

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2021 - 2022



Základní škola a mateřská škola Chraštica

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola a mateřská škola Chraštica
Sídlo školy:	Chraštica 44, 262 72
Zřizovatel školy:	Obec Chraštica, Chraštica 2, 262 72

1. Vedení školy

Kompetence (max. 60 znaků každé pole)

Ředitel školy:	Mgr. Karel Derfl	statutární zástupce školy oprávněný zastupovat příspěvkovou organizaci ve všech záležitostech
Zástupce ŘŠ	Mgr. Alena Váňová	zástupce ředitele pro základní školu
Zástupce ŘŠ:	Šárka Křivánková	zástupce ředitele pro mateřskou školu
Vedoucí vychovatelka:	Marie Vávrová	zástupce ředitele pro školní družinu a klub
Vedoucí školní jídelny:	Iveta Galážová	zástupce ředitele pro školní stravování
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.zschrastice.cz	

2. Školská rada

Předseda:	Mgr. Jana Křiváčková	Člen:	Martina Švejdová
Člen:	Mgr. Ing. Ladislava Míková	Člen:	Ing. Václav Benda
Člen:	Veronika Kotrbová	Člen:	Renata Skalová

3. Charakteristika školy

<u>Součásti školy jsou</u>	Základní škola, Mateřská škola, Školní družina, Školní klub, Školní jídelna
----------------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.2022	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	192	9	21,33	na začátku šk. roku to bylo 163 žáků
Školní družina	89	3	29,66	na začátku školního roku to bylo 74 žáků
Školní klub	63	1	—	v 1 oddělení ŠK pracovalo 7 zájmových útvarů
Školní jídelna	223	—	—	
Mateřská škola	54	2	27	z kapacity 56 dětí máme odpočet -2 děti (IVP)

Žáci ZŠ dle adresy bydliště k 30.6.2022

Obec, město, kraj	Počet žáků	Kraj	Počet žáků	Stav ke dni, datum	Celkem žáků
Chraštica	23	Jižní Čechy	29	30.9.2021	163
spádové obce z okolí	92	Středočeský kraj ostatní obce	5	30.6.2022	192
nespádové obce z okresu Příbram	38	Praha, Plzeňsko, jiné okresy	5	nárůst počtu žáků	29

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem

Úplná neznalost ČJ	5	Nedostatečná znalost ČJ	6	Znalost ČJ s potřebou doučování	1
--------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------	---

4. Materiálně technické podmínky školy

<u>Škola</u>	Počet kmenových učeben:	9	1. - 9. ročník ZŠ. V roce 2022 došlo k přestavbě staré učebny V na kmenovou učebnu, která nahradila jednu prostorově nevyhovující kmenovou učebnu. Stavbu realizovala škola. Bylo hrazeno školou a z dotace SZIF ve spolupráci s MAS.
	Počet učeben ICT:	1	Nová učebna s 22 PC + 2 mobilní učebny (notebooky, iPady) byla uvedena do provozu na půdě ZŠ.
	Ostatní odborné učebny:	6	Ch-Př, F-Ma, Info, Jazyky, Domácnost, Dílna. Nové odborné učebny na půdě ZŠ byly uvedeny do provozu v průběhu školního roku 2021-22 a od té doby jsou ve velké míře užívány k výuce. Jsou vybaveny novými moderními pomůckami. Stejně tak je s oblibou využívána školní dílna (keramika, dřevodílna, PČ), která je v provozu již druhým rokem.
	Počet tělocvičen:	0	Škola vlastní tělocvičnu zatím nemá. Výstavba tělocvičny byla doporučena ČŠI, je součástí plánu rozvoje regionu a prioritou Středočeského kraje i MŠMT.
	Venkovní sportoviště:	3	Všechna využívaná hřiště nejsou pro výuku TV dostatečně vyhovující; opakovaně byl vznesen požadavek na výstavbu nového víceúčelového hřiště s umělým povrchem.
<u>Školní jídelna</u>	Vlastní	1	V roce 2022 byla provedena částečná rekonstrukce ve školní jídelně - zřizovatel zajistil opravu sociálního zařízení včetně rozvodů vody i topení a odpadů. Bylo hrazeno částečně obcí a z dotace SZIF ve spolupráci s MAS.
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	1	1 oddělení je samostatně v podkroví MŠ, další 2 byla ve školním roce 2021-2022 umístěna v kmenových učebnách
<u>Knihovna</u>		1	školní a veřejná knihovna je umístěna v podkroví MŠ

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

CHCEME, aby se u nás KAŽDÉ DÍTĚ učilo NAPLNO a S RADOSTÍ. SPOLU A V POHODĚ v Chrašticích VE ŠKOLE!

V naší škole od r. 2006 vyučujeme podle vlastního Školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Spolu a v pohodě“, který byl včetně dodatků a změn byla schválen Pedagogickou radou, Školskou radou a zřizovatelem.

Vzdělávací program je veřejně dostupný pro případné zájemce i rodiče.

Formy výuky: nabízíme nejen standardní prezenční výuku, ale několik let také individuální vzdělávání (IV - žák vyučují rodiče doma a do školy chodí na přezkoušení nebo dle domluvy) a nově pokusně ověřujeme i tzv. kombinované vzdělávání (KOV - žák je částečně doma a několik dní v týdnu ve škole). Toto ověřování probíhá ve spolupráci s MŠMT a NPI (Národní pedagogický institut), ale stalo se už také formou dodatku i součástí našeho ŠVP.

Školní vzdělávací program (ŠVP) vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků většiny rodičů a navázáním na tradice školy. Klade důraz na principy humanistické pedagogiky. Název našeho ŠVP není nahodilý.

Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti. Tuto myšlenku chceme naplnit obsahem vzdělání, uplatňováním demokratických principů, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou možností vlastního rozvoje, individuálním přístupem k rozdílným potřebám žáků. Podporujeme vytváření pozitivních vztahů ve škole, usilujeme o naplňování nejzákladnějších potřeb žáka tak, aby si vážil sebe i druhých. Společné prožitky učitelů, rodičů a žáků, úspěšné zapojení školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich příprava na budoucí povolání, schopnost svobodné a tvůrčí práce, rozvoj samostatného myšlení a odpovědného rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji – to vše má místo v našem ŠVP a podporuje všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Uvědomujeme si, že škola je složitým sociálním systémem s mnoha vnitřními a vnějšími vztahy.

Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení. Chceme, aby naše komunikace byla oboustranně otevřená, příjemná a smysluplná.

Proto také klademe důraz na dobrou spolupráci se všemi rodiči i s jejich zástupci ve Spolku rodičů a přátel školy a ve Školské radě, organizováním společenských akcí (Vánoční setkání, Zahradní slavnost). Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populační skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi.

Patří sem také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Naš ŠVP počítá s integrací těchto žáků, hlavně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými. Dobře funguje i dlouhodobě spolupráce s odborníky ze specializovaných pracovišť a zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna, Středisko výchovné péče, Nautis aj.). Většina našich pedagogů má zkušenosti s reedukací poruch žáků (především v jazycích) a aplikují speciální postupy ve výuce a individuální přístup k žákům. Pro tyto žáky máme navíc asistenty pedagoga. Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou v souladu s RVP ZV. Velmi významné je také úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (možnost konverzovat v cizím jazyce), ale též na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí (spolupráce se švýcarskou školou, Den jazyků).

Značný důraz v učebním plánu je kladen na informační a komunikační technologie - jejich využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Připravujeme se na rozšíření výuky informatiky na 1. i 2. stupni ZŠ.

Za důležitou považujeme i možnost volby a pestrost nabídky. Proto mají naši žáci možnost vybírat si z volitelných předmětů od 2. do 9. ročníku.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY**1. Pracovníci školy k 30. 6.****2022**

Vedení školy:	ředitel zástupkyně ředitele v ZŠ zástupkyně ředitele v MŠ
Pedagogičtí pracovníci:	9 třídních učitelek 7 vyučujících - učitelé v ZŠ (bez třídnictví) 8 asistentů pedagoga v ZŠ 3 vychovatelky ve ŠD a Školním klubu 4 učitelky v MŠ (včetně vedoucí vychovatelky) 2 asistentky pedagoga v MŠ 1 vedoucí knihovny
Nepedagogičtí pracovníci:	1 ekonomka školy a účetní 1 vedoucí školní jídelny 2 školník resp. správce budovy 2 kuchařky v ŠJ 1 pomocná kuchařka v ŠJ 4 uklízečky (z toho 1 v MŠ) 1 pověřenec GDPR 1 správce PC sítě

Od září 2021 nastoupila vychovatelka ŠD a AsP ZŠ za vychovatelku a AP, která ukončila pracovní poměr dohodou, dále nastoupila paní učitelka za paní učitelku na prvním stupni, která nastoupila na jinou ZŠ, nově nastoupili 2 AsP v ZŠ, do konce roku 2021 nastoupily ještě dvě AsP ZŠ k dětem, které získaly podpůrné opatření (PO), od února nastoupila nová kuchařka do ŠJ za nemocnou paní kuchařku, od dubna 2022 nastoupila asistentka a koordinátorka v ZŠ pro ukrajinské děti. Na jaře nastoupila nová uklízečka pro úklid ve školní dílně a v nově otevřených prostorách na půdě ZŠ.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2022/2023	Počet přijatých dětí na školní rok 2022/2023	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2022/2023	Přípravné třídy 2022/2023	
				počet tříd	počet žáků
19	16	1	3	0	0

Komentář k tabulce:

Zápis do 1. třídy ZŠ proběhl ve dnech 5. a 6. dubna 2022. Zápisu se zúčastnilo 19 dětí. Bylo přijato 15 dětí. Rozhodnutí o odkladu - 3 děti, 1 žák přijat v jiné ZŠ.
V červnu proběhl zápis ukrajinských dětí a byla přijata jedna dívka se statutem uprchlíka.
Celkový počet pro další školní rok 2022/2023 tedy činí 16 žáků v 1.ročníku ZŠ.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**1. Naplnění cílů ŠVP**

Snažíme se vytvořit takové prostředí, které podporuje přirozenou tvořivost i zvědavost, vytváří pozitivní vztah k učení a posiluje motivaci žáků ke vzdělávání.

Při výuce jsou využívány například tyto metody: Kooperativní výuka, Skupinová práce, Badatelská výuka, Projektové vyučování, Problémové učení, Metody kritického myšlení, Metody rozvoje čtenářských strategií, Metody rozvoje finanční gramotnosti, diskuze a debata.

Při hodnocení dovedností a vědomostí žáků používáme hodnocení ve formativní funkci. Je to hodnocení, které slouží k poskytování zpětné vazby dítěti, učiteli i rodičům.

Ve výuce respektujeme individuální tempo a úroveň znalostí jednotlivých žáků. Odlišným potřebám žáků jsou učitelé schopni přizpůsobit učivo, učební metody i postupy. Snažíme se u žáků rozvíjet sociální dovednosti, učíme děti navazovat a upevňovat vzájemné vztahy, spolupracovat při řešení úkolů, respektovat své okolí a zvládat případné konfliktní situace. Ve škole podporujeme otevřenou komunikaci s rodiči žáků a jejich zapojení do aktivit školy. Škola chce být i aktivní součástí místního společenství – podílíme se na organizaci akcí pro veřejnost, žáky vedeme k aktivní účasti na společenském dění.

Těmto cílům přizpůsobujeme i DVPP pedagogických pracovníků, způsoby hodnocení, formy a metody výuky.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Výuka probíhá ve všech ročnících ZŠ, v 1. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně, ve 2. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně a od 3. ročníku do 9. třídy vždy v rozsahu 3 vyučovací hodiny týdně. Při vyšším počtu žáků ve třídě dělíme žáky na 2 pracovní skupiny s 2 pedagogy. Ti pak vyučují jednotlivé skupiny nebo vyučují spolu v tzv. tandemu. Zapojením do projektu Erasmus+, který je založen na vycestování žáků i pedagogů do zahraničí, jsme se rozhodli posílit na 2. stupni výuku angličtiny o volitelný předmět Konverzace v Aj, který je povinně volitelný pro žáky, kteří uspěly ve výběrovém řízení a budou účastníky těchto zahraničních pobytů. Je to ostatně jedna z podmínek výběrového řízení v našem projektu Erasmus+. Naši žáci tak mají nejen velkou motivaci, ale také příležitost používat prakticky cizí jazyk ke komunikaci a využít tak naučené vědomosti a především dovednosti. To platí samozřejmě i pro zahraniční pobyt ve Švýcarsku, kde žáci komunikují především anglicky, ale také německy. Německý jazyk vyučujeme jako 2. cizí jazyk od 7. do 9. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. V uvedeném školním roce jsme neměli rodilého mluvčího Aj, i když o to dlouhodobě usilujeme. Příčinou je především nedostatek vhodných rodilých mluvčích a také obtížnost financování jejich úvazku. Přesto budeme i nadále usilovat o získání rodilého mluvčího a rádi bychom k financování využili některé granty či projekty.

3. Hodnocení a výsledky vzdělávání žáků

V naší škole hodnotíme od 1. ročníku slovně, postupně přecházíme i na jiné způsoby klasifikace. V průběžném hodnocení usilujeme, aby žákům poskytovalo zpětnou vazbu k jejich práci a učení - mělo by tedy jít o hodnocení formativní a kriteriální; na vysvědčení jde naopak o tzv. hodnocení sumativní, kdy se pokoušíme postihnout výsledky žákova snažení. I zde ale využíváme kritéria jako jeden z prostředků k hodnocení i sebehodnocení. Pro pojmenování dosažených kompetencí a dovedností, kterými jsou naplňována tzv. průřezová témata dle RVP (Rámcový vzdělávací program) využíváme také sebehodnocení žáků i hodnocení žáka učitelem.

Naše pololetní a závěrečné hodnocení se skládá ze tří hlavních částí, kterými jsou:

- 1) sebehodnocení dítěte;
- 2) hodnocení žáka školou respektive učitelem či více učiteli;
- 3) hodnocení výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech.

(Dobrovolnou možností je tzv. ocenění dítěte rodiči, které se ale také uvádí na vysvědčení, pokud se pro něj rodiče rozhodnou).

Sebehodnocení žáka probíhá prostřednictvím sebehodnotících dotazníků, ve kterém si dítě vybírá ze sady výroků/tvrzení/ podle toho, jak samo sebe vidí a hodnotí. K lepšímu porozumění této části hodnocení pomáhají dítěti rodiče či učitel - musí však maximálně respektovat svobodnou volbu a rozhodnutí dítěte.

Současně je práce dítěte posuzována a hodnocena učitelem nebo více vyučujícími. Pro lepší srozumitelnost používáme obdobné sady hodnotících výroků, jako mají žáci a můžeme tak porovnávat pohledy dětí i jejich vyučujících.

Nejobsáhleji se věnujeme hodnocení výsledků vzdělání dítěte v jednotlivých předmětech. K tomu využíváme pouze slovní hodnocení (1.-4. ročník), slovní hodnocení v kombinaci se známkami (5.-7.ročník) nebo pouze známky (8. a 9.třída) s možností slovního dodatku. Přílohou k těmto vysvědčením je navíc slovní hodnocení chování žáka, které vychází z předem známých kritérií. Ty jsou zaměřeny na chování dítěte k ostatním žákům ve škole i na školních akcích a na chování dítěte k dospělým ve škole a na školních akcích. Více na [Školním webu](#).

Z celkového počtu 104 žáků na 1.stupni ZŠ na konci školního roku 75 žáků prospělo s vyznamenáním, 27 žáků prospělo a jedna žákyně neprospěla a bude opakovat ročník.

Na druhém stupni ZŠ jsme měli celkem 88 žáků, z nichž všichni prospěli takto: 32 prospělo s vyznamenáním a 58 žáků prospělo. Nikdo z žáků neměl v uvedeném školním roce neomluvenou absenci.

Všichni naši vycházející žáci (absolventi) byli s úspěchem přijati na SŠ, které si zvolili.

4. Individuální vzdělávání a Kombinované vzdělávání žáků

V naší škole bylo ve školním roce 2021/2022 vzděláno celkem 10 žáků formou tzv. **Individuálního vzdělávání** (domškoláci), přičemž za dosažené výsledky a naplňování ŠVP u těchto dětí zodpovídají dle zákona jejich rodiče. Proto bývají tito žáci dvakrát ročně přezkoušeni ve škole (může být i online, pokud se nemůže žák dostavit např. z důvodu nemoci, karantény nebo pobytu v zahraničí). Přezkoušení je tzv. portfoliové, kdy žák předvede i vlastní práce a projekty či další důkazy o učení a dosažených výsledcích vzdělávání.

Další formou vzdělávání v naší škole je tzv. **Kombinované vzdělávání**, kdy na základě domluvy mezi rodiči a školou dochází žák zpravidla 3x týdně v domluvené dny do školy a zúčastňuje se výuky s ostatními žáky. V ostatních dnech pracuje doma a oporou jsou mu rodiče. Žáky v KOV hodnotíme stejně jako ostatní děti v prezenční výuce na základě jejich výkonů a výsledků vzdělávání, které prokáží ve škole. Pokud se některého vyučovacího předmětu nezúčastňuje či má u něj nízkou docházku, není zde možnost objektivního hodnocení ve škole a dochází i zde k přezkoušení na konci pololetí.

Obě formy vzdělávání povoluje individuálně u každého žáka ředitel školy na základě splnění pravidel daných zákonem a prokázání jejich splnění. Ředitel školy také může tuto formu vzdělávání v konkrétním případě ukončit v případě, že rodiče spolu s žákem neplní předem domluvené podmínky.

5. Distanční výuka

Školní rok 2021/2022 už nebyl tolik zatížen tím, že by škola zůstala žákům delší dobu zavřená. Přispělo k tomu zřejmě i pravidelné testování žáků a zaměstnanců školy, které bylo v naší škole prováděno nejprve antigenními testy a později i PCR testováním. I přesto docházelo ke změnám ve výuce, které byly způsobeny nejprve vyhlášením karantény u jednotlivých tříd, později karanténami jednotlivých žáků nebo vyučujících. Proto jsme byli nuceni nadále využívat režim distanční výuky, jak jsme ji rok předtím nastavili a navíc ho rozšířit o nové prvky a kombinace, kdy např. část třídy je ve škole, část dětí je doma, asistent pedagoga je ve třídě a učitel vyučuje z domova na dálku. Také tentokrát jsme ale toto obtížné období společným úsilím pedagogů, dětí i rodičů zvládli a podařilo se dosáhnout 100% zapojení do distanční výuky u žáků, kteří museli zůstat doma. Výhodou byla možnost zapůjčení potřebného vybavení (kamery, iPady, notebooky) všem, kteří o to požádali, a to včetně následné IT podpory. Ocenění patří všem za profesionální i lidský přístup při překonávání všech překážek a problémů.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Činnosti v oblasti prevence rizikového chování vycházejí se školního vzdělávacího programu. Škola má zpracovaný Minimální preventivní program, Školní krizový plán a má svého metodika prevence, který spolupracuje s TU i ostatními vyučujícími.

Vzhledem k negativnímu vlivu dlouhodobé nepřítomnosti dětí ve škole během distanční výuky jsme od září 2021 pozorovali změny v chování dětí a narušené sociální vazby a vztahy, což vedlo k nárůstu negativního chování dětí mezi sebou i k dospělým. Tento trend pozorují a popisují pedagogové, sociologové a psychologové ve celé společnosti; nebyli jsme tudíž výjimkou. Rozhodli jsme se to změnit a v listopadu 2021 proběhla metodická schůzka s odborným konzultantem, jejíž tématem bylo zhoršující se chování žáků. Vzhledem k

narůstajícímu počtu nevhodného, nerespektujícího a agresivního chování (šikany) žáků se pedagogický sbor domluvil na pravidlech, které by mohly pomoci ke zlepšení této situace. O přestupcích (porušování školního řádu) žáků budou jejich zákonní zástupci informováni telefonicky, a to přímo z úst žáků, následně budou prohrěšky zapsány do sdíleného dokumentu. Při opakovaném porušování školního řádu bude nastaven individuální výchovný plán žáka, který se bude společně s rodiči pravidelně kontrolovat a vyhodnocovat. Pokud budou problémy u žáka i přesto přetrvávat, bude kontaktován OSPOD. Žáci i zákonní zástupci byli s pravidly i důvody jejich nastavení seznámeni. Zároveň bylo domluveno a schváleno Pedagogickou radou, že budeme opět hodnotit písemně chování žáků na vysvědčení podle nově nastavených a veřejně známých kritérií. Tato pravidla pro hodnocení chování byla zveřejněna. [Hodnocení chování žáků](#) proběhlo podle nových pravidel již v pololetí školního roku a pak i na jeho konci.

Respektování školního řádu a dohodnutých pravidel chování bylo zařazeno jako jedna z podmínek výběrového řízení pro zájemce o účast na zahraničních výjezdech školy, které probíhají dobrovolně nad rámec běžné výuky a tudíž nejsou pro děti povinné.

V dubnu proběhl celoškolský projekt Den Země, jehož cílem bylo podpořit u žáků environmentální citění, zároveň měly děti možnost pracovat ve smíšených skupinách a rozvíjet tak vzájemné vztahy a spolupráci. Český den proti rakovině – Květinový den proběhl již tradičně v květnu, tentokrát byl zaměřený na rakovinu děložního čípku a varlat. Výtěžek letošní charitativní sbírky činil 5370,-Kč.

V červnu absolvovaly všechny ročníky jednodenní nebo vícedenní školní výlety a exkurze, který měl velmi pozitivní dopad na vrstevnické vztahy a významně přispěl k jejich zlepšení a prohlubování - Škola v přírodě, Vodácký kurz, apod. Vzhledem k nutnosti úspěšné integrace dětí - uprchlíků před válkou na Ukrajině, jsme se snažili, aby se těchto aktivit mohli zúčastnit také tito žáci. K tomu jsme museli překonat problémy s obavami rodičů, jazykovou bariéru, nedostatek finančních prostředků a chybějící vybavení či oblečení. Naštěstí se to díky spojenému úsilí i podpoře ostatních ve většině případů podařilo.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Adaptační kurzy 6.-9.ročníku	škola	42
Adaptační kurz 4.-5.ročníku	škola	74
Škola v přírodě	škola	84

Komentář

Na konci září 2021 absolvovali žáci 2.stupně v RS Šlovice třídní adaptační kurz s programem, který dětem umožnil vzájemně se poznávat v situacích mimo školu, budovat zodpovědné chování a reflektovat důsledky svého jednání. Důležitou součástí celého programu byly sportovní aktivity a osobnostně sociální aktivity, které podporovaly zlepšení vztahů mezi dětmi, nejen v rámci jednotlivých tříd, ale i napříč všemi ročníky. Na začátku října se obdobného adaptačního kurzu v Kožlí u Orlíka zúčastnili také žáci 4. a 5. ročníku. Tradiční škola v přírodě pro celý 1. stupeň a předškoláky z MŠ pořádáme především proto, aby se děti poznaly lépe i v jiných situacích, než je tomu ve škole, aby zlepšilo se vzájemné respektování a komunikace

3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků s SVP k 30.6.2022:	19
z toho počet žáků s IVP:	3

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

Speciální pedagog	0	0
Školní psycholog	0	0
Asistent pedagoga	8	6,05

Formy práce s žáky

S dětmi, kteří vyrůstají ve znevýhodněném prostředí pracují naši pedagogové citlivě ve spolupráci s VP i dalšími odborníky. Rodiče mají možnost o prominutí některých poplatků (ŠD, MŠ), opět jsme nabízeli možnost hrazení stravného za obědy pro rodiče dětí např. matek samoživitelek. Tyto obědy jsou uhrazeny na základě smlouvy MŠMT s neziskovými společnostmi, se kterými spolupracujeme. Stejně tak jsem získávali finanční prostředky na úhradu nákladů pro žáky z Ukrajiny (Nadace Kellner Family, Nadace Charta 77).

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	0	Ostatní státy	12
---------------	-----	---	---------------	----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Ukrajina	12
jiné	0

Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Ve škole jsme již dříve měli jednoho žáka ukrajinské národnosti, ale na jaře letošního školního roku jsme do naší školy postupně přijímali děti válečných uprchlíků z Ukrajiny. Celkem jich přišlo 17, ale do prázdnin se někteří opět přestěhovali nebo se vrátili do vlasti, takže k 30. 6. 2022 jsme měli ve škole celkem 12 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Zároveň s nimi byla přijata i asistentka pro tyto žáky. Jejím úkolem bylo nejdříve děti připravit na zařazení do kmenových tříd v jednotlivých ročnících, následně (cca po 14 dnech) se věnuje vzdělávání ukrajinských dětí v oblasti českého jazyka. P. asistentka také navštěvuje třídy, kde se tito žáci vzdělávají, a pomáhá překonat jazykovou bariéru.

Všichni ukrajinští žáci se postupně začlenili do kolektivů třídy, většina z nich se snaží komunikovat v českém jazyce se spolužáky, některým se toto ještě nedaří.

Aby se všechny tyto děti mohly zúčastnit ŠvP, plavání a třídních výletů či exkurzí, uspořádala škola sbírku pro financování těchto aktivit. Vybralo se celkem 22 600 Kč a pokryly se tak veškeré výdaje za uprchlické děti. Nyní hledáme cesty, jak umožnit dětem účast na letních aktivitách (tábory, jazykové kurzy).

V červnu proběhla schůzka pro rodiče těchto dětí. Zúčastnili se jí rodiče všech žáků - cizinců.

Proběhl také zápis ukrajinských dětí do ZŠ i MŠ. Protože není známo, kdy se děti budou moci vrátit domů na Ukrajinu, počítáme s jejich účastí na výuce i v příštím školním roce.

K financování integrace ukrajinských žáků jsme využili příspěvek od Nadace THE KELLNER FAMILY FOUNDATION - použito na mzdové prostředky s náklady spojené s uprchlíky ve školách (105.000,-Kč) a dále Konto Bariéry - Nadace Charty 77 - na doučování, obědy dětem a školní pomůcky (60.000,-Kč).

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy	externí spolupracovníci, spolupráce s organizacemi
výchovný poradce	Mgr. Lenka Řezáčová	PPP, SVP, SPC, Nautis, OSPOD, Policie ČR
školní metodik prevence	Mgr. Jana Břicháčková	MěÚ Příbram, OSPOD, Policie ČR
školní speciální pedagog	Mgr. Alena Váňová	PPP, SVP, SPC, Nautis aj.
školní psycholog	nemáme	externí psychologové, psychiatři

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce:

Mezi hlavní činnost výchovných poradců patří kariérové poradenství, dále poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, péče o žáky nadané a žáky neprospívající, řešení problémů spojených se školní docházkou a podílení se na řešení problémových situací ve škole. Náplň práce výchovného poradce je stanovena vyhláškou MŠMT ČR č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Novelizace vyhláška č. 116/2011 Sb. Výchovný poradce se mimo jiné zabývá

problematikou vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných, včetně možnosti individuálního studijního plánu dle vyhlášky č. 73/2005 Sb. Mezi standardní činnosti výchovného poradce patří činnosti poradenské, metodické a informační. O těchto činnostech vede písemnou dokumentaci.

Školní metodik prevence:

Školní metodik prevence je pracovník školy, který vykonává metodické, koordinační, informační a poradenské činnosti s cílem předcházet výskytu rizikového chování dětí a žáků.

Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. O svých činnostech vede metodik prevence písemnou dokumentaci v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Školní speciální pedagog:

Funkci samostatného speciálního pedagoga nemáme ve škole zřízenou, ale vzhledem k tomu, že zástupkyně ředitele splňuje potřebnou kvalifikaci, zastupuje tuto roli v případě potřeby a ve spolupráci s VP a MPP pomáhá s řešením vzdělávacích a výchovných problémů.

Školní psycholog:

Školního psychologa zatím nemáme, ale usilujeme o jeho získání alespoň na částečný úvazek. Problém je s nedostatkem školních psychologů. Škola spolupracuje s různými psychology a psychiatry v rámci externí spolupráce v jednotlivých případech.

Koordinátor pomoci žákům z Ukrajiny:

S příchodem žáků - uprchlíků před válkou - vznikla okamžitá potřeba přijmout pracovníka, který jim pomůže s integrací, bude jim překládat a také učit česky. To se záhy podařilo a od té doby máme ve škole zřízenou pozici a funkci asistenta žáků s OMJ a koordinátora podpory žáků z Ukrajiny.

Spolupráce s dalšími subjekty (PPP, SPC, Policie ČR, soc.odborny, rodiče ...)

Škola dlouhodobě spolupracuje s několika pedagogicko-psychologickými poradnami ze Středočeského kraje, Jihočeského kraje a Prahy. Dále spolupracujeme se Střediskem výchovné péče v Příbrami, speciálně-pedagogickými centry i dalšími organizacemi. Sem patří také spolupráce s Policií ČR a OSPOD MěÚ Příbram, MAS Podbrdsko i MAP Příbram a další.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující si odbornou kvalifikaci - počet

1

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Pedagogický tým naší školy je tvořen pedagogy, kteří se nadále chtějí sebezvdělávat a pracovat na svém profesním i osobnostním růstu. A vedení školy je v tomto nasměrování podporuje.

Absolvované DVPP lze rozdělit na semináře, workshopy, kurzy, školení, letní školy a webináře. Některé byly určeny pro celou sborovnu, většinou se ale jednalo o individuální účast na DVPP, které probíhalo prezenční formou, dost často ale také online.

Naši pedagogové absolvovali např tato školení:

24-hodinový kurz RWCT - celá sborovna, Respektující komunikace, Budování komunity škol, Nadchněte děti pro tvoření, Profesní průprava zástupců MŠ, Jak pracovat se zlobivým dítětem, Seminář šikana, Role výchovného poradce, Zacházení s chemickými látkami, Formativní hodnocení jako nástroj pro zvýšení efektivity učení, Slovní hodnocení proč a jak?, Kurz zážitkové pedagogiky, Strategie 2030+, Hospitace jako klíč k profesionálnímu rozvoji pedagogů, Učíme venku, Instruktorový kurz lyžování, Efektivní využití ICT ve vzdělávání, Školení 1. zdravotní pomoci, Týden se sádrou, Vánoční tvoření, Voda - život v každé kapce, Letní škola Hejného matematiky, Letní škola TOŠ, Letní škola moderní dějin, Jazykový kurz angličtiny (Irsko), pobyt pedagogů na Islandu (Erasmus+) a další.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (přehled témat)

Hygienické minimum - kuchařky a vedoucí jídelny
Nové trendy ve vaření - kuchařky a vedoucí jídelny
Školení BOZP a PO - všichni nepedagogové
Školení obsluha plynových kotlů - školníci

H. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Aktivity Školy

V uplynulém školním roce jsme kvůli karanténám i různým proticovidovým omezením ještě nemohli v plné míře uskutečnit školní akce a projekty tak, jako to bývalo běžné, ale i přesto se na jaře začal život postupně vracet k normálu a my toho dokázali využít. Neuspořádali jsme sice např. Vánoční slavnost, Dětský karneval nebo lyžařský výcvik, ale i tak jsme toho od září 2021 do srpna 2022 stihli docela hodně:

Září 2021 - Projektový den VESMÍR, projekt Dotkni se vesmíru (start a hledání sondy po návratu ze stratosféry), Adaptační kurz 6.-9.ročníku;

Říjen 2021 - Adaptační kurz 4.+5.ročníku, Odpoledne s FYZIKOU;

Březen 2022 - Den otevřených dveří, Slavnostní otevření nových učeben, Výstava k 60. výročí nové školy, Výstava o životě a dílu J.A.Komenského;

Duben 2022 - Uklidme Česko, projektový den Po stopách Leifa Ericksona (Island), Noc s Andersenem, Den Země;

Květen 2022 - projekt Stavíme domek, projekt Den naruby, exkurze NM Praha a Panenské Břežany, besídka ke svátku maminek, Květinový den, zahájení plaveckého kurzu, Turnaj 4 škol ve fotbale, projektový den Target Sprint, vodácký kurz Vltava 2022, Dopravní hřiště;

Červen 2022 - Den bezpečnosti v Příbrami (složky IZS), vícedenní výlety tříd, exkurze Památník Vojna, Atletický čtyřboj, Techmánie Plzeň, Škola v přírodě 1.-5.r. + MŠ, Zahradní slavnost, Žákovské divadlo "Tajemství staré bambitky";

Červenec 2022 - týdenní pobyt v partnerské škole v Heimiswilu (Švýcarsko);

Srpen 2022 - Škola nanečisto

2. Prezence Školy na veřejnosti

Škola prezentuje svoji činnost a aktivity různými způsoby - především prostřednictvím médií (články v regionálním, celostátním i odborném tisku) nebo internetu (webové stránky, školní facebook, školní fotogalerie Rajče.cz, videa na Youtube).

Dále účastí v projektech jejich prezentace pro rodiče i veřejnost (např. Dotkni se vesmíru, Island) nebo pořádáním tradičních akcí pro rodiče i veřejnost (Zahradní slavnost, školní divadlo, besídka, výstava). V letošním roce to byla např. již o rok odložená Výstava z historie školy k loňskému 60. výročí postavení nové budovy ZŠ. Ve stejný den 28.března 2022 proběhl i Den otevřených dveří s prohlídkou nových odborných učeben na půdě ZŠ a ve spolupráci se zřizovatelem proběhlo předtím dopoledne i slavnostní otevření nových učeben za přítomnosti hostů - starostů okolních obcí, MAS Podbrdsko, ředitelů okolních škol a další hosté.

Za veřejnou prezentaci školy lze považovat i pořádání *Kaváren pro rodiče* a veřejnost na různá témata, zastoupení našich pedagogů v různých vzdělávacích projektech (*Pomáháme školám k úspěchu - PŠÚ, Ředitel naživo, Minimalizace šikany - MiŠ, Pokusné ověřování KV - NPI*) nebo v orgánech a institucích (*porota GTP CZ, Strategie 2030+, expertní tým ŘNŽ, aj.*).

To vše spolu se značnou otevřeností školy, která umožňuje přístup do školy i do výuky rodičům žáků i návštěvám a zájemcům z řad pedagogů (*pedagogické stáže a exkurze ŘNŽ, Zkus učit - týdenní program pro budoucí učitele, náslechy pedagogů z MŠ Mirovice*) a účastí našich pedagogů na DVPP, webinářích a letních školách - a to i v pozicích lektorů, pomáhá vytvářet plastický náš školy jako moderní vzdělávací instituce pro všechny děti i daleko za hranicemi naší obce.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

ČŠI - Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/22 - účast žáků 5. a 9.ročníku

ČŠI - Pohybové dovednosti a aktivity žáků

ČŠI - Prevence rizikového chování a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků

ČŠI - Měření tělesné zdatnosti

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

- 1) V březnu 2022 bylo provedeno šetření ČŠI na základě stížnosti jednoho z rodičů. Uvedená stížnost byla šetřením ČŠI shledána neodůvodněnou a neprokazatelnou. Inspekční zpráva - výsledek šetření stížnosti byla předána také stěžovateli a zřizovateli.
- 2) Metodická návštěva ČŠI - ze strany ČŠI bylo v květnu 2022 provedeno zjišťování, jakým způsobem naše škola přistoupila k přijímání žáků z Ukrajiny a jak probíhá jejich integrace.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.12.2021)

Hospodaření s provozními neinvestičními prostředky v r. 2021

Celkové příjmy (účtová třída 6)	24.723.024,86
z toho: 1) prostředky ze SR – KÚ Středočeského kraje	21.377.759,00
z toho: platy	15.240.212,00
OON	186.048,00
FKSP	304.802,00
odvody	5.216.574,00
ONIV	430.123,00
2) prostředky od zřizovatele OÚ Chraštica	2.215.000,00
z toho: na provozní náklady neinvestiční příspěvek	2.215.000,00
3) ostatní příjmy	1.089.037,86
z toho: stravné	767.285,00
příspěvek od rodičů dětí v MŠ	151.125,00
příspěvek od rodičů dětí v ŠD	76.125,00
ostatní (tj. úroky, sběr, Dotkni se vesmíru)	94.502,86
4) Šablony III - OP VVV	41.228,00

Celkové výdaje (účtová třída 5)	24.722.787,69
z toho: 1) hrazené z prostředků SR – KÚ Středočeského kraje	21.377.759,00
2) hrazené z prostředků od zřizovatele OÚ Chraštica	2.215.000,00
3) hrazené z ostatních příjmů	1.088.800,69
4) OP VVV	41.228,00

Hospodářský výsledek	237,17
-----------------------------	---------------

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola využívá ke zkvalitnění pedagogické práce externí mentory - pro učitele i pro asistenty pedagoga, spolupracujeme také v rámci různých projektů a programů s pedagogickými konzultanty, psychology, speciálními pedagogy, lektory a dalšími odborníky na moderní vzdělávání a pedagogiku.

Spolupráce s rodiči

Abychom znali názory rodičů. organizujeme vždy po 2-3 letech dotazníkové šetření Mapa školy (naposledy 2021) a s výsledky pak dál pracujeme, nabízíme tematické Kavárny pro rodiče (např. *Respektující komunikace, Jak učíme v Chrašticích, Pro rodiče předškoláků, o projektu Island, pro rodiče ukrajinských žáků*), tripartitní schůzky, třídní schůzky a konzultace ve škole i online, při škole pracuje spolek rodičů SRPZŠ, rodiči sami připravují některé akce (dětský karneval) a my připravujeme akce pro rodiče (besídky pro maminky, vánoční a zahradní slavnost, Žákovské divadlo aj.). Vzájemná komunikace probíhá formou osobní (konzultace, třídní schůzky), telefonicky nebo mailem či meetem přes školní účty, které mají zřízené všichni naši žáci již od 1.třídy. K písemné komunikaci a vzájemné informovanosti slouží také Žákovské knížky a Záznamníčky nebo Školní zpravodaj. Samozřejmostí jsou tydenní plány tříd, které dětem i rodičům přináší předem informace o obsahu učiva, některých úkolech, termínech, připomenutí atp. vždy na celý následující týden. Tyto plány dostávají menší žáci v písemné podobě, jsou také v každé třídě i na školním webu. Všichni rodiče dostávají na začátku školního roku Školní zpravodaj se všemi potřebnými informacemi, kontakty atp. Tento zpravodaj je vždy dostupný i na školním webu.

Spolupráce se zřizovatelem

Obec Chraštice jakožto zřizovatel školy se snaží postupně zlepšovat provozní podmínky školy, přičemž největším počinem bylo jistě dokončení kompletní přestavby třetího nadzemního podlaží budovy základní školy s novými učebnami a sociálním zázemím a také vybudování výtahu, čímž se celá základní škola stala bezbariérovou. Na podzim 2021 zde ještě probíhaly dokončovací práce a dovybavování učeben nábytkem a pomůckami, od ledna 2022 již bylo možné začít učit postupně používat v omezeném režimu, aby byly naplno a oficiálně otevřeny pro žáky, zaměstnance i veřejnost na svátek učitelů dne 28. března 2022. Škola tím získala nejen nové prostory, které nám citelně chyběly, ale především moderní učebny, které svým vzhledem i vybaveností vysoko převyšují standard ve většině škol a zkvalitnily podmínky pro výuku našich žáků i práci našich pedagogů.

Dalším větším projektem byla rekonstrukce sociálních zařízení ve školní jídelně, která probíhala v letních měsících 2022.

Ve spolupráci mezi školou a zřizovatelem je jistě prostor ke zlepšování vzájemné komunikace a spolupráce. Pomohlo by jasnější nastavení vize zřizovatele jakou školu chce, jaká má být. S tím souvisí i stanovení kritérií pro hodnocení školy i hodnocení práce ředitele školy. Využití těchto dosud neexistujících kritérií by oběma stranám sloužilo k poskytování zpětné vazby od zřizovatele k vedení školy a naopak.

Protože máme stejný cíl, kterým je mít v naší obci kvalitní školu, do které se děti budou těšit a ve které se všichni učí naplno a s radostí smysluplné věci, což přispěje i ke spokojenosti všech nebo alespoň většiny rodičů, věřím, že společným úsilím se to bude stále lépe naplňovat.

Spolupráce s ostatními partnery

Partnerská škola v Heimiswilu (Švýcarsko) - od roku 1998 spolupracujeme s touto školou, po přestávce vynucené covidem se v létě 2022 uskutečnila opět návštěva našich žáků a pedagogů v Heimiswilu a v roce 2023 zase přijedou naši švýcarští hosté k nám do Chraštic.

Partnerská škola v Grindavíku (Island) - v rámci projektu Erasmus+ pojedou naši pedagogové a žáci na studijní pobyt do islandské školy a poznávat přírodní i kulturní zajímavosti této severské země. Na jaře 2022

se uskutečnil přípravný pobyt 3 zástupců naší školy, během kterého bylo domluveno partnerství se školou v Grindavíku a spolupráce s Islandskou univerzitou v Reykjavíku.

Spolupráce s Českými školami v networku Trvalá obnova školy - již přes 20 roků spolupracujeme se školami z celé ČR, které jsou sdruženy v networku spolupracujících škol TOŠ. Lídrem tohoto sdružení je Karel Derfl, sídlem jsou Chraštica.

Mimoškolní aktivity

Zájmové kroužky - po nedobrovolné přestávce vynucené proticovidovými opatřeními pracovaly ve druhé polovce roku tyto zájmové kroužky: Šikovné ručičky, Badatelský kroužek, Deskové hry, Technický kroužek, Stolní tenis - starší žáci, Stolní tenis - mladší žáci, Pěvecký kroužek.

Za volnočasovou aktivitu lze považovat i prázdninový pobyt našich žáků ve švýcarském Heimiswilu, kterého se zúčastnilo 27 dětí a 6 dospělých.

Všem zaměstnancům, zřizovateli školy, žákům a rodičům i příznivcům školy děkuji za dosavadní podporu a v nadcházejícím školním roce přeji radost a spokojenost při další vzájemné spolupráci.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne 31.10.2022

Ředitel školy:

Mgr. Karel Derfl