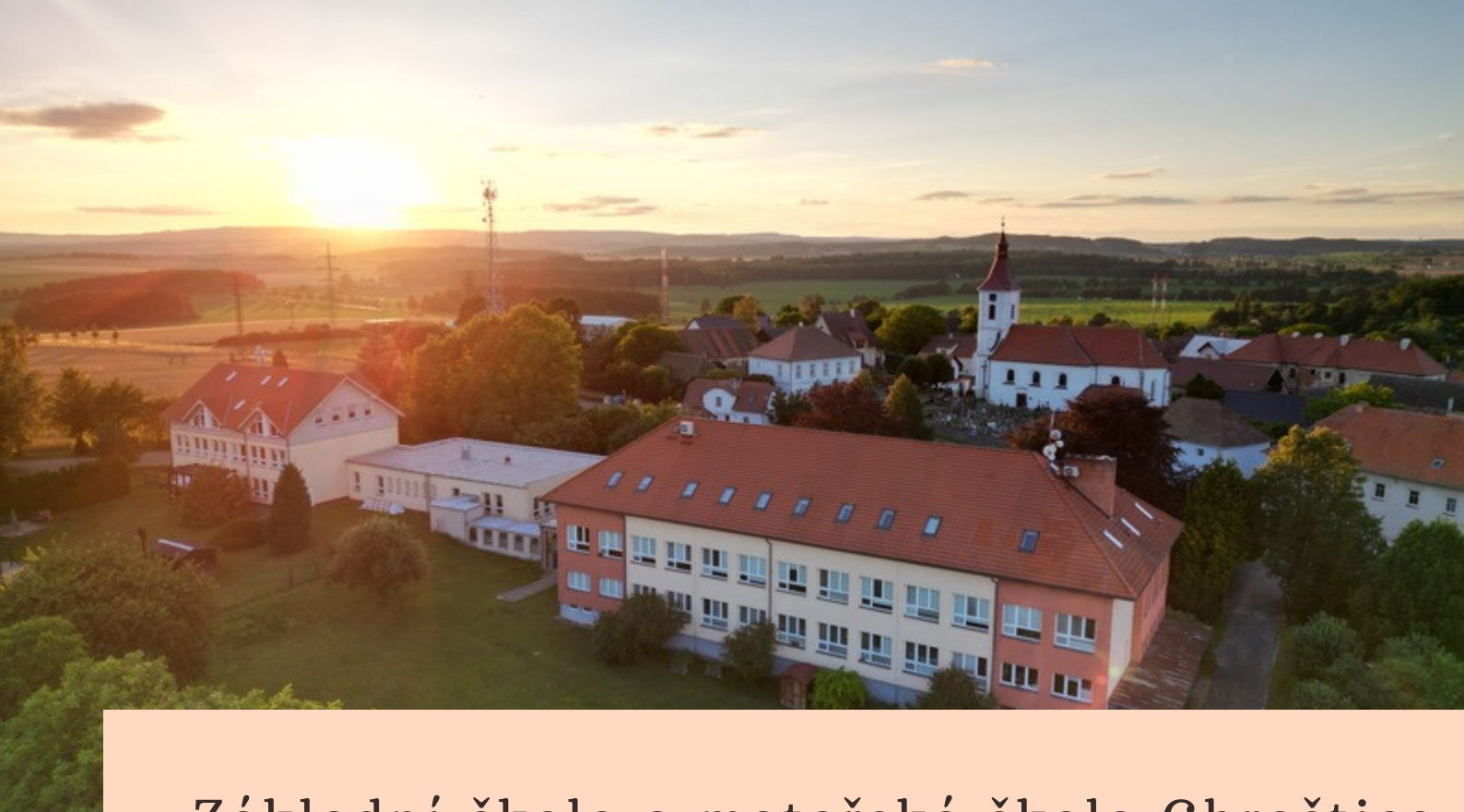




Základní škola a mateřská škola Chraštica

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Spolu a v pohodě

2026



www.zschrastice.cz

Obsah

1. Charakteristika školy.....	2
1.1. Identifikační údaje.....	2
1.2. Popis školy.....	3
1.3. Vize, kultura a prostředí školy.....	4
1.3.1. Základní představa o vzdělávání v dané škole a jeho rozvoji.....	4
1.3.2. Vzdělávací strategie na úrovni školy – postupy plánování a organizace výuky.....	7
1.3.3. Kultura školy.....	8

1. Charakteristika školy

1.1. Identifikační údaje

Název ŠVP: „SPOLU A V POHODĚ“

Údaje o škole:

Základní škola a mateřská škola Chrašnice	
Adresa:	Chrašnice 44, 262 72, Březnice, okres Příbram
IČO:	68998502
Telefony:	318 695 382, 739 691 120
E-mail:	skola@zschrastice.cz
Web:	www.zschrastice.cz

Ředitelka školy:	Mgr. Alena Váňová Lipertová	alena.vanova@zschrastice.cz
Zástupce ředitele:	PhDr. Jakub Konečný, Ph.D.	jakub.konecny@zschrastice.cz
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Michal Nedvěd	michal.nedved@zschrastice.cz

Zřizovatel školy:

Obec Chrašnice	
Adresa:	Chrašnice 2, 262 72, Březnice, okres Příbram
IČO:	00242331
Telefon:	318 695 371
E-mail:	obecchrastice@seznam.cz
Web:	www.obec-chrastice.cz

Starostka:	Renata Skalová	obecchrastice@seznam.cz
------------	----------------	--

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 11. června 2026

Datum vyjádření školské rady k ŠVP:

Platnost ŠVP od:

V Chrašticích dne 14. června 2026

.....
Mgr. Alena Váňová Lipertová, ředitelka školy

1.2. Popis školy

Typ školy

Základní škola a mateřská škola Chraštica je úplná základní škola poskytující základní vzdělávání v 1.–9. ročníku. Ve školním roce 2026/2027 jsou ve škole 1., 2.A a 2.B a dále 3.–9. ročník, tedy celkem deset tříd základní školy. Součástí právnické osoby jsou základní škola, mateřská škola, školní jídelna a školní družina.

Umístění a velikost školy

Škola se nachází v obci Chraštica na adrese Chraštica 44, 262 72 Březnice. Využívá čtyři školní budovy: budovu základní školy, školní jídelny, mateřské školy a školní dílnu. Pro výuku slouží kmenové třídy a odborné učebny. Součástí areálu je také park před budovou školy a rozsáhlé venkovní zázemí pro sport, pohybové aktivity a volný čas.

K pohybovým a sportovním aktivitám škola využívá velké hřiště na fotbal a softball, asfaltové hřiště pro volejbal, basketbal, tenis a nohejbal, travnaté hřiště, doskočiště pro skok daleký, šplhací dráhu, hřiště na KIN-BALL a přenosný koš na discgolf. Dětské hřiště u mateřské školy slouží nejen dětem z MŠ, ale také dětem ze školní družiny a veřejnosti.

Škola zajišťuje stravování žáků základní školy, dětí mateřské školy a zaměstnanců ve vlastní školní jídelně. Školní družina má celkem pět oddělení a je určena především pro děti z 1. stupně. Součástí nabídky je také školní klub pro starší žáky.

Zaměření školy

Škola poskytuje všeobecné základní vzdělávání s důrazem na bezpečné, podnětné a spolupracující prostředí. Podporuje rozvoj individuálních schopností žáků, tvořivost, praktické dovednosti, pohybové aktivity, zájmové vzdělávání a smysluplné trávení času mimo vyučování.

Významnou součástí vzdělávací nabídky jsou volitelné předměty, které jsou členěny podle trojročí. Žáci 1.–3. ročníku si mohou volit dobrovolný předmět, žáci 4.–6. ročníku si vybírají dva předměty a žáci 7.–9. ročníku čtyři předměty. Nabídka zahrnuje například badatelství, domácnost, finanční gramotnost, konstruktivistickou matematiku, technické tvoření, keramické tvoření, sportovní hry, umělecké a dramatické předměty i témata zaměřená na přírodu a udržitelnost.

1.3. Vize, kultura a prostředí školy

1.3.1. Základní představa o vzdělávání v dané škole a jeho rozvoji

Vize školy

Motto: „Spolu a v pohodě – každý příběh má u nás své místo. “

NAŠE MOTTO



SPOLU A V POHODĚ

- S** - **Smysluplnost** - Učíme se věcem, které mají význam pro život.
- P** - **Partnerství** - Budujeme vztahy založené na důvěře, spolupráci a respektu.
- O** - **Odpovědnost** - Přebíráme odpovědnost za své jednání, učení i vztahy.
- L** - **Laskavost** - Jednáme s úctou, ohleduplností a pochopením.
- U** - **Učení** - Vzděláváme se celoživotně a s radostí objevujeme nové.
- A** - **Aktivita** - Jsme aktivními tvůrci svého života i svého vzdělávání.
- V** - **Vztahy** - Pečujeme o kvalitní vztahy k sobě, druhým i okolnímu světu.
- P** - **Potenciál** - Pomáháme každému objevovat a rozvíjet jeho silné stránky.
- O** - **Otevřenost** - Jsme otevřeni novým myšlenkám, zkušenostem i lidem.
- H** - **Hodnoty** - Jednáme čestně, slušně a v souladu s hodnotami školy.
- O** - **Odvaha** - Nebojíme se přemýšlet, ptát se, zkoušet a dělat chyby.
- D** - **Důvěra** - Věříme v možnosti každého člověka a vytváříme bezpečné prostředí.
- Ě** - **Energie** - Přistupujeme k životu, práci i vzdělávání s chutí a nadšením.



Základní škola a mateřská škola Chraštica

SPOLU A V POHODĚ



Základní škola a mateřská škola Chraštica je školou, která provází děti a mladé lidi na jejich vzdělávací cestě od raného dětství až po vstup do dospělého života. Naší vizí je vytvářet propojený a smysluplný vzdělávací systém, který umožňuje rozvoj každého dítěte a žáka v bezpečném, respektujícím a podnětném prostředí a současně nabízí možnost postupné profilace podle zájmů, talentů a studijních předpokladů od předškolního vzdělávání až po ukončení středního vzdělávání.

Vycházíme z myšlenek Jana Amose Komenského a jsme přesvědčeni, že vzdělávání má rozvíjet celého člověka – jeho znalosti, dovednosti, charakter, tvořivost, odpovědnost, vztahy i schopnost celoživotně se učit. Škola proto nevnímá vzdělávání pouze jako předávání informací, ale jako proces, který vede k porozumění světu, sobě samému i druhým lidem.

Usilujeme o to, aby škola byla místem, kam děti a žáci chodí nejen za vzděláním, ale také za inspirací, přátelstvím, osobním růstem a smysluplně stráveným časem. Budujeme prostředí založené na vzájemné důvěře, spolupráci, respektu a otevřené komunikaci mezi dětmi, žáky, zaměstnanci školy, zákonnými zástupci i partnery školy. Udržování bezpečného školního klimatu, kvalitních vztahů a pocitu sounáležitosti považujeme za základní podmínku úspěšného vzdělávání.

Podporujeme moderní vzdělávací přístupy, které vedou k aktivnímu učení, rozvoji čtenářské, informační, digitální, finanční a jazykové gramotnosti, kritického myšlení, tvořivosti a schopnosti využívat získané poznatky v každodenním životě. Prioritou je pro nás rozvoj čtenářství, práce s informacemi, schopnosti komunikovat v mateřském i cizích jazycích a orientovat se v současném světě.

Současně vytváříme podmínky pro postupné objevování a rozvoj individuálních zájmů, talentů a předpokladů žáků. Prostřednictvím nabídky volitelných předmětů, projektové výuky, zájmového vzdělávání, odborných exkurzí, mezinárodních aktivit a spolupráce s partnery školy umožňujeme žákům profilovat své vzdělávání podle jejich silných stránek a budoucího profesního či studijního směřování. Vedeme žáky k odpovědnému rozhodování o vlastní vzdělávací cestě a podporujeme jejich aktivní převzetí odpovědnosti za vlastní rozvoj.

Vytváříme podmínky pro vzdělávání všech dětí a žáků bez rozdílu. Respektujeme jejich individuální potřeby, možnosti i nadání a podporujeme každého v dosažení jeho osobního maxima. Škola poskytuje podporu dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným i jejich rodinám a usiluje o partnerskou spolupráci založenou na společné odpovědnosti za vzdělávání a výchovu.

Významnou součástí života školy je podpora zdravého životního stylu, pravidelného pohybu, pobytu v přírodě a vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém žijeme. Vedeme

děti a žáky k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, k úctě k přírodě, kulturním tradicím a hodnotám demokratické společnosti.

Naší ambicí je být přirozeným centrem vzdělávání, kultury a komunitního života regionu, místem otevřeným novým myšlenkám, spolupráci a sdílení zkušeností. Chceme vychovávat sebevědomé, slušné, odpovědné a aktivní mladé lidi, kteří budou připraveni uspět v dalším studiu, profesním životě i osobním životě a současně budou schopni přispívat k rozvoji společnosti.

Motto školy „Spolu a v pohodě“ vyjadřuje naše přesvědčení, že nejlepších výsledků dosahujeme tam, kde jsou kvalitní vztahy, vzájemná důvěra, respekt, bezpečí a radost ze společné cesty za poznáním.

Mise školy

Základní škola a mateřská škola Chraštica vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém každé dítě a žák může rozvíjet svůj potenciál, objevovat své silné stránky a nacházet radost z učení. Naším posláním je poskytovat kvalitní vzdělávání založené na partnerském přístupu, vzájemné důvěře, spolupráci a odpovědnosti.

Vycházíme z myšlenek Jana Amose Komenského, který vnímal vzdělávání jako cestu k rozvoji člověka po stránce rozumové, mravní i sociální. Jsme přesvědčeni, že škola má připravovat děti a žáky nejen na další studium a profesní život, ale také na život v moderní společnosti, na budování zdravých vztahů, aktivní občanství a odpovědné rozhodování.

Podporujeme individuální rozvoj každého dítěte a žáka, vedeme je k samostatnosti, tvořivosti, kritickému myšlení, vzájemné úctě a ochotě pomáhat druhým. Vytváříme školu, která propojuje vzdělávání se skutečným životem, spolupracuje s rodinou i místní komunitou a přispívá k rozvoji regionu.

Naším cílem je, aby děti a žáci odcházeli ze školy nejen se znalostmi a dovednostmi, ale také s pevným hodnotovým základem, zdravým sebevědomím, schopností spolupracovat a odvahou převzít odpovědnost za svůj život i svět kolem sebe.

1.3.2. Vzdělávací strategie na úrovni školy – postupy plánování a organizace výuky

Při plánování a organizaci výuky vycházíme z potřeb žáků, požadavků rámcového vzdělávacího programu, školního vzdělávacího programu a z podmínek školy. Důraz klademe na srozumitelné cíle vzdělávání, aktivní zapojení žáků, rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, spolupráce a schopnosti přemýšlet v souvislostech.

Ve výuce využíváme různé organizační formy a metody práce. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích i ve skupinách, řeší praktické úlohy, diskutují, tvoří, bádají, prezentují výsledky své práce a učí se přijímat i poskytovat zpětnou vazbu. Výuku propojujeme s reálným životem, s prostředím školy a obce, s projektovou činností, zájmovým vzděláváním, kulturními a sportovními aktivitami.

Škola podporuje plánování učení prostřednictvím týdenních plánů. Na 1. stupni žáci dostávají týdenní plány v tištěné podobě, na 2. stupni jsou plány dostupné elektronicky na webových stránkách školy; tím škola podporuje samostatnost žáků a jejich odpovědnost za domácí přípravu.

Významným nástrojem rozvoje žáků je nabídka volitelných předmětů. Ty umožňují žákům zabývat se během výuky jejich zájmy a profilovat se podle schopností i představ o dalším studiu nebo budoucím povolání.

Škola podporuje aktivní zapojení žáků do života školy prostřednictvím žákovského parlamentu. Žákovský parlament byl ve škole poprvé ustanoven 13. 12. 2005 a od té doby mají žáci možnost ovlivňovat dění ve škole prostřednictvím volených zástupců. Členové parlamentu se pravidelně scházejí se zástupcem pedagogického sboru, z jednání jsou pořizovány zápisy a žáci mohou podávat návrhy a připomínky přímo členům parlamentu nebo prostřednictvím schránky ŽP.

Součástí vzdělávací strategie školy je také otevřená komunikace s rodiči. Škola nabízí třídní schůzky a individuální konzultace o prospěchu a chování. Za vhodnou považuje nejen účast rodičů, ale i samotného dítěte; konzultace se mohou konat osobně nebo online.

Škola dbá na podporu žáků, kteří potřebují pomoc. K dispozici je školní poradenské pracoviště, ve kterém působí metodik prevence, výchovní poradci, školní psycholog, ředitelka školy a speciální pedagog. Žáci mohou využít také schránku důvěry, a to v situacích, kdy se dostanou do obtížné situace, někdo jim ubližuje, stávají se svědky něčeho špatného nebo nenajdou odvahu obrátit se na dospělého přímo.

Rozvoj vzdělávání podporujeme také zapojením do mezinárodních projektů a jazykového vzdělávání. Škola je zapojena do programu Erasmus+ a akreditace jí umožňuje v průběhu pěti let získávat prostředky na výjezdy a vzdělávání žáků a pedagogů

i na pozvání zahraničního odborníka do školy. Škola také připravuje žáky na mezinárodní jazykové zkoušky Cambridge English a ve spolupráci s certifikovaným zkouškovým centrem umožňuje absolvovat zkoušky ve známém prostředí školy.

1.3.3. Kultura školy

Kultura **Základní školy a mateřské školy Chraštica** je založena na přesvědčení, že škola není pouze místem předávání znalostí, ale především společenstvím lidí, kteří společně rostou, učí se, spolupracují a vytvářejí prostředí podporující všestranný rozvoj každého dítěte. Vycházíme z myšlenek Jana Amose Komenského, zejména z jeho důrazu na lidskost, respekt k individualitě, propojení vzdělávání se životem, radost z poznávání a výchovu člověka jako celistvé osobnosti.

V souladu s mottem školy „**Spolu a v pohodě**“ budujeme prostředí založené na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a partnerských vztazích. Jsme přesvědčeni, že kvalitní vzdělávání vzniká tam, kde jsou dobré mezilidské vztahy, pocit bezpečí, smysluplné učení a možnost aktivně se podílet na životě školy. Podporujeme spolupráci mezi dětmi, žáky, zaměstnanci školy, zákonnými zástupci i partnery školy a vytváříme podmínky pro rozvoj odpovědnosti, samostatnosti, tvořivosti a vzájemné pomoci.

Usilujeme o to, aby **Základní škola a mateřská škola Chraštica** byla místem, kam děti a žáci přicházejí s radostí, zaměstnanci s pocitem profesního smyslu a rodiče s důvěrou. Kultura školy podporuje osobní růst, aktivní zapojení do života školy i obce, občanskou odpovědnost, respekt k tradicím a otevřenost novým myšlenkám. Vedeme děti a žáky k tomu, aby dokázali obstát v měnícím se světě nejen svými znalostmi a dovednostmi, ale také charakterem, schopností spolupracovat, převzít odpovědnost a jednat s úctou k sobě i druhým.

Společné hodnoty školy

Za důležité hodnoty považujeme zejména:

- **Respekt** – ke každému dítěti, žákovi, zaměstnanci, rodiči i partnerovi školy bez ohledu na jeho možnosti, zkušenosti či názory.
- **Spolupráce** – společně hledáme řešení, sdílíme zkušenosti a podporujeme se navzájem.
- **Důvěra** – vytváříme prostředí otevřené komunikace, vzájemné podpory a partnerských vztahů.
- **Odpovědnost** – vedeme děti i dospělé k odpovědnosti za vlastní jednání, vzdělávání, vztahy i prostředí, ve kterém žijí.
- **Bezpečí** – usilujeme o fyzicky i psychicky bezpečné prostředí, ve kterém se každý může rozvíjet bez obav z neúspěchu či odmítnutí.
- **Radost z učení** – podporujeme přirozenou zvědavost, objevování, tvořivost a vnitřní motivaci k celoživotnímu vzdělávání.
- **Individuální přístup** – respektujeme jedinečnost každého dítěte a vytváříme podmínky pro rozvoj jeho silných stránek.
- **Sounáležitost** – budujeme školu jako komunitu, ve které každý ví, že je důležitou součástí celku.
- **Aktivita a iniciativa** – podporujeme odvahu přicházet s nápady, tvořit, hledat nové cesty a podílet se na životě školy.
- **Vzájemná pomoc** – vedeme děti i dospělé k ochotě pomáhat druhým a vnímat potřeby svého okolí.
- **Wellbeing** – pečujeme o duševní i fyzickou pohodu dětí, žáků i zaměstnanců školy.
- **Komunitní charakter školy** – škola je přirozeným centrem setkávání, spolupráce a rozvoje celé obce.
- **Úcta k tradicím i otevřenost budoucnosti** – vážíme si místních tradic a současně připravujeme děti na život v měnícím se světě.
- **Spolu a v pohodě** – základní hodnota prostupující všemi oblastmi života školy, vyjadřující přesvědčení, že nejlepších výsledků dosahujeme ve vzájemné spolupráci, respektu a pohodové atmosféře.

Tyto hodnoty se promítají do každodenního života školy, do komunikace mezi žáky a pedagogy, do práce třídních kolektivů, do činnosti žákovského parlamentu, do konzultací s rodiči, do školních projektů, tradic a veřejných akcí.

Tradice, rituály a život školy

Život školy je obohacován řadou tradic, rituálů a společných akcí, které podporují sounáležitost školní komunity, posilují vztah žáků ke škole a vytvářejí příležitosti pro společné zážitky napříč ročníky. Tyto aktivity přispívají k naplňování vize školy „Spolu a v pohodě“ a stávají se důležitou součástí školní kultury.

Mezi významné tradice školy patří zejména **absolventské představení žáků 9. ročníku**, které symbolicky uzavírá jejich základní vzdělávání a představuje vyvrcholení společné práce, zážitků a vzpomínek na školní léta. Důležitou součástí života školy jsou také **Vánoční slavnost** a **Zahradní slavnost**, které propojují žáky, zaměstnance školy, rodiny i veřejnost a vytvářejí prostor pro setkávání celé školní komunity.

Škola dlouhodobě podporuje rozvoj vztahů mezi žáky prostřednictvím společných pobytových a sportovních aktivit. Mezi tradiční akce patří zejména **splování Vltavy**, adaptační pobyty, cyklistické kurzy, turistické výpravy, sportovní dny, turnaje a další pohybové aktivity zaměřené na spolupráci, vytrvalost a zdravý životní styl.

Významné místo mezi školními tradicemi zaujímá také originální sportovně-zábavná soutěž **Chraštický Vidlák Race**, která propojuje pohyb, spolupráci, kreativitu a vztah k místnímu prostředí. Akce přispívá k budování pozitivního vztahu žáků ke škole, SRPZŠ i obci.

Součástí života školy jsou rovněž projektové dny, tematické týdny, charitativní a komunitní akce, soutěže, vystoupení žáků, exkurze a další tradiční i nově vznikající aktivity, které podporují rozvoj osobnosti žáků, jejich občanské odpovědnosti a aktivního zapojení do života školy i místní komunity. Tradice a rituály školy jsou průběžně rozvíjeny a doplňovány podle potřeb a zájmů žáků, zaměstnanců i rodičů.

Symboly školy

Základní škola a mateřská škola Chraštica využívá vlastní symboly, které vyjadřují její identitu, hodnoty a sounáležitost školní komunity. Mezi základní symboly školy patří logo školy, školní vlajka a školní hymna.



Logo školy reprezentuje školu při oficiálních i neoficiálních příležitostech, je součástí školních dokumentů, propagačních materiálů, webových stránek i prezentace školy na veřejnosti. Vyjadřuje hodnoty školy, její zaměření a motto „Spolu a v pohodě“.

Školní vlajka je používána při významných školních a společenských událostech, slavnostních shromážděních, reprezentaci školy a dalších příležitostech podporujících identitu školy a pocit sounáležitosti žáků a zaměstnanců.

Školní hymna je součástí tradic školy a zaznívá při významných školních akcích, slavnostních zahájeních či ukončeních školního roku, akademiích a dalších společenských událostech. Přispívá k posilování vztahu žáků ke škole, budování školní kultury a rozvoji pozitivního školního klimatu.

Škola vede děti a žáky k úctě k jejím symbolům a k vnímání školy jako místa, kde společně tvoří bezpečné, respektující a inspirativní prostředí pro vzdělávání i osobní rozvoj.

Podpora příznivého prostředí

Základní škola a mateřská škola Chraštica systematicky vytváří a rozvíjí prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře, bezpečí, spolupráci a otevřené komunikaci. V souladu s mottem školy „**Spolu a v pohodě**“ podporuje pozitivní vztahy mezi dětmi, žáky, zaměstnanci školy, zákonnými zástupci i dalšími partnery školy. Základem příznivého školního klimatu je sdílená vize a mise školy, společně sdílené hodnoty, jasně stanovená pravidla a osobní příklad všech zaměstnanců školy, zejména vedoucích pracovníků a pedagogů.

Škola klade důraz na partnerské vztahy, respektování individuálních potřeb každého dítěte a žáka, prevenci rizikového chování, podporu duševního zdraví a rozvoj sociálních a emočních kompetencí. Součástí vzdělávání je systematické zařazování témat osobnostní a sociální výchovy, komunitních aktivit, adaptačních programů, preventivních programů, projektových dnů, sportovních a kulturních akcí, které podporují spolupráci, toleranci, vzájemnou pomoc a odpovědnost za společné prostředí.

Příznivé klima školy je podporováno otevřenou, pravidelnou, pravdivou a laskavou komunikací mezi všemi členy školního společenství. Škola uplatňuje princip otevřených dveří vedení školy i pedagogických pracovníků vůči dětem, žákům, zaměstnancům i zákonným zástupcům. Důležitou součástí komunikace jsou pravidelná pracovní setkání zaměstnanců školy, společná setkání pedagogických i nepedagogických pracovníků, osobní konzultace, třídní schůzky, individuální jednání a průběžné informování prostřednictvím elektronického informačního systému školy.

Škola podporuje aktivní spolupráci se zákonnými zástupci a vytváří příležitosti k formálním i neformálním setkáním. Vedle individuálních konzultací a třídních schůzek organizuje také rodičovské kavárny, vzdělávací programy pro rodiče, Zahradní slavnost, Vánoční slavnost a další komunitní akce, které posilují vzájemnou důvěru a partnerství mezi školou a rodinou.

Významnou součástí podpory příznivého prostředí je také péče o zaměstnance školy. Škola podporuje jejich profesní rozvoj, sdílení zkušeností, vzájemnou spolupráci, otevřenou komunikaci a wellbeing. Vytváří podmínky pro profesní růst, oceňování kvalitně odvedené práce, aktivní zapojení zaměstnanců do života školy a budování profesní učící se komunity.

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje klima školy a přijímá opatření směřující k jeho dalšímu rozvoji. Usiluje o to, aby se každý člen školní komunity cítil přijímán, respektován, měl možnost rozvíjet svůj potenciál a vnímal školu jako bezpečné a podnětné místo pro vzdělávání, práci i osobní růst.

Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů

Základní škola a mateřská škola Chrašnice považuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků za jednu z klíčových podmínek kvalitního vzdělávání. Škola systematicky podporuje další vzdělávání učitelů, jejich odborný i osobnostní růst, sdílení zkušeností a vzájemnou spolupráci. Pedagogové se aktivně účastní vzdělávacích programů, seminářů, konferencí, odborných stáží, projektů a dalších forem profesního rozvoje, které reagují na aktuální potřeby školy, vývoj společnosti i moderní pedagogické poznatky. Důraz je kladen zejména na rozvoj efektivních metod výuky, formativního hodnocení, čtenářské, digitální a finanční gramotnosti, inkluzivního vzdělávání, práce s třídním kolektivem, podpory wellbeingu a využívání inovativních vzdělávacích přístupů. Součástí profesního rozvoje je také vzájemné hospitování, sdílení příkladů dobré praxe, pedagogická reflexe a týmová spolupráce. Škola vytváří prostředí podporující profesní autonomii, odpovědnost a iniciativu

pedagogů a vede je k celoživotnímu vzdělávání v souladu s myšlenkou Jana Amose Komenského, že učitel se učí po celý život. Cílem je vytvářet profesionální učící se komunitu, která společně rozvíjí kvalitu vzdělávání a naplňuje vizi školy „Spolu a v pohodě“.

Utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing)

Základní škola a mateřská škola Chrašnice vytváří prostředí, ve kterém se děti, žáci i zaměstnanci školy mohou cítit bezpečně, respektovaně, přijímání a podporování. Wellbeing vnímáme jako důležitou podmínku úspěšného vzdělávání, kvalitních mezilidských vztahů i dlouhodobé spokojenosti všech členů školní komunity. Usilujeme o vytváření prostředí založeného na důvěře, vzájemném respektu, otevřené komunikaci, spolupráci a partnerském přístupu. Podporujeme rozvoj pozitivních vztahů mezi dětmi, žáky, zaměstnanci školy, zákonnými zástupci i dalšími partnery školy a dbáme na prevenci sociálně patologických jevů, konfliktů a všech forem diskriminace.

Součástí péče o wellbeing je podpora duševního i fyzického zdraví, vytváření podmínek pro zdravý životní styl, pravidelný pohyb, pobyt v přírodě, smysluplné trávení volného času a rovnováhu mezi pracovním výkonem a osobní pohodou. Škola podporuje rozvoj sociálních a emočních kompetencí, sebereflexe, schopnosti spolupráce, vzájemné pomoci a odpovědnosti za vlastní jednání. Důležitou součástí školní kultury je vytváření příležitostí pro společné zážitky, tradice, komunitní akce a neformální setkávání, které posilují sounáležitost a pozitivní klima školy.

Stejnou pozornost věnujeme také podpoře pedagogických i nepedagogických pracovníků. Vytváříme podmínky pro profesní rozvoj, spolupráci, sdílení zkušeností, vzájemnou podporu a otevřenou komunikaci. Jsme přesvědčeni, že spokojení a motivovaní zaměstnanci jsou předpokladem kvalitního vzdělávání a pozitivního prostředí pro děti a žáky. V souladu s mottem školy „**Spolu a v pohodě**“ usilujeme o to, aby škola byla místem, kde se dobře učí, pracuje i žije.

Režim školy

Organizace vzdělávání v Základní škole a mateřské škole Chraštica je nastavena tak, aby respektovala vzdělávací potřeby žáků, zásady psychohygieny, bezpečnosti a zdravého životního stylu. Vyučování v základní škole probíhá zpravidla v době od **7:50 do 14:55 hodin** podle platného rozvrhu jednotlivých tříd. Délka přestávek, zařazení vyučovacích hodin a organizace dne jsou přizpůsobeny věku žáků a charakteru vzdělávacích činností.

Součástí vzdělávací nabídky školy je také zájmové vzdělávání ve školní družině, která zajišťuje péči o žáky v době před vyučováním i po jeho skončení. **Školní družina je v provozu od 6:00 do 17:00 hodin** a nabízí žákům prostor pro odpočinek, spontánní i organizované činnosti, pobyt venku, rozvoj zájmů a podporu sociálních vztahů.

Režim školy vytváří podmínky pro vyvážené střídání vzdělávacích, odpočinkových, pohybových a zájmových aktivit. Škola podporuje zdravý životní styl, pravidelný pohyb, pobyt na čerstvém vzduchu a vytváří prostředí přispívající k pohodě, bezpečí a všestrannému rozvoji dětí a žáků. Organizace vzdělávání je nastavena tak, aby naplňovala vzdělávací cíle školy a současně respektovala potřeby dětí, žáků i jejich rodin.

Kritéria hodnocení kvality výuky (viz ČŠI Kvalitní škola)

Při hodnocení kvality výuky škola vychází z kritérií modelu Kvalitní škola České školní inspekce a z vize školy „Spolu a v pohodě“. Při hospitační činnosti a pedagogickém vedení jsou sledovány zejména tyto oblasti:

Klima a prostředí pro učení

- respektující a bezpečná atmosféra ve třídě,
- partnerská komunikace mezi učitelem a žáky,
- podpora důvěry, spolupráce a vzájemného respektu,
- důsledné a srozumitelné nastavování pravidel,
- podpora wellbeingu žáků.

Plánování a cíle výuky

- jasně stanovené a srozumitelně formulované vzdělávací cíle,
- propojení učiva s reálným životem a zkušenostmi žáků,
- návaznost na předchozí učení a očekávané výstupy,
- smysluplná struktura a organizace vyučovacích hodin.

Aktivní učení žáků

- aktivní zapojení všech žáků do výuky,
- využívání různorodých metod a forem práce,
- podpora samostatného myšlení a tvořivosti,
- prostor pro diskusi, argumentaci a sdílení názorů,
- využívání kooperativních forem učení.

Individualizace a podpora žáků

- zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků,
- diferenciací učiva a zadávaných úkolů,
- podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- rozvoj potenciálu nadaných a talentovaných žáků,
- vytváření podmínek pro úspěch každého žáka.

Rozvoj klíčových kompetencí

- rozvoj kompetencí k učení,
- rozvoj kompetencí k řešení problémů,
- rozvoj komunikativních kompetencí,
- rozvoj sociálních a personálních kompetencí,
- podpora odpovědnosti, samostatnosti a sebereflexe.

Hodnocení a zpětná vazba

- poskytování průběžné a srozumitelné zpětné vazby,
- využívání formativního hodnocení,
- práce s kritérii úspěchu,
- podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
- využívání hodnocení k podpoře dalšího učení.

Efektivita pedagogického procesu

- účelné využívání času ve výuce,
- promyšlená organizace vzdělávacích činností,
- využívání vhodných učebních pomůcek a digitálních technologií,
- plynulé střídání činností a metod práce,
- vysoký podíl času věnovaného aktivnímu učení žáků.

Profesní působení pedagoga

- odborná správnost a aktuálnost výuky,
- pozitivní přístup k žákům a jejich vzdělávání,
- schopnost reflektovat vlastní pedagogickou práci,
- spolupráce s kolegy a sdílení příkladů dobré praxe,
- aktivní profesní rozvoj a další vzdělávání.

Soulad s vizí školy

- podpora pozitivních vztahů mezi žáky i zaměstnanci školy,
- vytváření prostředí podporujícího radost z učení,
- vedení žáků k odpovědnosti za vlastní vzdělávání,
- rozvoj občanských a etických hodnot,
- naplňování principů školy „Spolu a v pohodě“.

Spolupráce se zákonným zástupci žáků a partnery školy

Základní škola a mateřská škola Chrašnice systematicky rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků a vytváří otevřené prostředí založené na vzájemné důvěře, respektu, sdílené odpovědnosti a partnerské komunikaci. Jsme přesvědčeni, že pro úspěšné vzdělávání je nezbytné, aby škola a rodina působily na dítě v souladu a vzájemně se podporovaly.

Spolupráce probíhá prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, elektronického informačního systému, dnů otevřených dveří, společných školních a komunitních akcí i pravidelných setkání rodičů, žáků a učitelů. Škola aktivně podporuje vzdělávání rodičů a jejich zapojení do života školy prostřednictvím vzdělávacích kurzů, besed, workshopů a rodičovských kaváren zaměřených na aktuální témata v oblasti výchovy, vzdělávání, digitální bezpečnosti, duševního zdraví a osobního rozvoje.

Významnou roli v rozvoji spolupráce se zákonnými zástupci plní **Školská rada**, jejímž prostřednictvím se rodiče podílejí na projednávání důležitých dokumentů a koncepčních záměrů školy. Důležitým partnerem školy je rovněž **Spolek rodičů a přátel Základní školy a mateřské školy Chrašnice (SRPZŠ)**, který podporuje školní i mimoškolní aktivity, spolupodílí se na organizaci akcí pro děti a žáky a přispívá k rozvoji školní komunity.

Škola úzce spolupracuje také se svým zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, spolky, neziskovými organizacemi, odborníky z praxe, místními institucemi a dalšími partnery. Významnou součástí spolupráce je zapojování žáků do života obce,

společné komunitní akce a vytváření příležitostí pro propojení vzdělávání se skutečným životem. Cílem této spolupráce je budovat podporující komunitu, která přispívá k všestrannému rozvoji dětí a žáků a posiluje vztahy mezi školou, rodinou a místní komunitou.

Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Škola cíleně propojuje formální a neformální vzdělávání tak, aby žáci mohli získané znalosti, dovednosti a zkušenosti uplatňovat v reálných situacích a rozvíjet svůj potenciál i mimo rámec běžné výuky. Součástí vzdělávacího procesu jsou projektové dny, tematické exkurze, adaptační a sportovní kurzy, environmentální programy, kulturní akce, dobrovolnické aktivity a spolupráce s odborníky z praxe. Škola využívá činnost školní družiny, školního klubu, zájmových kroužků a mimoškolních aktivit k rozvoji kompetencí, které doplňují vzdělávací obsah jednotlivých předmětů. Žáci mají možnost zapojovat se do soutěží, preventivních programů, komunitních akcí, mezinárodních projektů a aktivit podporujících občanskou angažovanost. Významnou součástí je také spolupráce s místními spolky, organizacemi, obcí a dalšími partnery, díky níž dochází k přirozenému propojení školy se životem v regionu. Škola podporuje uznávání a využívání zkušeností získaných v neformálním vzdělávání a vytváří podmínky pro rozvoj zájmů, talentů a osobnostního růstu každého žáka.

V podmínkách Základní školy a mateřské školy Chraštica je toto propojení posilováno také prostřednictvím pravidelných komunitních akcí, spolupráce mezi věkově různými skupinami dětí, projektů zaměřených na rozvoj praktických dovedností, využívání regionálních tradic a aktivního zapojování žáků do života školy i obce. Motto školy „Spolu a v pohodě“ se promítá do podpory vzájemného učení, sdílení zkušeností a vytváření prostředí, ve kterém vzdělávání přirozeně přesahuje hranice školní třídy.

Organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky pro vzdělávání

Základní škola a mateřská škola Chraštica cíleně vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků a pro profesionální práci všech zaměstnanců školy. Základní škola je organizována jako plně organizovaná škola s 1. a 2. stupněm a deseti kmenovými třídami.

Vzdělávání probíhá v účelně uspořádaných a průběžně modernizovaných prostorách. Součástí školy jsou odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, informačních technologií, jazyková laboratoř, školní dílna, školní knihovna s čítárnou, tělocvična, školní hřiště a venkovní vzdělávací a relaxační prostory. Žákům jsou k dispozici odpočinkové zóny

na chodbách i ve venkovním areálu školy včetně uzamykatelných stojanů na kola a koloběžky.

Škola disponuje moderním materiálním a technickým vybavením, které je průběžně obnovováno a doplňováno. Ve výuce jsou využívány digitální technologie, virtuální realita, odborné pomůcky, laboratorní vybavení i pomůcky podporující inkluzivní vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci mají zázemí ve společné sborovně, odborné kabinety slouží k ukládání pomůcek a přípravě výuky.

Součástí školy je školní družina, která využívá zázemí školy, zejména školní dílnu, tělocvičnu, hřiště a venkovní areál. Organizace vzdělávání respektuje věkové a individuální potřeby dětí a žáků a podporuje jejich bezpečnost, psychohygienu, zdravý životní styl a wellbeing.

Hygienické a bezpečnostní podmínky školy odpovídají platným právním předpisům a jsou průběžně kontrolovány a vyhodnocovány. Škola současně zajišťuje poradenskou podporu, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných i mimořádně nadaných. Při vytváření podmínek vzdělávání škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, zřizovatelem a dalšími partnery s cílem podporovat všestranný rozvoj každého dítěte a žáka.

Obsah

2.1. Východiska vzniku ŠVP.....	2
Zvolený model ŠVP.....	2
Akcenty a specifika ŠVP.....	2
Principy integrace vzdělávacího obsahu.....	4
Organizace výuky.....	4
Využití ŠVP pro plánování výuky.....	6
2.2. Zabezpečení výuky žáků.....	6
Organizace přijímacího řízení - zápis do 1. třídy.....	6
Zařazování žáků do tříd nebo skupin.....	7
Adaptační období v 1. ročníku.....	7
Identifikace potřeb žáků.....	8
2.3. Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	8
2.3.1. Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními.....	9
2.3.2. Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce.....	10
2.3.3. Spolupráce při podpoře žáků s PO.....	11
2.3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	12

2. Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Chrašnice je zpracován podle aktuálního Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání jako integrovaný ŠVP. Učební plán staví na kombinaci základních oborových předmětů a integrovaných předmětů, které propojují vzdělávací obsah tam, kde to pomáhá hlubšímu porozumění, praktickému využití poznatků a smysluplné návaznosti učení.

Program navazuje na dlouhodobé směřování školy vyjádřené mottem „Spolu a v pohodě“. Toto motto chápeme jako závazek vytvářet bezpečné, otevřené a spolupracující školní prostředí, ve kterém se žáci učí přemýšlet, tvořit, komunikovat, spolupracovat a přebírat odpovědnost za své učení i jednání.

Nové pojetí ŠVP zachovává ducha menší komunitní školy a zároveň více využívá možnosti integrované, projektové, badatelské, praktické a mezipředmětové výuky. Učební plán proto posiluje čtenářské a pisatelské dílny, digitální gramotnost, osobnostní a sociální výchovu, praktické činnosti, tvořivost, pohyb a propojené poznávání světa.

2.1. Východiska vzniku ŠVP

Zvolený model ŠVP

Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy Chrašnice je koncipován jako **integrovaný školní vzdělávací program**. Nejde pouze o formální sloučení předmětů, ale o promyšlené uspořádání vzdělávacího obsahu podle školního učebního plánu. Ten rozlišuje povinný vzdělávací základ, integrované předměty a volitelné či rozvíjející předměty, které umožňují žákům rozvíjet zájmy a silné stránky.

Integrované předměty vytvářejí prostor pro dlouhodobý rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a očekávaných výsledků učení napříč vzdělávacími oblastmi. Na 1. stupni posilujeme zejména jazykové, čtenářské, digitální, tvořivé, pohybové a osobnostně-sociální dovednosti. Na 2. stupni navazujeme integrovanými předměty Objevujeme svět a Přírodní vědy a současně zachováváme potřebnou oborovou hloubku matematiky, jazyků, informatiky a dalších oblastí.

Akcenty a specifika ŠVP

Hlavním akcentem ŠVP je propojování bezpečného školního prostředí, kvalitního oborového učení a prakticky orientovaného vzdělávání. Žáky vedeme k tomu, aby se učili

s porozuměním, dovedli spolupracovat, uměli se ptát, hledat informace, pracovat s chybou, vyjadřovat vlastní názor a respektovat druhé. Důležitou roli má formativní přístup k učení a hodnocení, sebehodnocení žáků a průběžná zpětná vazba.

Specifikem učebního plánu je posílení činnostních předmětů a pravidelných dílen. Čtenářské a pisatelské dílny podporují práci s textem a vlastní písemné vyjadřování. Tvořivá dílna, keramické a technické tvoření, domácnost a další volitelné předměty rozvíjejí praktické dovednosti, plánování práce a odpovědnost za výsledek. Estetická výchova a umělecky zaměřené předměty dávají prostor tvorbě, vnímání kultury a prezentaci.

ŠVP navazuje na tradici školních akcí a projektů, které propojují učení se skutečným životem školy. Patří k nim například Den Země, akce pro veřejnost, Zahradní slavnost, školní divadlo žáků 9. ročníku, pobytové a sportovní akce, jazykové a mezinárodní aktivity, tematické dny a další projekty. Příprava divadelního představení je v učebním plánu součástí práce žáků 9. ročníku a propojuje jazykové, umělecké, osobnostní, sociální a organizační dovednosti.

Významným směrem je také cílené rozvíjení osobnostní a sociální výchovy. Učební plán počítá s pravidelným prostorem pro třídnickou práci, vztahy, psychohygienu, spolupráci, komunikaci a řešení situací ve třídě. Škola tak podporuje nejen výkon žáků, ale také jejich duševní pohodu, bezpečí a schopnost fungovat ve skupině.

Vzdělávací oblast / integrovaný předmět v učebním plánu	Základní princip propojení
Čtenářské a pisatelské dílny	Čtenářská a pisatelská gramotnost, práce s textem, vlastní psaní, komunikace a prezentace.
Práce s počítačem a Informatika	Digitální technologie, data, informace, bezpečné a smysluplné používání technologií.
Objevujeme svět	Vlastivědné, přírodovědné, dějepisné, zeměpisné a občanské souvislosti.
Přírodní vědy	Přírodopis, fyzika a chemie; pozorování, měření, experiment, modelování a práce s daty.
Estetická výchova	Hudební a výtvarné vyjadřování, tvorba, recepce, reflexe a estetický prožitek.

Tvořivá dílna	Praktické a polytechnické činnosti, práce s materiálem, nástroji, postupem a bezpečností.
Pohybem ke zdraví	Tělesná výchova, pohybová gramotnost, zdravý životní styl, bezpečí a péče o pohodu.
Osobnostní a sociální výchova	Třídnická práce, psychohygiena, vztahy, komunikace, spolupráce a odpovědné jednání.
Volitelné a rozvíjející předměty	Prostor pro zájmy žáků: finance, technika, keramika, umění, domácnost, sport, badatelství, environmentální výchova, jazyky a drama.

Principy integrace vzdělávacího obsahu

Integraci vzdělávacího obsahu realizujeme prostřednictvím klíčových konceptů, dovedností a metod práce, které se opakovaně objevují v různých vzdělávacích oblastech a na rostoucí úrovni náročnosti. Žáci se k nim vrací v nových souvislostech, v různých předmětech, projektech, volitelných předmětech i školních akcích.

Mezi důležité integrující principy patří zejména práce s otázkou a problémem, pozorování a popis jevů, měření a práce s daty, vyhledávání a ověřování informací, modelování, argumentace, tvorba, interpretace, prezentace, spolupráce, reflexe a odpovědné rozhodování. Tyto dovednosti se přirozeně propojují s klíčovými kompetencemi, základními gramotnostmi a průřezovými tématy.

V integrovaných předmětech usilujeme o to, aby se vzdělávací obsah neřadil pouze podle jednotlivých oborových témat, ale podle smysluplných vztahů. V Přírodních vědách například propojujeme poznávání organismů, látek, energie, pohybu, prostředí a lidského zdraví. V předmětu Objevujeme svět propojujeme místo, kde žijeme, historii, společnost, prostor, občanské jednání a udržitelný vztah k okolí.

Integrace je plánovaná a vyhodnocovaná. Každý integrovaný celek má vazbu na očekávané výsledky učení, klíčové kompetence, základní gramotnosti a průřezová témata. Nejde o nahodilé spojování témat, ale o hledání takových souvislostí, které žákům pomáhají lépe porozumět učivu a použít ho v běžném životě.

Organizace výuky

Organizace výuky v Základní škole a mateřské škole Chrašnice vychází z integrovaného pojetí školního vzdělávacího programu, principů aktivního učení

a charakteru školy jako vzdělávací komunity. Vytváříme podmínky pro to, aby žáci získávali kvalitní vzdělávací základ, rozvíjeli své silné stránky a dokázali získané znalosti a dovednosti využívat v praktickém životě.

Výuka je organizována prostřednictvím vyučovacích hodin, blokové a projektové výuky, tematických celků, exkurzí, terénního vzdělávání, školních projektů a dalších vzdělávacích aktivit. Využíváme metody podporující aktivní zapojení žáků, spolupráci, badatelské učení, tvořivost, kritické myšlení a práci v souvislostech. Součástí vzdělávání je také pravidelná reflexe a sebehodnocení žáků.

Na 1. stupni je důraz kladen na bezpečný přechod z předškolního vzdělávání, rozvoj základních gramotností, pracovních návyků, sociálních dovedností a pozitivního vztahu k učení. Na 2. stupni je posilováno propojování poznatků mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi, samostatnost žáků, práce s informacemi, řešení problémů a příprava na další vzdělávací cestu.

Významnou součástí organizace výuky jsou činnostní a rozvíjející předměty, čtenářské a pisatelské dílny, osobnostní a sociální výchova, pohybové a tvořivé aktivity a nabídka volitelných předmětů. Prostřednictvím volitelných předmětů, projektů, soutěží, exkurzí a zájmového vzdělávání podporujeme postupnou profilaci žáků podle jejich zájmů, schopností a budoucího studijního či profesního směřování.

Podle charakteru vzdělávací činnosti mohou být vytvářeny skupiny napříč ročníky. Tento způsob organizace podporuje spolupráci mladších a starších žáků, vzájemnou pomoc, odpovědnost a rozvoj sociálních kompetencí.

Nedílnou součástí organizace výuky jsou školní projekty, tradiční akce školy, sportovní a pobytové kurzy, environmentální programy, kulturní aktivity a komunitní akce. Tyto činnosti propojují formální a neformální vzdělávání a umožňují žákům využívat získané poznatky v reálných životních situacích.

Organizace výuky podporuje bezpečné školní klima, wellbeing žáků i zaměstnanců, individuální přístup a rozvoj klíčových kompetencí. Cílem je vychovávat samostatné, odpovědné, tvořivé a spolupracující osobnosti, které jsou připraveny na další vzdělávání i život v moderní společnosti.

Využití ŠVP pro plánování výuky

ŠVP je východiskem pro tematické plánování, přípravu integrovaných bloků, projektů, volitelných předmětů, školních akcí a způsobů hodnocení. Pedagogové z něj vycházejí při plánování očekávaných výsledků učení, učiva, metod, forem práce, průřezových témat, klíčových kompetencí a základních gramotností.

Při plánování výuky sledujeme, aby se vzdělávací obsah zbytečně neopakoval izolovaně, ale aby se k důležitým konceptům a dovednostem žáci vraceli v nových souvislostech a na vyšší úrovni náročnosti. Učební plán pomáhá rozlišit, kde má mít výuka pevný oborový základ a kde je vhodné využít integraci, projekt, dílnu, volitelný předmět nebo školní akci.

Změny v organizaci výuky, ve vzdělávacím obsahu nebo v očekávaných výsledcích učení jsou projednávány v pedagogickém sboru, s vedením školy a s koordinátorem ŠVP. ŠVP je tak živým dokumentem, který se využívá nejen při plánování, ale také při průběžném vyhodnocování kvality vzdělávání.

2.2. Zabezpečení výuky žáků

Organizace přijímacího řízení - zápis do 1. třídy

Přijímání dětí a žáků do Základní školy a mateřské školy Chrašnice probíhá v souladu s platnými právními předpisy, principy rovného přístupu ke vzdělávání a s ohledem na kapacitní možnosti školy. Do mateřské školy jsou děti přijímány na základě kritérií stanovených ředitelkou školy pro příslušný školní rok. K plnění povinné školní docházky jsou žáci přijímáni v rámci zápisu do 1. ročníku, případně v průběhu školního roku při přestupu z jiné školy. O přijetí dítěte či žáka rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení.

Zápis do 1. ročníku probíhá každoročně v měsíci lednu a je organizován tak, aby byl pro děti i jejich zákonné zástupce příjemným a bezpečným prvním setkáním se školou. Jeho cílem není pouze ověření připravenosti dítěte na školní docházku, ale také vytvoření pozitivního vztahu ke škole a podpora pocitu bezpečí a důvěry.

Děti během zápisu provázejí pohádkové postavy a prostřednictvím her, tvořivých aktivit a přirozených úkolů mají možnost ukázat své dovednosti, zkušenosti a připravenost na vstup do školy. Pedagogové přitom citlivě sledují jednotlivé oblasti školní zralosti a připravenosti dítěte a vytvářejí podmínky, ve kterých může každé dítě zažít úspěch.

Součástí zápisu je také seznámení rodičů s prostředím školy, jejími hodnotami, vzdělávacími cíli a možnostmi spolupráce. Na závěr obdrží každé dítě pamětní list a drobný dárek vyrobený staršími žáky školy jako symbolické přivítání do školní komunity.

Základní škola a mateřská škola Chraštica usiluje o to, aby se zápis stal pro děti radostným zážitkem a prvním krokem na společné vzdělávací cestě v duchu motto školy „Spolu a v pohodě“.

Zařazování žáků do tříd nebo skupin

Zařazování dětí a žáků do tříd a vzdělávacích skupin probíhá s cílem vytvářet bezpečné, vyvážené a spolupracující kolektivy podporující kvalitní vzdělávání i zdravé sociální vztahy. Při zařazování škola zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků, doporučení školských poradenských zařízení, sociální vazby mezi dětmi, věkové složení kolektivu i organizační možnosti školy.

V rámci volitelných předmětů, projektové výuky, zájmového vzdělávání a dalších aktivit mohou být vytvářeny skupiny napříč třídami i ročníky. Tento způsob organizace podporuje spolupráci mladších a starších žáků, vzájemnou pomoc, respekt k odlišnostem, rozvoj sociálních kompetencí a přirozené učení mezi vrstevníky.

Adaptační období v 1. ročníku

Nástup do 1. ročníku představuje významný životní krok dítěte i jeho rodiny. Základní škola a mateřská škola Chraštica proto věnuje adaptačnímu období zvýšenou pozornost a vytváří podmínky pro plynulý, bezpečný a pozitivní přechod z předškolního do základního vzdělávání.

Součástí adaptačního procesu je tradiční program „**Škola nanečisto**“, který probíhá ještě před zahájením školního roku. Budoucí prvňáčci mají možnost navštívit školu, prohlédnout si její prostory, seznámit se se svými učiteli, spolužáky i staršími žáky a prostřednictvím her, tvořivých aktivit a společných zážitků získat první zkušenosti se školním prostředím. Cílem těchto setkání je odbourat případné obavy, podpořit pocit bezpečí a usnadnit dětem vstup do nové životní etapy.

V prvních týdnech školní docházky je kladen důraz zejména na vytváření pozitivních vztahů ve třídě, budování pocitu bezpečí, poznávání školního prostředí, osvojování základních pracovních návyků a rozvoj samostatnosti. Tempo výuky i nároky na děti jsou přizpůsobovány jejich individuálním potřebám a aktuální úrovni připravenosti. Součástí

adaptačního období je také úzká spolupráce se zákonnými zástupci a podpora pozitivního vztahu dítěte ke škole, vzdělávání a školní komunitě.

V souladu s mottem školy „**Spolu a v pohodě**“ usilujeme o to, aby každé dítě vstupovalo do školního života s pocitem důvěry, radosti a očekávání nových příležitostí.

Identifikace potřeb žáků

Identifikace vzdělávacích potřeb dětí a žáků je přirozenou a průběžnou součástí vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci systematicky sledují vzdělávací pokrok, zájmy, nadání, silné stránky i případné obtíže jednotlivých žáků a ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, zákonnými zástupci a odbornými pracovišti hledají vhodné způsoby podpory.

Zvláštní pozornost je věnována dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným i žákům ohroženým školním neúspěchem. Na základě zjištěných potřeb škola přijímá vhodná podpůrná opatření a vytváří podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.

Na základě vize školy respektujeme jedinečnost každého dítěte a usilujeme o to, aby každý žák mohl zažívat úspěch, rozvíjet své schopnosti a nacházet vlastní cestu k učení i osobnímu růstu.

2.3. Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Základní škola a mateřská škola Chrašnice vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí a žáků v souladu s jejich individuálními vzdělávacími potřebami, možnostmi, schopnostmi a zájmy. Vycházíme z přesvědčení, že každé dítě je jedinečnou osobností, která si zaslouží podporu odpovídající svým potřebám a potenciálu.

Podpora žáků je poskytována v souladu s platnou legislativou a doporučeními školských poradenských zařízení prostřednictvím podpůrných opatření prvního až pátého stupně. Koordinaci podpory zajišťuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, vyučujícími, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci a odbornými pracovišti, zejména pedagogicko-psychologickými poradnami a speciálně pedagogickými centry.

Nadaným a mimořádně nadaným žákům škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich schopností prostřednictvím diferenciací výuky, individuálního přístupu, projektového a badatelského učení, soutěží, zájmového vzdělávání, nabídky volitelných předmětů a dalších aktivit podporujících jejich talent, tvořivost a osobní růst.

V souladu s mottem školy „**Spolu a v pohodě**“ usilujeme o vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, ve kterém každý žák může zažívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a dosahovat svého osobního maxima.

2.3.1. Popis systému péče o žáky s podpůrnými opatřeními

V naší škole vycházíme z přesvědčení, že každé dítě a žák potřebuje v průběhu své vzdělávací cesty jinou míru podpory. Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém každý žák zažívá pocit bezpečí, přijetí, úspěchu a má možnost rozvíjet svůj potenciál v souladu se svými možnostmi, potřebami a zájmy.

Systém podpory je založen na včasném rozpoznávání vzdělávacích potřeb žáků, úzké spolupráci pedagogických pracovníků a partnerské komunikaci se zákonnými zástupci. Potřeby žáků průběžně sledují vyučující, třídní učitelé, asistenti pedagoga i pracovníci školního poradenského pracoviště. Důraz klademe především na prevenci školního neúspěchu, včasnou podporu a hledání silných stránek každého dítěte.

Koordinaci podpůrných opatření zajišťuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, vyučujícími, asistenty pedagoga, zákonnými zástupci a odbornými pracovišti. Škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry a dalšími odborníky podle individuálních potřeb žáků.

Podpora je poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným, žákům s odlišným mateřským jazykem i žákům, kteří se nacházejí v náročné životní situaci nebo jsou ohroženi školním neúspěchem. Součástí podpory mohou být individuální vzdělávací postupy, úpravy metod a forem práce, pedagogická intervence, podpora asistenta pedagoga, speciálně pedagogická péče, kariérové poradenství, podpora sociálního začleňování i cílený rozvoj nadání. Za důležitou součástí podpory považujeme také vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve třídách, rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, prevenci rizikového chování a podporu duševního zdraví.

Vycházíme z přesvědčení, že úkolem školy není pouze předávat znalosti, ale vytvářet podmínky, ve kterých může každý žák rozvíjet svůj potenciál, překonávat překážky a dosahovat svého osobního maxima. Proto usilujeme o to, aby každý žák zažíval pocit přijetí, bezpečí a úspěchu a mohl se rozvíjet v souladu se svými možnostmi, potřebami a zájmy.

2.3.2. Zodpovědné osoby v systému péče o žáky s PO, jejich role a vzájemná spolupráce

Systém podpory žáků v Základní škole a mateřské škole Chraštica je založen na spolupráci všech pedagogických pracovníků školy a na přesvědčení, že každý žák má právo na podporu odpovídající jeho individuálním vzdělávacím potřebám, možnostem a potenciálu.

Za vytváření podmínek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných odpovídá ředitelka školy. Ředitelka školy, která je zároveň speciálním pedagogem, koordinuje systém podpory žáků, metodicky vede pedagogické pracovníky a ve spolupráci s výchovnou poradkyní zajišťuje komunikaci se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Společně koordinují poskytování podpůrných opatření a vyhodnocují jejich účinnost.

Třídní učitelé průběžně sledují vzdělávací pokrok, sociální začlenění a osobnostní rozvoj žáků, koordinují spolupráci mezi školou a rodinou a podílejí se na plánování a vyhodnocování podpůrných opatření. Vyučující jednotlivých předmětů přizpůsobují metody, formy a organizaci výuky individuálním potřebám žáků a podporují rozvoj jejich silných stránek.

Asistenti pedagoga poskytují podporu žákům podle jejich individuálních potřeb, spolupracují s učiteli a podílejí se na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve třídách. Významnou roli při podpoře žáků sehrává také školní metodik prevence, který se podílí na vytváření příznivého školního klimatu, prevenci rizikového chování a podpoře zdravých vztahů mezi žáky.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence a další pedagogičtí pracovníci podle aktuálních potřeb školy. Jeho úkolem je poskytovat poradenské služby, podporovat pedagogy při práci s různorodými vzdělávacími potřebami žáků, koordinovat podpůrná opatření a vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání všech žáků.

Při zajišťování podpory škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry, odbornými pracovišti, zákonnými zástupci a dalšími partnery. Společným cílem všech zúčastněných je vytvářet podmínky, ve kterých se může každý žák rozvíjet, překonávat překážky a zažívat úspěch ve vzdělávání i v osobním životě.

2.3.3. Spolupráce při podpoře žáků s PO

Podpora žáků s podpůrnými opatřeními je v Základní škole a mateřské škole Chraštica založena na úzké spolupráci pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců a odborných pracovišť. Cílem této spolupráce je vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání, osobnostní rozvoj a aktivní začlenění každého žáka do života školy.

Uvnitř školy spolupracují na poskytování podpory ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, třídní učitelé, vyučující a asistenti pedagoga. Společně sledují vzdělávací pokrok žáků, plánují a vyhodnocují podpůrná opatření a hledají způsoby, jak co nejlépe reagovat na individuální potřeby jednotlivých žáků.

Škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a dalšími odbornými pracovišti. Podle potřeb konkrétních žáků navazuje spolupráci také s psychology, speciálními pedagogy, logopedy, zdravotnickými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí a dalšími odborníky. V případě nadaných a mimořádně nadaných žáků spolupracuje škola rovněž s institucemi a organizacemi podporujícími rozvoj nadání.

Důležitým partnerem školy jsou zákonní zástupci žáků. Škola usiluje o otevřenou a partnerskou komunikaci založenou na vzájemné důvěře, sdílení informací a společném hledání nejvhodnější podpory pro dítě. Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o vzdělávacím pokroku žáka, poskytovaných podpůrných opatřeních i jejich účinnosti a aktivně se podílejí na plánování podpory svého dítěte.

Podpora dítěte je v našich očích nejúčinnější tehdy, když všichni, kteří se podílejí na jeho vzdělávání a výchově, sdílejí společný cíl a vzájemně si důvěřují.

2.3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků je přirozenou součástí vzdělávání v Základní škole a mateřské škole Chraštica. Vycházíme z přesvědčení, že každý žák má právo rozvíjet své silné stránky, zájmy a talent v prostředí, které podporuje zvědavost, tvořivost a radost z poznávání.

Identifikace nadání probíhá průběžně během vzdělávání na základě pedagogického pozorování, analýzy výsledků práce žáků, jejich zájmů, motivace a dlouhodobého projevu ve výuce i mimo ni. Významnou roli hraje spolupráce pedagogických pracovníků, zákonných zástupců a v případě potřeby také školských poradenských zařízení.

Rozvoj nadaných žáků je realizován především prostřednictvím diferenciací výuky, zadáváním rozšiřujících a náročnějších úkolů, projektového a badatelského učení, individuálního přístupu, zapojování do soutěží, olympiád, přehlídek a dalších aktivit umožňujících rozvoj jejich potenciálu. Žáci mají možnost rozvíjet své zájmy také prostřednictvím volitelných předmětů, zájmového vzdělávání, školních projektů, exkurzí a spolupráce s odborníky z praxe.

Škola podporuje profilaci žáků podle jejich zájmů a předpokladů a vytváří podmínky pro rozvoj talentu v oblasti jazykové, matematické, přírodovědné, technické, umělecké, sportovní i společenskovední. Nadaným žákům je umožněno pracovat vlastním tempem, vyhledávat souvislosti, řešit komplexnější úkoly a podílet se na aktivitách, které odpovídají jejich úrovni schopností a motivace.

V odůvodněných případech škola postupuje podle doporučení školských poradenských zařízení a umožňuje realizaci podpůrných opatření určených pro nadané a mimořádně nadané žáky včetně individuální úpravy vzdělávací cesty.

Naším cílem je vytvářet prostředí, ve kterém nadání není vnímáno jako výjimečnost oddělující žáka od ostatních, ale jako přirozená součást rozmanitosti školního společenství, kterou je třeba citlivě rozvíjet ve prospěch jednotlivce i celé komunity.

Obsah

3.1. Učební plány.....	2
Školní učební plán pro 1. stupeň.....	2
Školní učební plán pro 2. stupeň.....	5
3.2. Obsah vzdělávání.....	10
1. stupeň - společný základ.....	10
2. stupeň - společný základ.....	10
Volitelné předměty.....	11
Projekty a další formy vzdělávání.....	12
3.3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	14
3.4. Hodnocení ŠVP.....	17

3. Obsahový rámec

3.1. Učební plány

Školní učební plán pro 1. stupeň

Předmět	Hodinová dotace - předměty			Hodinová dotace - ročníky					Poznámky ke školnímu učebnímu plánu
	Základní dotace společného základu	Rozšíření společného základu	Disponibilní časová dotace	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk	25			5	5	5	5	5	
Čtenářské a pisatelské dílny	5	9		3	3	3	3	2	
Anglický jazyk	10			1	1	2	3	3	Pro školní rok 2026/2027 je výuka v 1. a 4. ročníku dělená.
Praktická angličtina		1					1		
Matematika	23			4	4	5	5	5	

Prvouka	6			2	2	2			
Objevujeme svět	5						2	3	Integrovaný předmět
Práce s počítačem	3			1	1	1			
Informatika	2						1	1	
Tvořivá dílna	5			1	1	1	1	1	
Estetická výchova	5			1	1	1	1	1	Integrovaný předmět
Pohybem ke zdraví	10			2	2	2	2	2	
Osobnostní a sociální výchova	5			1	1	1	1	1	
Dotace společného základu celkem	104	10		21	21	23	25	24	
Volitelné předměty pro 1. trojročí Technické tvoření Umění a tvorba Keramické tvoření Sportovní hry Domácnost Badatelství			3 (nezapočítává se)	1	1	1			V 1. trojročí je volitelný předmět pouze jako dobrovolný . Společné pro 1. až 3. ročník; žáci si každé pololetí volí jeden ze skupiny volitelných předmětů.

Dramatická výchova v Aj									
Volitelné předměty pro 2. trojročí Finanční gramotnost Konstruktivistická matematika Technické tvoření Umění a tvorba Keramické tvoření Sportovní hry Domácnost Badatelství			4				2	2	Společné pro 4. až 6. ročník; žáci si každé pololetí volí dva ze skupiny volitelných předmětů.
Z disponibilní dotace (dle komentáře k RUP)		10	4	2	2	2	5	3	
Celková dotace				21	21	23	27	26	118

Školní učební plán pro 2. stupeň

Předmět	Hodinová dotace - předměty			Hodinová dotace - ročníky				Poznámky ke školnímu učebnímu plánu
	Základní dotace společného základu	Rozšíření společného základu	Disponibilní časová dotace	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk	15			4	4	4	3	
Čtenářské a pisatelské dílny	1	1		2				
Cvičení z českého jazyka		2					2	
Anglický jazyk	11			3	3	3	2	Pro školní rok 2026/2027 je výuka v 6. a 9. ročníku dělená.
Praktická angličtina		1				1		
Druhý cizí jazyk Německý jazyk, Ruský jazyk, Španělský jazyk, Italský jazyk	4				1	2	1	Pro školní rok 2026/2027 jsou v 7. ročníku nabízeny Španělský a Italský jazyk. V 8. ročníku pouze Německý jazyk a v 9. ročníku Německý a Ruský jazyk.

Předmět	Hodinová dotace - předměty			Hodinová dotace - ročníky				Poznámky ke školnímu učebnímu plánu
	Základní dotace společného základu	Rozšíření společného základu	Disponibilní časová dotace	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika	15			5	4	3	3	
Konstruktivistická matematika		2		1	1			
Cvičení z matematiky		2					2	
Objevujeme svět	12			3	3	3	3	Integrovaný předmět
Přírodní vědy	14			3	3	4	4	Integrovaný předmět, výuka částečně v tandemu
Informatika	4			1	1	1	1	
Tvořivá dílna	4			1	1	1	1	
Estetická výchova	4			1	1	1	1	Integrovaný předmět
Pohybem ke zdraví	8	3		2	3	3	3	

Předmět	Hodinová dotace - předměty			Hodinová dotace - ročníky				Poznámky ke školnímu učebnímu plánu
	Základní dotace společného základu	Rozšíření společného základu	Disponibilní časová dotace	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Osobnostní a sociální výchova	4			1	1	1	1	
Příprava na divadelní představení		1					1	
Dotace společného základu celkem	96	12		27	26	28	28	
Volitelné předměty pro 2. trojročí Finanční gramotnost Konstruktivistická matematika Technické tvoření Umění a tvorba Keramické tvoření Sportovní hry Domácnost Badatelství			2	2				Společné pro 4. až 6. ročník; žáci si každé pololetí volí dva ze skupiny volitelných předmětů.

Předmět	Hodinová dotace - předměty			Hodinová dotace - ročníky				Poznámky ke školnímu učebnímu plánu
	Základní dotace společného základu	Rozšíření společného základu	Disponibilní časová dotace	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Volitelné předměty pro 3. trojročí Čtenářské a pisatelské dílny Finanční gramotnost Konstruktivistická matematika Technické tvoření Umění a tvorba Keramické tvoření Sportovní hry Domácnost Dramatická výchova Badatelství Svět v čase a prostoru Environmentální výchova Angličtina pro život			12		4	4	4	Společné pro 7. až 9. ročník; žáci si každé pololetí volí čtyři ze skupiny volitelných předmětů.
Z disponibilní dotace (dle komentáře k RUP)		12	14	4	6	6	10	
Celková dotace				29	30	31	32	122

3.2. Obsah vzdělávání

1. stupeň - společný základ

- ≡ Český jazyk 1 - 5
- ≡ Čtenářské a pisatelské dílny 1- 5
- ≡ Anglický jazyk 1 - 5
- W Praktická angličtina 4
- ≡ Matematika 1 - 5
- ≡ Prvouka a objevujeme svět 1 - 5
- ≡ Práce s počítačem 1 - 3
- ≡ Informatika 4 - 5
- ≡ Tvořivé dílny 1 - 5
- ≡ Estetická výchova 1 - 5
- ≡ Pohybem ke zdraví 1 - 5
- ≡ Osobnostní a sociální výchova 1 - 5

2. stupeň - společný základ

- ≡ Český jazyk 6 - 9
- ≡ Čtenářské a pisatelské dílny 6
- ≡ Cvičení z českého jazyka 9
- ≡ Anglický jazyk 6 - 9
- W Praktická angličtina 8
- ≡ Matematika 6 - 9
- ≡ Konstruktivistická matematika 6 - 7
- ≡ Cvičení z matematiky 9
- ≡ Španělský jazyk 7 - 9
- ≡ Ruský jazyk 7 - 9
- ≡ Německý jazyk 7 - 9
- ≡ Italský jazyk 7 - 9
- W Objevujeme svět 6 - 9
- ≡ Přírodní vědy 6 - 9
- ≡ Informatika 6 - 9
- ≡ Tvořivé dílny 6 - 9
- ≡ Estetická výchova 6 - 9
- ≡ Pohybem ke zdraví 6 - 9
- W Osobnostní a sociální výchova 6 - 9
- ≡ Příprava divadelního představení 9

Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou v Základní škole a mateřské škole Chrašnice koncipovány jako projektově orientovaná vzdělávací nabídka, která umožňuje žákům postupně profilovat své zájmy, rozvíjet silné stránky a objevovat nové oblasti poznání. Žáci si volí volitelné předměty vždy na období jednoho pololetí.

Jednotlivé volitelné předměty jsou tvořeny samostatnými pololetními projekty nebo tematickými celky, které mohou na sebe navazovat, vzájemně se doplňovat nebo existovat samostatně. Žák se proto může zapojit do jednoho projektu nebo v průběhu několika let absolvovat více projektů v rámci stejného volitelného předmětu.

Vzdělávací obsah a očekávané výstupy uvedené u jednotlivých volitelných předmětů vyjadřují vzdělávací potenciál celého souboru projektů. Konkrétní rozsah naplňovaných výstupů závisí na projektech, které si žák v průběhu vzdělávání zvolí. Každý projekt přispívá k rozvoji vybraných znalostí, dovedností, postojů a klíčových kompetencí v souladu se zaměřením daného volitelného předmětu.

Tento způsob organizace umožňuje pružně reagovat na zájmy žáků, aktuální vzdělávací témata i možnosti školy. Současně podporuje individualizaci vzdělávání, aktivní zapojení žáků, projektové učení a postupnou profilaci jejich vzdělávací cesty.

Hodnocení žáků se vždy vztahuje k obsahu, cílům a očekávaným výstupům konkrétního projektu, který žák v daném pololetí absolvoval.

1. trojročí

-  Umění a tvorba 1 - 3
-  Sportovní hry 1 - 3
-  Keramické tvoření 1 - 3
-  Domácnost 1 - 3
-  Badatelství 1 - 3

2. trojročí

-  Angličtina pro život 4 - 6
-  Badatelství 4 - 6
-  Domácnost 4 - 6
-  Finanční gramotnost 4 - 6
-  Dramatická výchova AJ 4 - 6
-  Keramické tvoření 4 - 6
-  Konstruktivistická matematika 4 - 6
-  Objevujeme přírodu 4 - 6
-  Technické tvoření 4 - 6

- ≡ Sportovní hry 4 - 6
- ≡ Umění a tvorba 4 - 6

3. trojročí

- ≡ Umění a tvorba 7 - 9
- W Angličtina pro život 7 - 9
- W Badatelství 7 - 9
- ≡ Čtenářské a pisatelské dílny 7 - 9
- ≡ Finanční gramotnost 7 - 9
- W Dramatická výchova 7 - 9
- ≡ Domácnost 7 - 9
- ≡ Konstruktivistická matematika 7 - 9
- ≡ Keramické tvoření 7 - 9
- ≡ Sportovní hry 7 - 9
- ≡ Technické tvoření 7 - 9
- ≡ Svět v čase a prostoru 7 - 9
- W Udržitelný svět 7 - 9

Projekty a další formy vzdělávání

Součástí vzdělávání v Základní škole a mateřské škole Chrašnice jsou projekty, kurzy, pobytové akce a další vzdělávací aktivity, které rozšiřují možnosti učení nad rámec běžné výuky, podporují rozvoj klíčových kompetencí a propojují školní vzdělávání s reálným životem.

Pravidelně realizujeme **školy v přírodě pro žáky 1.–3. ročníku**, které podporují rozvoj samostatnosti, sociálních vztahů, pohybových dovedností i poznávání přírody. Pro žáky 7.–9. ročníku organizujeme **adaptační kurzy**, jejichž cílem je posilování třídních kolektivů, vzájemné spolupráce, komunikace a zdravých vztahů mezi žáky. Součástí vzdělávání je také **plavecká výuka pro žáky 4.–6. ročníku**, zaměřená na rozvoj plaveckých dovedností, bezpečný pohyb ve vodním prostředí a podporu zdravého životního stylu.

Tradiční součástí života školy jsou komunitní a celoškolní projekty. Každé dva roky se střídají oblíbené akce **Pohádkový les** a **Školní olympiáda**, které podporují spolupráci napříč ročníky, aktivní zapojení žáků i spolupráci s rodiči a veřejností. Významnou tradicí je také **Den naruby**, během kterého si žáci 9. ročníku vyzkouší roli učitelů a připravují vzdělávací aktivity pro mladší spolužáky.

V rámci rozvoje finanční gramotnosti realizujeme projekt **Fiktivní firmy**, jehož součástí je také **Veletrh fiktivních firem**. Žáci zde rozvíjejí podnikavost, ekonomické myšlení, schopnost týmové spolupráce, plánování, prezentace a reflexe vlastní práce.

Důležitou součástí vzdělávání je propojování žáků různých věkových skupin. V rámci některých předmětů, projektů, tematických dnů a školních akcí spolupracují žáci napříč ročníky, učí se vzájemné pomoci, odpovědnosti a respektu. Starší žáci se přirozeně podílejí na podpoře mladších a přebírají roli průvodců a vzorů.

Škola umožňuje také individuální vzdělávání v rozsahu a za podmínek stanovených školským zákonem. Při jeho realizaci škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci a vytváří podmínky pro naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu.

Projekty a další formy vzdělávání vnímáme jako důležitý prostředek pro rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti, spolupráce a schopnosti využívat získané poznatky v praktických životních situacích.

3.3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Přístupy a způsoby hodnocení žáků používané ve škole pro podporu formativního přístupu

Hodnocení v Základní škole a mateřské škole Chraštica je nedílnou součástí vzdělávacího procesu a slouží především k podpoře učení, osobního rozvoje a motivace žáků. Jeho cílem není pouze posouzení dosažené úrovně znalostí a dovedností, ale především poskytování průběžné zpětné vazby, která žákům pomáhá porozumět vlastnímu pokroku, uvědomovat si své silné stránky a plánovat další vzdělávací kroky.

Ve výuce využíváme principy formativního hodnocení, které podporují aktivní zapojení žáků do procesu učení. Součástí hodnocení je pravidelná zpětná vazba, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, stanovování individuálních cílů a reflexe dosažených výsledků. Hodnocení je zaměřeno na pokrok žáka, kvalitu jeho práce, míru naplnění stanovených cílů a rozvoj klíčových kompetencí.

Jsme přesvědčeni, že skutečnou motivaci k učení nevytvářejí známky, ale smysluplné vzdělávání, pocit úspěchu, možnost zažívat pokrok a porozumění vlastnímu procesu učení.

Způsoby hodnocení procesů a výsledků učení žáka

Na 1. stupni je hodnocení zaměřeno především na podporu učení, rozvoj sebedůvěry a budování pozitivního vztahu ke vzdělávání. V 1.–3. ročníku jsou žáci hodnoceni slovně. Slovní hodnocení poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům konkrétní informace o dosaženém pokroku, silných stránkách i doporučeních pro další rozvoj.

Ve 4.–6. ročníku jsou žáci v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk hodnoceni klasifikačními stupni. V ostatních předmětech je využíváno slovní hodnocení zaměřené na rozvoj kompetencí, individuální pokrok a aktivní zapojení do vzdělávání.

V 7.–9. ročníku jsou žáci hodnoceni klasifikačními stupni. Součástí hodnocení jsou však také průběžné slovní komentáře a zpětná vazba, které žákům poskytují informace o kvalitě jejich práce, dosaženém pokroku a možnostech dalšího rozvoje.

Ve všech ročnících je hodnocení průběžně zaznamenáváno prostřednictvím školního informačního systému EduPage, který umožňuje transparentní sdílení informací mezi školou, žákem a zákonnými zástupci.

Specifika hodnocení procesů a výsledků vzdělávání žáků vintegrováných předmětů

V integrovaných předmětech je hodnocení zaměřeno především na naplňování vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a schopnost využívat získané poznatky v souvislostech. Hodnoceny jsou nejen znalosti, ale také schopnost spolupráce, komunikace, tvořivost, samostatnost, řešení problémů, kritické myšlení a aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Při hodnocení integrovaných předmětů využívají pedagogové různé formy důkazů učení, jako jsou projekty, portfolia, prezentace, praktické výstupy, pozorování práce žáků, sebehodnocení a reflexe. Důraz je kladen na individuální pokrok žáka a jeho schopnost propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Získávání podkladů pro hodnocení žáků

Podklady pro hodnocení jsou získávány průběžně a různorodými způsoby tak, aby poskytovaly co nejucelenější obraz o vzdělávacím pokroku žáka. Pedagogové využívají zejména pozorování práce žáka, rozhovory, pracovní listy, písemné práce, projekty, prezentace, praktické činnosti, výstupy skupinové práce, portfolia, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Při hodnocení je zohledňován individuální pokrok žáka, jeho úsilí, aktivita, míra samostatnosti a schopnost využívat získané znalosti a dovednosti v různých situacích. Hodnocení vychází z předem známých kritérií a je vedeno tak, aby podporovalo další učení a rozvoj žáka.

Pravidla pro uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání

Škola respektuje skutečnost, že významná část učení probíhá také mimo školní prostředí. Při hodnocení a plánování vzdělávací podpory proto přihlíží k výsledkům,

zkušenostem a dovednostem, které žáci získávají v zájmovém, sportovním, uměleckém, dobrovolnickém či jiném neformálním vzdělávání.

Úspěchy a zkušenosti získané mimo školu mohou být využívány jako součást portfolia žáka, podklad pro sebehodnocení, reflexi vzdělávacího pokroku nebo prezentaci dosažených výsledků. Významným nástrojem pro zachycení a uvědomování si vlastního učení je **reflektivní deník**, prostřednictvím kterého žáci zaznamenávají své zkušenosti, dosažené úspěchy, překonané výzvy, získané dovednosti a plánují další osobní rozvoj. Reflektivní deník podporuje rozvoj sebereflexe, odpovědnosti za vlastní učení a schopnost přenášet zkušenosti získané mimo školu do školního vzdělávání.

Škola vytváří příležitosti pro sdílení a prezentaci zkušeností získaných v neformálním vzdělávání a podporuje jejich využívání ve výuce, projektech, komunitních aktivitách i při plánování další vzdělávací cesty žáka. Uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání přispívá k rozvoji motivace k celoživotnímu učení, posiluje sebevědomí žáků a podporuje vnímání vzdělávání jako procesu, který probíhá v různých prostředích a životních situacích.

3.4. Hodnocení ŠVP

Časové rozvržení hodnocení ŠVP

Školní vzdělávací program je živým dokumentem, který průběžně reaguje na potřeby dětí, žáků, pedagogických pracovníků, změny ve společnosti i vývoj vzdělávacího systému. Jeho pravidelné hodnocení je součástí procesu vlastního hodnocení školy a slouží k ověřování kvality, aktuálnosti a funkčnosti nastaveného vzdělávání.

Hodnocení ŠVP probíhá průběžně během celého školního roku prostřednictvím pedagogických rad, metodických setkání, pracovních porad, hospitační činnosti vedení školy, zpětné vazby od žáků, zákonných zástupců i zaměstnanců školy a vyhodnocování výsledků vzdělávání.

Pozornost je věnována zejména naplňování vize a cílů školy, souladu vzdělávacího programu s potřebami žáků, efektivitě vzdělávacích strategií, rozvoji klíčových kompetencí agramotností, organizaci vzdělávání, systému hodnocení i podpoře wellbeing žáků a zaměstnanců.

Jednotlivé části školního vzdělávacího programu jsou pravidelně revidovány a podle potřeby aktualizovány tak, aby odpovídaly aktuálním podmínkám školy, legislativním požadavkům i dlouhodobému směřování školy. V průběhu tříletého období je vyhodnocen celý školní vzdělávací program včetně jeho klíčových oblastí a na základě získaných poznatků jsou přijímána opatření vedoucí ke zkvalitňování vzdělávání.

Cílem hodnocení není kontrola samotného dokumentu, ale průběžné ověřování toho, zda školní vzdělávací program skutečně podporuje kvalitní vzdělávání, naplňuje potřeby žáků a pomáhá škole naplňovat její vizi a poslání.

Pro hodnocení ŠVP používáme tato kritéria:

Při hodnocení školního vzdělávacího programu sledujeme, zda naplňuje poslání, vizi a společné hodnoty Základní školy a mateřské školy Chraštica a zda vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávání všech žáků.

Zaměřujeme se zejména na to, zda:

- školní vzdělávací program odpovídá aktuálním požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a platným právním předpisům,

- je srozumitelný, přehledný a tvoří funkční a vzájemně provázaný celek,
- reaguje na aktuální potřeby žáků, pedagogických pracovníků i společnosti,
- podporuje rozvoj klíčových kompetencí, gramotností a osobnostního růstu žáků,
- vytváří podmínky pro aktivní, smysluplné a hluboké učení propojené s reálným životem,
- podporuje vzdělávání v souvislostech a rozvoj schopnosti porozumět světu kolem nás,
- vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných i žáků ohrožených školním neúspěchem,
- umožňuje rozvoj individuálních zájmů, talentu a profilace žáků prostřednictvím volitelných předmětů, projektů a dalších vzdělávacích aktivit,
- podporuje wellbeing žáků i zaměstnanců a přispívá k vytváření bezpečného a respektujícího prostředí,
- odpovídá možnostem a potřebám školy, jejích partnerů a místní komunity,
- slouží jako účinný nástroj pro plánování, realizaci a rozvoj vzdělávání,
- podporuje využívání formativního hodnocení a poskytuje žákům srozumitelnou zpětnou vazbu vedoucí k jejich dalšímu rozvoji.

Výsledky hodnocení jsou využívány k průběžné aktualizaci školního vzdělávacího programu a ke zkvalitňování vzdělávání poskytovaného školou.

Obsah

4. Dokumenty navazující na ŠVP.....	2
4.1. Dodatky k ŠVP.....	2
4.2. ŠVP pro školní družinu a klub.....	2

Dokumenty navazující na ŠVP

4.1. Dodatky k ŠVP

Školní vzdělávací program je živým dokumentem, který se průběžně rozvíjí a reaguje na potřeby žáků, školy i změny ve vzdělávacím prostředí. K zachycení dílčích úprav mohou být vydávány dodatky školního vzdělávacího programu.

Dodatky slouží zejména k zaznamenání změn, které mají přechodný nebo ověřovací charakter, případně reagují na aktuální organizační, vzdělávací nebo legislativní potřeby školy. Mohou upravovat jednotlivé části školního vzdělávacího programu, aniž by bylo nutné okamžitě přepracovávat celý dokument.

Každý dodatek je projednán a schválen v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními postupy školy. Po vyhodnocení jeho přínosu a funkčnosti může být změna začleněna do další aktualizace školního vzdělávacího programu, upravena nebo ukončena.

Dodatky umožňují škole pružně reagovat na nové poznatky, zkušenosti z praxe i potřeby vzdělávání při zachování stability a srozumitelnosti školního vzdělávacího programu.

4.2. ŠVP pro školní družinu a klub

 Školní vzdělávací program pro školní družinu.docx