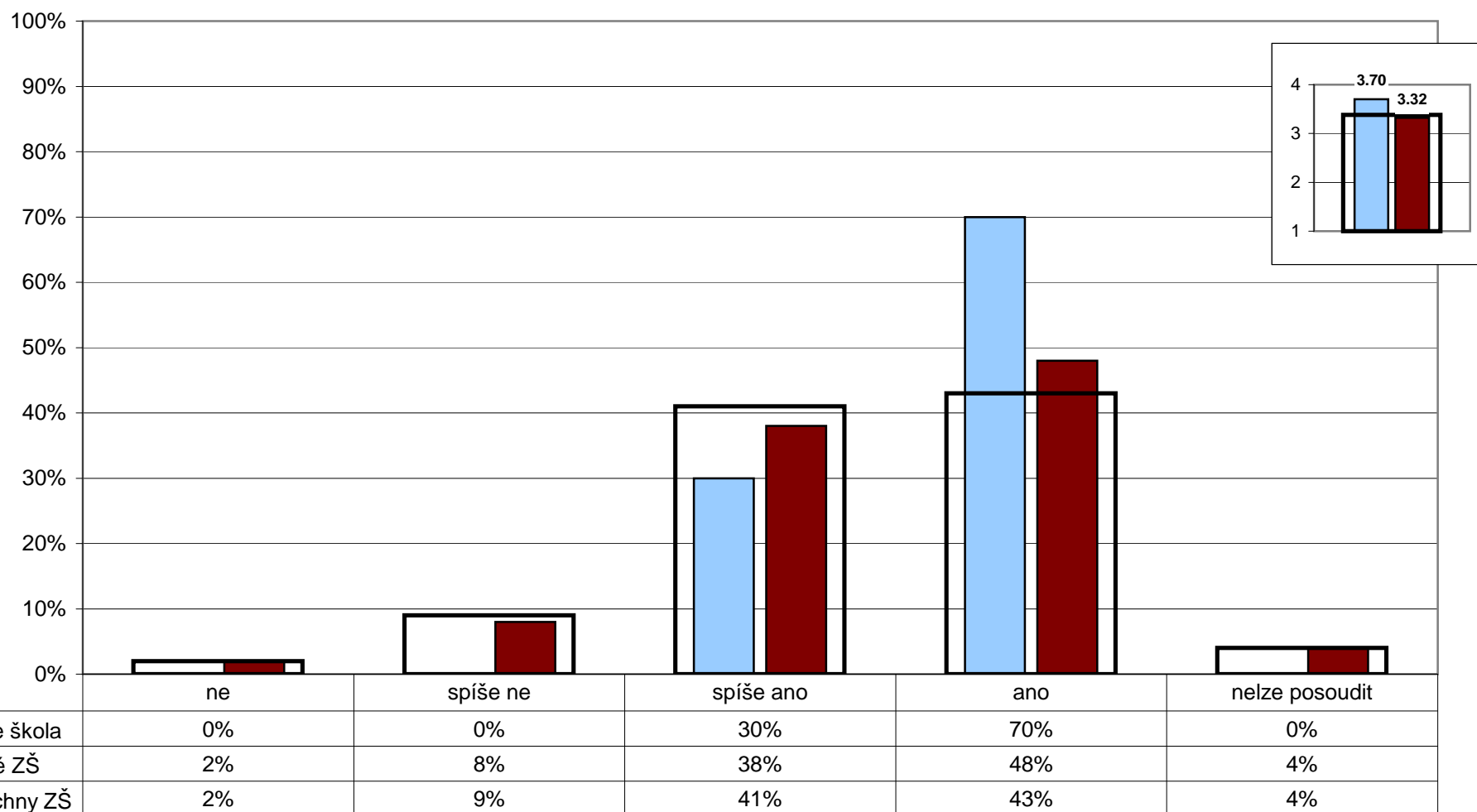


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Vedení - učitelé

U/22 - Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?

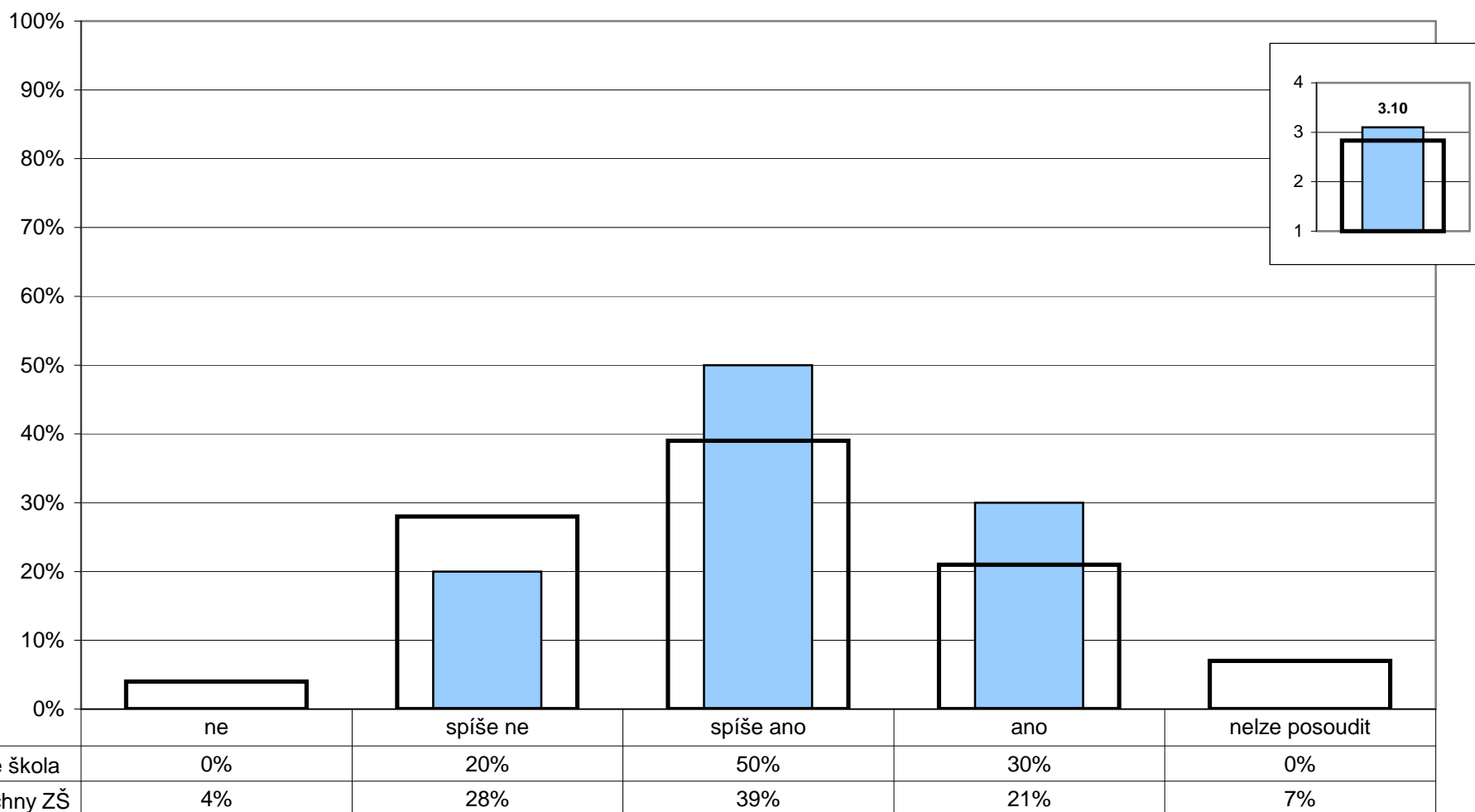


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Vedení - učitelé

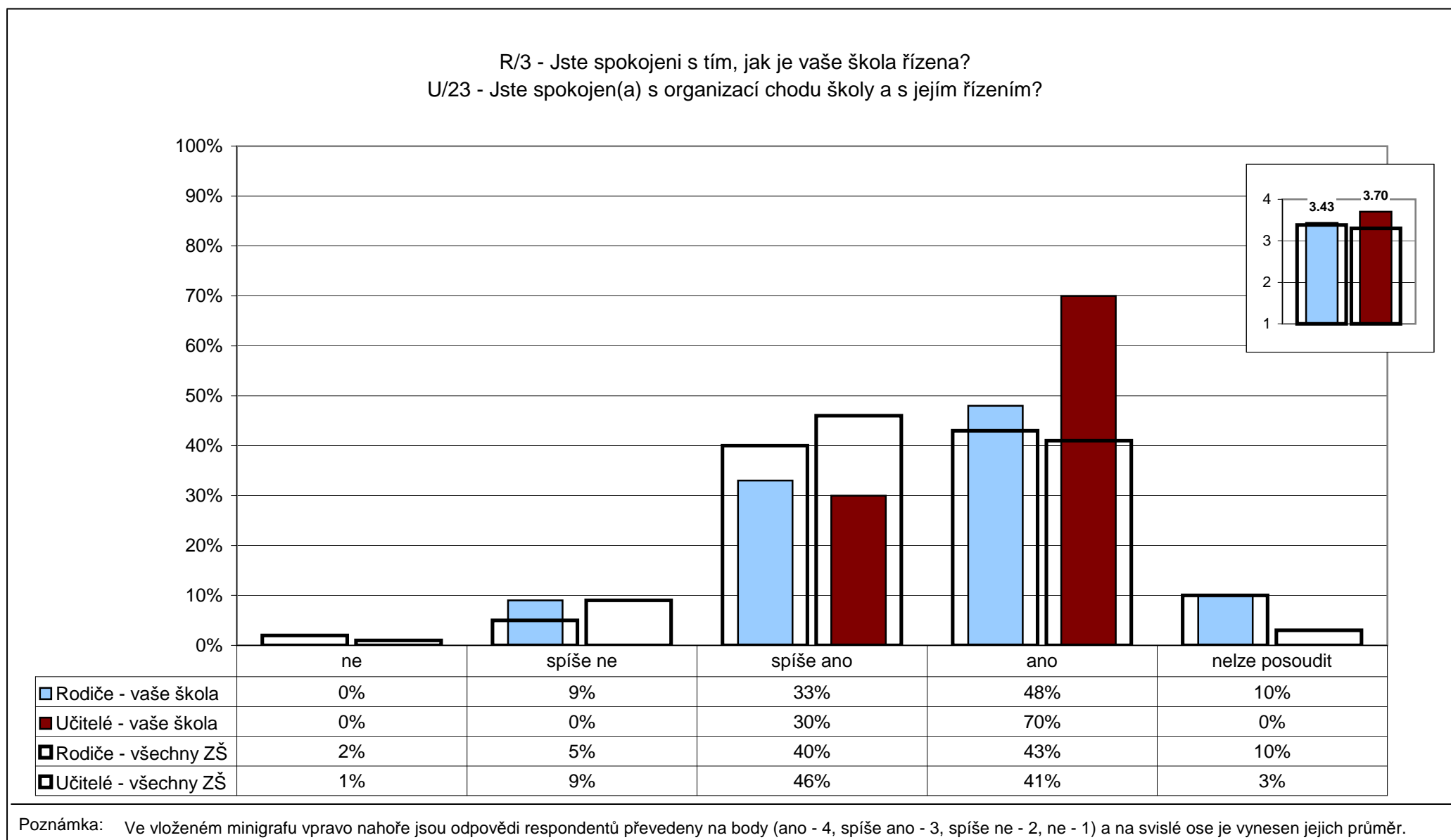
U/24 - Máte vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?



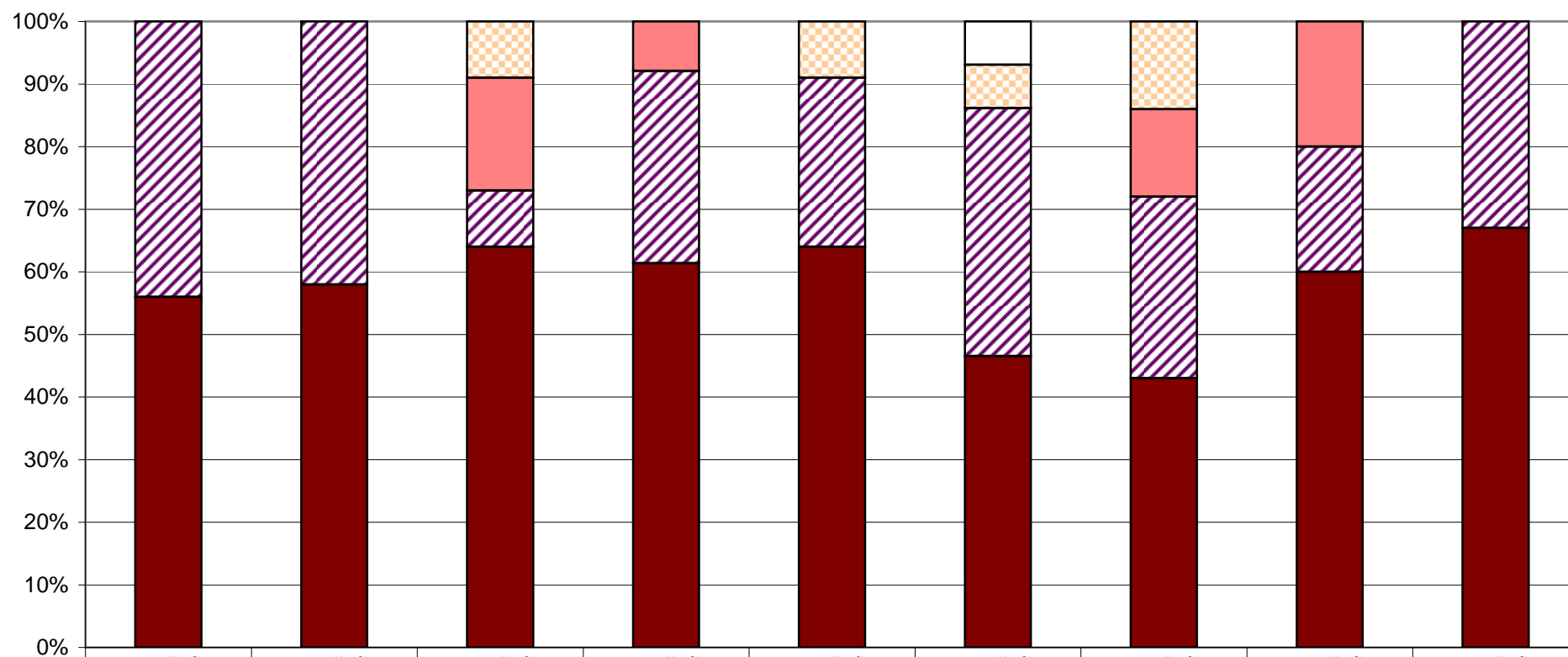
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Vedení školy



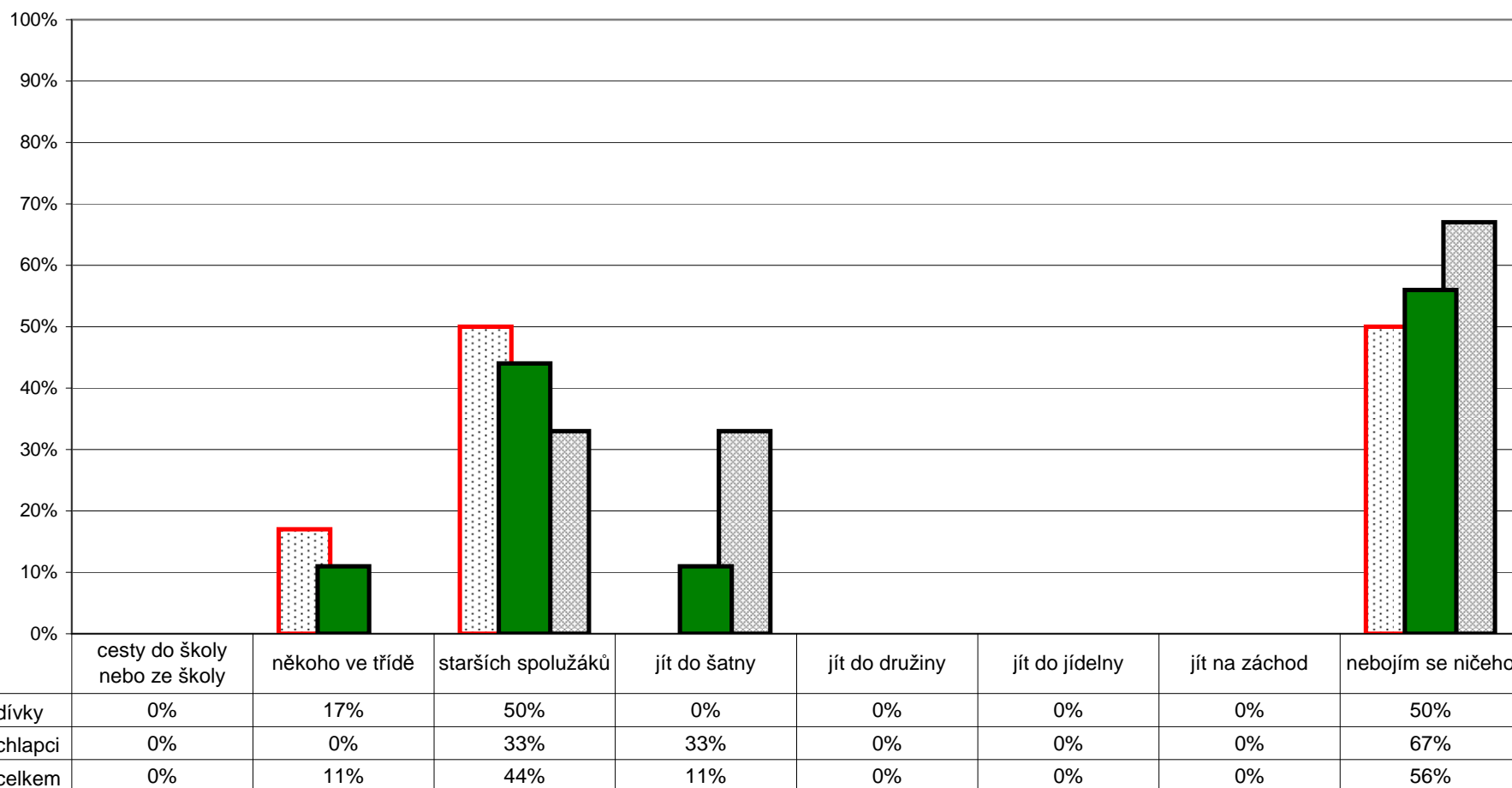
R/23 - Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?



	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
nelze posoudit	0%	0%	0%	0%	0%	7%	0%	0%	0%
ano	0%	0%	9%	0%	9%	7%	14%	0%	0%
spíše ano	0%	0%	18%	8%	0%	0%	14%	20%	0%
spíše ne	44%	42%	9%	31%	27%	40%	29%	20%	33%
ne	56%	58%	64%	62%	64%	47%	43%	60%	67%

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**1. ročník**

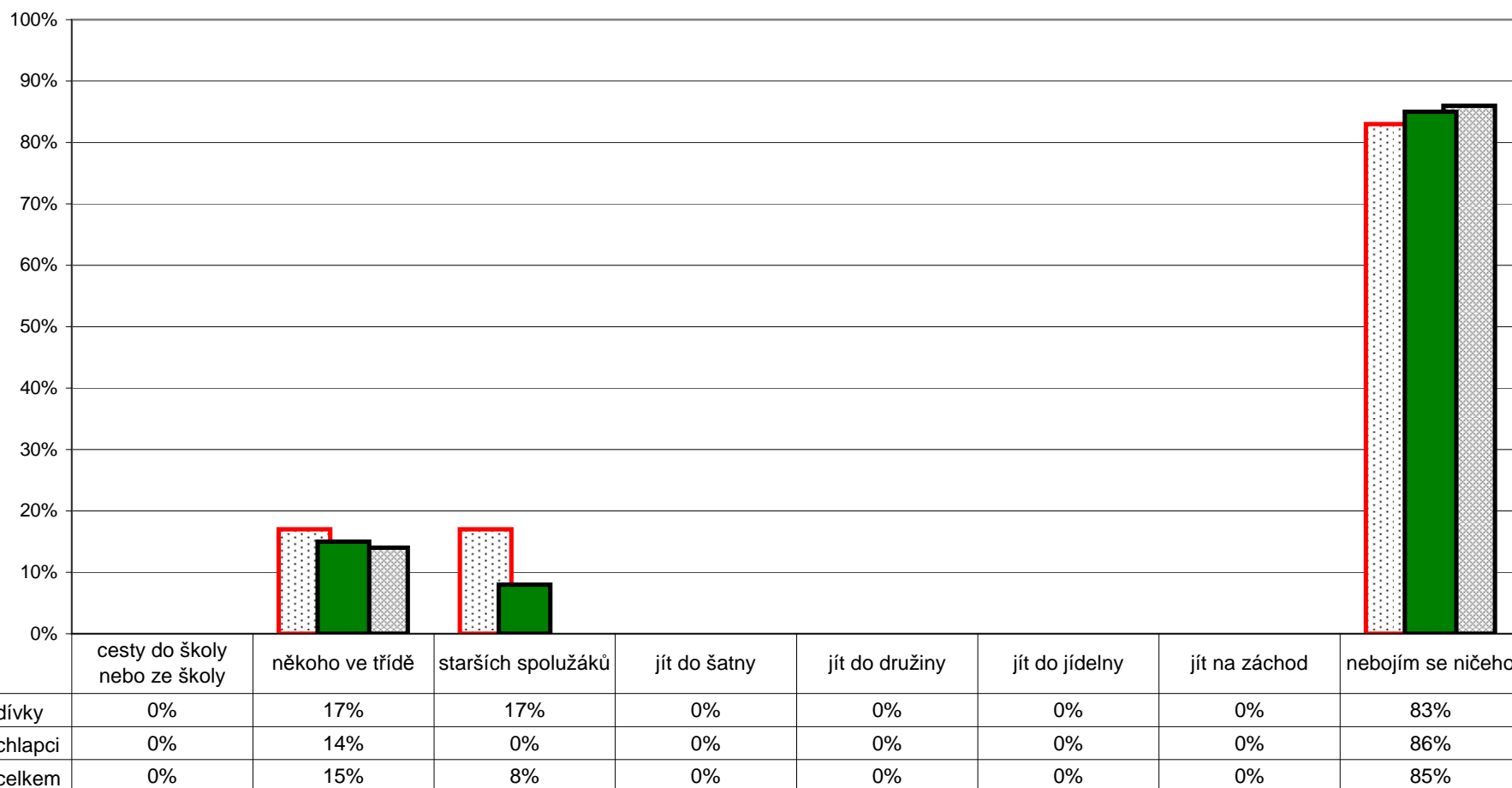
Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**2. ročník**

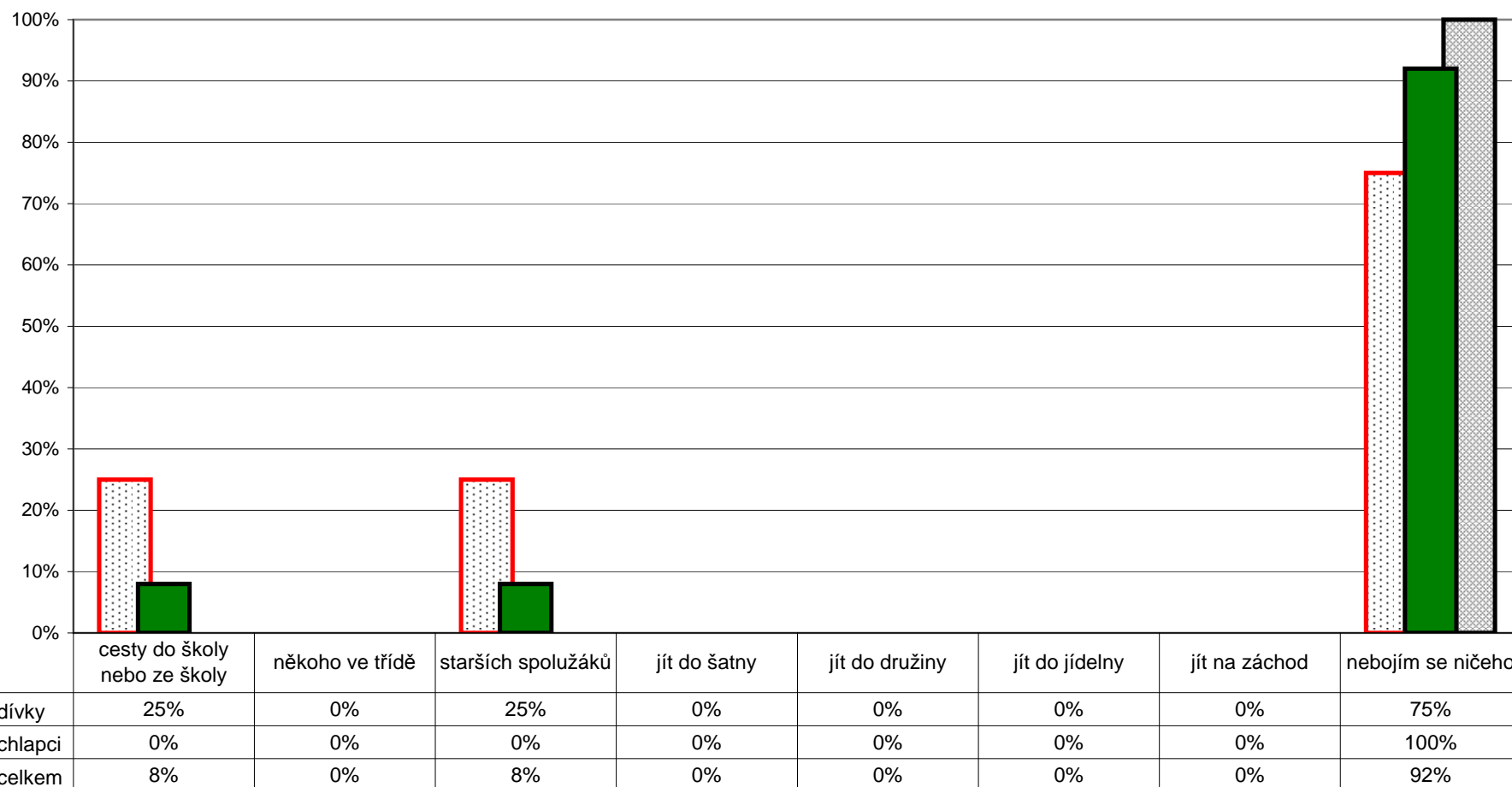
Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**3. ročník**

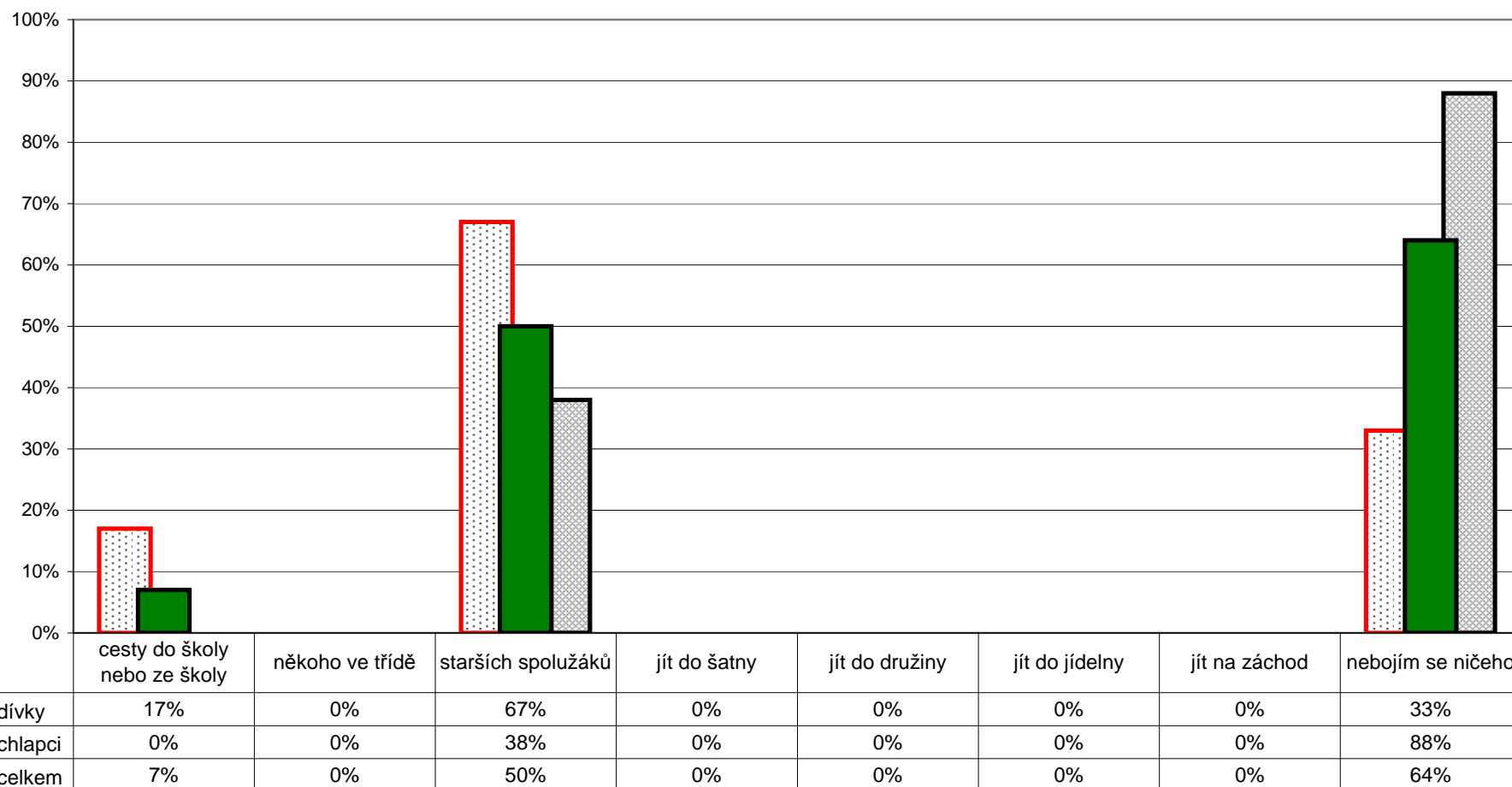
Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**4. ročník**

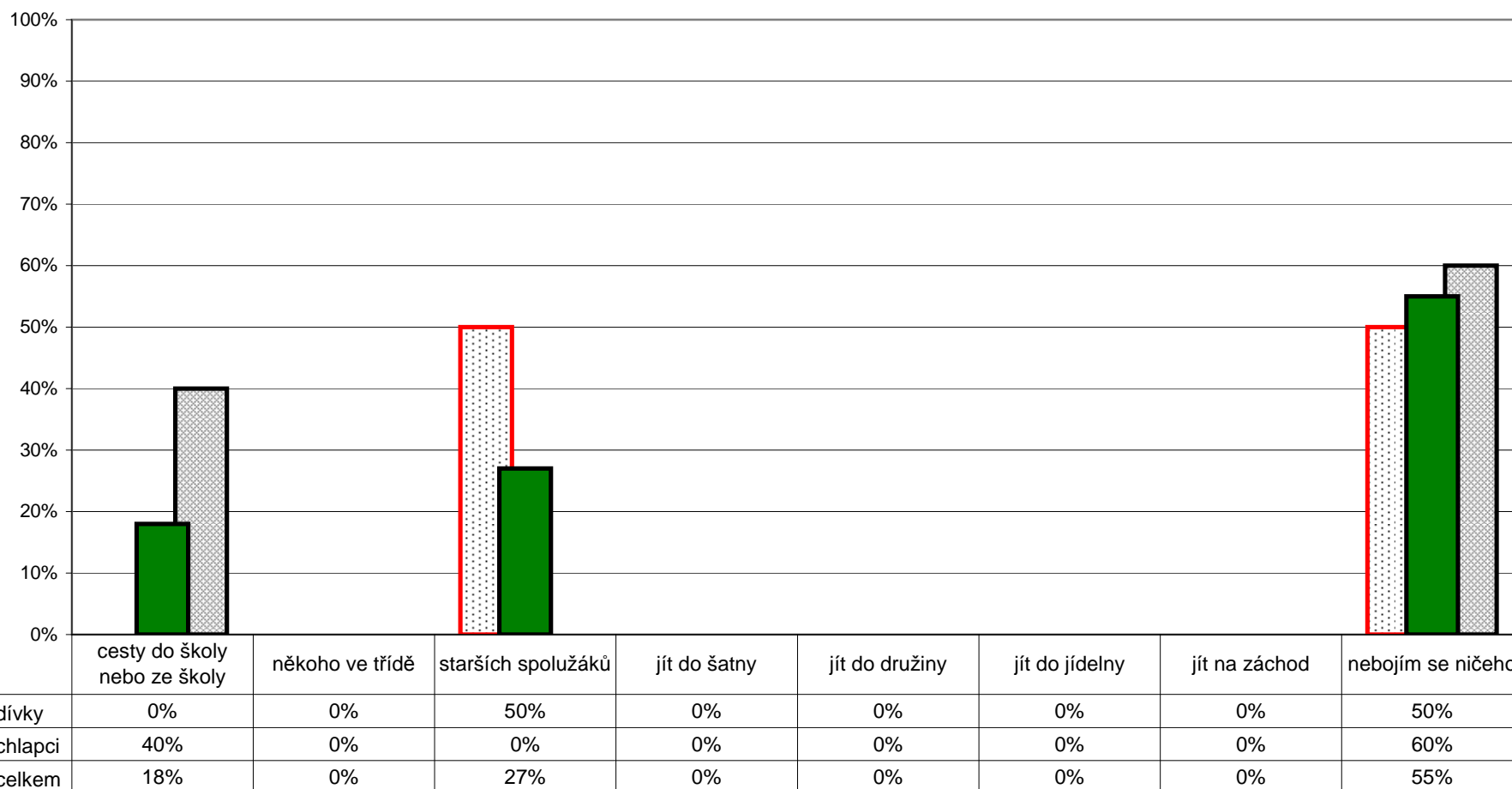
Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

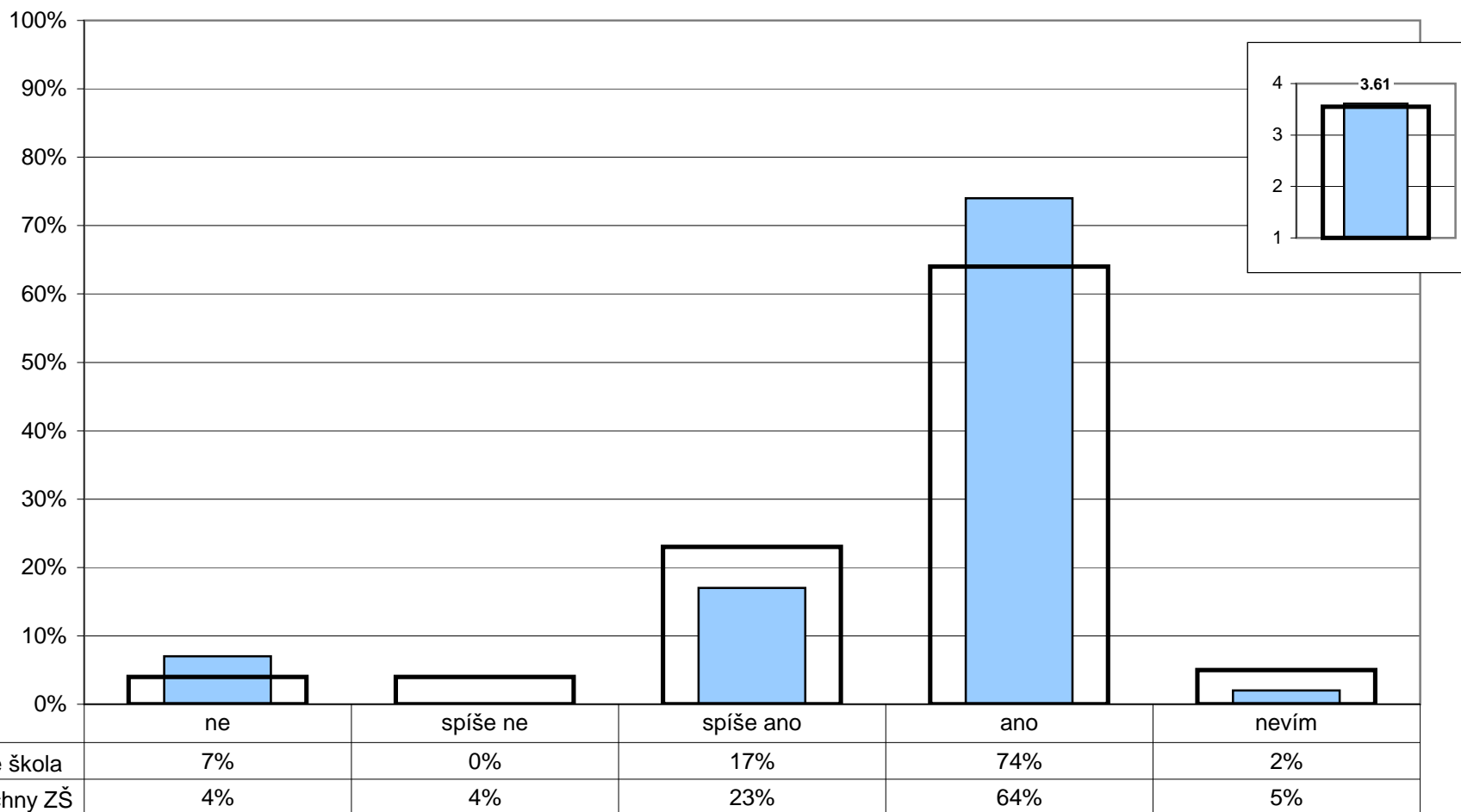
8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**5. ročník**

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



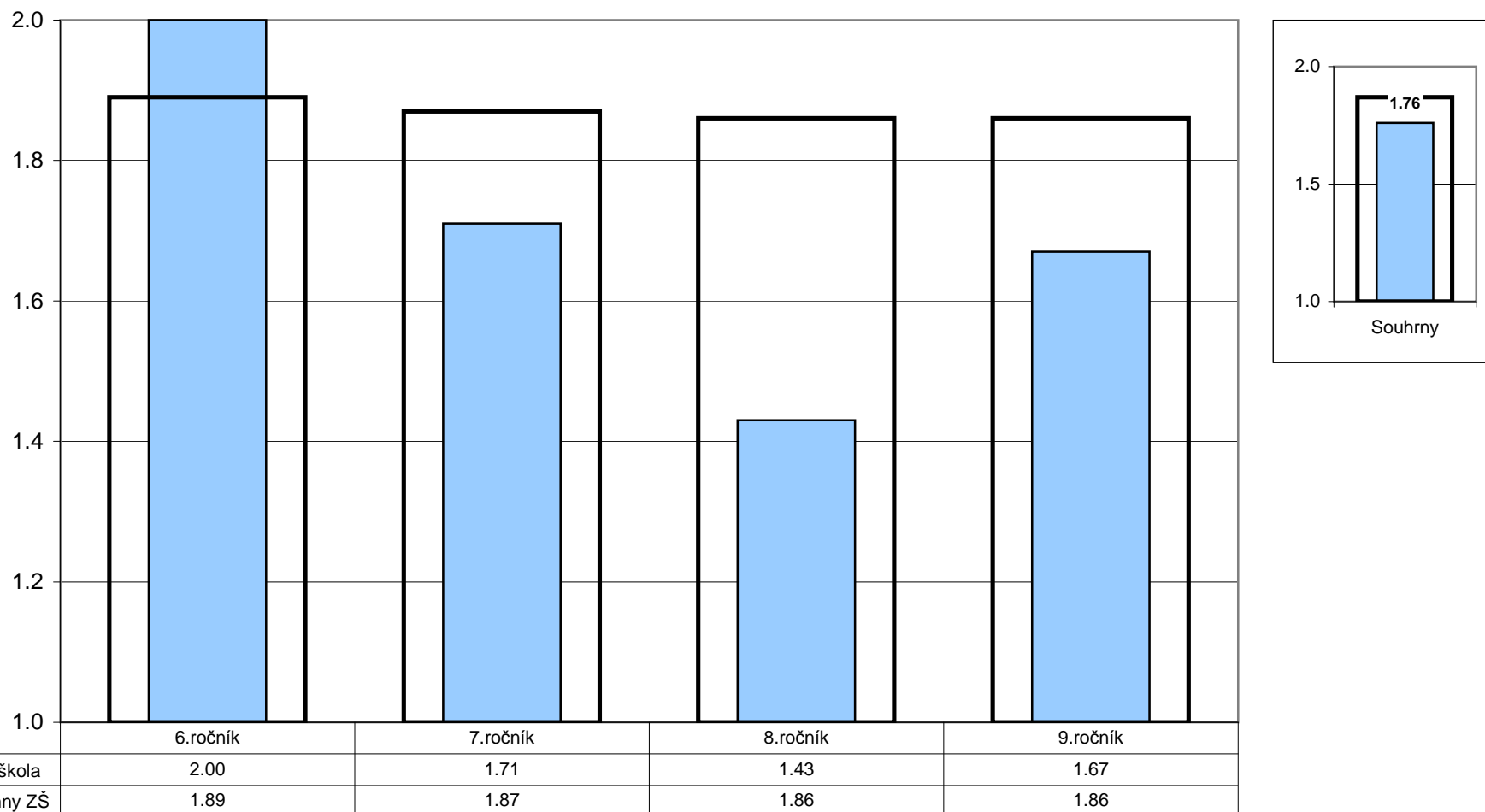
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Z2/9 - Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Z2/2 - Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?

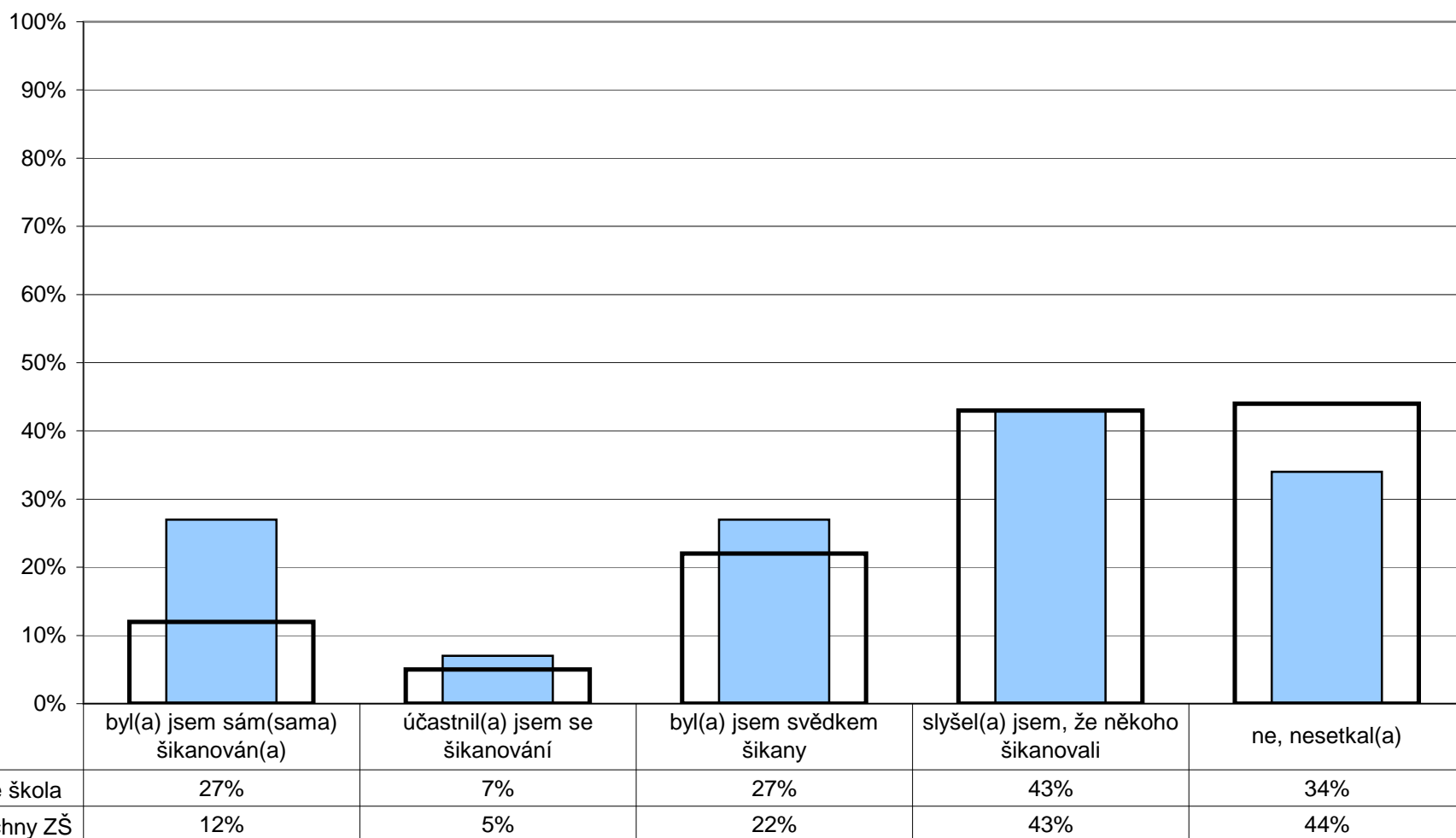


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci - žáci

Z2/10 - Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?

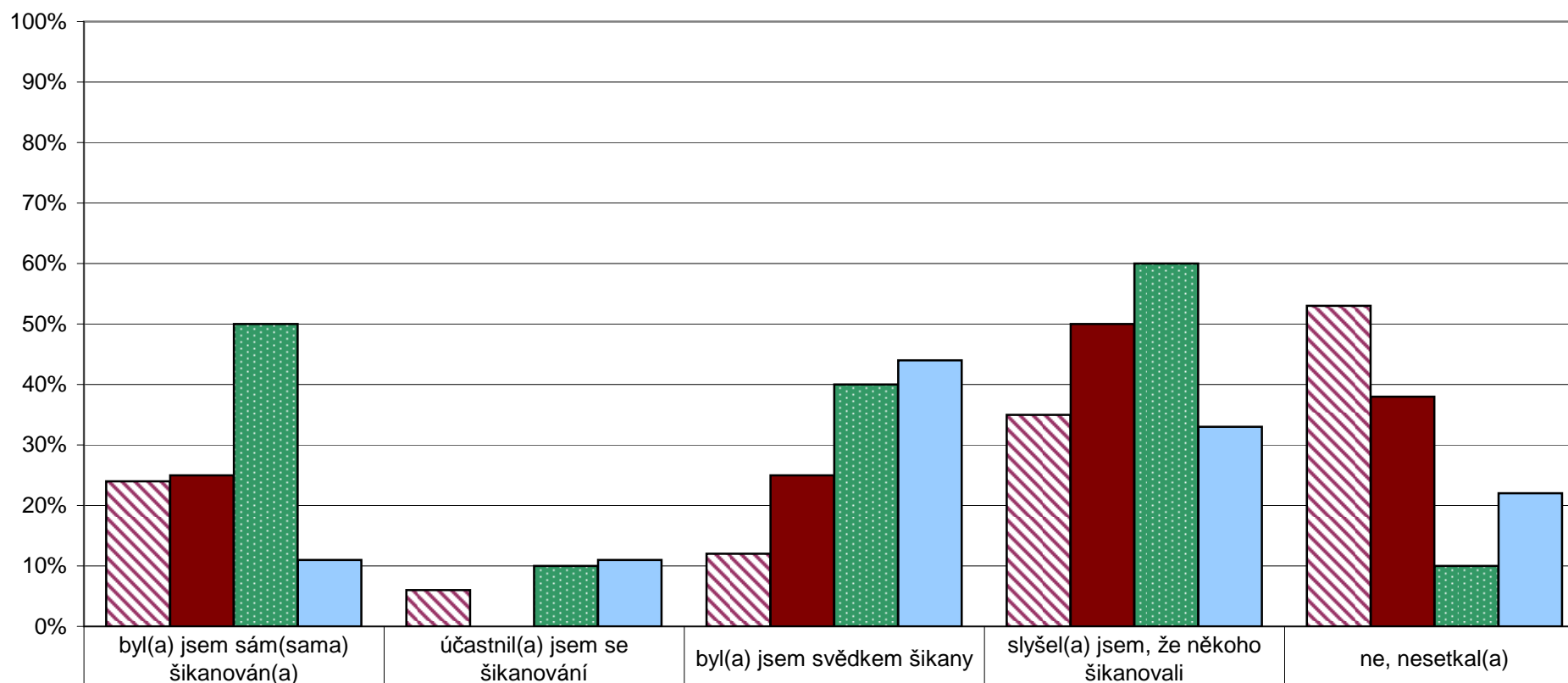


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci - žáci

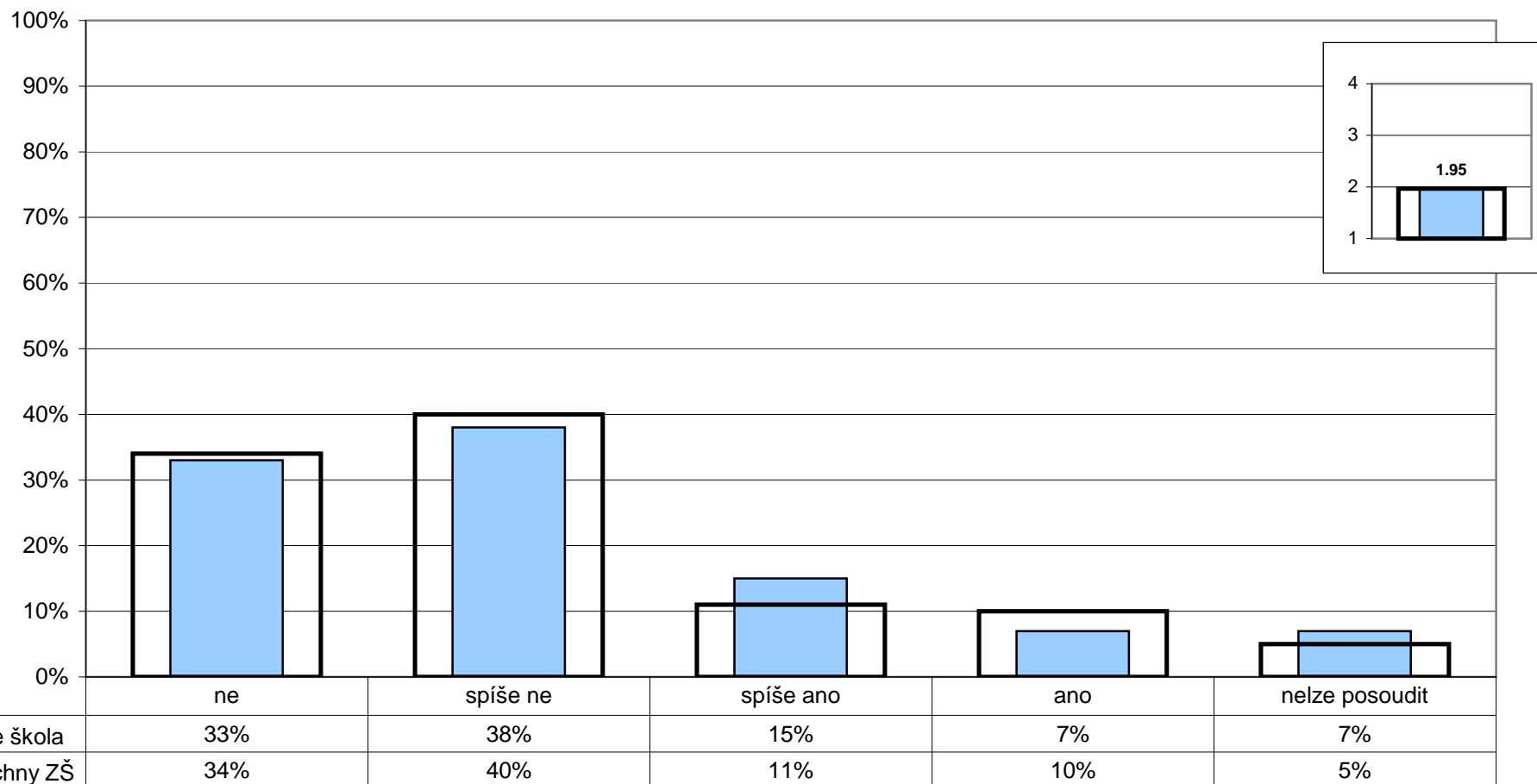
Z2/10 - Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?



Žáci 6. ročníku	24%	6%	12%	35%	53%
Žáci 7. ročníku	25%	0%	25%	50%	38%
Žáci 8. ročníku	50%	10%	40%	60%	10%
Žáci 9. ročníku	11%	11%	44%	33%	22%

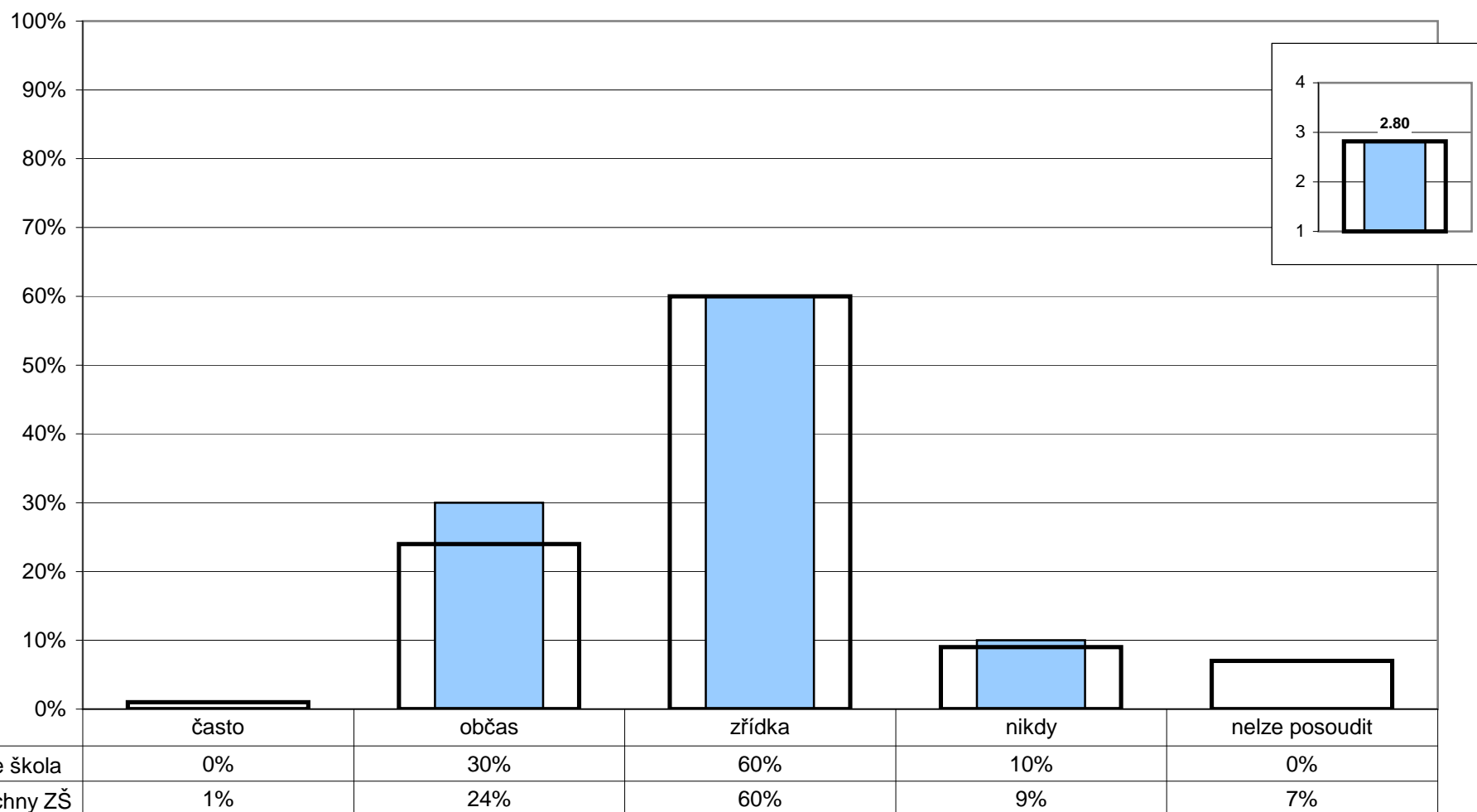
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/25 - Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo i nyní hrozí nějaké nebezpečí?



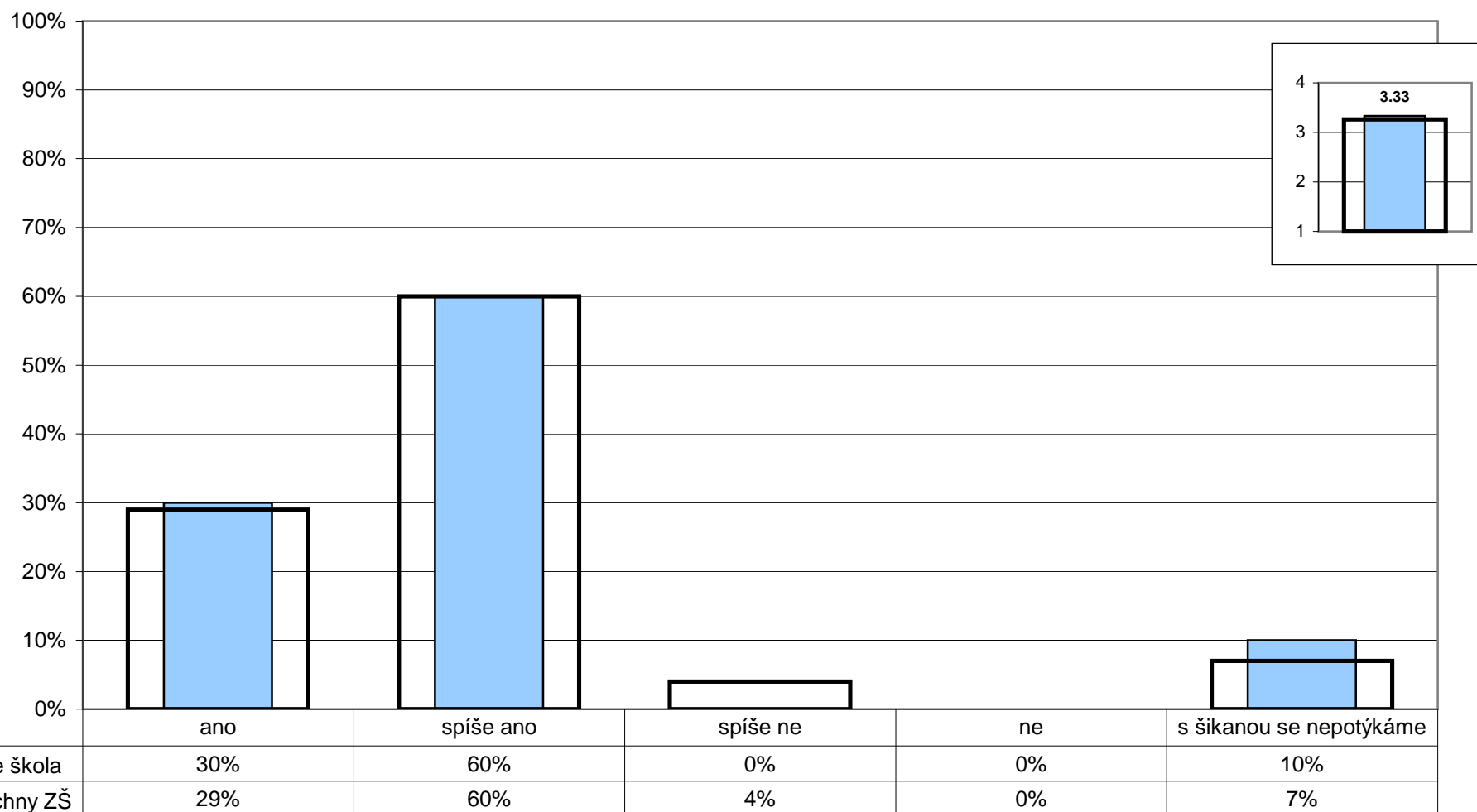
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou zařazeny na konci zprávy.

U/15 - Vyskytují se v této škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, málokdy - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

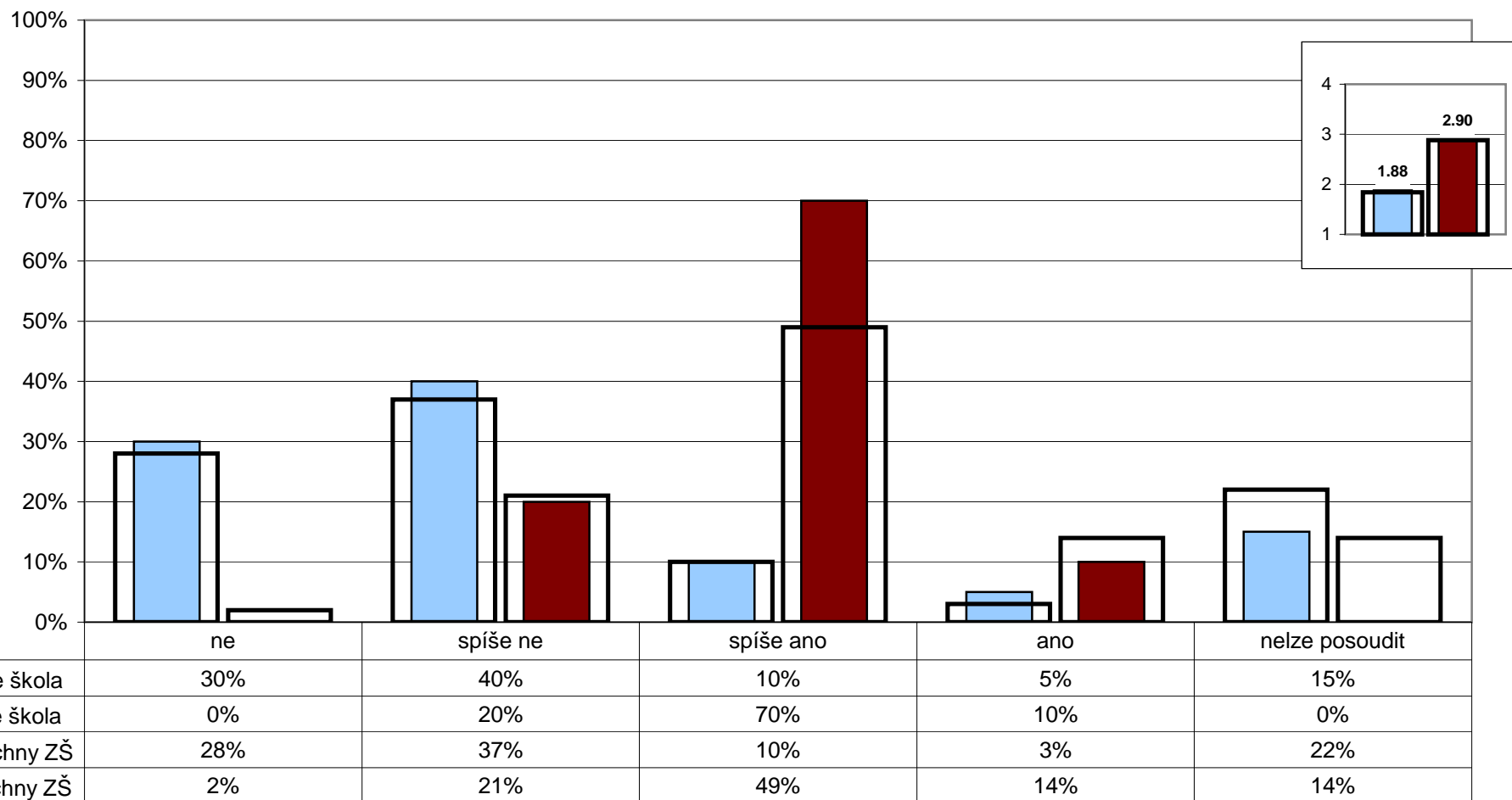
U/16 - Daří se ve Vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

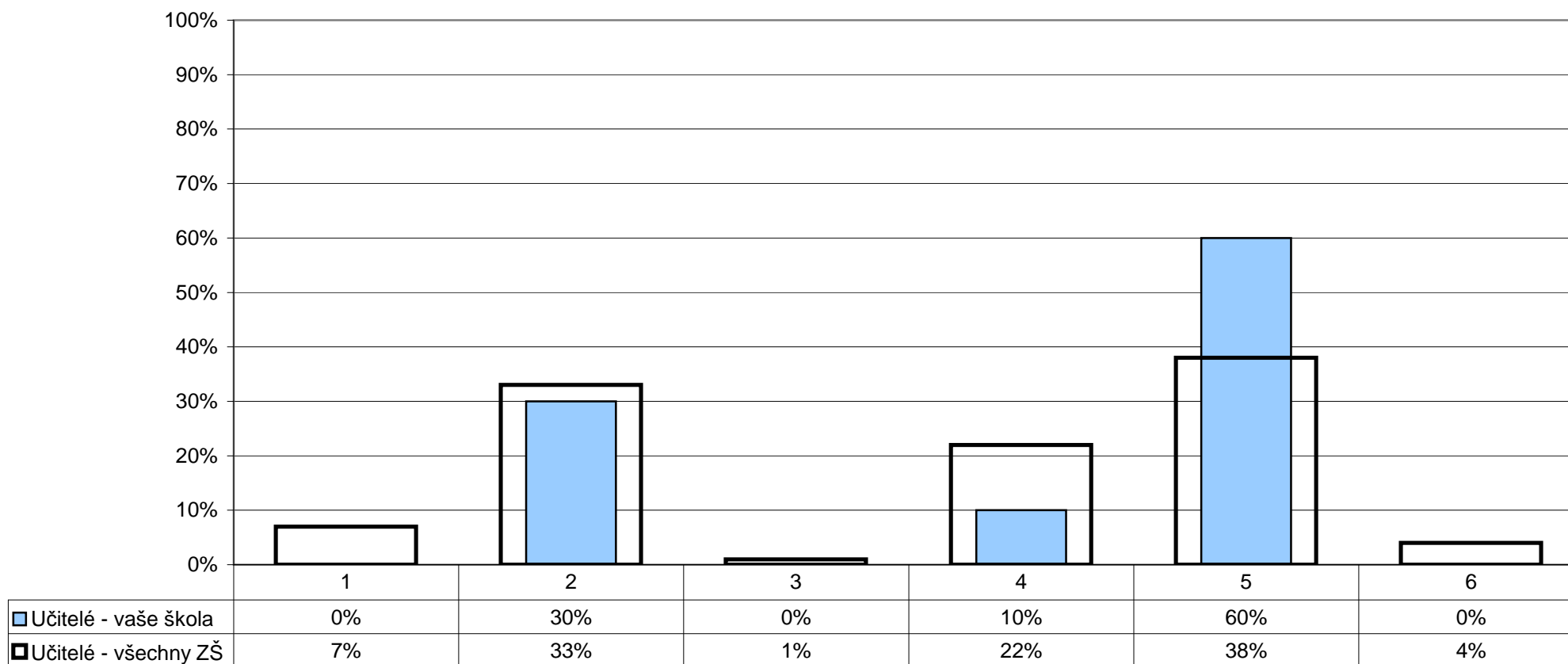
R/11 - Máte v této škole vy, jako rodiče, reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 - Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

U/19 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?

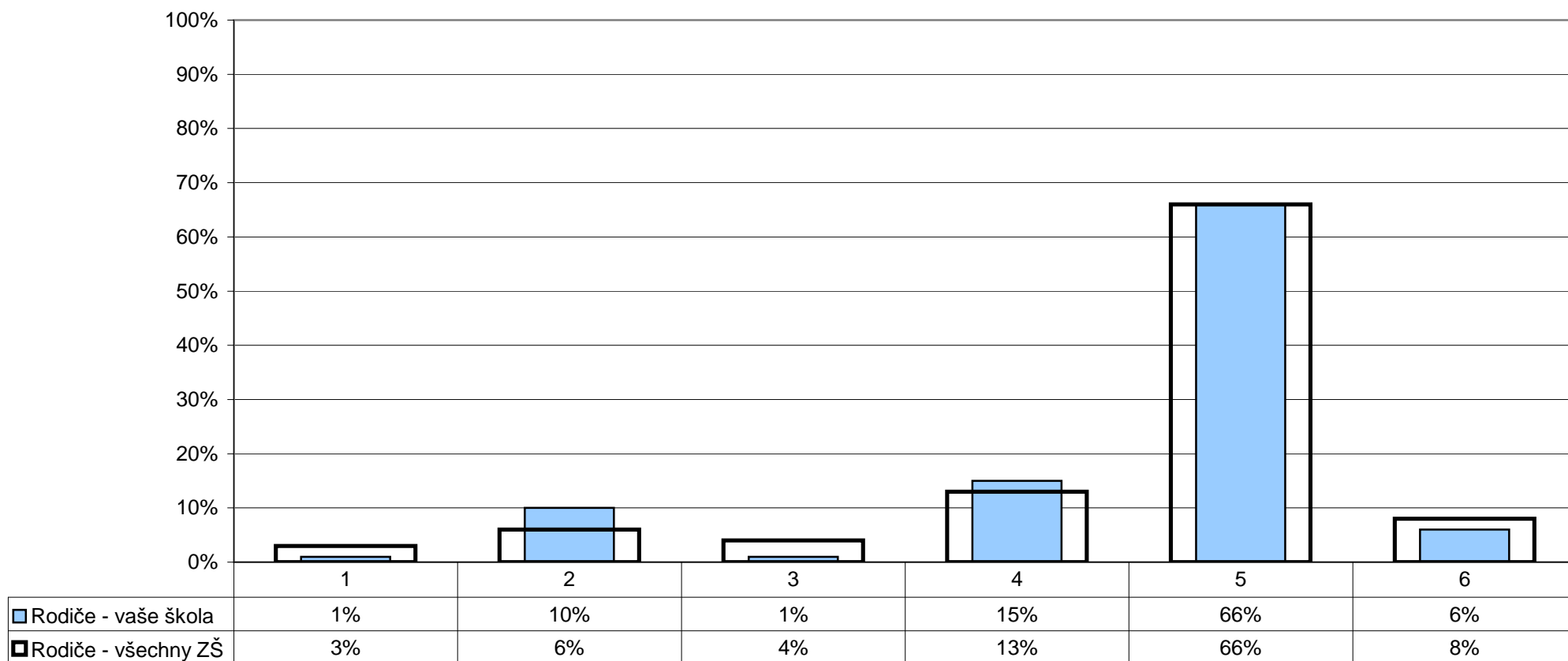


- 1 - ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš
 2 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější
 3 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

- 4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 6 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/9 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



1 - ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější

2 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

3 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější

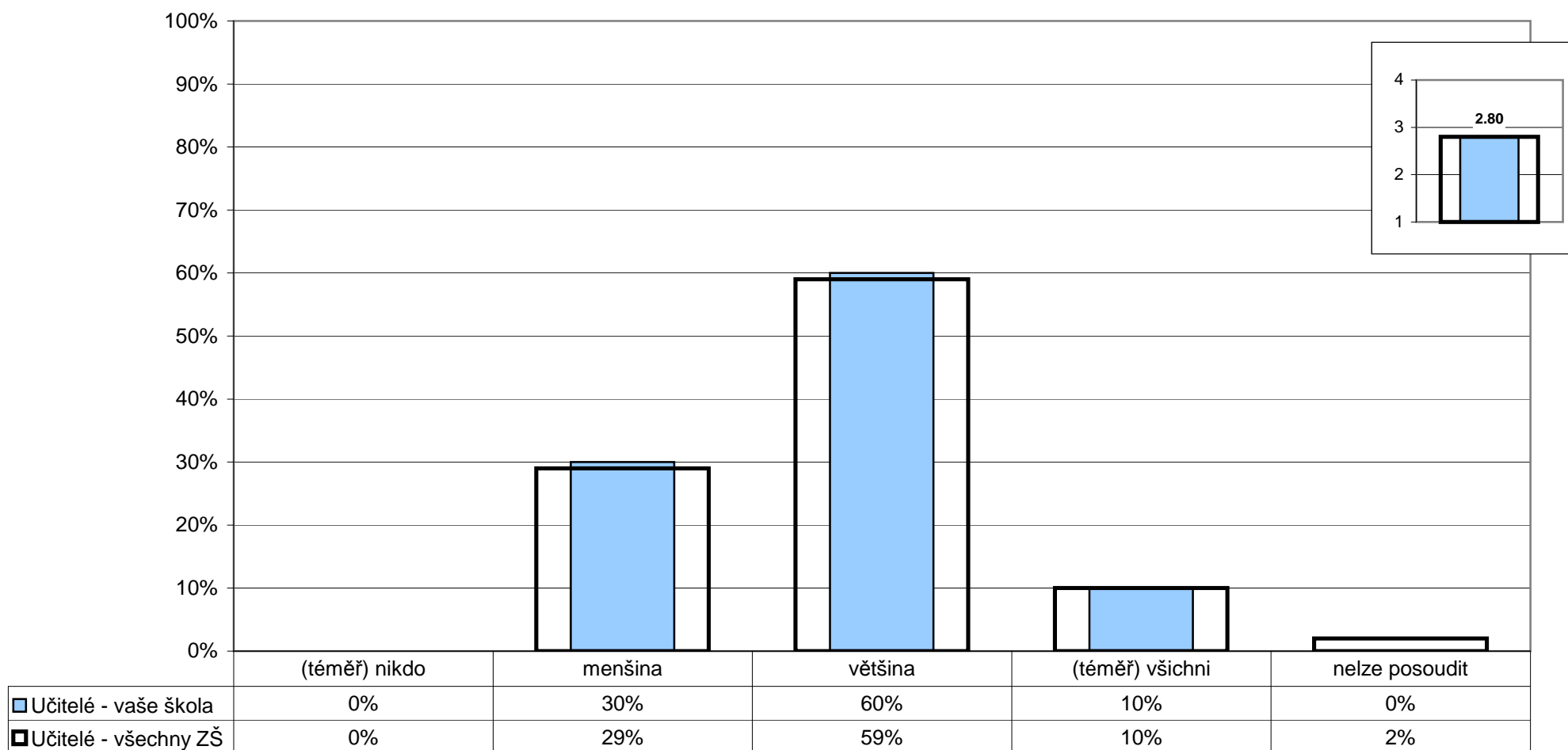
4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat

5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující

6 - nelze posoudit

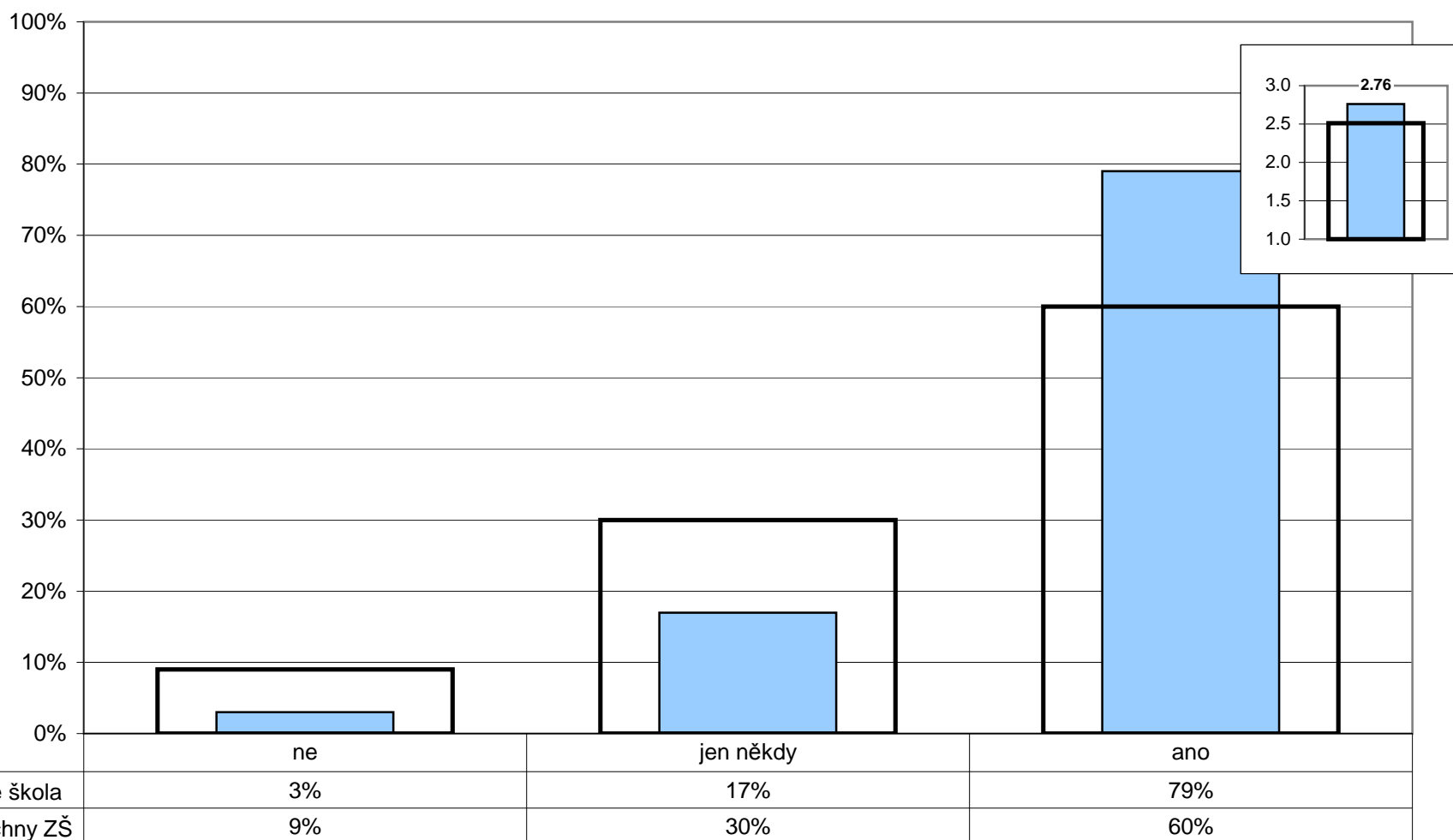
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/18 - Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



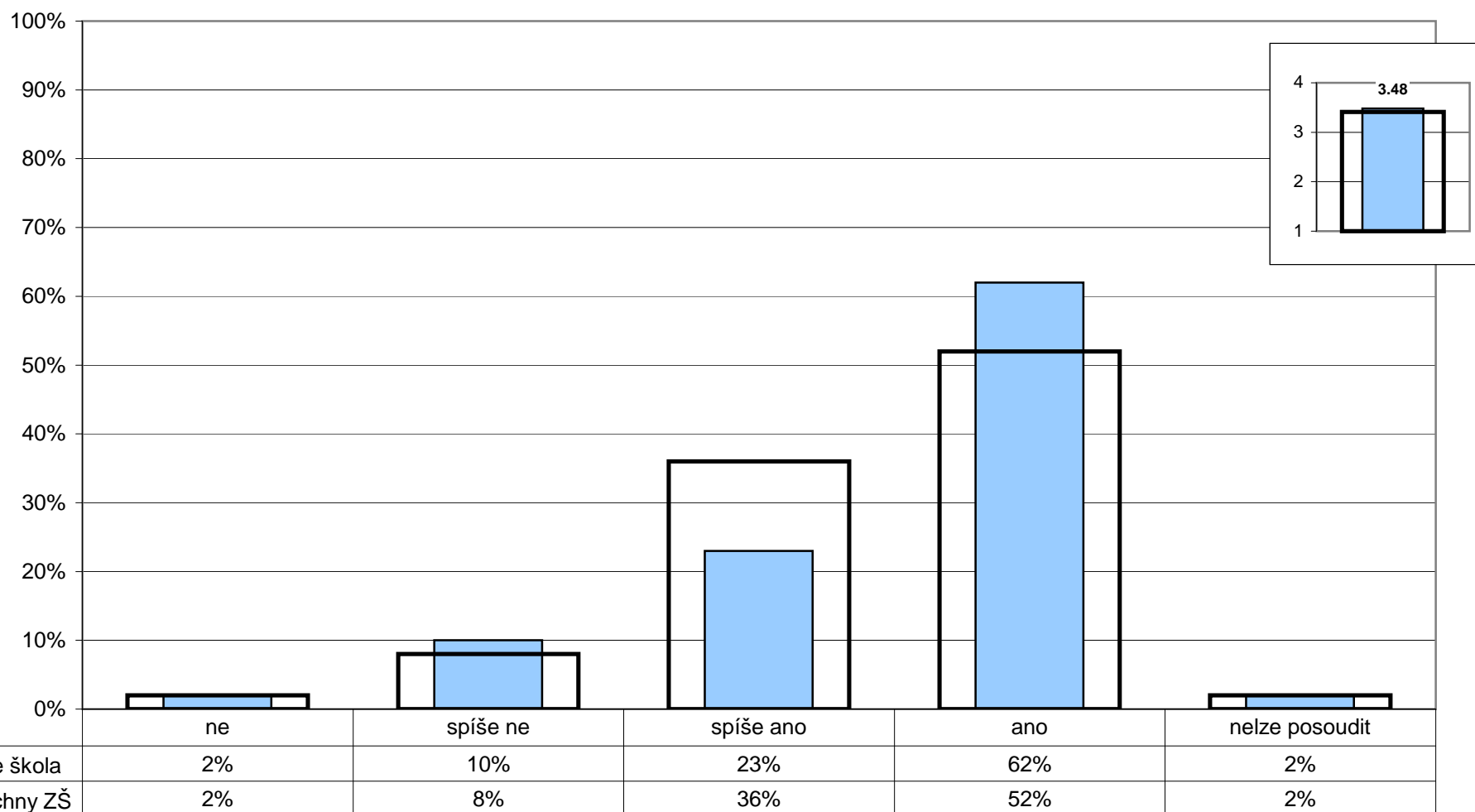
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Z1/7 - Navštěvují rodiče vaše školní akce - besídky, výstavy, akademie?



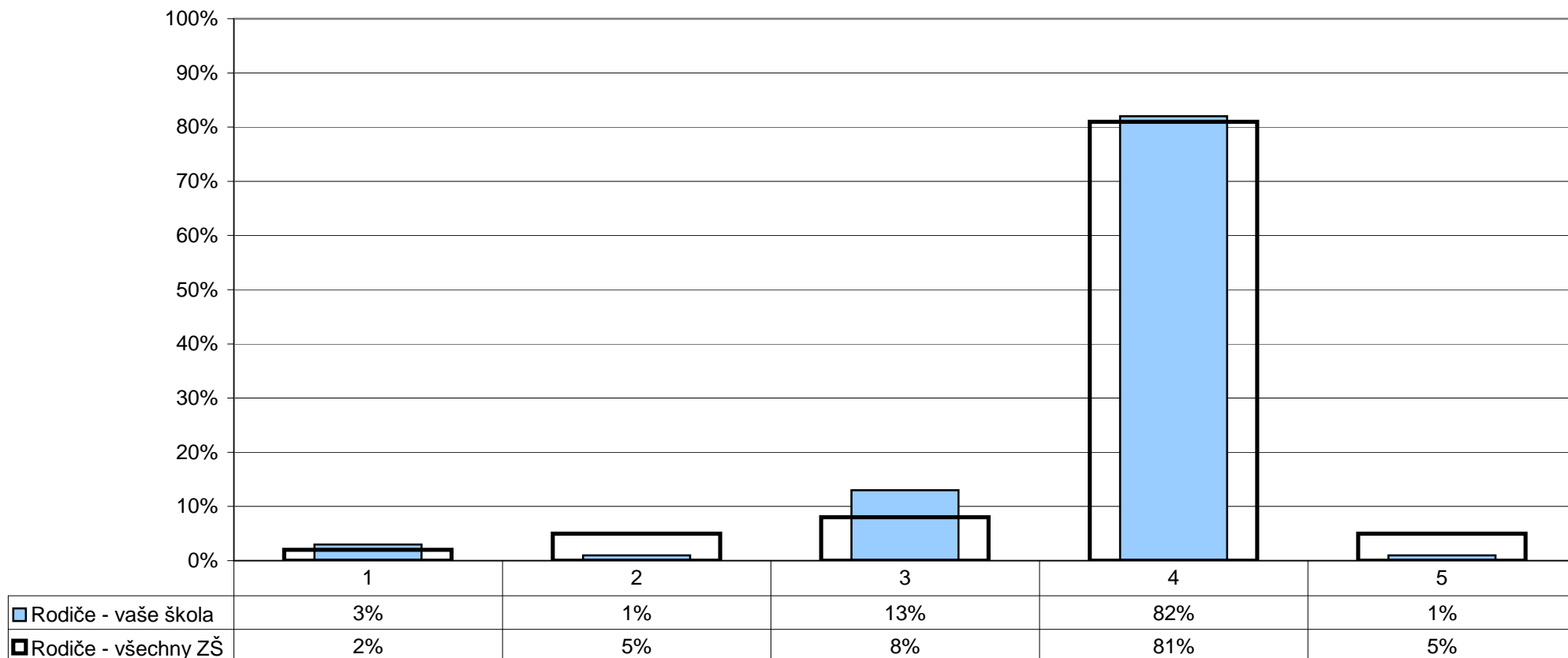
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/5 - Jste dostatečně informováni o dění ve škole?



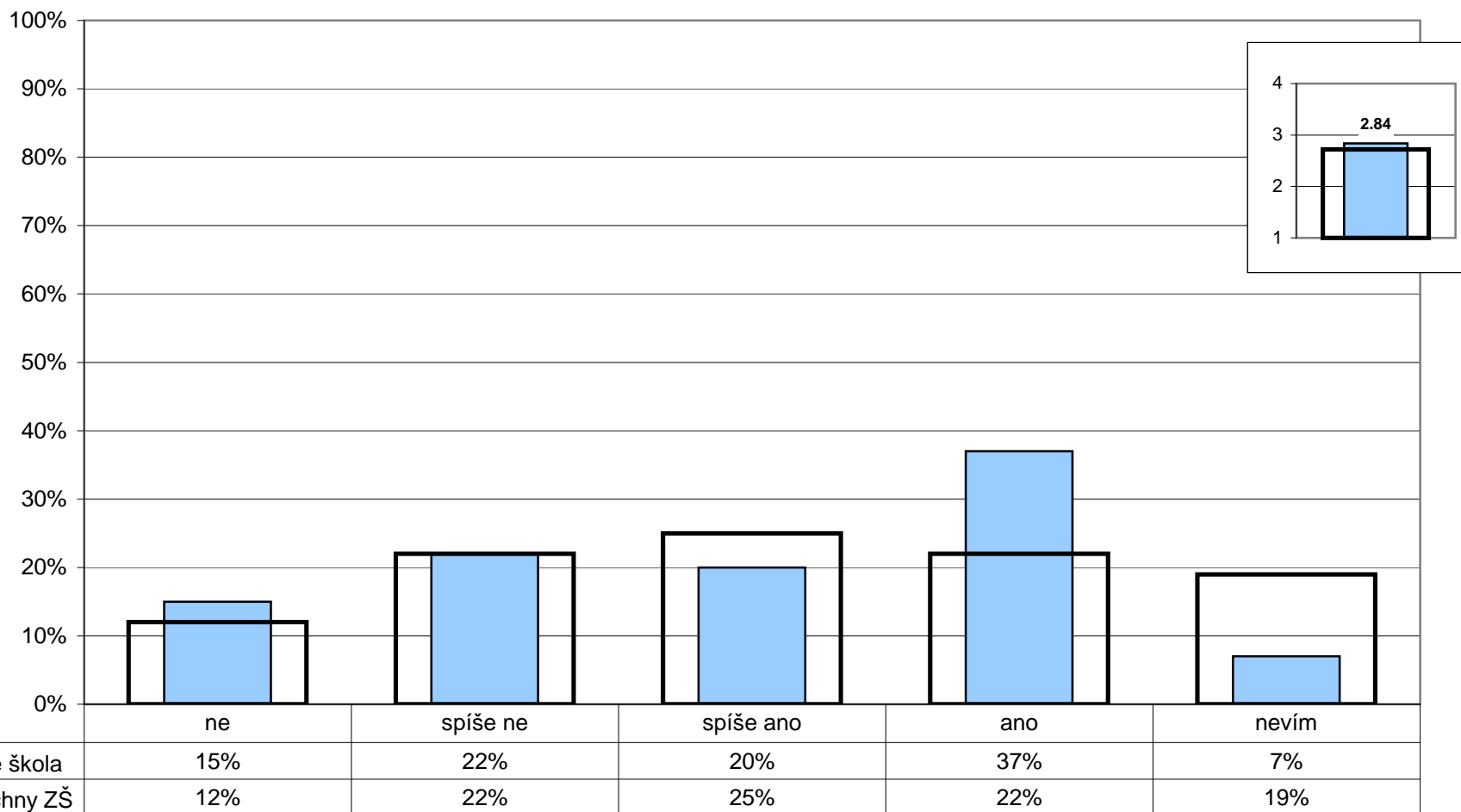
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/6 - Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?



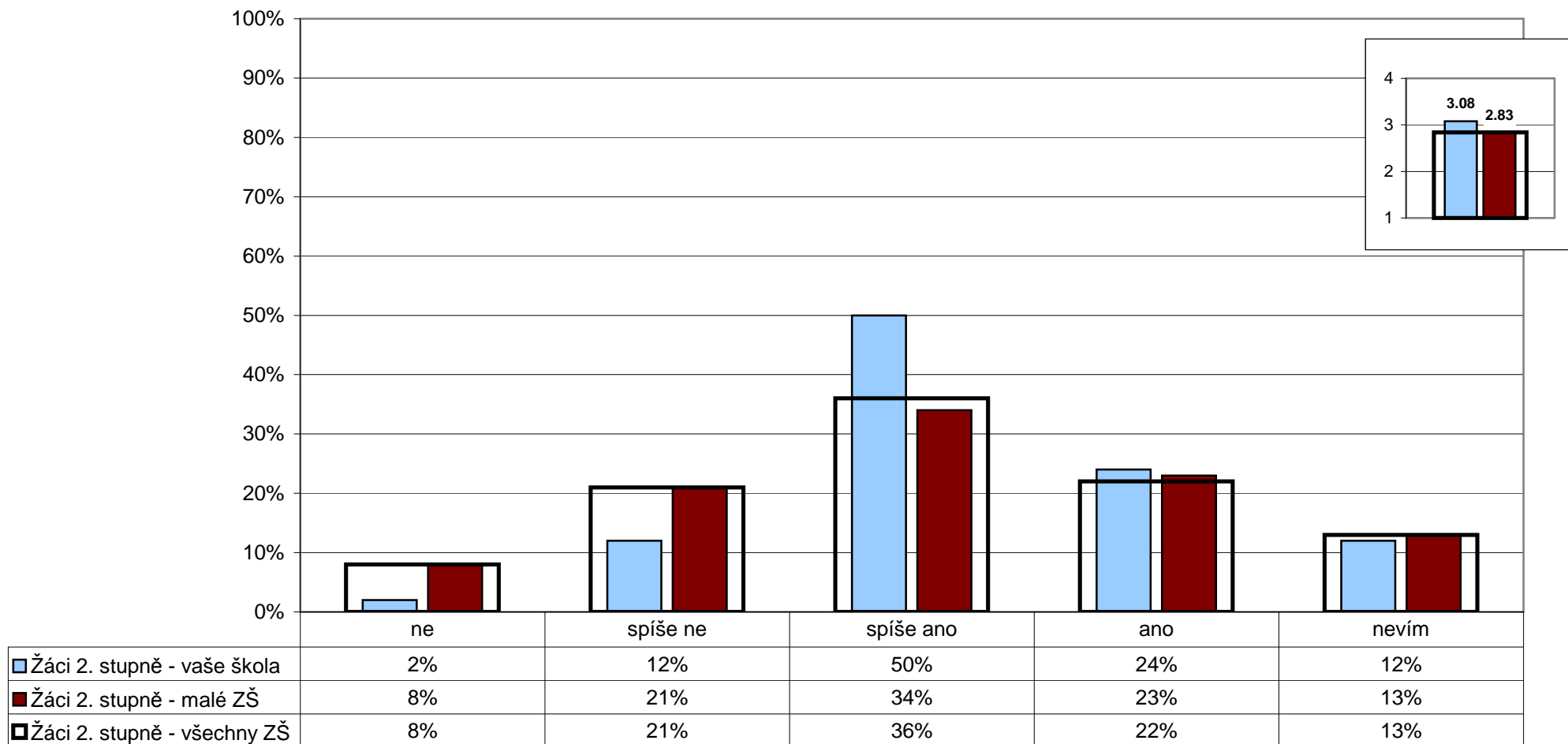
- 1 - způsoby ani termíny příliš nevyhovují 4 - termíny i způsoby (spíše) vyhovují
 2 - termíny vyhovují, způsoby příliš nevyhovují 5 - nelze posoudit
 3 - způsoby vyhovují, termíny příliš nevyhovují

Z2/11 - Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. mohlo by ti to nakonec způsobit ještě víc problémů?



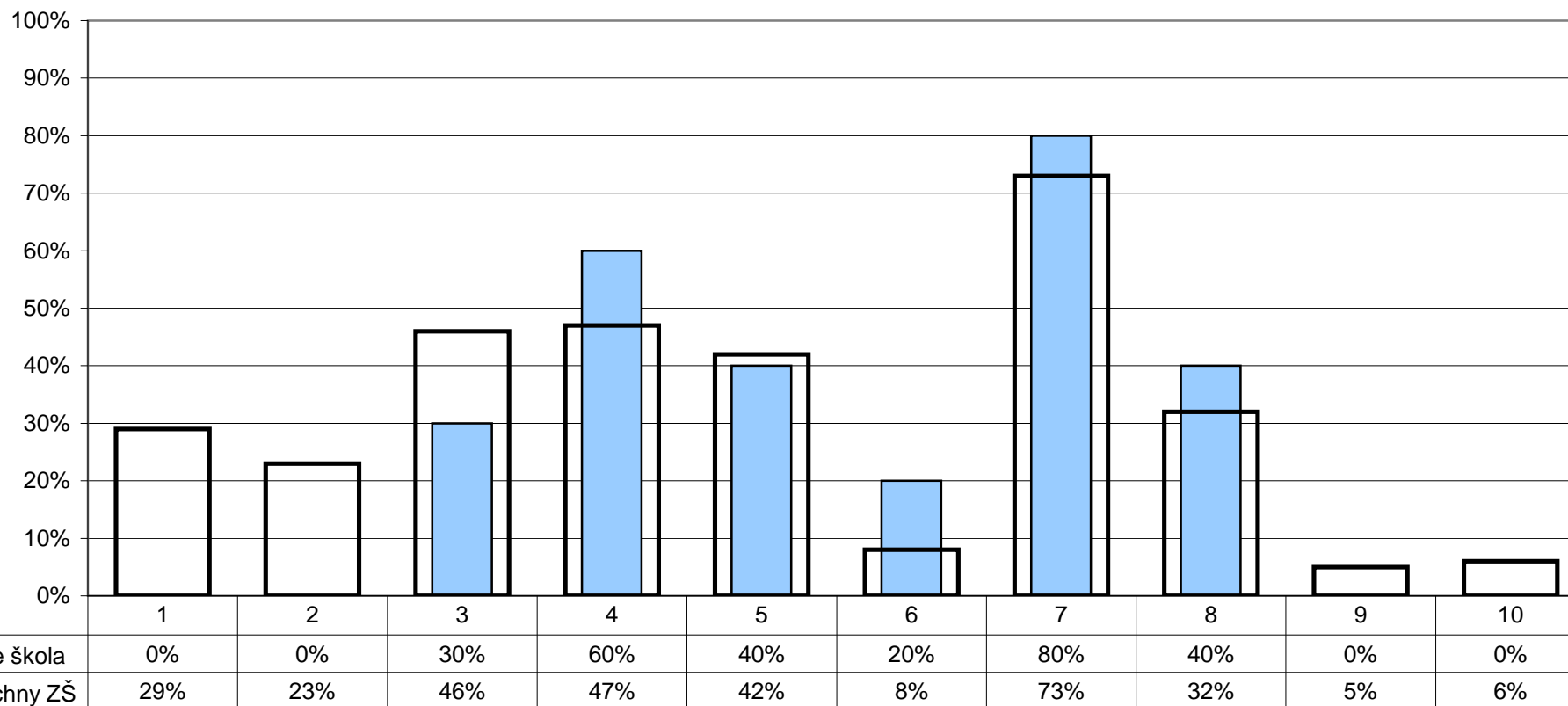
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Z2/12 - Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků - máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit (např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd.), je nějaká šance, že se mu to povede?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

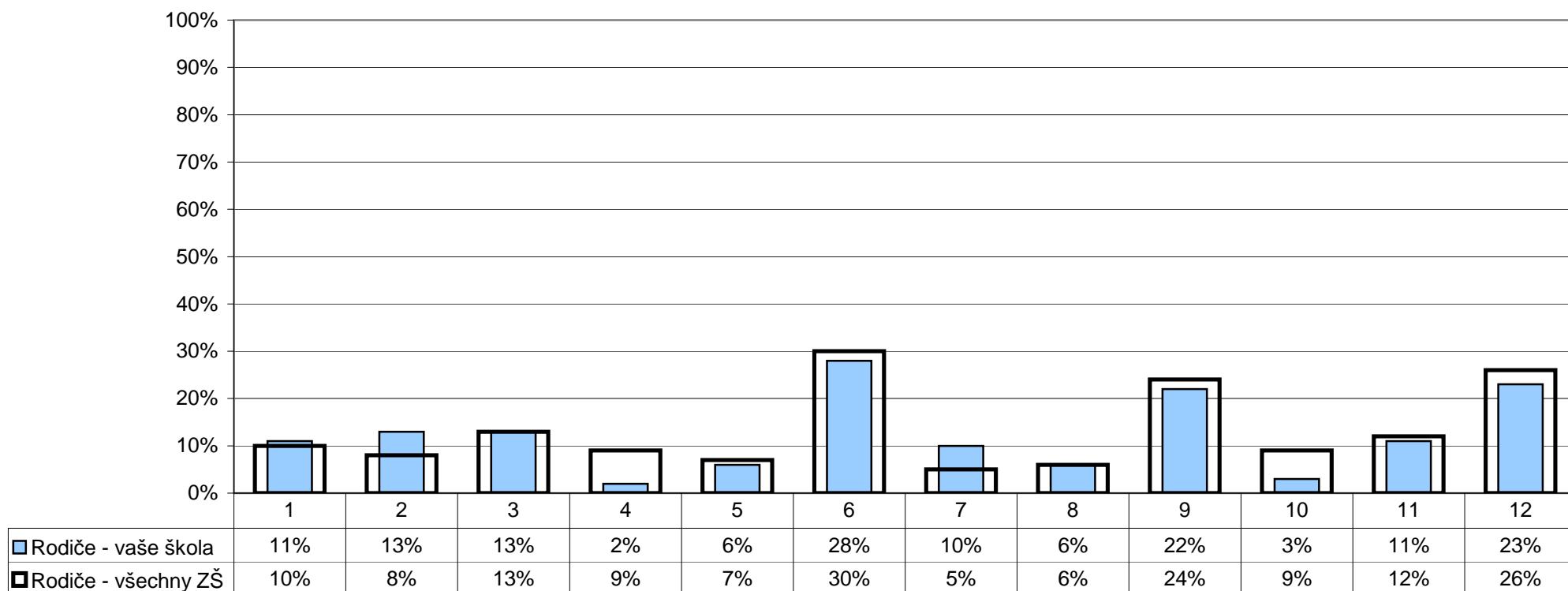
U/20 - Do kterých oblastí života školy by podle vás rodiče raději neměli zasahovat?



- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 - cíle a směřování školy | 5 - hodnocení žáků | 8 - skladba předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 6 - řešení výchovných problémů | 9 - žádná z uvedených |
| 3 - metody výuky | 7 - personální obsazení | 10 - nelze posoudit |
| 4 - obsah výuky | | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

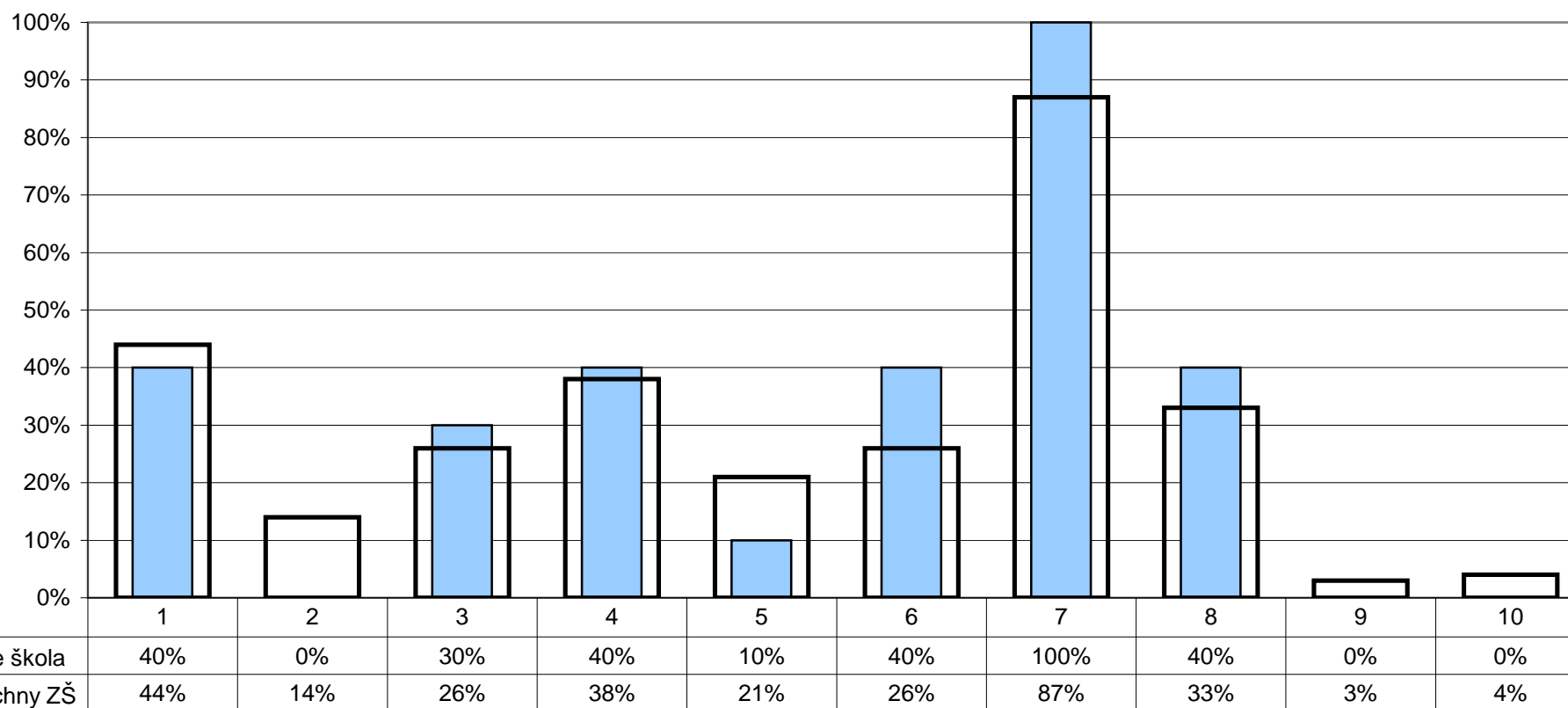
R/10 - Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?



- | | |
|--------------------------------|--|
| 1 - cíle a směřování školy | 7 - personální obsazení |
| 2 - vytváření pravidel školy | 8 - skladba předmětů |
| 3 - metody výuky | 9 - spolupráce při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd. |
| 4 - obsah výuky | 10 - sponzorství a materiální pomoc |
| 5 - hodnocení žáků | 11 - žádná z uvedených |
| 6 - řešení výchovných problémů | 12 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/17 - Do kterých oblastí života školy by podle vás žáci raději neměli zasahovat?

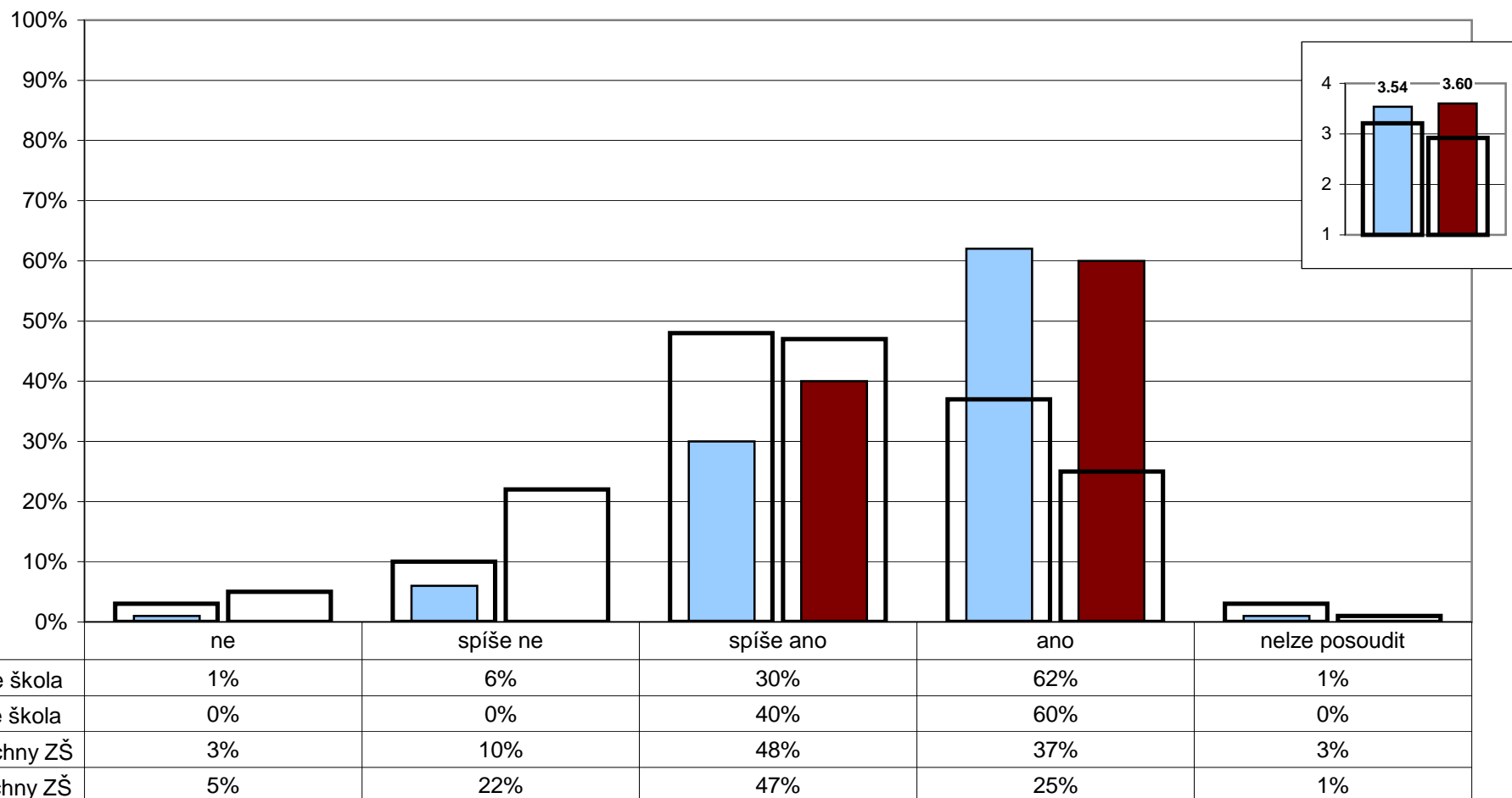


- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 - cíle a směřování školy | 5 - hodnocení žáků | 8 - skladba předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 6 - řešení výchovných problémů | 9 - žádná z uvedených |
| 3 - metody výuky | 7 - personální obsazení | 10 - nelze posoudit |
| 4 - obsah výuky | | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

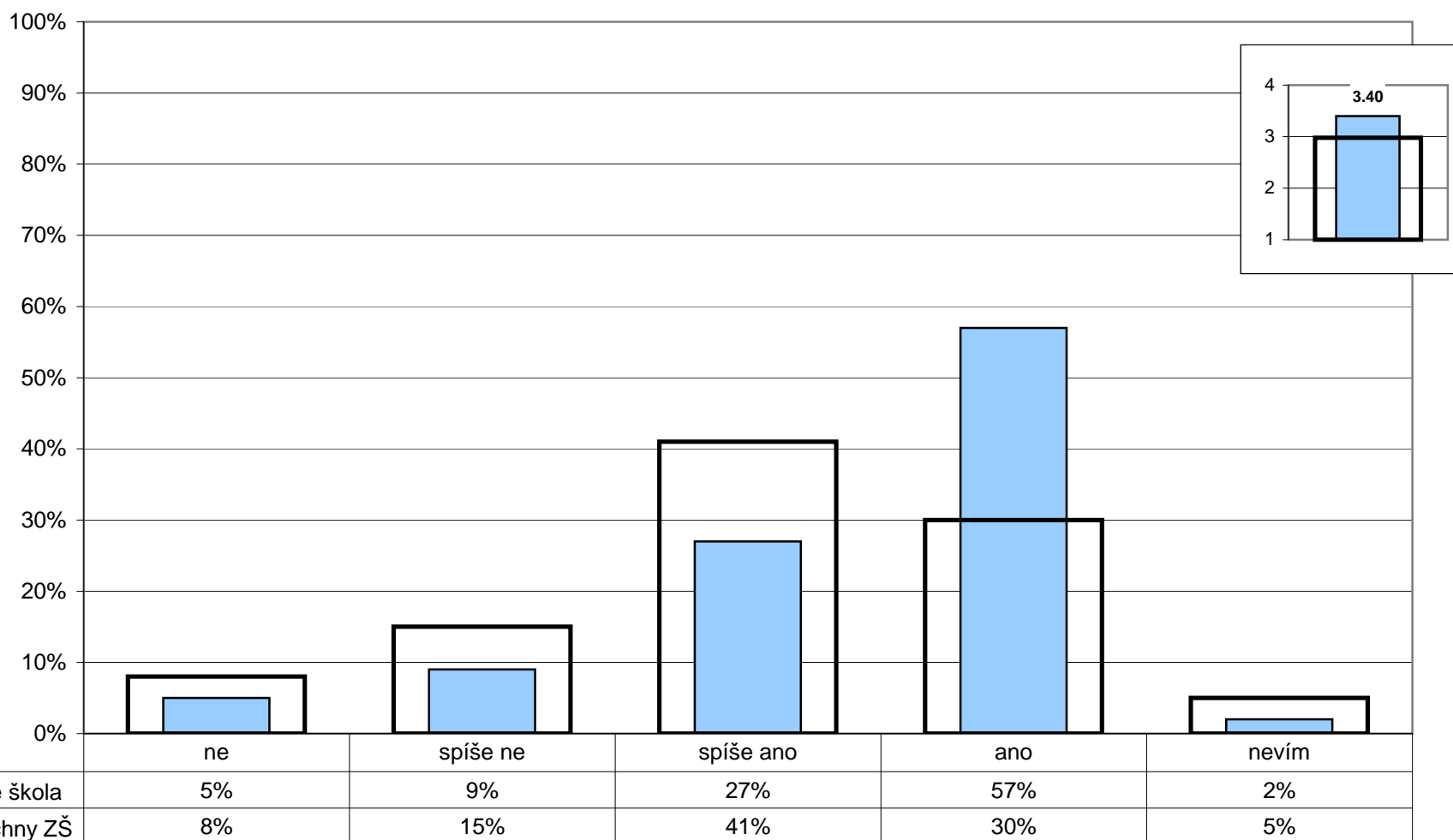
R/26 - Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a vzhledem budovy, tříd, chodeb atd.)?

U/25 - Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



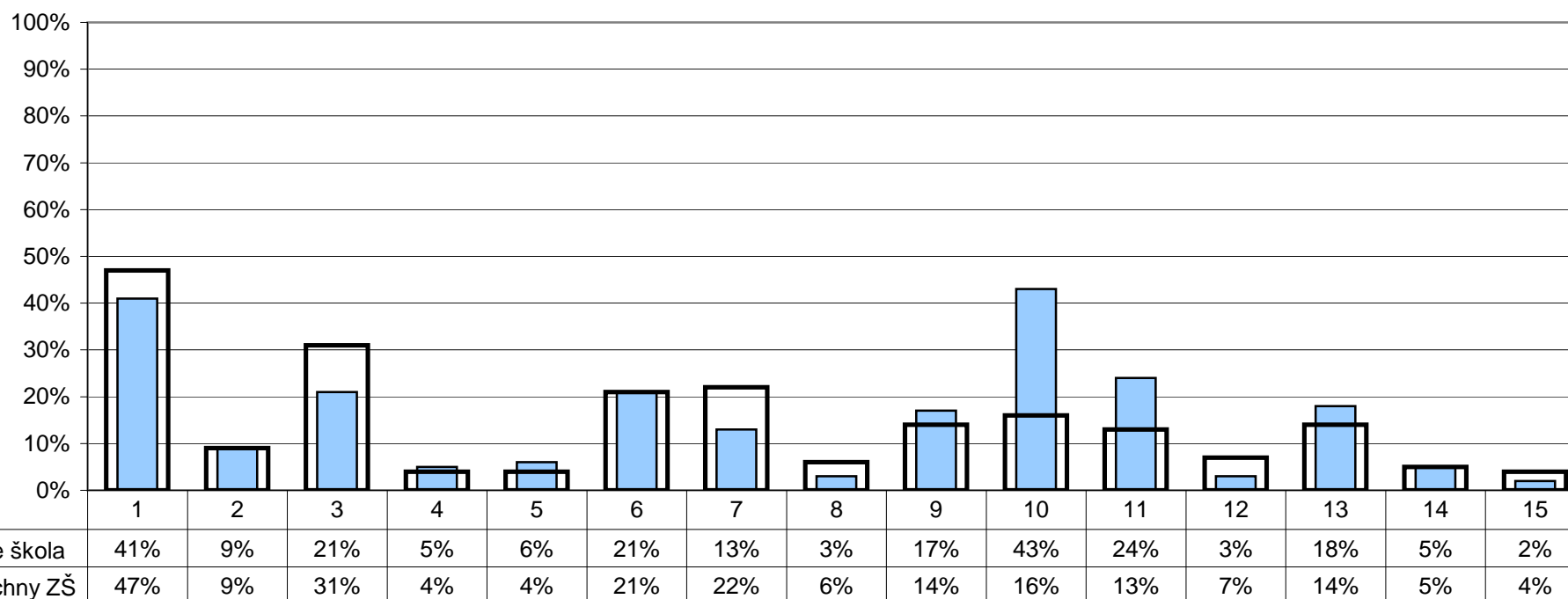
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Z2/28 - Líbí se ti prostředí ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/28 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?

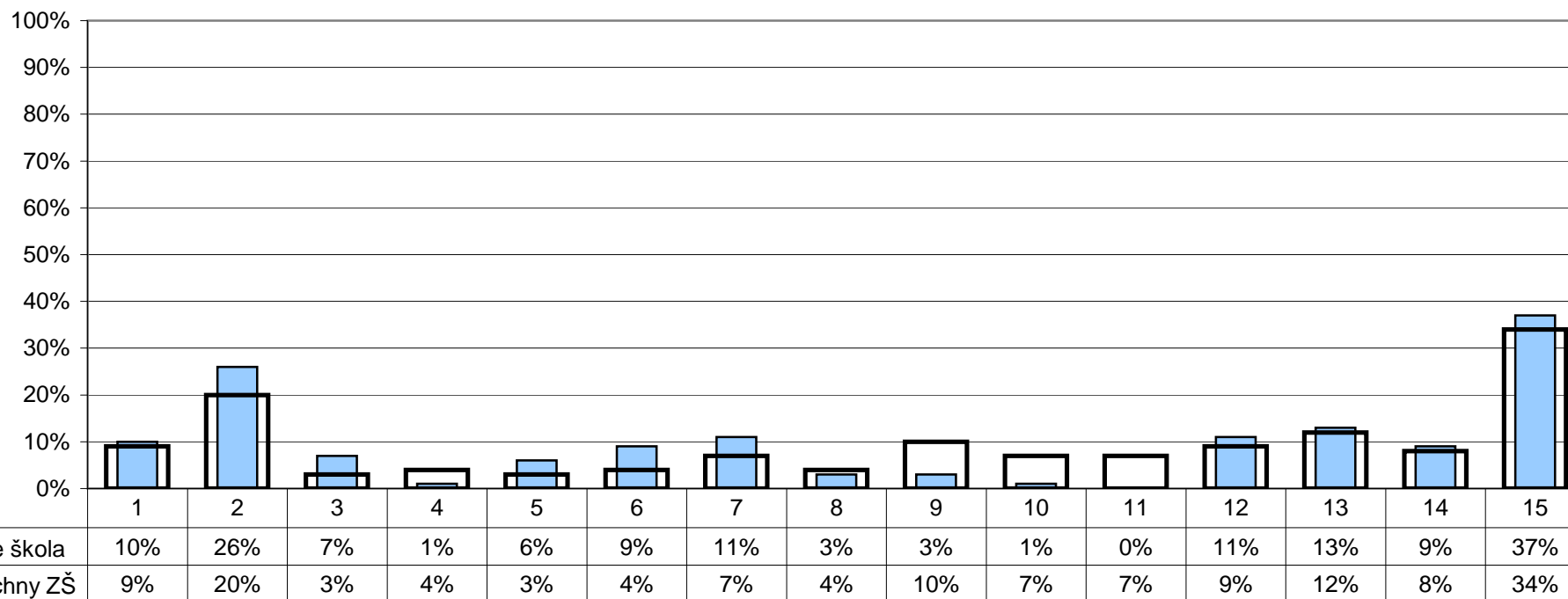


- 1 - přístupu učitelů k žákům
- 2 - vztahů mezi žáky navzájem
- 3 - přístupu učitelů k rodičům
- 4 - vhodného složení pedagogického sboru
- 5 - otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním
- 6 - vedení školy, ředitele(ky)
- 7 - kvality výuky

- 8 - kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 - mimoškolních akcí pořádaných školou
- 10 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd.
- 11 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb...
- 12 - výběru volitelných předmětů
- 13 - výběru kroužků
- 14 - něčeho jiného
- 15 - ničeho

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/29 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?



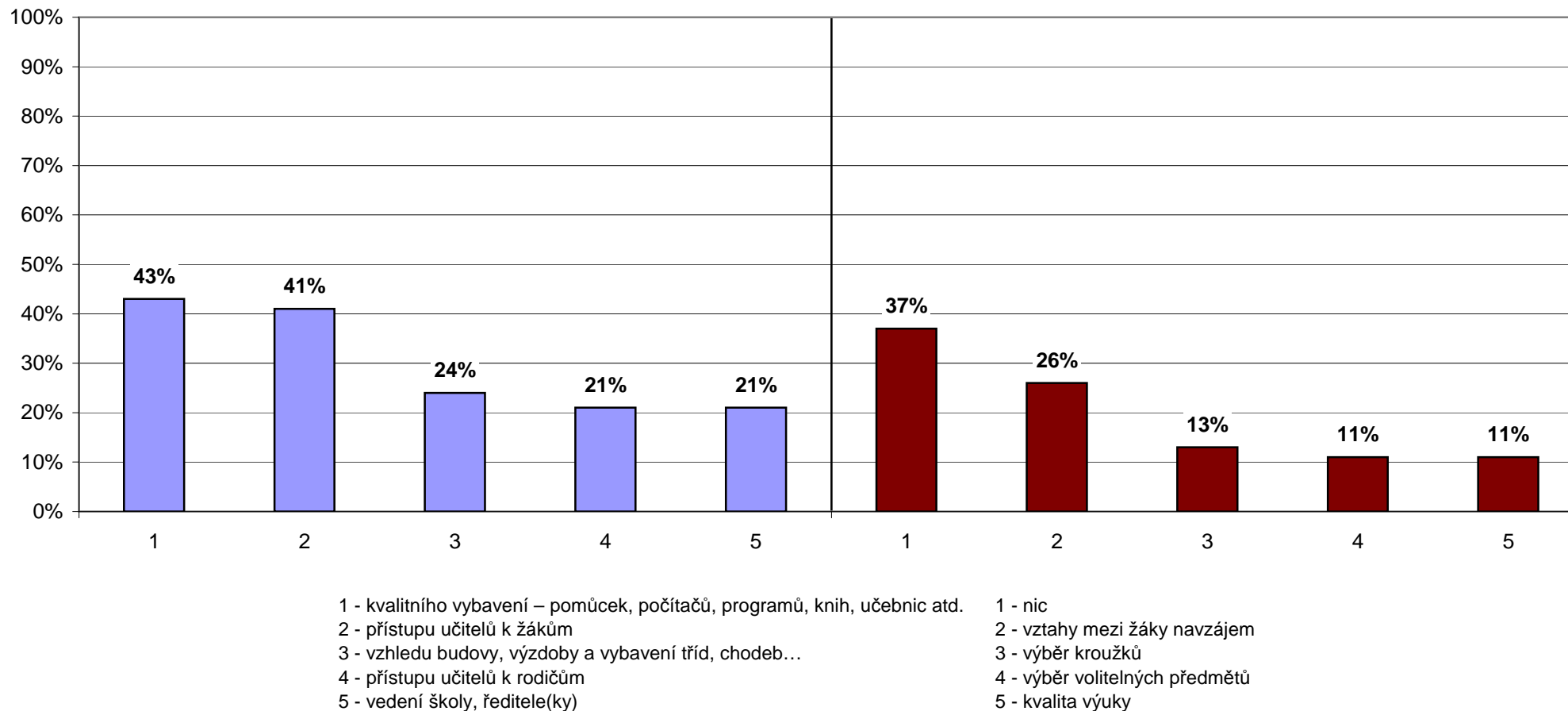
- 1 - přístup učitelů k žákům
- 2 - vztahy mezi žáky navzájem
- 3 - přístup učitelů k rodičům
- 4 - složení pedagogického sboru
- 5 - nedostatečná otevřenost školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním
- 6 - vedení školy, ředitel(ka)
- 7 - kvalita výuky

- 8 - příprava žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 - málo mimoškolních akcí
- 10 - špatné vybavení - pomůcky, počítače, učebnice atd.
- 11 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd.
- 12 - výběr volitelných předmětů
- 13 - výběr kroužků
- 14 - něco jiného
- 15 - nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

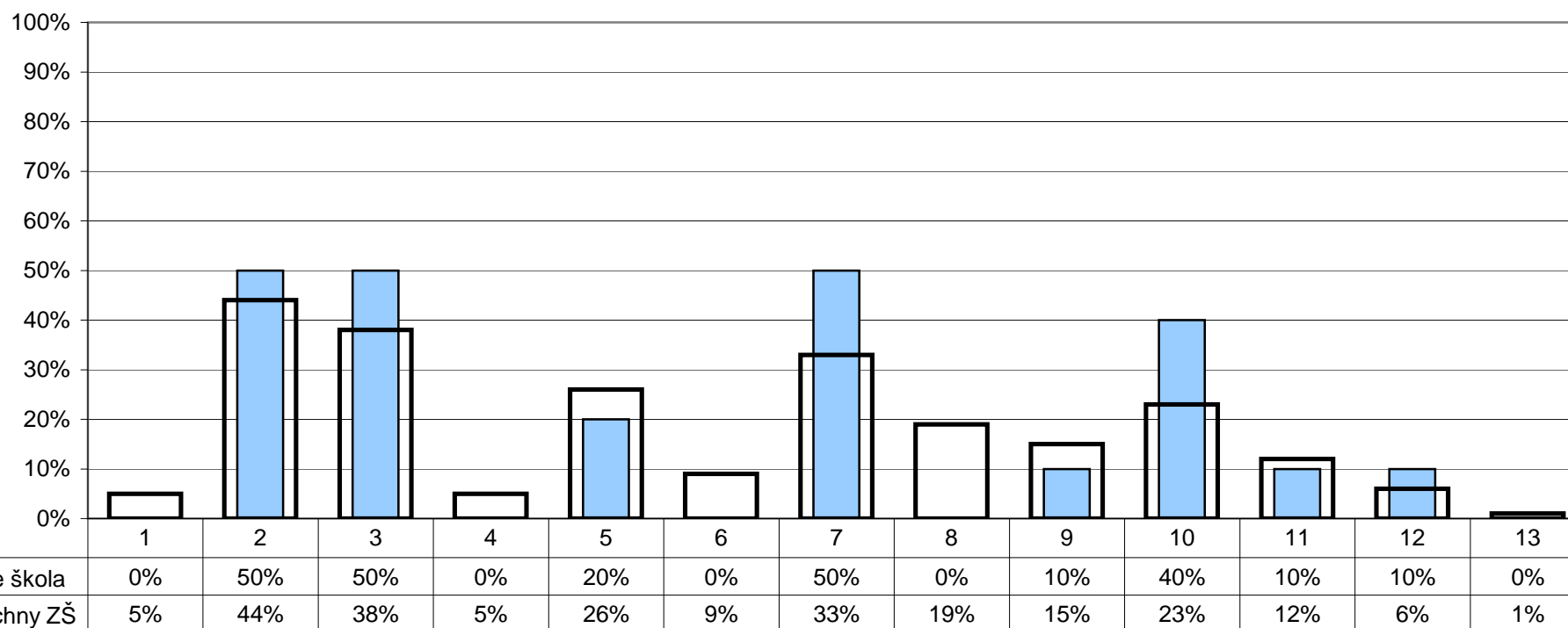
R/28 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?

R/29 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?



Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

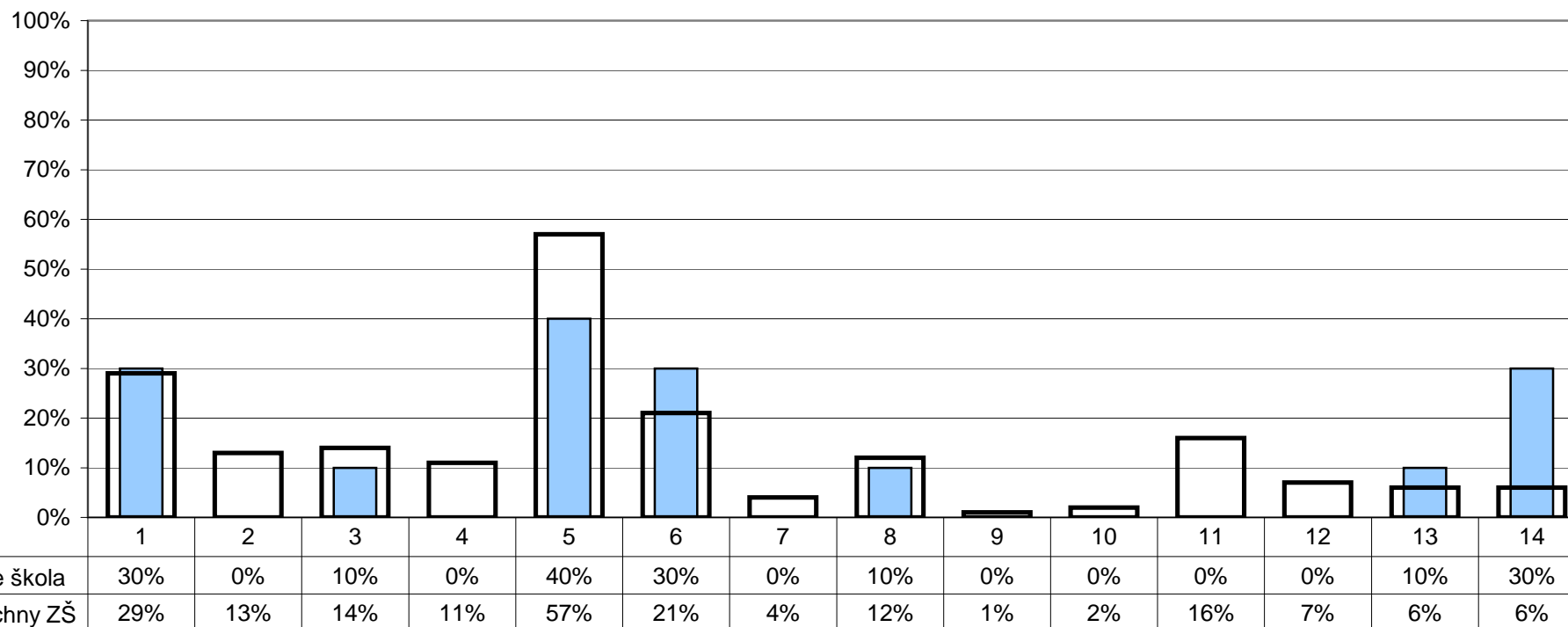
U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?



- | | |
|---|--|
| 1 - přístupu a snahy žáků | 7 - vedení školy |
| 2 - dobrých vztahů mezi učiteli | 8 - kvality výuky |
| 3 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 9 - mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 4 - dobrých vztahů mezi žáky navzájem | 10 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd. |
| 5 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli | 11 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb... |
| 6 - spolupráce s rodiči | 12 - něčeho jiného |
| | 13 - ničeho |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

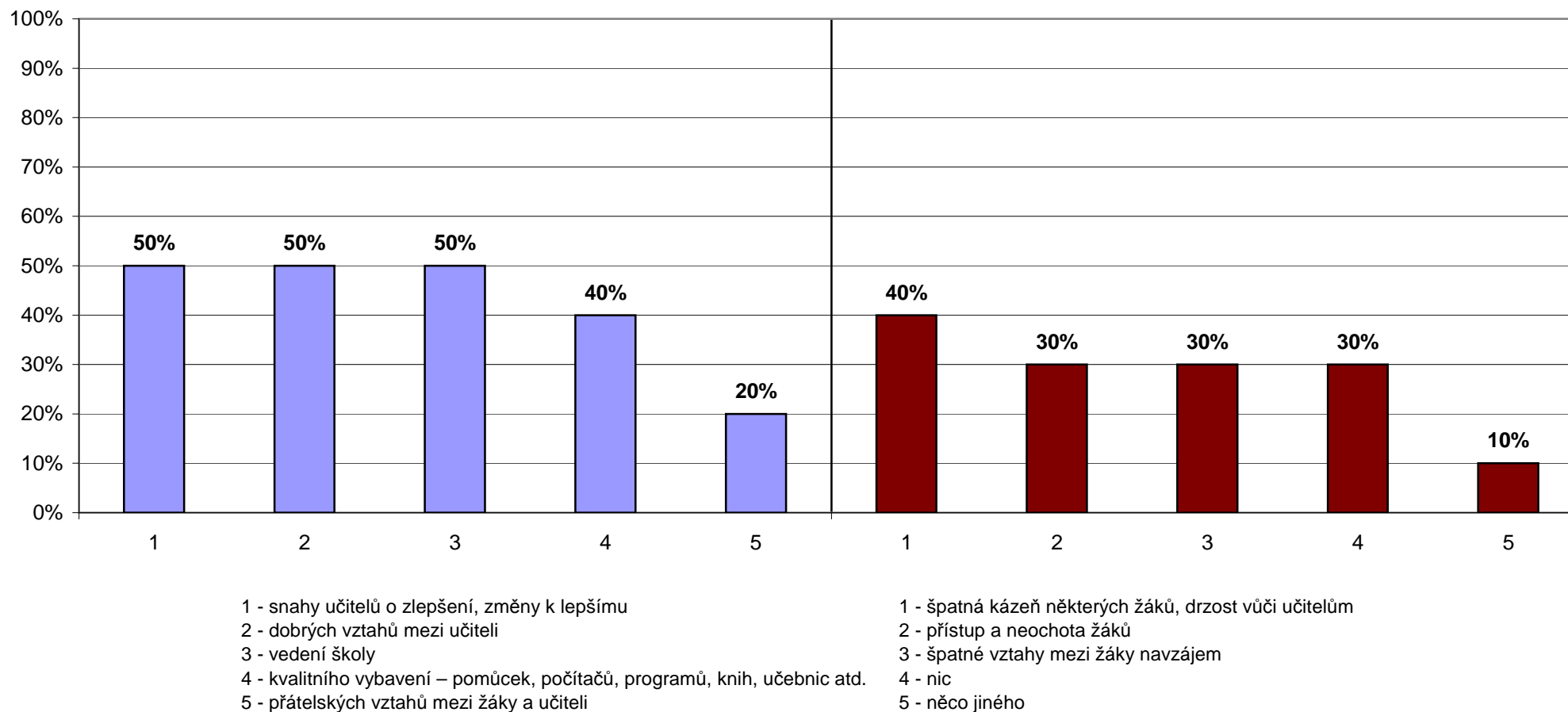
U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?



- | | |
|---|---|
| 1 - přístup a neochota žáků | 8 - spolupráce s rodiči |
| 2 - špatné vztahy mezi některými kolegy | 9 - kvalita výuky |
| 3 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení | 10 - málo mimoškolních akcí |
| 4 - snaha o změny za každou cenu, přílišné inovátorství | 11 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic... |
| 5 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům | 12 - špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb... |
| 6 - špatné vztahy mezi žáky navzájem | 13 - něco jiného |
| 7 - vedení školy | 14 - nic |

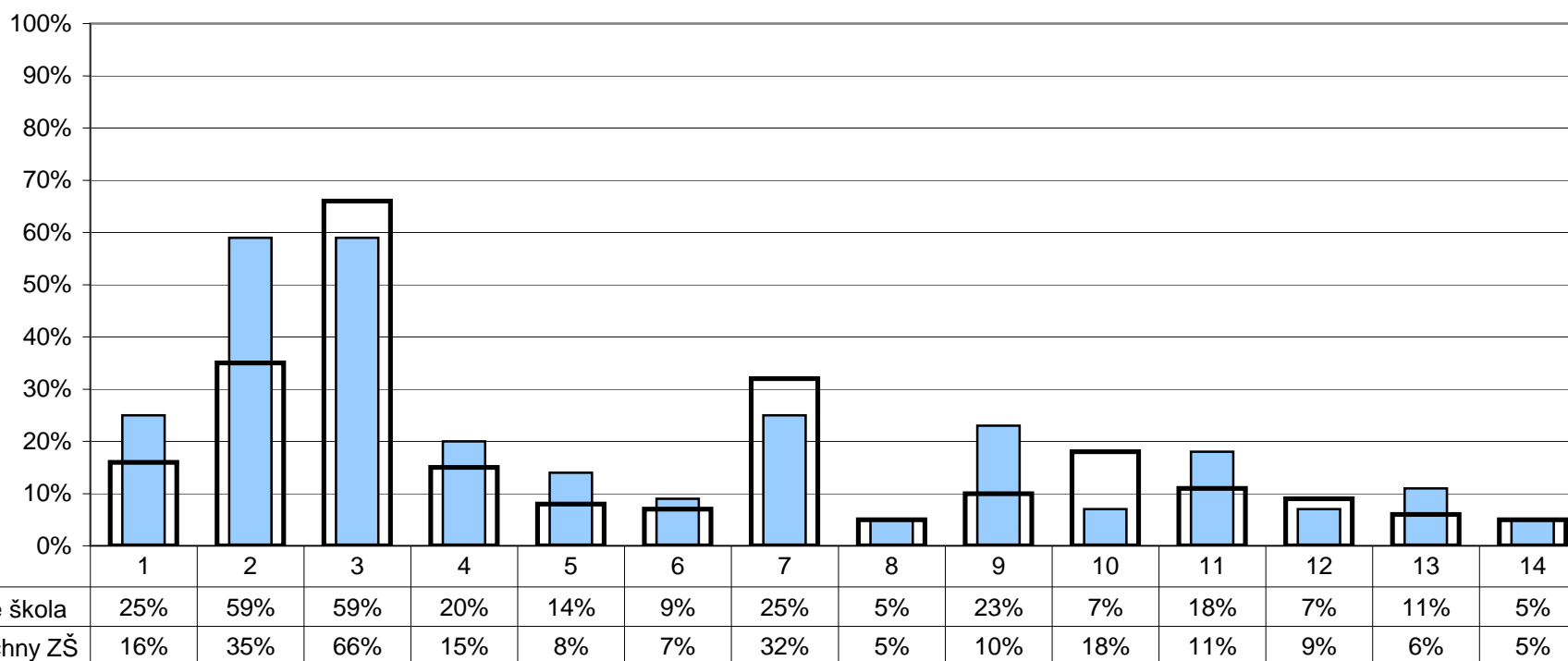
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?
 U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?



Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíš?



1 - učitelů (zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví...)

2 - akcí, které škola pořádá

3 - kamarádů, spolužáků

4 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic...

5 - výběru volitelných předmětů

6 - výběru kroužků

7 - výuky na PC

8 - způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se...

9 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb...

10 - vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična...

11 - vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat

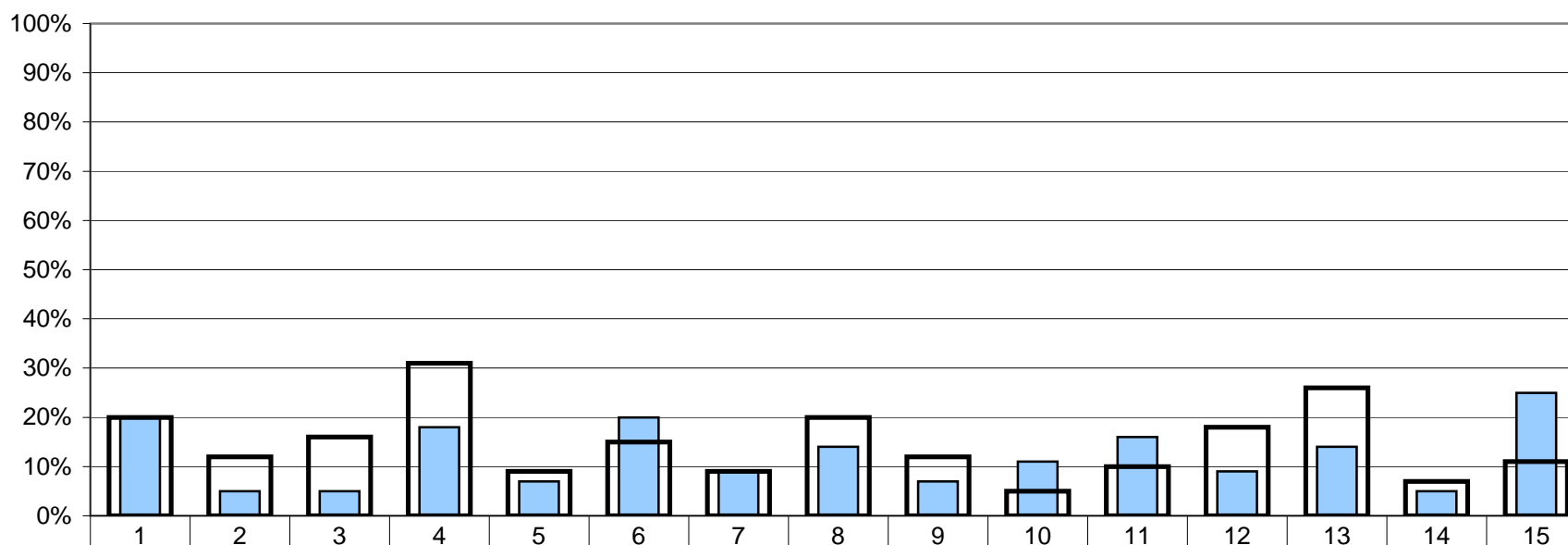
12 - školní jídelny

13 - něčeho jiného

14 - ničeho

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíc vadí?

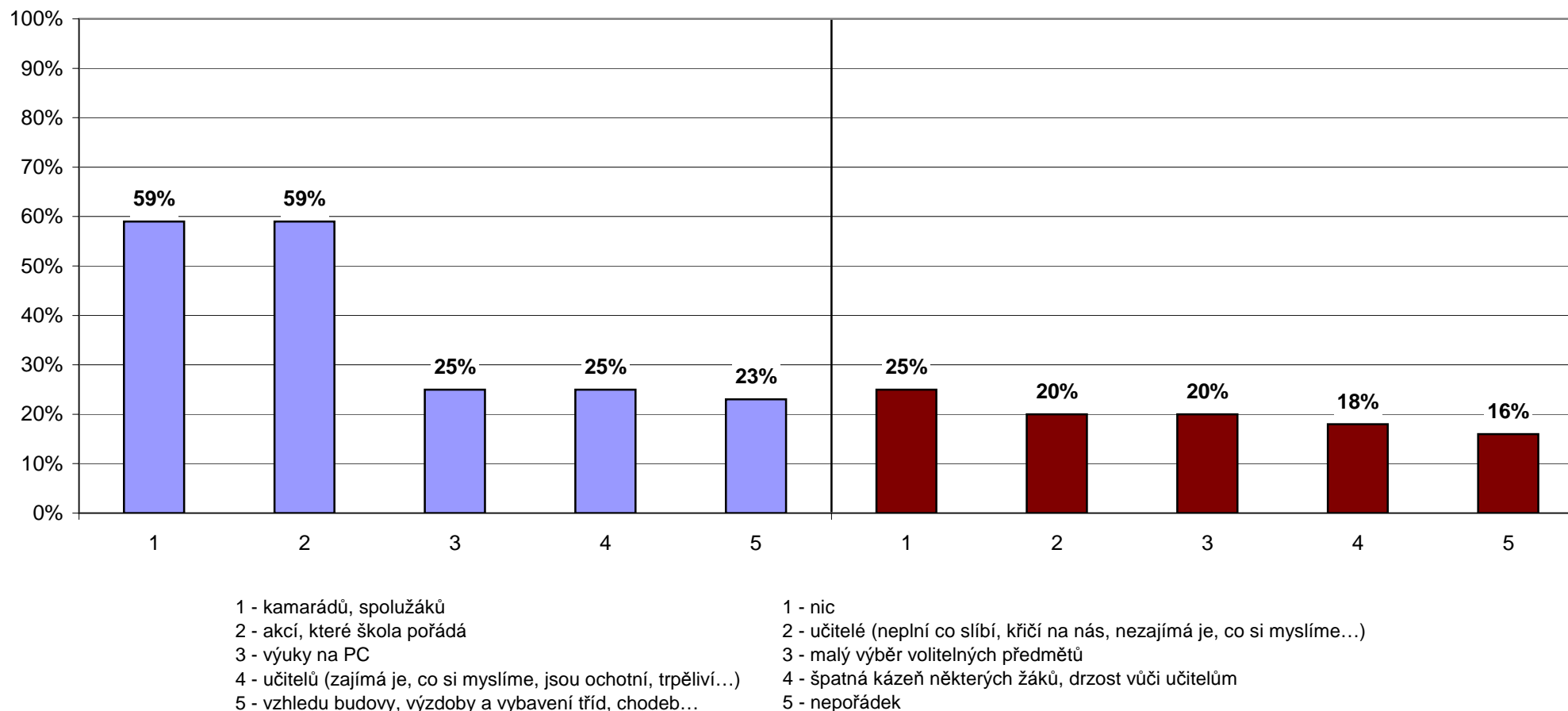


■ Žáci 2. stupně - vaše škola
■ Žáci 2. stupně - všechny ZŠ

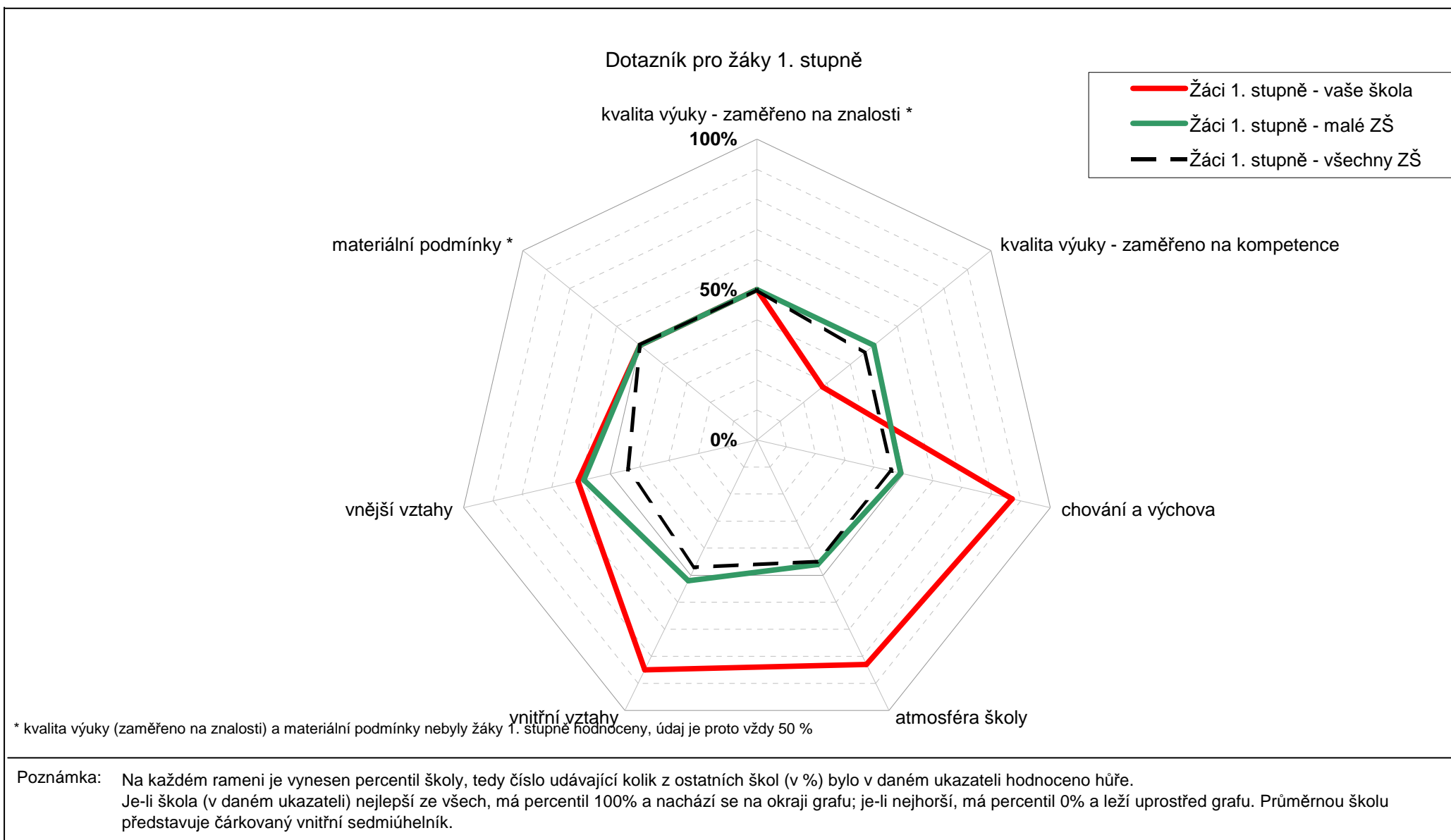
- | | |
|---|--|
| 1 - učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme...) | 8 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se z paměti a nepodstatné věci |
| 2 - neochota a nepříjemné chování provozních zaměstnanců (školník, vrátný, kuchařky...) | 9 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb... |
| 3 - spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání | 10 - nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična... |
| 4 - špatná kázeň některých žáků | 11 - nepořádek |
| 5 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic... | 12 - nemůžu si o přestávce dělat co chci |
| 6 - malý výběr volitelných předmětů | 13 - jídelna - fronty, špatné jídlo |
| 7 - malý výběr kroužků | 14 - něco jiného |
| | 15 - nic |

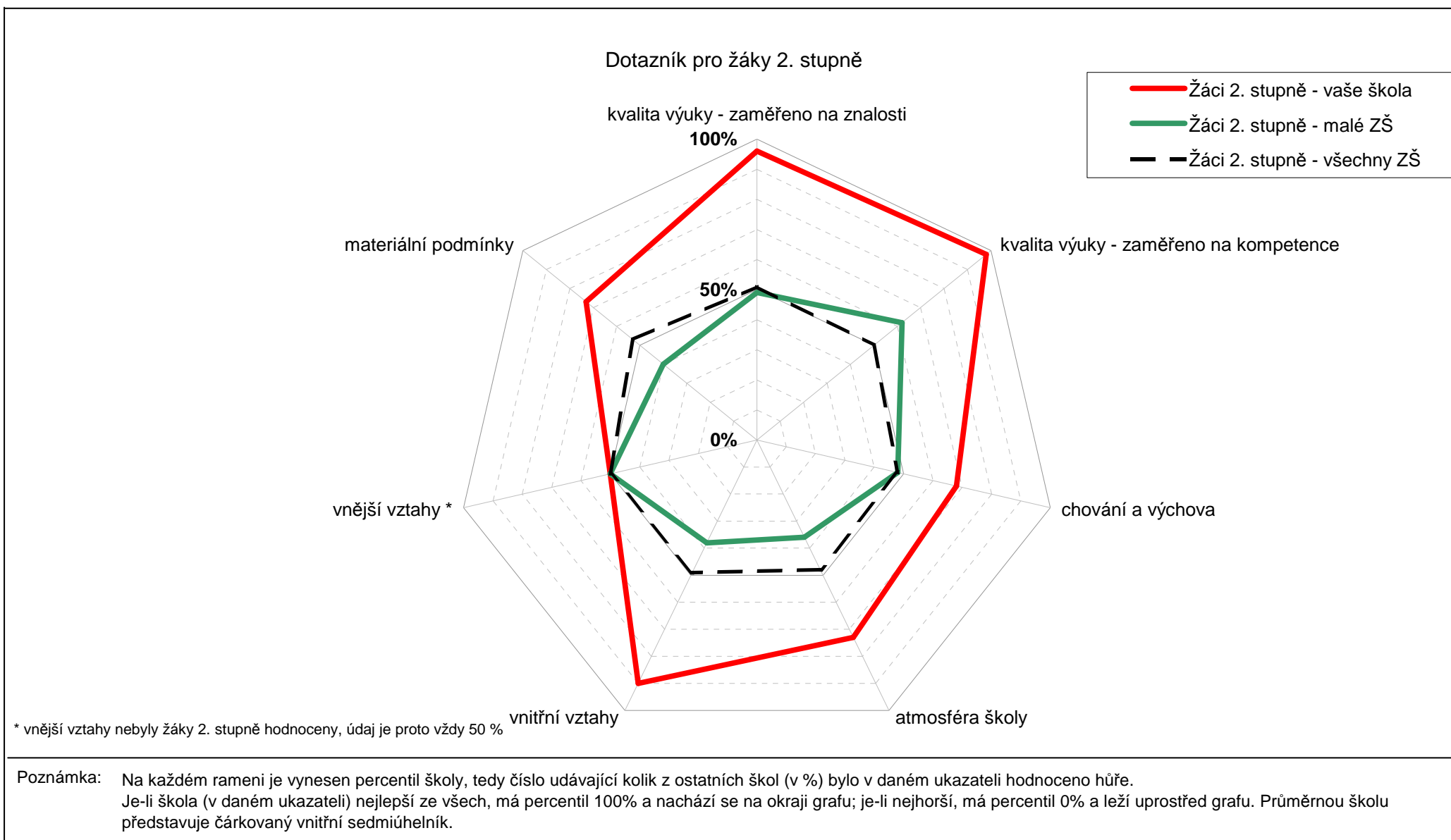
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

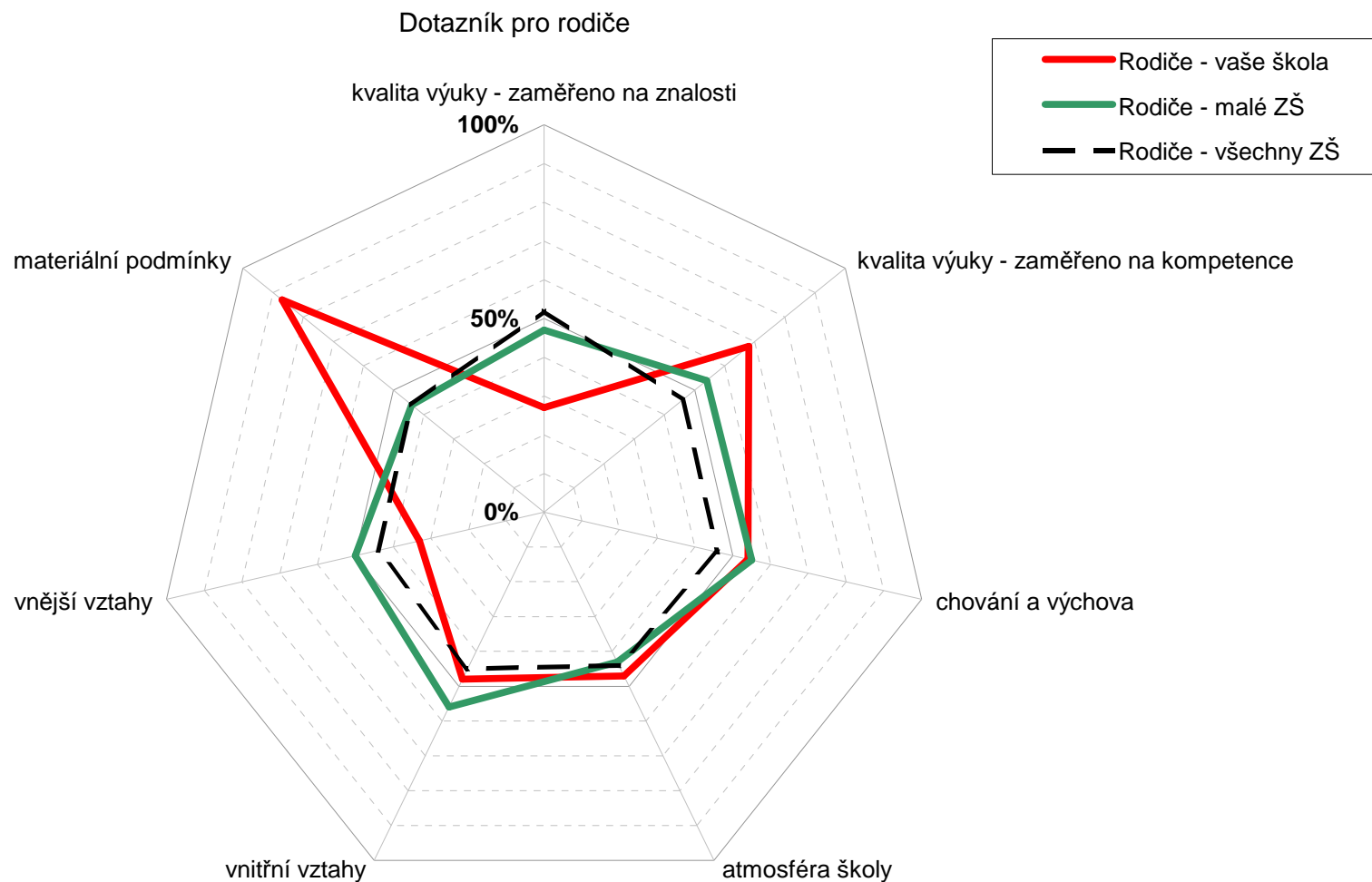
Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíš?
 Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíc vadí?



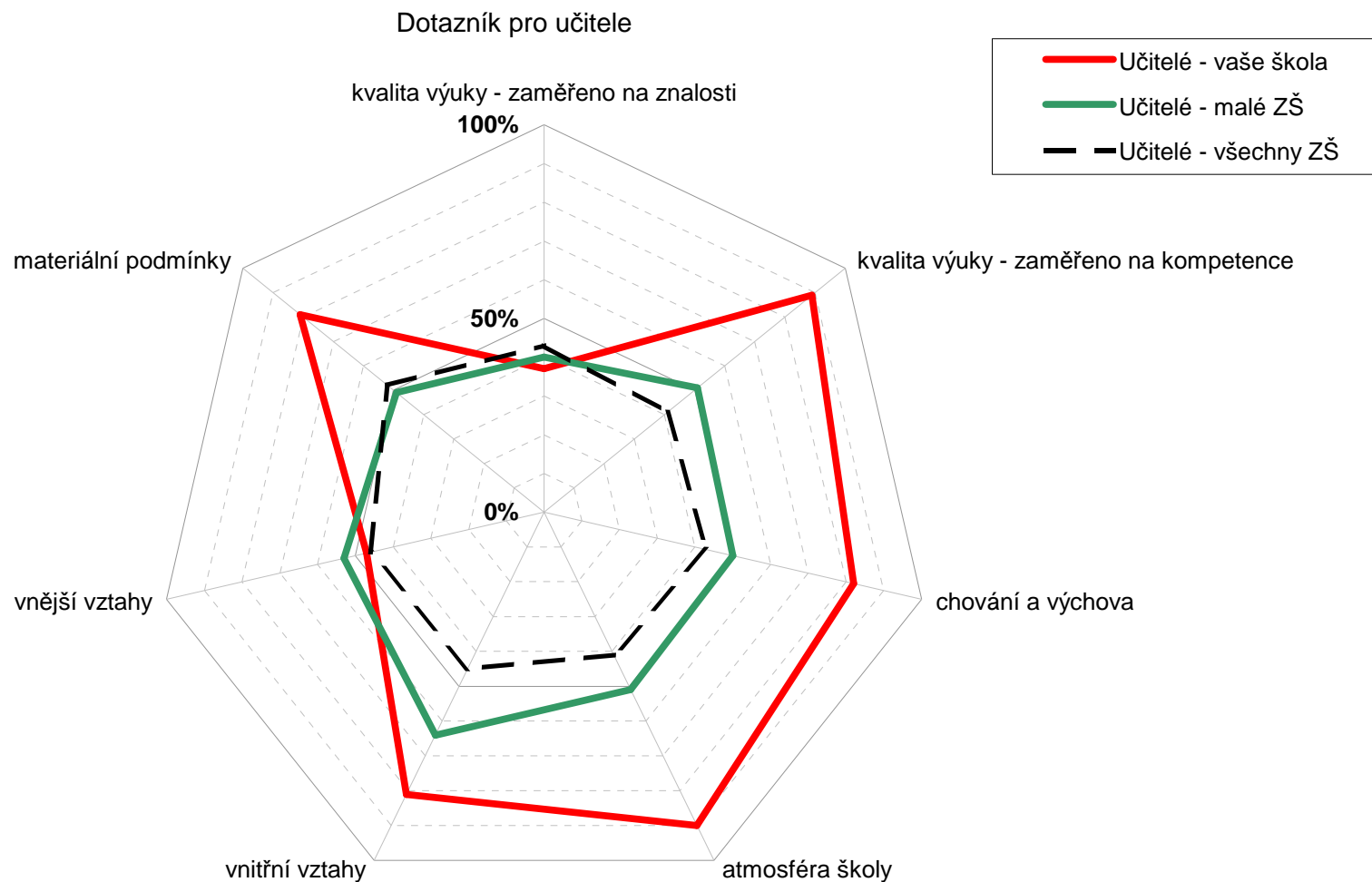
Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).





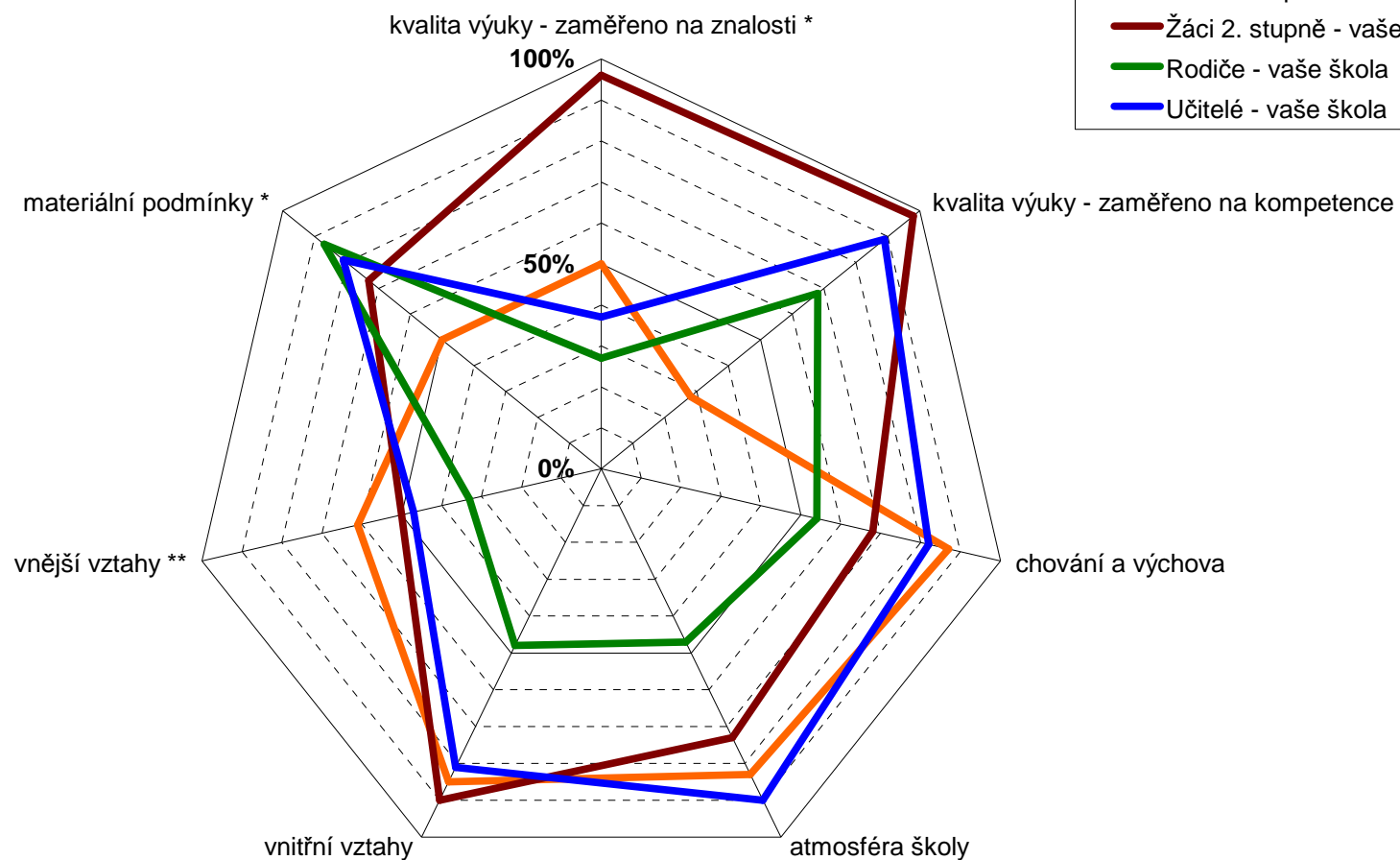


Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

Dotazník pro žáky / rodiče / učitele



* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

** vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.