

| Název předmětu | Ročníky | Garant předmětu |
|----------------------|----------------|-----------------|
| Angličtina pro život | 7. – 9. ročník | Štefanová |

Charakteristika předmětu:

Předmět Angličtina pro život nabízí žákům 7.–9. ročníku možnost prakticky a zážitkově rozvíjet jazykové dovednosti v každodenních a modelových situacích. Výuka probíhá formou pololetních projektů, na které se žáci zapisují vždy pouze na dané pololetí. Každý projekt je zaměřen na jednu konkrétní oblast – například osobní prezentaci, kulturní srovnání, plánování a domluvu, řešení běžných komunikačních situací, práci s informacemi nebo rozhodování při nakupování.

Žáci používají angličtinu jako nástroj komunikace, spolupráce a řešení úloh. Pracují ve skupinách, sbírají informace, ověřují je v praxi, domlouvají se na postupu a prezentují výsledky. Výuka je založena na zážitkovém učení, praktickém používání jazyka a odpovědnosti za společný výsledek. Předmět je vhodný i pro žáky s běžnou úrovní angličtiny a nevyžaduje pokročilé jazykové znalosti.

Předmět je realizován v souladu s RVP ZV a podporuje rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí prostřednictvím praktického používání anglického jazyka.

Cíle předmětu:

Žák:

- používá angličtinu k dorozumění se v běžných životních situacích
- formuluje jednoduché otázky, odpovědi, návrhy a názory
- spolupracuje při plánování a řešení úkolů a aktivně přispívá ke společnému učení ve skupině
- vyhledá a porovná informace v anglickém jazyce
- prezentuje výsledek práce ústně, písemně nebo vizuálně
- přizpůsobuje jazyk různým komunikačním situacím
- poskytuje a přijímá jednoduchou zpětnou vazbu podle předem známých kritérií
- reflektuje svůj podíl na komunikaci a výsledku

| Název předmětu | Ročníky | Garant předmětu |
|----------------------|----------------|-----------------|
| Angličtina pro život | 7. – 9. ročník | Štefanová |

Přehled projektů:

| Rok / pololetí | Název projektu |
|-------------------------|-----------------|
| 2026/2027 (1. pololetí) | Můj svět |
| 2026/2027 (2. pololetí) | Svět kolem nás |
| 2027/2028 (1. pololetí) | Společný výlet |
| 2027/2028 (2. pololetí) | Domluví se |
| 2028/2029 (1. pololetí) | Svět informací |
| 2028/2029 (2. pololetí) | Svět nakupování |

Popis jednotlivých projektů:

Projekt 1: Můj svět

Projekt je realizován jako **týmová práce žáků**. Žáci sbírají informace o sobě, svém každodenním životě, zájmech a prostředí, ve kterém se pohybují. Pracují s otázkami, popisem a osobní prezentací v anglickém jazyce. Výstupem je sada krátkých textů, prezentací nebo audiovizuálních výstupů, které přibližují jejich svět. Projekt rozvíjí schopnost sdílet zkušenosti, vyjadřovat názory, plánovat obsah sdělení a komunikovat v angličtině. Důraz je kladen na spolupráci, zodpovědnost za výstup, poskytování a přijímání zpětné vazby a reflexi jazykového projevu.

Projekt 2: Svět kolem nás

Projekt je pojat jako **společensko-kulturní výzkum**. Žáci zkoumají život vrstevníků ve vybraných částech světa a porovnávají ho se způsobem života svým a svých vrstevníků v české kultuře. Pracují s dostupnými zdroji, tvoří příběhy nebo komiksy a popisují rozdíly v životních podmínkách, hodnotách a zvyklostech. Výstupem je soubor krátkých vyprávění nebo obrazových příběhů doplněných popisem v angličtině. Součástí práce je online výměna informací se zahraničními vrstevníky, díky které mohou svá zjištění ověřovat a doplňovat. Projekt rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, srovnávat kulturní kontexty a vyjadřovat názor s ohledem na publikum. Důraz je kladen na kritické myšlení, respekt k odlišnostem a poskytování i přijímání zpětné vazby v rámci týmu.

| Název předmětu | Ročníky | Garant předmětu |
|----------------------|----------------|-----------------|
| Angličtina pro život | 7. – 9. ročník | Štefanová |

Projekt 3: Společný výlet

Projekt je zaměřen na **řešení praktické situace v reálném prostředí**. Žáci naplánují a zrealizují společný výlet s využitím angličtiny jako nástroje komunikace a spolupráce. Pracují s reálnými omezeními (čas, rozpočet, dopravní dostupnost), zvažují různé varianty a připravují návrh programu. Výstupem je uskutečněný výlet, který proběhne dle plánu. Žáci zdokumentují průběh výletu a pořízené informace využijí při jeho prezentaci, která může mít podobu fotoreportáže, plakátu či krátkého videa. Projekt rozvíjí schopnost domluvy, rozhodování, přizpůsobení se okolnostem a prezentace zážitku v cizím jazyce. Důraz je kladen na praktické použití jazyka, odpovědnost za skupinové řešení a reflexi zkušenosti.

Projekt 4: Domluvím se

Projekt je pojat jako **situačně-komunikační**. Žáci se učí používat angličtinu při vyřizování záležitostí, řešení nedorozumění, žádosti o pomoc nebo změně domluvy. Pracují s konkrétními modelovými scénáři a zkoušejí různé varianty jednání podle situace. Výstupem je sada krátkých dialogů nebo nahrávek s možnými reakcemi na zadané situace. Projekt rozvíjí schopnost pohotově reagovat, hledat řešení a přizpůsobit jazyk kontextu. Důraz je kladen na srozumitelnost, věcnost sdělení a spolupráci při tvorbě výstupů.

Projekt 5: Svět informací

Projekt je zaměřen na **práci s informacemi v digitálním prostředí**. Žáci vyhledávají a zpracovávají obsah v angličtině, rozlišují fakta a názory a porovnávají různé zdroje. Pracují s textem, audiem i videem a sledují, jak média ovlivňují vnímání reality. Výstupem je přehledné zpracování vybraného tématu formou prezentace, plakátu nebo online příspěvku v anglickém jazyce. Projekt rozvíjí schopnost kriticky pracovat s obsahem, formulovat vlastní názor a používat angličtinu pro orientaci v informacích. Důraz je kladen na věcnou argumentaci, posuzování věrohodnosti zdrojů a vědomé používání digitálních nástrojů.

Projekt 6: Svět nakupování

Projekt je pojat jako **orientačně-rozhodovací**. Žáci se učí používat angličtinu při orientaci ve světě výrobků, služeb a značek a při rozhodování v běžných nákupních situacích. Pracují s tématy jako výběr zboží, srovnání možností, původ výrobků, podmínky výroby nebo společenský dopad spotřeby. Výstupem je porovnání variant a doporučení pro modelového zákazníka formou krátkého textu, plakátu nebo rozhovoru v anglickém jazyce. Projekt rozvíjí schopnost formulovat preference, zdůvodnit volbu a přemýšlet o důsledcích vlastního

| Název předmětu | Ročníky | Garant předmětu |
|----------------------|----------------|-----------------|
| Angličtina pro život | 7. – 9. ročník | Štefanová |

rozhodování. Důraz je kladen na porozumění souvislostem mezi spotřebou a životními podmínkami v různých částech světa.