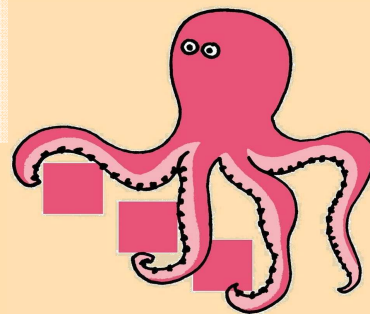


Škola: ACGN
Obec: ZŠ a MŠ, Chraštica 44
Název: 26272 Březnice



MAPA ŠKOLY PRO ZŠ 2009/10

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY PRO ŠKOLU

Následující přehled výsledků z dotazníkového šetření Mapa školy 2009/10 je určen vedení školy a učitelům. Vychází z výsledků podrobněji rozvedených v analytické zprávě, kterou škola obdržela společně s tímto stručným souhrnem.

Kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatně se učit, spolupráce, věcné argumentace, vyhledávání informací a další.

Učitelé hodnotí kvalitu výuky z hlediska možnosti získat znalosti či přípravu na přijímací zkoušky spíše pozitivně (v průměru 5.25 bodů ze 7 možných).

V porovnání s ostatními školami je tento výsledek průměrný. Podle hodnocení učitelů předstihla vaše škola 37 % ostatních škol.

Dále učitelé pozitivně hodnotí působení školy na rozvoj některých dovedností u žáků: spolupracovat, samostatně se učit, vést diskuzi, vyhledat a zpracovat informace nebo argumentovat. Školu po této stránce předstihlo 11 % jiných škol.

Co se týká funkce školy jako předavače znalostí, na základě hodnocení žáků na 2. stupni vaše škola předstihla 96 % dotazovaných škol.



Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. A to zejména umět: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, vycházet s lidmi, mít zdravé sebevědomí i sebekritický pohled. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně a to 5.29 body ze 7 možných. V porovnání s hodnocením rodičů žáků jiných škol bylo hodnocení vaší školy lepší než u 54 % ostatních škol. Jde o průměrný výsledek.



Atmosféra školního prostředí

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má značný vliv to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí - velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více složek, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

Hodnocení nejmenších žáků, tj. dětí na 1. stupni, ukazuje, že školní atmosféra je pozitivní (dali jí 2.84 body ze 3 možných).

Žáci na 2. stupni atmosféru hodnotí spíše pozitivně (dostala 3.16 bodů ze 4 možných).

Z pohledu učitelů je školní atmosféra na vaší škole lepší než na 90 % ostatních škol. Učitelé ji hodnotí pozitivně a dali jí 3.76 bodů ze 4 možných.



Vnější vztahy

Další významnou složkou školy jsou její "vnější vztahy". To znamená, jak škola komunikuje navenek a to hlavně s rodiči. V této oblasti se může projevit zejména to, jak se k Vám chovají učitelé, jak jste informováni o dění ve škole nebo zda můžete ovlivňovat její chod.

Podle rodičů se vaše škola v oblasti vnějších vztahů chová spíše pozitivně, rodiče školu ohodnotili 3 body ze 4 možných. Jde o průměrný výsledek.



Materiální podmínky

V dotaznících respondenti vyplňovali také otázky týkající se materiálních podmínek tj. vybavenosti školními pomůckami, počítači, tělocvičnou, hřištěm, stavem školní budovy a tříd, výzdoby apod.

Žáci na 2. stupni hodnotí vybavení školy spíše negativně.

Postoj učitelů je spíše negativní. V meziškolním srovnání hodnotí své materiální podmínky jako lepší 19 % škol.



Podrobné výsledky celého šetření ve škole obsahuje analytická část zprávy.