

Název předmětu	Ročníky	Garant předmětu
Environmentální výchova	4. - 6. třída	Křiváčková

## Charakteristika předmětu:

Předmět Environmentální výchova nabízí žákům 4.–6. ročníku možnost porozumět proměnám přírody během roku a vnímat souvislosti mezi přírodními jevy a každodenním životem člověka.

Výuka je organizována tematicky podle ročních období. Žáci sledují změny v přírodě, poznávají rostliny a živočichy ve svém okolí, seznamují se s jednoduchými vztahy mezi organismy a učí se vnímat rovnováhu přírodního prostředí. Pracují venku i ve třídě, sdílejí své postřehy a propojují vlastní zkušenost s novými poznatky.

Předmět rozvíjí vnímavost k okolnímu prostředí, odpovědné chování v přírodě a vědomí, že člověk je součástí přírodního systému.

## Cíle předmětu:

Žák:

- popíše proměny přírody v průběhu roku
- rozpozná vybrané rostliny a živočichy ve svém okolí
- vysvětlí základní vztahy mezi organismy a prostředím
- uvádí příklady rovnováhy v přírodě a jejího narušení
- propojí své každodenní jednání s dopady na životní prostředí
- spolupracuje při společných aktivitách a sdílí své zkušenosti
- vyjádří své postoje k ochraně přírody přiměřeně věku

Název předmětu	Ročníky	Garant předmětu
Environmentální výchova	4. - 6. třída	Křiváčková

## Přehled projektů:

Rok / pololetí	Název projektu
2026/2027 (1. pololetí)	Podzimní kouzla - příroda se chystá na zimu
2026/2027 (2. pololetí)	Jarní příroda se probouzí
2027/2028 (1. pololetí)	Jak přežít zimu - příroda v akci
2027/2028 (2. pololetí)	Co chutná, odkud pochází
2028/2029 (1. pololetí)	Každý má své místo
2028/2029 (2. pololetí)	Vitamíny pro celý rok

## Popis jednotlivých projektů:

### Projekt 1: „Podzimní kouzla – příroda se chystá na zimu“

Projekt je zaměřen na proměny přírody na podzim a přípravu rostlin a živočichů na zimní období. Žáci sledují změny listnatých stromů, seznamují se se způsoby, jak se zvířata připravují na zimu, pracují s podzimními plody a propojují své zkušenosti s běžným životem. V průběhu projektu pracují s konkrétními příklady z okolí školy nebo domova a zaznamenávají hlavní pozorované změny.

Výstupem projektu je tematický plakát nebo lapbook, který obsahuje popis vybraných podzimních změn, konkrétní příklad přípravy živočicha na zimu a stručné shrnutí významu těchto změn pro přežití organismů.

### Projekt 2: „Jarní příroda se probouzí“

Projekt je zaměřen na jarní proměny přírody. Žáci sledují první jarní rostliny, změny na stromech a návrat vybraných živočichů. Pracují s konkrétními příklady z terénního pozorování nebo digitálních aplikací a učí se pojmenovat změny, které nastávají.

Výstupem projektu vytvoření plakátu nebo krátké prezentace pro spolužáky, kde žáci popíší, které organismy se na jaře objevily, jak se příroda proměnila a co se naučili skrze všechny smysly. Zahrnuje i sběr jarních plodů nebo bylinek v okolí školy a jejich bezpečnou ochutnávku.

Název předmětu	Ročníky	Garant předmětu
Environmentální výchova	4. - 6. třída	Křiváčková

### Projekt 3: „Jak přežít zimu - příroda v akci“

Projekt je zaměřen na život přírody v zimním období. Žáci sledují stopy zvířat, seznamují se s principy přikrmování ptáků a pozorují organismy aktivní v zimě. Pracují s konkrétními situacemi z okolí školy nebo domova a zaznamenávají svá pozorování. Učí se vysvětlit, proč některé organismy zůstávají aktivní a jiné mění své chování.

Výstupem projektu je zimní deník pozorování, který obsahuje popis několika konkrétních situací, jejich stručné vysvětlení a shrnutí, jak se příroda přizpůsobuje zimním podmínkám.

### Projekt 4: „Co chutná, odkud pochází“

Projekt je zaměřen na původ potravin a sezónnost ovoce a zeleniny. Žáci pracují s konkrétními výrobky, obaly a mapou původu plodin. Porovnávají místní a dovážené potraviny a učí se vysvětlit rozdíl mezi sezónní a celoroční dostupností. Rozeznávají vybrané druhy ovoce a zeleniny různými smysly. Poznávají původní druhy místních plodin a zkouší různé způsoby jejich zpracování a uchovávání.

Výstupem projektu je sezónní kalendář ovoce a zeleniny, který obsahuje rozdělení plodin podle ročního období, jejich původu a stručné zhodnocení výhod místní produkce. Ochutnávka a hodnocení plodin, vytváření zásob na zimu.

### Projekt 5: „Každý má své místo“

Projekt je zaměřen na vztahy mezi organismy a rovnováhu v přírodě. Žáci pracují s jednoduchým modelem potravního řetězce a vysvětlují roli jednotlivých organismů. Učí se popsat, co se může stát při narušení některé části systému a jak spolu jednotlivé části souvisejí.

Výstupem projektu je model potravního řetězce nebo jednoduchého ekosystému, který obsahuje označení jednotlivých organismů, jejich roli a stručné vysvětlení vzájemných vztahů.

Název předmětu	Ročníky	Garant předmětu
Environmentální výchova	4. - 6. třída	Křiváčková

## Projekt 6: „Vitamíny po celý rok”

Projekt je zaměřen na pěstování a péči o rostliny. Žáci sledují podmínky potřebné k růstu, pečují o vybranou plodinu a učí se vysvětlit, co rostlina ke svému vývoji potřebuje. Průběžně zaznamenávají změny a propojují je s podmínkami prostředí. Zkouší různé metody pěstování plodin a bylinek během roku. Zjišťují, čím jsou konkrétní vitamíny a živiny prospěšné lidskému zdraví.

Výstupem projektu je dokumentace pěstování, která obsahuje popis jednotlivých fází růstu, zaznamenané podmínky a shrnutí toho, co ovlivňuje úspěšný vývoj rostliny. Žáci připraví malou ochutnávku vypěstovaných plodin či bylin a vyhodnotí, který způsob pěstování jim dal nejlepší chuť a kvalitu.