

Název předmětu	Ročníky	Garant předmětu
Angličtina pro život	4. - 6. ročník	Štefanová

## Charakteristika předmětu:

Předmět **Angličtina pro život** nabízí žákům 4.–6. ročníku možnost rozvíjet základní komunikační dovednosti v angličtině prostřednictvím praktických úkolů. Výuka probíhá formou pololetních projektů, do kterých se žáci zapisují vždy pouze na dané pololetí. Každý projekt je zaměřen na jednu konkrétní oblast každodenního života, jako je představení sebe, domluva ve skupině, práce s jednoduchou informací nebo řešení běžné situace.

Žáci pracují ve dvojicích nebo malých skupinách a používají angličtinu při komunikaci, vyhledávání a třídění informací, tvorbě jednoduchých výstupů i při domluvě o postupu práce. Výuka vychází ze zážitkového učení, využívá jazykové i vizuální opory a směřuje k praktickému používání jazyka. Předmět klade důraz na srozumitelnost sdělení, zapojení všech žáků a odpovědnost za společný výsledek, nikoli na formální gramatickou správnost. Důležitou součástí výuky je aktivní komunikace, spolupráce v týmu a schopnost dorozumět se v základních situacích pomocí jednoduchého jazyka.

Předmět je realizován v souladu s RVP ZV a podporuje rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí prostřednictvím praktického používání anglického jazyka.

## Cíle předmětu:

### Žák:

- používá krátké věty a obraty k domluvě v konkrétní situaci
- odpovídá na jednoduché otázky a ptá se na základní informace
- sděluje v angličtině, co dělá, co potřebuje nebo co má udělat
- spolupracuje při jednoduchém úkolu, domlouvá se v rámci skupiny a pomáhá spolužákům porozumět zadání
- vyhledá nebo třídí informace podle jednoduchých pokynů s jazykovou oporou
- vytváří krátké sdělení nebo prezentaci s pomocí vzoru či podpory
- poskytuje jednoduchou zpětnou vazbu spolužákovi podle vzoru
- vyjadřuje souhlas, nesouhlas nebo volbu jednoduchou větou

## Přehled projektů:

Název předmětu	Ročníky	Garant předmětu
Angličtina pro život	4. - 6. ročník	Štefanová

Rok / pololetí	Název projektu
2026/2027 (1. pololetí)	Můj život a moje okolí
2026/2027 (2. pololetí)	Děti v jiných zemích
2027/2028 (1. pololetí)	Cestování a výlety
2027/2028 (2. pololetí)	Domluva a spolupráce
2028/2029 (1. pololetí)	Informace kolem nás
2028/2029 (2. pololetí)	Běžné situace v cizině

## Popis jednotlivých projektů:

### Projekt 1: Můj život a moje okolí

Projekt je realizován jako **skupinová i individuální práce**. Žáci rozvíjejí schopnost mluvit o sobě, svých zájmech, rodině a prostředí, ve kterém žijí. Pracují s tématy každodenního života a využívají jednoduché jazykové prostředky k popisu lidí, věcí a situací, které jsou součástí jejich okolí. V průběhu projektu tvoří krátké výstupy v podobě scének, miniknih nebo plakátů a navzájem si je představují. Sdílejí základní informace a učí se poskytovat i přijímat jednoduchou zpětnou vazbu. Důraz je kladen na zapojení všech žáků, spolupráci, praktické používání jazyka a zážitkové učení.

### Projekt 2: Děti v jiných zemích

Projekt je koncipován jako **zážitkový a interaktivní**. Žáci rozšiřují své jazykové dovednosti při poznávání toho, jak žijí jejich vrstevníci v různých částech světa, a porovnávají jejich každodenní zkušenosti se svými vlastními. Pracují s texty, obrázky a krátkými videi a vyhledávají základní informace o škole, volném čase nebo zájmech dětí v jiných zemích. V průběhu projektu tvoří plakát, miniknihu nebo krátké sdělení, které následně ústně prezentují a vysvětlují ostatním. Součástí práce je také online výměna informací se zahraničními vrstevníky, díky které mohou svá zjištění ověřovat a doplňovat. Žáci se učí spolupracovat ve dvojicích i ve skupině a poskytovat základní zpětnou vazbu.

Název předmětu	Ročníky	Garant předmětu
Angličtina pro život	4. - 6. ročník	Štefanová

### Projekt 3: Cestování a výlety

Projekt je realizován jako **skupinová práce** zakončená krátkým výletem nebo praktickou aktivitou mimo školu. Žáci rozšiřují své jazykové dovednosti při plánování cesty do vybrané destinace a při vyhledávání a třídění základních informací o místě, dopravě, památkách a jídle. Vytvářejí plakát nebo jednoduchou prezentaci, kterou ústně představují ostatním. Při plánování komunikují, spolupracují a formulují jednoduchou zpětnou vazbu. Získané informace využijí při realizaci společného výletu a následně reflektují své zážitky i proces spolupráce.

### Projekt 4: Domluva a spolupráce

Projekt je pojat jako **situačně-komunikační**. Žáci používají angličtinu v jednoduchých každodenních situacích, jako je domluva, žádost o pomoc, reakce na vyjádření spolužáka nebo změna původní domluvy. Pracují s krátkými modelovými scénáři z běžného života a společně hledají způsoby, jak v dané situaci reagovat. Výstupem jsou krátké scénky, dialogy nebo jednoduché nahrávky, ve kterých žáci předvedou srozumitelné řešení vybrané situace. Projekt rozvíjí schopnost reagovat v různých kontextech, vyjadřovat své potřeby a hledat řešení. Důraz je kladen na porozumění sdělení, srozumitelnost projevu a spolupráci.

### Projekt 5: Informace kolem nás

Projekt je zaměřen na **porozumění mediálním sdělením a práci s informacemi** v digitálním prostředí. Žáci pracují s různými typy textů a mediálních sdělení v angličtině a zkoumají, jak jsou informace prezentovány. Vyhledávají, porovnávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a učí se rozlišovat fakta a názory. Výstupem jsou krátké texty, prezentace nebo jiné mediální výstupy, ve kterých žáci srozumitelně představí zpracované téma. Projekt rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, kriticky je posuzovat, ověřovat jejich spolehlivost a formulovat vlastní názor. Důraz je kladen na porozumění mediálním sdělením, sdílení vlastních názorů a odpovědné používání digitálních technologií.

Název předmětu	Ročníky	Garant předmětu
Angličtina pro život	4. - 6. ročník	Štefanová

## Projekt 6: Nakupování a služby

Projekt je koncipován jako **situační**. Žáci rozvíjejí schopnost používat angličtinu v běžných situacích, kdy potřebují něco koupit, zjistit informaci nebo požádat o pomoc. Pracují s modelovými scénáři z prostředí obchodu, služeb nebo zdravotnického zařízení a hledají způsoby, jak srozumitelně vyjádřit svou potřebu a jednoduchým způsobem reagovat na sdělení druhých. Výstupem je krátký dialog, scénka nebo jednoduchá prezentace, ve které žáci představí vybranou situaci z každodenního života, například nákup nebo jednoduchý rozhovor v lékárně. Důraz je kladen na srozumitelnou komunikaci a praktické používání angličtiny v situacích, se kterými se mohou setkat při pobytu v zahraničí.