

Název předmětu	Ročníky	Garant předmětu
Environmentální výchova	7. - 9. třída	Křiváčková

Charakteristika předmětu:

Předmět environmentální výchova pro 7.–9. ročník pomáhá žákům porozumět vybraným místním i celosvětovým problémům životního prostředí a jejich vztahu k běžnému životu.

Výuka probíhá projektově. Žáci pracují s různými zdroji informací, porovnávají pohledy na dané téma, diskutují a vytvářejí vlastní výstupy. Zaměřují se na oblasti jako voda, potraviny, klimatická změna, ochrana oceánů, přelidnění či globalizace a hledají souvislosti mezi globálními procesy a místním prostředím.

Předmět rozvíjí schopnost orientovat se v současných problémech, přemýšlet o jejich příčinách a důsledcích a jednat odpovědně v osobním i komunitním životě.

Cíle předmětu:

Žák:

- popíše vybrané globální environmentální problémy
- vysvětlí jejich příčiny a možné důsledky
- porovná různé pohledy na dané téma
- propojí globální témata s konkrétními situacemi ve svém okolí
- formuluje vlastní názor a podkládá jej argumenty
- navrhne konkrétní kroky, které může realizovat na osobní nebo lokální úrovni
- spolupracuje při projektové práci a prezentuje výsledky
- reflektuje své postoje a jejich proměn

Přehled projektů:

Rok / pololetí	Název projektu
2026/2027 (1. pololetí)	Bez vody
2026/2027 (2. pololetí)	Oceány v ohrožení
2027/2028 (1. pololetí)	Potrava pro 8 miliard
2027/2028 (2. pololetí)	Klimatická změna
2028/2029 (1. pololetí)	Kde a jak žijí lidé?
2028/2029 (2. pololetí)	Mysli globálně, jednej lokálně

Název předmětu	Ročníky	Garant předmětu
Environmentální výchova	7. - 9. třída	Křiváčková

Popis jednotlivých projektů:

Projekt 1: „Bez vody”

Projekt je zaměřen na dostupnost vody a její význam pro společnost. Žáci pracují s údaji o spotřebě vody v domácnosti i ve světě, porovnávají situaci v různých regionech a vyhledávají informace z více zdrojů. Zabývají se otázkou, zda může nedostatek vody ohrozit i obyvatele České republiky, a analyzují možné scénáře vývoje v podmínkách střední Evropy. Učí se rozlišovat mezi fakty a názory a pracovat s konkrétními daty.

Výstupem projektu je strukturovaná analytická práce nebo digitální prezentace, která obsahuje popis problému, práci s konkrétními daty a zdroji, jejich vyhodnocení a návrh realistických opatření na úrovni domácnosti, obce nebo regionu.

Projekt 2: „Oceány v ohrožení”

Projekt je zaměřen na globální problémy spojené s oceány. Žáci se zabývají oteplováním oceánů, nadměrným rybolovem a udržitelným přístupem k využívání mořských zdrojů. Vyhledávají informace z různých zdrojů, pracují s grafy a aktuálními údaji a posuzují jejich věrohodnost. Diskutují o dopadech těchto jevů na ekosystémy i lidskou společnost.

Výstupem projektu je strukturovaný informační materiál nebo digitální prezentace, která obsahuje popis vybraného problému, práci s konkrétními daty a zdroji, jejich vyhodnocení a návrh realistických opatření vedoucích k udržitelnému využívání oceánů.

Projekt 3: „Potrava pro 8 miliard”

Projekt je zaměřen na produkci a spotřebu potravin v souvislosti s růstem světové populace. Žáci zkoumají cestu vybraných exotických potravin na náš stůl a analyzují jejich dopady na životní prostředí i místní ekonomiku. Zabývají se také otázkou potravin budoucnosti a možnými změnami ve stravování. Pracují s daty o produkci, dopravě a plýtvání potravinami a porovnávají různé přístupy k udržitelnému stravování.

Výstupem projektu je strukturovaná argumentační práce nebo prezentace, která obsahuje popis problému, analýzu cesty vybrané potraviny s využitím zdrojů, jejich vyhodnocení a návrh možného udržitelného řešení.

Název předmětu	Ročníky	Garant předmětu
Environmentální výchova	7. - 9. třída	Křiváčková

Projekt 4: „ Klimatická změna”

Projekt je zaměřen na porozumění klimatické změně v globálním i národním kontextu. Žáci pracují s klimatickými daty a sledují projevy změn klimatu v České republice. Zabývají se možnými scénáři dalšího vývoje a diskutují o strategiích přípravy na klimatické změny v podmínkách ČR. Dohledávají data o kvalitě ovzduší v okolí, identifikují největší zdroje znečištění a zjišťují krátkodobé a dlouhodobé účinky na lidské zdraví a životní prostředí. Učí se interpretovat data a porovnávat různé zdroje informací. Navrhují realistická opatření ke zlepšení kvality ovzduší v místě bydliště nebo ve škole.

Výstupem projektu je strukturovaná odborná práce nebo prezentace, která obsahuje popis problému, práci s konkrétními daty a zdroji, jejich vyhodnocení a návrh adaptačních nebo preventivních opatření.

Projekt 5: „Kde a jak žijí lidé?”

Projekt je zaměřen na rozdílné životní podmínky lidí v různých částech světa. Žáci pracují s mapami, statistikami a údaji o životní úrovni, přístupu ke vzdělání, zdravotní péči nebo vodě. Zabývají se významem rozvojové spolupráce a jejím přínosem pro zlepšování životních podmínek. Porovnávají různé regiony a diskutují o příčinách rozdílů i jejich důsledcích.

Výstupem projektu je strukturovaná tematická studie vybraného regionu, která obsahuje popis situace, práci s konkrétními daty a zdroji, jejich vyhodnocení a návrh možných forem podpory nebo spolupráce.

Projekt 6: „Mysli globálně, jednej lokálně”

Projekt je zaměřen na globalizaci, spotřebu a odpovědnost jednotlivce i společnosti. Žáci sledují cestu vybraného výrobku, analyzují jeho dopady na životní prostředí a diskutují o možnostech udržitelné spotřeby. Zabývají se konkrétními cestami, jak může jednotlivec i společnost přispět k udržitelnému rozvoji. Pracují s informacemi z různých zdrojů a učí se formulovat podložené stanovisko.

Výstupem projektu je strukturovaná případová studie nebo návrh opatření, který obsahuje popis problému, práci s konkrétními zdroji a daty, jejich vyhodnocení a návrh možných kroků k udržitelnější spotřebě.

Název předmětu	Ročníky	Garant předmětu
Environmentální výchova	7. - 9. třída	Křiváčková